

**Кругловская основная школа- филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Стексовская средняя школа»
Ардатовского муниципального района Нижегородской области**



Согласовано
В.Ю. Мозонов
Глава администрации
Ардатовского муниципального
района Нижегородской области



Утверждаю
Директор школы:
Е.И. Топоркова
Приказ от «09» января 2017 г. №01/1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

2017-2021 гг.

«РОСТ: развиваемся, определяемся, сравниваем, творим»

Авторы-составители:
Е.И. Топоркова, директор школы
Т.Н. Балакина, заместитель директора
по учебной работе
Учителя-предметники

с. Круглово, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития школы

II. Информационная справка

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

IV. Концептуальное основание Программы развития

V. Инновационные проекты.

VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

VII. Финансовое обеспечение программы.

VIII. Ожидаемые результаты программы

IX. Организация управления программой и контроль над ходом ее реализации.

I. Паспорт программы.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Название Программы	РОСТ: развиваемся, определяемся, сравниваем, творим.
Назначение Программы	создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
Цели и задачи Программы	<u>Стратегическая цель Программы</u> – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Нижегородской области, в интересах развития личности в условно малокомплектной сельской школе. <u>Стратегическими задачами Программы являются:</u> 1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО. 3. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий. 4. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса . 5. Создание развивающей образовательной среды .

Целевые показатели эффективности Программы	1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся. 2. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. 3. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся. 4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов. 5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. 6. Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы. 7. Увеличение количества публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах. 8. Стимулирование ситуации успеха.
Сроки реализации Программы	Январь 2017 – декабрь 2021 г.г.
Этапы развития Программы	2017 г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния. 2018-2020 г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение. 2021 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.

Источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: -бюджет; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Управление Программой	Управление Программой развития осуществляет Совет школы МБОУ Стёксовской СШ
Разработчики Программы	Е.И. Топоркова, директор школы Т.Н. Балакина, заместитель директора по учебной работе Учителя-предметники
Исполнители Программы	Кругловская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стёксовская средняя школа» с. Круглово Ардатовского муниципального района
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-положительная динамика качественных показателей обучения; -повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой; -снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий; -создание системы мониторинга качества образования и воспитания; -создание современной информационно-образовательной среды; -публикации (в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы развития

II. Информационная справка

Кругловская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стёксовская средняя школа»
с. Круглово Ардатовского муниципального района
(в дальнейшем именуемая «школа»).

Адрес: 607142, Нижегородская область, Ардатовский район, с.

Круглово, ул. Школьная, д.1

Телефон: 8(831)7958121

Электронный адрес: kruglovo_scool@mail.ru

Сайт школы http://steksovo-scool.ucoz.ru/index/kruglovskaja_osh_filial_mbou_steksovskaja_ssh/0-293

Учредитель: Ардатовский муниципальный район

2.1. Общие сведения о школе.

Образовательное учреждение открыто в 1982 году.

В школе 39 обучающихся и 8 воспитанников.

Школа работает в одну смену, рабочая неделя в 1 классе - 5 дней, в 2-9 классах - 6 дней.

Продолжительность уроков – 45 минут.

2.2. Материально-техническая база школы.

Образовательный процесс осуществляется в 6 учебных кабинетах, комбинированной мастерской и спортивном зале школы. Имеются игровая спортивная площадка, пришкольный участок, кабинет информатики подключен к сети Интернет. В 5 кабинетах установлен интерактивный комплекс, в кабинете химии, физики в полном объеме работает 1 мультимедийный проектор.

Школьная мебель получена за счёт федеральных средств. В 2015 г. за счёт средств субвенции оборудованы кабинеты математики и начальных классов.

В здании школы, на 1 этаже планируется реконструкция и оборудование помещений для дошкольной группы, учебный кабинет будет переоборудован в зал для приема пищи обучающимися. Школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02. Для подвоза учащихся с Ризадеево, д. Липелей, с. Нуча используется школьная газель МБОУ Стексовской СШ.

2.3. Организация образовательного процесса.

Учебный план Кругловской ОШ – филиала МБОУ Стексовской СШ на 2016– 2017 учебный год разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015 № 1576),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015 № 1577),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312",
- Приказ министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»,
- Основная образовательная программа начального общего образования Кругловской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Стексовская средняя школа", утверждена приказом по МБОУ Стексовской СШ от 31.12.15г. №291/1

-Основная образовательная программа основного общего образования Кругловской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Стексовская средняя школа", утверждена приказом по МБОУ Стексовской СШ от 31.12.15г. №291/1
Содержание Учебного плана соответствует примерному учебному плану(1-6 класс) и региональному базисному учебному плану(7-9класс).

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели в 1 классе, шестидневной – в 2 - 9 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели.

По БУП – 2004 г. работают 7- 9 классы.

Профильного обучения в школе нет.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В школе работает 10 учителей , 1 воспитатель и 1 учитель -внешний совместитель.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров

Общее количество педагогов	Образование %	Аттестационные категории %
----------------------------	---------------	----------------------------

	Высшее	Среднее специаль- ное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет
12	100	0	1	2	9	0

Кадровый состав по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
До 5 лет	0	0
5-10 лет	2	17
11-15 лет	0	0
Свыше 15 лет	10	83

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды (в том числе учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе):

-Грамота Министерства образования РФ – 2;

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации. Педагогические работники школы принимают активное участие в работе районных методобъединениях, что создает условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

2.5. Характеристика учащихся и результатов их образования. Состав учащихся

№	Название звена образования	Количество классов	Количество учащихся
1.	Начальное образование	3	14
2.	Основное общее образование	5	25

Результаты учебной деятельности

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний ОГЭ, %	
		Русский язык	Математика
2014	100	40	0
2015	100	0	0
2016	100	80	60

2.6. Социальная микросреда.

В селе есть Дом культуры, библиотека, действуют группы от детской юношеской спортивной школы, во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду.

2.7. Социальная характеристика родителей.

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Социальный состав семей (%)

служащие-	20
рабочие-	80

Уровень образования родителей (%)

высшее -	5
среднее специальное-	50
среднее-	45

Социальная характеристика родителей

№	Социально-психологический слой	%
1.	Представители крупного бизнеса	0
2.	Работники органов власти	0
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	0
4.	Работники бюджетной сферы	2
5.	Беженцы, переселенцы	0
6.	Военнослужащие	0
7.	Студенты	0
8.	Многодетные	14
9.	Опекуны	0

Количественный состав семей:

- 82 % - полные семьи;
- 18 %- неполные семьи.
- 14 % -многодетные семьи;

III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, будет осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО;

2) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

3) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

4) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

IV. Концептуальное основание программы развития

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими

нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- **принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

V. Инновационные проекты

Название проекта	Направления работы
Мой первый проект	1. Школа юного исследователя (1- 4 кл.) 2.Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. 3. Публикация ученических работ (в том числе на школьном сайте)
Школа – территория здоровья	1. Здоровое питание. 2.Профилактика вредных привычек. 3.Спортивно-оздоровительные мероприятия. 4.Дни Здоровья. 5. Традиционные школьные «Школа безопасности «Зарница»», «День защиты детей» 6.Участие в соревнованиях «Спортивные президентские игры», «Спорт против наркотиков».
Воспитание гражданина	1.Совет старшеклассников 2.Школьный музей.

	3Профориентационная работа 4.Работа классных руководителей.
--	--

VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

1. В области стимулирования инновационной деятельности.

Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: разовая премия, стимулирование по итогам работы за квартал, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

2. В области создания кадровых условий. Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

3. В области создания научно-методических условий. Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

4. В области создания нормативно-правовых условий. Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

VII . Финансовое обеспечение программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Направления деятельности	Что необходимо приобрести	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Источник финансирования
Переход на новые образовательные стандарты ООО, развитие системы поддержки талантливых детей	Интерактивная доска с программным обеспечением	60	субвенция

Обеспечение печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Учебники, электронные приложения к ним, учебно-методическая литература, дополнительная литература(отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания, словари	80	субвенция
Создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям	Стиральная машина	15	Муниципальный
	Приобретение холодильника для школьной столовой	30	Муниципальный
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе, участие в районных, краевых соревнованиях	10	Муниципальный
	Приобретение спортивного инвентаря	80	субвенция
Совершенствование учительского корпуса	Курсы повышения квалификации	40	Муниципальный
	Участие в конкурсах, конференциях	10	Муниципальный
Формирование гражданских качеств личности	Организация экскурсионных поездок	10	Муниципальный
	Организация туристических походов	8	Спонсорская помощь
Капитальный ремонт школы	Реконструкция помещений 1 этажа для дошкольной группы	350	Муниципальный
	Газификация школы	600	Муниципальный
Изменение школьной инфраструктуры	Благоустройство школьного двора	100	Муниципальный
Итого:		1 млн. 393тыс.	

VIII. Ожидаемые результаты программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Направление развития	Ожидаемые результаты
Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	Повышение результатов ГИА в 9 классе Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций
Переход на новые федеральные государственные стандарты ООО	Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. Изучение опыта других школ, распространение собственного.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Создание технологических карт. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса. Реализация проекта «Школа – территория здоровья»
Системное использование информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	Создание в школе единого информационного пространства. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. Формирование банка данных передового педагогического опыта
Формирование гражданских качеств	Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового

личности	федерального государственного образовательного стандарта. Расширение сферы дополнительного образования Реализация проекта «Воспитание гражданина»
Изменение школьной инфраструктуры	Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией.

IX. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен коллективом учителей, школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет учащихся школы, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Система контроля над исполнением программы обеспечивается отделом по вопросам образования Ардатовского муниципального района, Советом учреждения МБОУ Стексовской СШ.

Периодичность контроля:

- на уровне отдела по вопросам образования Ардатовского муниципального района – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;

- на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, родительского комитета, совещаний, собраний.