

Кругловская основная школа – филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Стексовская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Кругловской ОШ – филиала
МБОУ Стексовской СШ

Белог
Т.Н.Балакина

«01» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по Кругловской ОШ –
филиалу МБОУ Стексовской СШ
от 30.08.2017 г. № 99/1



Рабочая программа по физической культуре 1-4 классы

2017 г.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 5-9 классах разработана в соответствии:

- с ООП ООО Кругловской ОШ – филиала МБОУ Стексовской СШ, утвержденной приказом от 31 декабря 2015 года № 291 по МБОУ Стексовской СШ
- с авторской программой Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. Немецкий язык Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В. Садова – М.: Просвещение, 2011

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

5 класс

Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (10 часов)

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы? Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (10 часов)

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “*kein*”, употребление отрицаний “*kein*”, и *nicht*”.

II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (10 часов)

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города приведения?

Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Указательные местоимения “*dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene*”.

Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (10 часов)

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы “*wollen, können, mögen, sollen*”.

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 часов)

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Употребление существительных в *Dativ* после предлогов “*in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen*” при ответе на вопрос “*Wo?*”

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов)

Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Спряжение глагола “*helfen*” в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “*helfen*” в *Dativ*. Личные местоимения в *Dativ*. Глаголы с отделяемыми приставками.

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 часов)

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?

Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Образование порядковых числительных.

VII. Großes Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... (10 часов)

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Повторение существительных в *Akkusativ* после глаголов “*nehmen*”, “*sehen*”, “*brauchen*”.

Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “*mit, nach, aus, zu, von, bei*” + *Dativ*.

VIII. Wieder kommen Gäste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Повторение глагола “*haben*” в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот “*um... zu + Infinitiv*”. Предлоги с *Akkusativ u Dativ*.

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (15 часов)

Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовятся к заключительному празднику – празднику прощания со своими друзьями. Предлоги с *Akkusativ* “*durch, für, ohne, um*”. 9

6 класс

№ п/	Тема	Основное содержание
0	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	Краткие сообщения, рассказы по теме «Город». Обобщение и систематизация грамматических знаний. Повторение лексического, грамматического, страноведческого материала.
1	Начало учебного года.	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах?
2	На улице листопад.	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.
3	Немецкие школы. Какие они?	Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?
4	Что делают наши немецкие друзья в школе.	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.
5	Один день из нашей жизни. Какой он?	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблемы свободного времени. Хобби. Описание внешности.
6	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	«Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе.
7	В конце учебного года ---- весёлый карнавал.	Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи. Школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

7 класс

№	Тема	Основное содержание
0	Краткий повторительный курс. После каникул. Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien	Краткие сообщения, рассказы по теме «После каникул». Обобщение и систематизация грамматических знаний. Повторение лексического, грамматического, страноведческого материала.
1	Что мы называем нашей Родиной? Was nennen wir unsere Heimat	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией
2	Лицо города – визитная карточка страны. Das Anflitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»
3	Движение в современном городе. Как ориентироваться здесь? Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibt es hier?	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля.
4	В деревне есть много интересного. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птицы. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?
5	Мы заботимся о нашей планете Земля! Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети?
6	В здоровом теле – здоровый дух! In einem gesunder Korper wohnt ein gesunder Geist	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.
7	Повторение	Повторение грамматики , лексики, проведение итогового тестирования

8 класс

№ п/	Тема	Основное содержание
1	Хорошо было летом! . Schon war es im Sommer!	(Летние каникулы - здоровый, активный отдых. Райские уголки Германии. Природные особенности Германии. Проблемы окружающей среды.
2	А теперь снова долгие занятия! Aber jetzt ist schon langst wieder Schule!	(Система школьного образования в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Предметы и отношение к ним, школьный обмен. У расписания уроков, в кабинете школьного врача. Роль иностранного языка в нашей жизни. Из немецкой классики)
3	Мы готовимся к путешествию в Германию. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.	(Мы готовимся к путешествию в Германию, а наши немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Мы делаем покупки. Молодежная мода. Знакомство со страной).
4	Путешествие по Германии. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	(Что мы уже знаем о ФРГ. Выдающиеся люди Германии. Путешествие по Берлину Путешествие по Баварии: праздники, традиции, обычаи. Рейн - самая романтическая река. Легенды и сказания, связанные с Рейном Экскурсия по городу. Посещение кафе).

9 класс

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные

профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Название темы	Содержание темы	кол-во час
«Привет, 5 класс!» Повторительный курс	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Летние каникулы.	10
Старый немецкий город. Что в нём?	Город.	10
В городе... Кто живёт здесь?	Профессия.	10
Улицы города. Какие они?	Движение в городе. ПДД	10
Где и как живут здесь люди?	Достопримечательности города	10
У Габи дома. Что мы видим здесь?	Дом \ квартира	10
Как выглядит город Габи в разные времена года?	Времена года	10
Большая уборка в городе. Хорошая идея!	Экология	10
Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?	Экологические проблемы	10
Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?	Подготовка к празднику. Еда. Одежда.	7
Резервные уроки (повторение лек-кого и грам-го материалов)		8
Итого:		105 ч

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
0	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs	4
1	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	12
2	Draußen ist Blätterfall	13
3	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	13
4	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	15
5	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	15
6	.Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	15
7	Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball!	8
8	Повторение	9
	Итого:	105

7 класс

№	Тема	Кол-во час
	Краткий повторительный курс. После каникул. Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien	7
1	Что мы называем нашей Родиной? Was nennen wir unsere Heimat	15
2	Лицо города – визитная карточка страны. Das Anflitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes	15
3	Движение в современном городе. Как ориентироваться здесь? Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibt e shier?	15
4	В деревне есть много интересного. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes	15
5	Мы заботимся о нашей планете Земля! Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?	14
6	В здоровом теле – здоровый дух! In einem gesunder Korper wohnt ein gesunder Geist	14
7	Повторение	9
	Итого:	105

8 класс

№ п/	Тема	Основное содержание
1	Хорошо было летом! . Schon war es im Sommer!	(Летние каникулы - здоровый, активный отдых. Райские уголки Германии. Природные особенности Германии. Проблемы окружающей среды.
2	А теперь снова долгие занятия! Aber jetzt ist schon langst wieder Schule!	(Система школьного образования в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Предметы и отношение к ним, школьный обмен. У расписания уроков, в кабинете школьного врача. Роль иностранного языка в нашей жизни. Из немецкой классики)
3	Мы готовимся к путешествию в Германию. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.	(Мы готовимся к путешествию в Германию, а наши немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Мы делаем покупки. Молодежная мода. Знакомство со страной).
4	Путешествие по Германии. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	(Что мы уже знаем о ФРГ. Выдающиеся люди Германии. Путешествие по Берлину Путешествие по Баварии: праздники, традиции, обычаи. Рейн - самая романтическая река. Легенды и сказания, связанные с Рейном Экскурсия по городу. Посещение кафе).

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Хорошо было летом! . Schon war es im Sommer!	20
2	А теперь снова долгие занятия! Aber jetzt ist schon langst wieder Schule	28
3	Мы готовимся к путешествию в Германию. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.	26
4	Путешествие по Германии. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.	28
5	Итого:	102

Директор школы

Е.И. Топоркова

