

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области

МБОУ Стексовская СШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Топоркова Е.И.
Приказ № 150/1
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«В мире биологии»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Шляпин Виктор Николаевич,
учитель биологии и химии,
первая квалификационная категория

Стексово, 2023г.

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом данной программы является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе дополнительного образования, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Направленность программы: естественнонаучная

Целесообразность программы: на занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, составляют презентации, проекты, работают с Интернет – ресурсами. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Новизна программы: участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с информационными технологиями, схемами, рисунками, таблицами, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 4-7 классов и рассчитана на 2 года обучения (37 часов в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Цель: всестороннее развитие познавательных способностей в области биологии и экологии и организация досуга учащихся; развитие

индивидуальности творческого потенциала ученика для профессионального самоопределения.

Задачи:

- **образовательная:** расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества; формировать ответственное отношение к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- **развивающая:** развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

- **воспитательная:** развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Ценностные ориентиры содержания программы .

В результате освоения программы обучающиеся

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы,

объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Содержание программы

1 год обучения

Введение (4 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка «В мире биологии»

2. Занимательная биология (28 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Праздник урожая «Винегрет-шоу»

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Викторина «Птичьи разговоры

Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»

3. Проектная деятельность (5 ч.)

2 год обучения.

1. Введение (4 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Доработка эскиза и оформление уголка «В мире биологии»

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (22 ч.)

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

3. Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

Приготовление фитонапитков

Как создать модель клеток крови своими руками?

4. Проектная деятельность (4 ч.)

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

Предполагаемые результаты реализации программы

Обучающиеся смогут:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение	2	2	4
1.1	Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»	1	1	2
1.2	Разработка эскиза и оформление уголка «В мире биологии»	1	1	2
2.	Занимательная биология	9	19	28
2.1	Час ребусов	-	2	2
2.2	Устный журнал «По страницам Красной книги»	1	1	2
2.3	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	-	2	2
2.4	Праздник урожая «Винегрет-шоу»	1	1	2
2.5	Биологическая викторина	-	2	2
2.6	Круглый стол «Легенды о цветах»	1	1	2
2.7	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	1	2
2.8	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	1	2
2.9	Викторина «Час цветов»	1	1	2
2.10	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого	-	2	2

	приручили»			
2.11	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1	1	2
2.12	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	1	2
2.13	Викторина «Птичьи разговоры	1	1	2
2.14	Конкур «И ни рыба, и ни мясо...»	-	2	2
3.	Проектная деятельность	2	3	5

2 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение	2	2	4
1.1	Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»	1	1	2
1.2	Доработка эскиза и оформление уголка «В мире биологии»	1	1	2
2.	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	6	16	22
2.1	Час моделирования	1	1	2
2.2	Как покрасить живые цветы?	1	1	2
2.3	Биологические фокусы	-	2	2
2.4	Где прорастут семена?	1	1	2
2.5	Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»	-	2	2
2.6	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	1	2
2.7	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	-	2	2
2.8	Выращивание чайного гриба	1	1	2
2.9	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	-	2	2

2.10	Выращивание растений на растворах солей	1	1	2
2.11	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	-	2	2
3.	Познай себя	3.5	3.5	7
3.1	Определение норм рационального питания	0.5	0.5	1
3.2	Определение темперамента	-	1	1
3.3	Познаем секреты высшей нервной деятельности	1	-	1
3.4	Оказание первой медицинской помощи	0.5	0.5	1
3.5	Определение жизненного объема легких	0.5	0.5	1
3.6	Приготовление фитонапитков	0.5	0.5	1
3.7	Как создать модель клеток крови своими руками?	0.5	0.5	1
4.	Проектная деятельность	1	3	4

Форма аттестации

Для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- компьютер, мультимедийный проектор, DVD

Литература:

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
2. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
3. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988.-64с.
4. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
5. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra, 2008.
6. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
7. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
8. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
9. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
12. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
13. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
14. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
15. Хрестоматия по биологии: Бактери. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
16. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.