Самоанализ урока по математике в 5 классе по теме

 «Прямоугольный параллелепипед»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цели урока:**

* Познакомить учащихся с геометрическим телом на примере прямоугольного параллелепипеда.
* Учить решать задачи на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.
* Воспитать ответственность, самостоятельность, аккуратность при оформлении заданий.

**Задачи:**

***Обучающая***

* Сформировать общее представление о прямоугольном параллелепипеде, его элементов.
* Научить строить прямоугольный параллелепипед.

***Развивающая***

* способствовать развитию самостоятельности, воображения, логического и образного мышления;
* расширять математический кругозор;
* развивать навыки исследовательской деятельности;

***Воспитательная***

* развивать умения быстро анализировать информацию;
* развивать умения принимать самостоятельные решения, отвечать за свой выбор;
* развивать чувство ответственности за выполнение задания; умение слушать товарищей; умение работать в паре;

***Познавательная***

* уметь ориентироваться в своей системе знаний ( отличать новое от уже известного);
* добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

Урок проводился после рассмотрения материала по вычислению площади прямоугольника.

Его элементами являются

1. Организационный момент.
2. Мотивация учащихся к учебной деятельности на уроке.
3. Формулирование темы урока, постановка учебных задач.
4. Организация актуализации опорных знаний и умений учащихся.
5. Организация исследовательской деятельности на основе наглядного материала.
6. Организация закрепления и самостоятельный анализ учебной информации.
7. Подведение итогов.
8. Организация домашнего задания

Считаю, что цели урока были достигнуты.

Главной целью было сформировать новые знания у учащихся путем их самостоятельной практической деятельности.

Выбранный тип урока соответствует его цели.

На каждом этапе урока организована дифференцированная работа учащихся, причём как в устной, так и в письменной работе (выводы). Между этапами урока существовали взаимные связи, каждый последующий этап являлся продолжением предыдущего этапа.

Применяемые методы обучения: частично-поисковый, исследовательский.

Формы работы: групповая и индивидуальная

Ученики на уроке работали почти все, были активны в своей работе.

В учебном процессе приветствуется свободное выражение учениками своего мнения без опасения критики.

 С моей стороны и со стороны учащихся в течение урока сложились доброжелательные, уравновешенные отношения.