

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области

МБОУ Стексовская СШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Топоркова Е. И.
Приказ № 150/1 от «31» 08
2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по
учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая
практика"
для обучающихся 1-4 классов

село Стексово 2023

Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение":

12.2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

12.2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о

жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

12.2.3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

12.2.4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

12.2.5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

12.2.6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

12.3.1. Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

12.3.2. Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Тематическое планирование

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Подготовка к усвоению грамоты	20
2	Обучение грамоте	79
	Всего:	99 часов (3 часа в неделю)

2 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Осень пришла – в школу пора .	17

2	Почитаем – поиграем .	9
3	В гостях у сказки .	12
4	Животные рядом с нами .	12
5	Ой ты, зимушка-зима!	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо .	18
7	Весна идет!	20
8	Чудесное рядом.	.18
9	Лето красное.	13
	Итого:	136 (4 часа в неделю)

3 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Здравствуй, школа!	10
2	Осень наступила	13
3	Учимся трудиться	14
4	Ребятам о зверятах	14
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка-зима	20
7	Так нельзя, а так можно	10
8	Весна в окно стучится	19
9	Весёлые истории	8
10	Родина любимая	9
11	Здравствуй, лето!	9
	Итого:	136 (4 часа в неделю)

4 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Школьная жизнь.	12
2	Время листьям опадать.	17
3	Делу- время, потехе- час.	7
4	В мире животных.	13
5	Жизнь дана на добрые дела.	9
6	Зима наступила.	24
7	Веселые истории.	9
8	Полубуйся, весна наступает.	13
9	В мире волшебной сказки.	10
10	Родная земля.	10
11	Лето пришло.	12
	Итого:	136 (4 часа в неделю)