

Министерство образования и науки Нижегородской области
Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
МБОУ Стексовская СШ

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:

_____ Е.И. Топоркова
Приказ № 150 от 31.08.2023

Рабочая программа
внеурочной деятельности
"Говорим по- немецки"
для 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Говорим по- немецки" для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2018г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577

и на основании

– на основе авторской программы «Немецкий язык». (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.)

– Преподавание ведется по учебнику «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова (М.: Просвещение, 2022)

– Исходя из учебного плана школы, на программу внеурочной деятельности в 2023 – 2024 учебном году отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Работа по программе внеурочной деятельности «Говорим по- немецки в 8 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *Говорение*

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; - высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов в 8 классе - не менее 5 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания в 8 классе – не менее 7 предложений.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста в 8 классе – не менее 400-500 слов.

Содержание программы внеурочной деятельности

Глава 1. Мой дом/ (5 ч)

Ученики научатся:

Описывать их комнату; называть чувства; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Грамматика:

Предлоги места: hinter, auf, neben, zwischen (вопрос Где?); дательный падеж (опред. артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.
- Описывают картинки с использованием предлогов места
- Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки

настроений.

- Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола müssen;

Глава 2. Это вкусно (5 ч)

Ученики научатся:

Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Грамматика, лексика, фонетика:

Нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Речевые образцы с Ja-Nein-doch

Неопределенно-личное местоимение man

Предлоги in, aus

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten.

Глава 3. Мое свободное время (5 ч)

Ученики научатся:

- Говорить о занятиях в свободное время •
Планировать свое свободное время
- Сравнить оценки, аттестацию, каникулы.

Глава 4. Смотрится отлично (4 ч)

Ученики научатся:

- Говорить о внешности
- Говорить о моде и об одежде •
Описывать себя и других
- Говорить о покупках

Грамматика, лексика, фонетика:

Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей)
- Слушают и ведут диалоги о моде
- Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.

Глава 5. Вечеринки (5 ч)

Ученики научатся:

- Приглашать и поздравлять кого-либо •
Планировать вечеринку (праздник)
- Говорить о празднике •
Говорить о прошлом

Грамматика, лексика, фонетика:

Сложносочиненные предложения с deshalb

Präteritum глаголов с sein и haben

Указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Глава 6. Мой город (5 ч)

Ученики научатся:

- Говорить о городе
- Описывать дорогу в школу •
Ориентироваться в городе •
Говорить о прошлом

Грамматика, лексика, фонетика:

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei

Некоторые формы Perfekt

Глава 7. Каникулы (5 ч)

Ученики научатся:

- Планировать поездку
- Формулировать аргументы за и против •
Говорить о планах на каникулы
- Говорить о прошлом
- Писать открытку с места отдыха

Грамматика, лексика, фонетика:

Das Partizip II

Perfekt глаголов с sein и haben Порядок

слов: рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Тематическое планирование (34 ч)

Mein Zuhause/ Мой дом. (5 ч)

Введение в тему. Знакомство с лексикой.

Ситуация «Моя комната»

Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.»

Предлоги с двойным управлением.

Проект «Моя комната»

Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 ч)

Знакомство с темой Это вкусно . Введение лексики по теме.

Неопределенно-личное местоимение man.

Блюда немецкой кухни.

Заказ в кафе.

Проект «Еда России и Германии»

Meine Freizeit/ Моё свободное время. (5 ч)

Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».

Беседа о вариантах проведения свободного времени.

Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.

Интервью

Проект «Мое хобби»

Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (4ч)

Введение лексики по теме «Внешность. Характер».

Обучение трём видам чтения

Рассказ о своей подруге (друге).

Модальные глаголы.

Partys/ Вечеринки. (5 ч)

Вечеринка. Введение лексики по теме.

Простое прошедшее время.

Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».

Учимся поздравлять с праздником.

Проект «Вечеринка»

Meine Stadt/ Мой город. (5 ч)

Знакомство с лексикой по теме «Мой город».

Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.

Интервью «Как пройти»

Экскурсия по городу.

Проект «Мой город»

Ferien/Каникулы. (5 ч)

Введение лексики по теме «Каникулы»

Рассказ о своих занятиях на каникулах.

Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному

Обобщение и систематизация изученного материала

Подведение итогов года