**8 декабря**

**Урок по русскому языку во 2 классе по программе ПНШ. (урок на РмО)**

Учитель нач классов Колганова Валентина Ивановна

Тема : Повторение и закрепление по теме «Родственные слова и формы слова»

Тип урока :комбинированный

Закрепление пройденного материала

Оборудование: учебник, Рабочие тетради на печатной основе, простые рабочие тетради, карточки с заданиями для индивидуальной работы, презентация икт, интерактивная доска.

Цели урока: Расширить знания детей о родственных словах; отрабатывать умение находить родственные слова в тексте и делить их на группы :родственные слова и формы слова, сравнивать основы слова , формировать навыки нахождения однокоренных слов для правильного написания, уметь осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности .

***Цель****: Научить школьников определять и подбирать родственные слова,*

*осуществить пропедевтику словообразования: научить учащихся*

*определять, какое из двух слов дало жизнь другому.*

***Задачи****:*

*1.*     *Формировать умение учащихся определять и подбирать родственные слова.*

*2.*     *Создавать  благоприятные условия для развития речи и обогащения словарного запаса.*

3.      *Способствовать формированию  познавательного интереса  к изучению русского языка. Воспитывать культуру речи.*

Планируемые результаты:

*4.*     *Формировать****УУД:***

***Личностные:***

*- умение оценивать свои поступки*

*- повышать учебную мотивацию*

*- проявление интереса к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться*

***Регулятивные:***

*- умение управлять своей деятельностью*

*- планировать свои шаги в работе*

*- проявлять инициативу*

*- умение исправлять свои ошибки*

*- доводить до конца работу*

*-  самооценивание, целеполагание*

*Использовать необходимые средства*

***Коммуникативные****:*

*- умение слушать другого, выстраивать диалог*

*- умение выражать свое мнение и доказывать*

*- развивать навыки сотрудничества*

*Обосновывать высказанное суждение*

***Познавательные****:*

*- умение работать с информацией (загадки, пословицы ,стихи)*

*- умение использовать учебную модель*

 *- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям*

*- умение сравнивать, обобщать, дополнять, делать выводы*

*- видит и решает проблемы*

 На доске висит дерево с листочками зелёный цвет –у меня всё получилось и мне было интересно ,жёлтый –я не всё понял, но мне было интересно, красный лист -мне было трудно ,я мало что понял.
**Сценарий урока:**

**1** Мотивация к учебной деятельности:

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно значимом уровне.:

Почему на небе тучи? Почему ежи колючи?.Почему снежинка тает до ладони долетая?

Почему звезда упала ? почему я знаю мало ?

Видно надо не лениться , а учиться и учиться. …

Ребята посмотрите друг на друга и пожелайте хорошего настроения на весь урок ( сказать о дереве, которое висит на доске)

Открываем тетради и записываем число. 8 декабря ,Классная работа.

**Минута чистописания:** *бб,жж,вв,гг.дд,зз (***3мин)**

*Запишем пословицу «Повторение-мать учения».*

***Оцените свою работу (листочки приклеиваем)***

**Словарная работа**

*Ребята послушайте загадку:*

*Не заботясь о погоде,*

*В сарафане белом ходит*

*А в один из тёплых дней*

*Май серёжки дарит ей*

-о каком дереве идёт речь?

-о берёзе ( слайд1 рисунок берёза)

Произнесём его, -берёза -это новое словарное слово . Написание этого слова мы . должны запомнить

Запишем его. Берёза,берёза,берёза. (ударение над ё не ставится, е в корне слова безударный гласный в корне слова.

И запомним как оно пишется.

**II .этап Актуализация опорных знаний: (4-5мин)**

-на слайде появляются слова

(ответы детей берёзка, берёзонька .берёзовый

Слайд (появляются слова на слайде)

Посмотрите внимательно что это за слова?

Что это за слова (читают дети хором)

-Это все слова родственные

Запишем эти слова в столбик(выделяют корень ,основу слова и окончание)

 (Записываю на доске и выделяю корень и основу слова

Какие слова получились – родственные**.(правило) стр91**

**Родственные слова –это слова с разными основами, но в них есть общая часть .**

**Общая часть основ родственных слов является общей по смыслу и, обычно, по написанию**

**На слайде появляются другие слова.**

У берёзы, за берёзой, под берёзой.

Что можно сказать об этих словах?

Запишем и эти слова. (выделяем корень,основу слова и окончание)

Это формы слова (у них изменяется окончание**. (правило) стр82.**

**Если у слов одинаковые основы-это одно слово в разных формах.**

**-А как можно определить , что у слова другая форма?**

(ответ детей нужно подставить слово нет

)

**3. Постановка учебной задачи**

**Теперь мы сформулируем тему нашего урока**

 О чём же мы будем говорить ?

\_дети отвечают

-о родственных словах и формах слова.

Поставим цель: мы сегодня научимся находить родственные слова и разделять их на две группы : родственные слова и другие формы этого слова.

Ребята посмотрите внимательно и назовите лишнее слово

**Слайд «**

*Сосна, сосновый, дерево, сосняк.*

*Боль, болячка, больница, рана.*

*Море, вода, моряк, морячка.*

           - Все ли слова в строке одинаковые? Какое лишнее? Почему? Чем они

           похожи?

           - Давайте сделаем вывод, **что должно быть у родственных слов?**

**-(у родственных слов должен быть одинаковый корень) Родственные слова –это слова с Разными основами,но в них есть общая часть. Общая часть основ родственных слов является Общей по смыслу и обычно по написанию**

**-слайд** « какое слово здесь лишнее? Почему?

* Лес, в лесу, лесом , из леса лесник
* Берёза, у берёзы, за берёзой ,берёзовая
* Дом, у дома, к дому, домовой
* **-(это формы одного слова**

**Давайте сделаем важный вывод**

**(Если у слов одинаковые основы-это одно слово в разных формах)**

**Оцените свою работу**

   А сейчас мы будем работать в группах

Две группы группа мальчиков и группа девочек

          -

**4. открытие нового знания (групповая работа) (8мин)**

**Слайд 2** на слайде напечатан текст дети читают **его вслух и находят родственные слова и формы слов :**

* **Текст «Пришла в лес зима. Сразу началась зимняя сказка.У зимы работы много. Старается зимушка закутать все деревья и травы. Чтобы вслед за зимой пришла весна. И зацветёт всё кругом.**

**(Выпал первый снег. Красивые снежинки тихо опускались на землю. У каждой снежинки свой узор. Он такой красивый. А ещё я люблю лепить из снега снежную бабу. Вся земля оказалась под снегом.)**

**Делимся на две группы :**

 **1группа выписывает родственные слова (**Авдеева Н**,** Чекалина Софья, Солодова А.))

2 группа -формы слова (Кузнецов Сергей, Сёгин Данил, Савенков Никита)

 ( выделяем корень в словах, в формах слова выделяем основу слова и окончание)

Проверяем **по слайду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Родственные слова** | **Формы слова** |
| **зима** | **зима** |
| **зимушка** | **зимой** |
| **зимняя** | **У зимы** |

**Вывод ;** у родственных слов основа слова разная ,а корень одинаковый,

А у формы слова –основа одинаковая ,только изменяется окончание.

***Оцените свою работу (листочки приклеиваем)***

**V/Физкультминутка музыкальная (1мин)**

**VI/ Первичное закрепление:**

**VII/ Самостоятельная работа)( 7мин)**

 **Открываем учебник стр157 №125**

**.чтение задания**

**Прочитай отрывки из текста «Азбука леса».**

**Работа в паре:**

**1 текст -Авдеева Н, Солодова А.**

**2 текст - Чекалина С. Сёгин Данил**

**3 текст –Савенков Н. Кузнецов С.**

**Дети выписывают пары родственных слов**

Проверка. Расс казывает 1 группа какие слова они выписали☹

1)птица-птички 2)яички-яйца

2.группа 1)кур-,курятник, куриный,куры курицу

3группа. 1)рябчик- рябчата , ряба –рябенькая, яички-яйца,

***Оцените свою работу (листочки приклеиваем)***

**VIII/. Физкультминутка. (2мин)**

* **Родственные слова**
* **Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов будет названо.**

**Лес — лесник, река — ручей, стена — потолок, кот — котик, сад — садовый, дом — домашний, дом — дым, поле — полюшко, гриб — грибной, обед — стол**

**Индивидуальная работа (5мин)**

**Кузнецов по компьютеру тест находит родственные слова**

IХ**.Включение новых знаний в систему знаний и повторение**.(5-7мин)

Работа в рабочей тетради (Р.т. №66 стр52-53)

Взаимопроверка. И дети могут поставить оценки друг другу.

Дети приклеивают листочки на дерево.

***Оцените свою работу (листочки приклеиваем)***

**Х. Рефлексия деятельности (2-3мин) на 42-43мин)**

**Ребята кто доволен своей работой на уроке?**

**Какую тему мы сегодня рассматривали? (ответы детей)**

**Какую цель мы ставили перед собой?**

Мы с вами ставили цель научиться различать родственные слова и формы слова .

Как вы считаете, мы справились с поставленной задачей. ?

Ответы детей.

Каждый из вас оценивал себя сам на каждом этапе.

Дети выходят из-за парт и показывают свои деревья.

Ребята с каким настроением вы уходите с урока.?

 Нарядим волшебное дерево осенними листочками:

o   зелёный – я все понял, мне было интересно.

o   жёлтый лист – я не все понял, но мне было тоже интересно.

o   красный. лист – Мне было трудно, я мало  что понял

 - Что на уроке у вас хорошо получилось?

 - Над чем еще надо поработать?

Спасибо за урок.

Урок окончен.

**Что нужно**

Деревья на листах

-у каждого ребёнка по 5 листочков зелёного цвета,

 жёлтого цвета,

красного цвета.

Линейка, простой карандаш.

**Разлиновать доску можно фломастером**

**Мне- дерево и тоже листочки**