

4.2 Аналитическая справка об использовании адресных форм работы с различными категориями обучающихся.

Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся является одной из приоритетных задач, стоящих сегодня перед современной школой. Работа с одарёнными детьми, детьми из социально неблагополучных семей, детьми с ограниченными возможностями здоровья – одно из важнейших требований общества к системе школьного образования, главной целью которой является формирование конкурентоспособной, социально-адаптированной, всесторонне развитой личности.

Работа с этими категориями школьников в МБОУ Стековская СШ осуществляется как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в которой Л.А. Цыкина делает акцент на поддержку личностного развития учащихся.

Цель деятельности – подготовить компетентную, социально-интегрированную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни, обладающую не только высоким уровнем образования, но и развитыми духовно-нравственными качествами, культурой физического здоровья, способностью к саморазвитию и самореализации а также активно использовать средства физической культуры в организации здорового образа жизни и укреплении собственного здоровья.

Для достижения этой цели Л.А. Цыкиной разработаны: программа внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности «Игрусичи», программа дополнительного образования «Волейбол», так же Л.А. Цыкина является руководителем школьного спортивного клуба «Чемпион».

Основными направлениями адресной деятельности являются:

- ✓ работа с одарёнными детьми и подготовка их к участию в олимпиадах по физической культуре;
- ✓ реабилитация и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе);
- ✓ противодействие средствами физической культуры и спорта негативным факторам, влияющим на здоровье и учебу у детей из социально неблагополучных семей.

Основные принципы работы Л.А. Цыкиной с одарёнными обучающимися:

- ✓ реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития ребенка,
- ✓ использование системы развивающего образования и раскрытие творческого потенциала детей с признаками физической одаренности,
- ✓ целенаправленное развитие интеллектуальных способностей физически одаренных детей,
- ✓ увеличение роли внеурочной деятельности.

Решение этих задач достигается за счет организации коллективной творческой деятельности обучающихся, включающей совместную с учителем постановку цели, планирование и подготовку мероприятий, их

Директор

М

проведение и коллективный анализ итогов. Формы организации деятельности в этом направлении воспитательной работы используются самые разнообразные. В течение учебного года проводятся различные спортивные мероприятия массового характера: «Осенний кросс», «Президентские состязания и игры», «Зарница», «Веселые старты», спортивные праздники, ежегодная школьная олимпиада по физической культуре, агитация и пропаганда здорового образа жизни.

Особое внимание Цыкина Л.А. уделяется созданию условий для реабилитации и укреплению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленные на обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки; формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков; воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

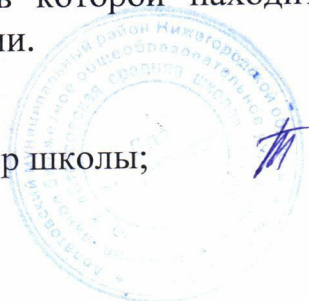
Эти задачи решаются в процессе групповых и индивидуальных занятиях с обучающимися, индивидуальных беседах и консультациях. Привлечение обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах, повышают мотивацию к изучению предметной области «Физическая культура», формируют глубокие знания в области физической культуры и спорта, способствуют так же добиваться определённых успехов.

В реализации раздела по работе с детьми из социально неблагополучных семей можно отметить, что Любовь Алексеевна активно привлекает детей из неполных и неблагополучных семей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формируя у них мотивацию и устойчивую заинтересованность в укреплении здоровья через деятельность школьного спортивного клуба «Чемпион».

Любовь Алексеевна проводит профилактические беседы, ведет разъяснительную работу с родителями учащихся, попавшими в трудную жизненную ситуацию, привлекает детей в кружки, спортивные секции и в общественно-полезную деятельность.

Таким образом, Цыкина Л.А., создает все условия для комфортной среды, в которой находится обучающийся из определенной социальной категории.

Директор школы;



Топоркова Е.И.