

**Кругловская основная школа – филиал муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Стексовская средняя школа»  
Ардатовского муниципального района**

Утверждено приказом по  
Кругловской ОШ –  
филиалу МБОУ  
Стексовской СШ  
от 30.08. 2019 г. № 90/1

**План внеурочной деятельности  
учащихся 1-4 классов  
Кругловской ОШ- филиала МБОУ Стексовской СШ**

План внеурочной деятельности школы обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в Кругловской ОШ – филиале МБОУ Стексовской СШ является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах

**Задачи:**

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
  - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
  - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
  - формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
  - передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
  - знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
  - воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.
- Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности.
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип личностно - деятельностного подхода.

8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
11. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В Кругловской ОШ- филиале МБОУ Стексовской СШ (по результатам предварительного анкетирования родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся будущих первоклассников) была определена и реализуется **ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ** внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, старший вожатый) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

**Формы организации внеурочной деятельности:** экскурсии, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

В период летних и осенних каникул продолжения внеурочной деятельности организуется работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет 5 часов в неделю.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу (1 класс). В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

План внеурочной деятельности разработан на основе:  
- комплексной программы «Организация внеурочной деятельности младших школьников /сост.С.К.Тивикова, М.К. Приятелева.-Н. Новгород: «Нижегородский институт развития образования», 2011

Направление деятельности	Программа	Цель	Педагог, реализующий программу
спортивно-оздоровительное	Занятия внеурочной деятельности по программе «Азбука здоровья»	формирование у младших школьников понимания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с миром внешним – природной и социальной средой - через получение практических навыков такого взаимодействия	Педагог ОУ
духовно-нравственное	Занятия внеурочной деятельности по программе «Страна радужного солнышка»	создание условий для приобретения ребёнком духовно – нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру	Педагог ОУ
социальное	В рамках плана работы пионерской организации «Виктория»	формирование ключевых компетентностей у учащихся посредством интеграции самостоятельной познавательной деятельности, направленной на исследование актуальных социальных проблем местного сообщества	Педагог ОУ
общеинтеллектуальное	Занятия внеурочной деятельности по программе «Эрудиты»	развитие познавательной активности младших школьников на основе лингвистического материала в условиях организации совместной деятельности	Педагог ОУ
общекультурное	В рамках плана работы	создание условий для эмоционально-	Педагог ОУ

	классного руководителя	ценностного развития личности ребенка на основе восприятия произведений изобразительного искусства в рамках дискуссии	

### План внеурочной деятельности

Направление	Формы организации	Количество часов в неделю				Всего в год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Занятия внеурочной деятельности по программе «Азбука здоровья»	1	1	1	1	34
Общекультурное	В рамках плана работы классного руководителя	1	1	1	1	34
Общеинтеллектуальное	Занятия по программе внеурочной деятельности «Эрудиты»	1	1	1	1	34
Духовно-нравственное	Занятия по программе внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка»	1	1	1	1	34
Социальное	В рамках плана работы пионерской организации «Виктория»	1	1	1	1	34
Итого:		5	5	5	5	170

#### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеурочной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

В данной ООП необходимо ясно зафиксировать, что **воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется два основных предмета

диагностики.

**Первый предмет диагностики – это личность самого младшего школьника.**

Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

**Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.** Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.