МБОУ

«Стёксовская средняя общеобразовательная школа»

**Разработка**

**урока математики в 5 классе**

**по теме**

***«***Прямоугольный параллелепипед***»***

**Выполнила:** учитель математики

Шмелева Валентина Юрьевна

**2015 г.**

**Цели урока:**

* Познакомить учащихся с геометрическим телом на примере прямоугольного параллелепипеда.
* Учить решать задачи на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.
* Воспитать ответственность, самостоятельность, аккуратность при оформлении заданий.

**Задачи**:

***Обучающая***

* Сформировать общее представление о прямоугольном параллелепипеде, его элементов.
* Научить строить прямоугольный параллелепипед.

***Развивающая***

* способствовать развитию самостоятельности, воображения, логического и образного мышления;
* расширять математический кругозор;
* развивать навыки исследовательской деятельности;

***Воспитательная***

* развивать умения быстро анализировать информацию;
* развивать умения принимать самостоятельные решения, отвечать за свой выбор;
* развивать чувство ответственности за выполнение задания; умение слушать товарищей; умение работать в паре;

***Познавательная***

* уметь ориентироваться в своей системе знаний ( отличать новое от уже известного);
* добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

**Оборудование:**

Экран, мультимедийный проектор

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята. Сегодня на уроке мы с вами будем считать, решать, отвечать, отгадывать.

«Долгожданный дан звонок,

Начинается урок !

-Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок ?

Всё ли на месте,

Всё ли в порядке.

Ручка, книжка и тетрадка ?

Все ли правильно сидят?

Все внимательно глядят?

Каждый хочет получать

# Только лишь отметку «5»

(Презентация-слайд 2)

Есть ли у вас желание узнать что-то новое на сегодняшнем уроке?

Как сказалСаади Ширази - персидский писатель и философ: “Ученик, который учится без желания - это птица без крыльев”.

А мне бы хотелось, чтобы у вас было желание учиться, узнавать что-то новое, неопознанное не только на сегодняшнем уроке, а всегда и только в этом случае ваши “крылья” будут “взлетать” все выше и выше.

Сегодня на уроке вы не ученики, а младшие сотрудники математической лаборатории, а я ваш руководитель.

**2.Мотивация к учебной деятельности.**

Иду на работу, спотыкаюсь, чуть не падаю (дети заинтригованы). Смотрю обо что споткнулась (в руках – деревянный брусок). Что это такое?

А это – тема сегодняшнего урока.

**3.Формулирование темы урока, постановка учебных задач**

Как звучит тема урока вы узнаете, если выполните следующее задание

(слайд )



А почему прямоугольный?

- Какова же цель нашего урока?

(слайд )

**4.Актуализация опорных знаний и умений.**

- Итак, давайте вспомним, что мы уже знаем:

(слайд )

1.Отвечают устно:

1. Прямоугольник - это …
2. Площадь прямоугольника равна …
3. Периметр прямоугольника равен …
4. Прямоугольник, у которого длина и ширина равны, называется …
5. Площадь квадрата равна…
6. Периметр квадрата равен…

2.Решают тест по вариантам.(Приложение )

**5.Организация деятельности по выполнению учебных задач**

Назовите предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда? (один пример от каждой пары)

(слайд ).



1)Знакомство с элементами прямоугольного параллелепипеда.

Параллелепипед состоит из прямоугольников, которые называются гранями параллелепипеда.

(слайд )



Каким свойством обладают противоположные грани?

-Что вы можете сказать об их площадях?

- Если мы найдем сумму площадей всех граней, то это значит мы узнаем ***площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.***

Стороны прямоугольников называются – ребрами. (слайд )



-Что можете сказать о противоположных ребрах?

Вершины прямоугольников являются вершинами параллелепипеда.(слайд )



-Что такое измерения параллелепипеда?



-Прямоугольны параллелепипед имеет особые приметы



2)Знакомство с кубом

Куб – параллелепипед или нет?



4) А сейчас научимся изображать прямоугольный параллелепипед - Сегодня мы научимся быстро изображать прямоугольный параллелепипед, это поможет вам решать задачи



**6.Первичное закрепление.**

Учитесь думать, объяснять,

Учитесь мыслить, рассуждать.

Ведь в математике, друзья,

Без логики никак нельзя.

Дает задание из учебника

№ 791.



Организует работу в парах по Вариантам.(приложении 3 и карточка помощница)

# 7.Подведение итогов урока.

# Рефлексия.

Обращается к учащимся в стихотворной форме:

«Завершается урок.

Он пошел ребятам впрок?

Постарались все понять?

Учились тайны открывать?

Ответы полные давали?

На уроке не зевали?»

1. Задает вопросы:

- Что нового узнали сегодня на уроке?

- Кто хорошо понял тему и может поделиться своими знаниями?

- Кому нужно еще потренироваться?

- Какое у вас настроение сейчас?

- Изменилось ли оно

(Ученики поднимают цветные кружочки ( Зеленый, Желтый)

# 8.Домашнее задание.

Сообщает домашнее задание:

Прочитать теоретический материал п.20 на стр.120- 121.

№813, 815.

Из плотной бумаги сделать прямоугольный параллелепипед.

Урок закончен. Спасибо за работу. Отличного вам дня!