

**Кругловская основная школа – филиал муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Стексовская средняя школа»
Ардатовского муниципального района**

Утверждено приказом по
Кругловской ОШ – филиалу
МБОУ Стексовской СШ от
30.08. 2019 г. № 90/1

**План внеурочной деятельности
учащихся 6-9 классов
Кругловской ОШ- филиала МБОУ Стексовской СШ**

с.Круглово, 2019 год

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основная идея модели плана внеурочной деятельности: создание педагогических условий и развивающей среды для воспитания и социализации школьников основной школы во внеурочной деятельности.

На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая действует на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, старший вожатый) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех служб школы.

Модель примерного плана организации внеурочной деятельности для учащихся 5-7-х классов структурирована в соответствии с основными **направлениями** внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительное,

общекультурное,

общинтеллектуальное,

духовно-нравственное,

социальное.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Предусмотренные данной моделью плана занятия проводятся как в отдельном классе, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

Программы внеурочной деятельности предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками (акции, походы, экскурсии, соревнования и т. п.)

Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

Формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	В рамках учебно-тренировочных занятий в секции «Баскетбол»	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	В рамках план школьного музея	Беседы о родном селе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность.	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общекультурное	В рамках плана работы пионерской организации «Виктория»	Праздники, конкурсы, выставки, фестивали.	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного
Общеинтеллектуальное	В рамках плана воспитательной работы с классом	Занятия по предметам, викторины, олимпиады, работа с научно-познавательной литературой, исследовательская деятельность.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
	Программа внеурочной деятельности «Мы и наш мир»	Беседы, игры, тренинги	Обогащение запаса учащихся понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности,

			переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное направление	Программа внеурочной деятельности «Формирование здорового образа школьников»	Беседы, игры, тренинги	формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

План внеурочной деятельности

Направление ВД	Наименование рабочей программы/форма организации	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	В рамках учебно-тренировочных занятий в секции «Баскетбол»	2 ч.	2 ч.	2ч.	2ч.	68ч
Общеинтеллектуальное	В рамках плана воспитательной работы с классом	1 ч.	1 ч.	1ч	1ч	34ч
Социальное направление	Программа внеурочной деятельности «Формирование здорового образа школьников»			1ч	1ч.	34ч
Духовно-нравственное	В рамках план школьного музея	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1ч.	34 ч.
Общекультурное	В рамках плана классных часов, план работы пионерской организации «Виктория»	1 ч.	1 ч.	1ч.	1ч.	34 ч.
	Программа внеурочной деятельности «Мы и наш мир»	1ч	1ч			34ч
Итого:		6 ч.	6 ч.	6ч.	6ч.	238ч.

Прогнозируемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.
- Уровень результатов внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о русских народных играх; о народных танцах, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей,

к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Условия реализации внеурочной деятельности:

- инфраструктура Кругловская ОШ - филиал МБОУ Стексовской СШ (классные комнаты, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка на улице, компьютерный класс);
- использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (сельская библиотека);
- информационное обеспечение (сайт школы, методические пособия, интернет-ресурсы).

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива