

Принято педагогическим советом
Кругловской ОШ – филиала МБОУ
Стексовской СШ, протокол
от 30.08.2019 г. № 10

Утверждаю _____
Е.И. Топоркова
директор МБОУ Стексовской СШ
30.08.2019г.

**Учебный план
на 2019 - 2020 учебный год
Кругловской основной школы – филиала
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Стексовская средняя школа"**

**Пояснительная записка
к учебному плану
на 2019 – 2020 учебного года
Общие сведения.**

Кругловская основная школа – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Стексовская средняя школа" (далее по тексту Школа) при разработке учебного плана на 2019 – 2020 учебный год использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от **29.12.2012 №273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от **06.10.2009 г. № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от **26.11.2010 № 1241**, от **22.09.2011 г. №2357**, от **18.12.2012 г. №1060**, от **29.12.2014г. № 1643**, от **31.12.2015 № 1576**),

- Приказ Министерства образования и науки РФ от **17.12.2010 г. № 1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от **29.12.2014г. № 1644**, от **31.12.2015 № 1577**),

- Приказ Министерства образования и науки РФ от **19.12.2014 г. № 1599** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от **05.03.2004 №1089** «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 07.06.2017),

- Приказ Министерства образования и науки РФ от **09.03.2004 № 1312** (в ред. от 01.02.2012 №74) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- Основная образовательная программа начального общего образования Кругловской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Стексовская средняя школа", утверждена приказом по МБОУ Стексовской СШ от 31.12.15г. №291/1

- Изменения в основной образовательной программе начального общего образования Кругловской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Стексовская средняя школа", утверждена приказом по Кругловской ОШ – филиале МБОУ Стексовской СШ от 30.08.2019 г. № 81/1

-Основная образовательная программа основного общего образования Кругловской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Стексовская средняя школа", утверждена приказом по МБОУ Стексовской СШ от 31.12.15г. №291/1

Изменения в основной образовательной программе основного общего образования Кругловской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Стексовская средняя школа", утверждена

приказом по Кругловской ОШ – филиале МБОУ Стексовской СШ от 30.08.2019 г. № 81/1

Учебный план предусматривает следующие уровни образования:

- Начальное общее образование – 1, 2, 3, 4 классы;
- Основное общее образование – 6-9 классы.

Комплектование классов на 2019-2020 уч. г.

№	Класс	Комплект	Количество обучающихся		
			всего	девочки	мальчики
1	1	1	4	2	2
2	2		1	1	-
3	3		3	2	1
4	4		4	2	2
5	Итого 1-4 класс		12 человек		
6	6	1	3	1	2
7	7ОВЗ		1	1	-
8	7	1	5	2	3
9	8		3	-	3
10	9	1	7	3	4
11	Итого 6-9 класс		18 человек		
Итого	8	4	31	14	17

Занятия в школе проводятся в 1 смену.

Начало занятий – в 8 часов 30 минут, окончание занятий – в 14 часов 10 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе; - используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Количество учебных недель за учебный год 33.

Во 2,3,4, 6-9 классах учебные занятия проводятся по 6-ти дневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут. Учебных недель в 2,3,4 классах за учебный год 34, в 6-9 классах – 35 учебных недель.

Начальное общее образование.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Начальное общее образование в Школе представлено следующими УМК:

- 1, 2 класс - «Школа России» ;
- 3,4 классах - «Планета знаний»
«Родной язык(русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2-4 классах по 0,5 часа в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В первом полугодии ведется предмет «Родной язык (русский)», во втором «Литературное чтение на родном языке (русском)» по 1 часу в неделю.

В 4 классе реализуется комплексный учебный курс Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и как обязательный в объеме 1 часа. Родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы православной культуры».

Протокол родительского собрания № 3 от 14.12.2018 г.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей), протоколом заседания педагогического совета от 25.03.2019г. №6, протокол родительского собрания от 22.03.2019г. №5

Представлена следующим образом:

Часы индивидуальных и групповых занятий вводятся во 2 классе русский язык- 1 ч., математика- 1 ч.; в 3 классе русский язык- 1 ч., математика- 1 ч., в 4 классе математика- 1 ч.

Основное общее образование.

В 2019-2020 учебном году в 6-9 классах реализуется ФГОС основного общего образования

Предметы обязательной части, федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

Родной язык(русский) и Родная литература (русская) в 6-9 классах преподаются по 0,5 часа в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В первом полугодии ведется предмет «Родная литература(русская)» в объеме 1час в неделю (всего 16 часов), а во втором «Родной язык(русский)» в объеме 1час в неделю (всего 19 часов),

В 6 – 8 классах учебные предметы «Всеобщая история» и «История России» изучаются последовательно, начиная с Всеобщей истории в объеме 24 часа (сентябрь-ноябрь), затем «История России» в объеме 46 часов (декабрь – май). В 9 классе «Всеобщая история» и «История России» изучаются синхронно-параллельно Региональная история изучается как учебный модуль в рамках федерального курса истории России. Протокола педсовета № от 30.08.2019г. Протокол родительского собрания № 6 от 30.08.2019 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) по заявлению родителей (законных представителей), протоколом заседания педагогического совета от 30.08.2019г. №6, протокол родительского собрания от 29.08.2019г. №5

и представлена следующими предметами:

Класс	Предмет	Количество часов
6	Информатика	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
7	Основы безопасности жизнедеятельности	1

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 6-7 классах в объеме по 1 часу в неделю. Ведение и изучение данного курса необходимо, так как он направлен на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, на приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Предмет «Информатика» изучается в 6 классе в объеме по 1 часу в неделю в связи с возрастающей ролью и значением информационных технологий, в целях совершенствования умений и знаний учащихся в данной области.

Индивидуальные и групповые занятия представлены следующим образом:

Класс	Предмет	Количество часов
6	Математика	1
7	Русский язык	1
	Алгебра	1
	Биология	1
8	Алгебра	1
	Русский язык	1
	Химия	1
9	Алгебра	1
	Русский язык	1

Индивидуальные и групповые занятия в 6-9 классах организуются, исходя из анализа успеваемости обучающихся за 2018-2019 учебный год с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по предметам, с целью углубления знаний обучающихся, развития их творческих способностей, а также с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кругловской ОШ – филиала МБОУ Стексовской (утверждено приказом директора школы № 33/1 от 26.03.2018 г.).

Формы проведения промежуточной аттестации:

Начальное общее образование

Предмет	1класс	2класс	3класс	4класс
Русский язык	Комплексная работ	Комплексная работ	Комплексная работ	Комплексная работ
Родной * язык(русский)		Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Литературное чтение	Комплексная работ	Комплексная работ	Комплексная работ	Комплексная работ
Литературное чтение* на родном языке (русском)		Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Иностранный язык (английский)		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Комплексная работ	Комплексная работ	Комплексная работ	Комплексная работ
Окружающий мир	Комплексная работ	Комплексная работ	Комплексная работ	Комплексная работ
Музыка	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа
Изобразительное искусств	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Технология	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
ОРКСЭ				Проект

* Промежуточная аттестация по Родному языку(русскому) и Литературному чтению на родном языке (русском) в 2-4 классах проводится по окончании изучения объема учебного предмета в текущем учебном году: Родной язык(русский) (декабрь), Литературное чтение на родном языке (русском) (май).

Основное общее образование:

Предмет	6класс	7класс	8класс	9класс
Русский язык	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Контрольное тестирование
Родной * язык(русский)	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Литература	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Родная* литература(русская)	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест

Иностранный язык (немецкий)	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Иностранный язык (английский)				Итоговый тест
Математика	Контрольная работа	-	-	-
Алгебра	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа
Всеобщая история**	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование
История России**	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование
Обществознание	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование
География	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Физика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия			Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа
Биология	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговая проверочная работа
Музыка	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа	-
Изобразительное искусство	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа	-
Технология	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	-
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

*- Промежуточная аттестация по Родному языку(русскому) и Родной литературе (русской) в 6-9 классах проводится по окончании изучения объема учебного предмета в текущем учебном году: Родная литература (русская) (декабрь), Родной язык(русский) (май).

**.- Промежуточная аттестация по всеобщей истории и истории России в 6-8 классах проводится по окончании изучения объема учебного предмета в текущем учебном году: всеобщая история (ноябрь), история России (май).

Учебный план
Кругловской основной школы – филиала муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Стексовская средняя школа"

на 2019-2020 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

/1 класс - 5-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 35 минут (со 2 полугодия – 40 минут), 2-4 классы – 6-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 45 минут/

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Все го часов
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке(русском)	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ: основы православной культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку			1	1		2
по математике			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Кругловской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Стексовская средняя школа"

на 2019-2020 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3
	Литература	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература(русская)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	3	3	3	3
	Иностранный язык (английский)	-	-	-	3
Математика и информатика	Математика	5			
	Алгебра		3	3	3
	Геометрия		2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	0,7	0,7	0,7	1
	История России	1,3	1,3	1,3	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3
	Химия			2	2
	Биология	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
	ОБЖ	1	1	1	1
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку			1	1	
по математике		1			
по алгебре			1	1	1
по биологии			1		
по химии				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	35	36	36

Обоснованность выбора УМК на 2019-2020 учебный год

Начальное общее образование 1,2 классы используют учебно-методический комплекс «Школа России»

Обоснование выбора УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

«Азбука (в 2 частях)» Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Учебник соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Методический аппарат учебника позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики «Проверь себя», а также материалы для проектной деятельности первоклассников. Иллюстративный материал помогает расширить, обогатить и активизировать словарный запас детей, развить их творческое воображение.

«Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.) помогает учащимся осваивать первоначальные знания по лексике, фонетике, грамматике, развивать речь, мышление, овладевать умениями правильно писать, формировать целостное представление о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, интонационном и лексическом богатстве.

Рассмотренные характеристики комплекта «Школа России» теснейшим образом взаимосвязаны. Все они проецируются на личность ученика и отражают различные аспекты ее целостного развития,

а их сочетание обеспечивает гармонизацию интересов человека, общества, государства и человечества в образовании.

Для достижения целей развития личности необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. Обучение по комплексу «Школа России», на наш взгляд, носит деятельностный характер. При этом предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Авторы комплекта постарались придать учебно-методическому комплексу такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность (каждый из его компонентов допускает дальнейшее совершенствование, вплоть до замены наиболее продуктивным). Эти качества должны стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы, для того чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

Родной язык(русский) изучается по тому же учебнику, что русский язык.

основных задачи обучения по предмету:

- воспитание ценностного отношения к русскому родному языку как хранителю культуры, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя русской речи, развитие у учащихся культуры пользования родным языком в соответствии с нормами современного русского литературного языка, правилами речевого этикета; – формирование научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка; – овладение учебными действиями с языковыми единицами, развитие умения использовать полученные знания для решения познавательных, регулятивных и коммуникативных задач.

«Литературное чтение» (авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.) занимает центральное место среди учебных предметов УМК «Школа России», он развивает у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, расширяет их читательские возможности и знания об окружающем мире, своих сверстниках, о природе, об истории нашей Родины, кругозор; обеспечивает развитие речи; формирует потребность в чтении книг. Частью его является внеклассное чтение на уроках и дома. В учебниках сохраняются тематико-жанровые разделы, а каждый следующий год вносит новые стороны в подход к текстам.

Литературное чтение на родном языке(русском) изучается по тому же учебнику, что и литературное чтение. Изучение Литературного чтения на родном языке играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

«Математика» (авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова), цели и задачи УМК направлены на развитие образного и логического мышления учащихся, формирование предметных умений и навыков, освоение основ математических знаний, воспитание интереса к математике.

Школьники получают представление о натуральном числе и нуле, учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находят неизвестный компонент, получают представление о величинах, геометрических фигурах, учатся решать задачи. Курс предусматривает последовательное расширение, происходит постепенное нарастание трудности учебного материала, т.е. в нем созданы хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Решение задач – это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи, укрепления связи обучения с жизнью. При этом важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. Данный курс создает прочную основу и для дальнейшего обучения этому предмету.

«Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков). Этот УМК имеет ярко выраженную экологическую направленность. Она построена с учетом эмоциональной отзывчивости, любознательности, способности овладеть теоретическими знаниями. Продолжается развитие и в основной школе. Мы считаем, что ученика, обучавшегося по этому комплекту, отличают способность принимать решения и отвечать за них; участвовать в творческом поиске, быть толерантным миру.

Музыка (авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.) Учебник вводит учеников в мир музыки. Слушая и исполняя музыкальные произведения, рассматривая иллюстрации, отвечая на вопросы, выполняя творческие задания, ребёнок знакомится с лучшими произведениями народной, духовной, классической и современной музыки, учится слушать и слышать музыку не только в концертном зале, театре, но и в природе, в своей душе.

«Изобразительное искусство» (Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского). Комплект нацелен на формирование разносторонней художественной культуры учащихся и раскрытии полноценной творческой личности в каждом ребенке. Учебные комплекты созданы на основе развития традиций российского художественного образования и внедрения современных инновационных методов, с учетом анализа зарубежных художественно-педагогических практик и на основе современного понимания требований к результатам обучения.

Линия учебников по изобразительному искусству для **1–4 классов** доработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Отличительная особенность учебников данной линии состоит в формировании разносторонней художественной культуры учащихся и раскрытии полноценной творческой личности в каждом ребенке.

«Технология» (авторы: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева) Учебник написан на основе рабочей программы по технологии авторов Е. А. Лутцевой и Т. П. Зуевой, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Его содержание и методический аппарат реализуют современные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в начальной школе.

Учебник помогает воспитывать уважение к мастерам, труду и его результатам, качественно и последовательно формировать элементарные технико-технологические знания и умения, развивать основы творческой деятельности. Практическая работа в 1 классе строится таким образом, чтобы подготовить учеников к дальнейшей проектной деятельности. Опытным путём ученики исследуют изучаемые материалы и инструменты, формулируют их свойства. Выстроенная система работы с памятками учит детей правильным алгоритмам изготовления изделий.

Физическая культура (автор Лях В. И.) Учебник на основе многочисленных иллюстраций и доступного для учащихся начальных классов текста знакомит их с азами физической культуры, здорового образа жизни, основными программными упражнениями.

Учебник содержит вопросы и задания для повторения и закрепления знаний, умений и навыков,

полученных на уроках физической культуры; комплексы упражнений для развития быстроты, гибкости, координации движений; тексты для оценки физической подготовленности. В конце учебника помещены методические рекомендации для учителя и родителей. Они помогут им организовать работу с помощью нового учебника в школе и дома.

3,4 классы

Комплект «Планета знаний», руководитель проекта И.А.Петрова.

Учебные курсы:

- Русский язык. Л.Я.Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина / Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.1-4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение: [сборник]. – М: АСТ Астрель
- Литературное чтение. Э.Э.Кац. /Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.1-4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение: [сборник]. – М: АСТ Астрель.
- Математика. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова/Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.1-4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение: [сборник]. – АСТ: Астрель
- Окружающий мир 1-4-й класс, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин /Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.1-4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение: [сборник]. – М: АСТ Астрель
- Музыка /автор программы и учебника: Бакланова Т.И./
- ИЗО /авторы программы: Б.М.Неменский, Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских, В.Г.Горяев, Г.Е.Гуров, А.А.Кобозев, М.Т.Ломоносова, О.В.Остовская, автор учебника Л.А.Неменская
- Технология 1-4 классы /авторы программы: О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова
- - Физическая культура изучается по рабочей программе В.И. Ляха «Физическая культура для учащихся 1-4 классов». Предметная линия учебников В.И.Ляха. М.: Просвещение, 2012 год

УМК «Планета Знаний» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;
- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается его целостностью: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

Дидактическая система УМК «Планета знаний» реализует ряд положений работ Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской в части развивающего образования, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и коммуникативного подходов к обучению.

В комплекте всё подчинено:

- формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;
- созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию мини-исследования,
- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Русский язык

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение

письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения»*.

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык. Родной язык(русский) изучается по тому же учебнику, что русский язык.

Родной язык(русский) изучается по тому же учебнику, что русский язык.

основных задачи обучения по предмету:

- воспитание ценностного отношения к русскому родному языку как хранителю культуры, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя русской речи, развитие у учащихся культуры пользования родным языком в соответствии с нормами современного русского литературного языка, правилами речевого этикета; – формирование научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка; – овладение учебными действиями с языковыми единицами, развитие умения использовать полученные знания для решения познавательных, регулятивных и коммуникативных задач.

Литературное чтение

Известно, что комплексное воздействие на все стороны личности человека может оказывать художественная литература. Она формирует эстетические и нравственные чувства, мировоззрение, даёт гигантский объём разнообразной информации.

Первым этапом этого процесса является курс литературного чтения в начальных классах.

Программа ориентирована на достижение целей, определённых в Стандарте начального общего образования.

В соответствии с этими целями и методической концепцией автора можно сформулировать следующие задачи курса:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;

- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство слова с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

В программу включены художественные произведения Разных жанров русских и зарубежных авторов. Они объединены в блоки, «скреплённые» сквозными темами и определёнными нравственно-эстетическими проблемами. Место Конкретного блока в курсе и отдельного произведения внутри блока определяется содержанием имеющихся у школьников знаний о мире, психологическим состоянием детей на определённом этапе обучения, сложившейся у них установкой, то есть предрасположенностью к восприятию определения формируется внутренняя речь.

«Молчаливое» чтение также способствует её развитию.

На каждом этапе обучения на первое место выдвигаются определенные психолого-педагогические и нравственно-эстетические задачи.

В первом классе ребёнок вводится в мир художественной литературы через игру, которая является предпосылкой художественного творчества.

Во втором и третьем классах повышенное внимание уделяется выявлению авторской позиции в художественном произведении, у детей появляются первые представления об авторской индивидуальности, формируется начальное представление о литературном жанре, обогащаются знания школьников о психологическом состоянии человека и способах его выражения в художественном произведении.

Программой предусмотрено развитие самостоятельного творческого опыта младших школьников. Литературное Творчество помогает ребёнку оценить художественное произведение, понять позицию писателя, значение художественных средств, использованных им.

Важной частью курса является внеклассное чтение. Интерес к нему стимулируется включением в программу фрагментов (глав) отдельных произведений. Это способствует

пробуждению желания прочитать их полностью. В учебник первого класса включены задания для семейного внеклассного чтения. В учебнике второго класса произведения, предназначенные для самостоятельного внеурочного чтения, объединены в рубрику «Читальный зал». В учебниках третьего и четвёртого классов отдельно дается система заданий для организации уроков по внеклассному чтению. Кроме того, учащиеся получают специальные задания, которые стимулируют их на поиск книг и отдельных произведений по внеклассному чтению, вырабатывают умение самостоятельно ориентироваться в них.

Программа литературного чтения опирается на психологическую теорию искусства, которая выделяет в процессе взаимодействия читателя с художественным произведением ряд психологических действий: интеллектуальное познание и самопознание, художественную оценку и самооценку, творческое преобразование слова-знака в живой образ и эмоциональное преобразование самого себя, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт. Литературное чтение на родном языке(русском) изучается по тому же учебнику, что и литературное чтение.

Литературное чтение на родном языке(русском) изучается по тому же учебнику, что и литературное чтение. Изучение Литературного чтения на родном языке играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Английский язык

Учебники являются первым в серии "Forward", обеспечивающей преемственность изучения английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений.

Серия является примером взаимодействия отечественной научной традиции и методической школы с британскими достижениями в области преподавания английского языка как иностранного.

Разработкой концепции курса и подготовкой учебных и методических пособий для российских школьников в соответствии с требованиями ФГОС руководит доктор филологических наук, профессор М.В. Вербицкая.

Занимательный и богато иллюстрированный материал обеспечивает знакомство школьников с культурой англоязычных стран, приобщение их к новому социальному опыту через игровую деятельность, участие в групповых и индивидуальных проектах.

Комплекты для 2–4 классов включают:

- программу
- учебник (в 2 частях) «English: Student's Book» с аудиоприложением на CD
- рабочую тетрадь «English: Activity Book».
- книгу для учителя «English: Teacher's Book».

Программа по английскому языку Вербицкой М.В. для 2-4 классов раскрывает цели и принципы обучения английскому языку на ступени начального общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык», содержание учебного предмета и примерное календарно-тематическое планирование на три года с указанием видов учебной деятельности. В программе изложены современные подходы к оценке достижений планируемых результатов, приводится итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы с подробным разбором ее заданий и критериев оценки. Примерное календарно-тематическое планирование дается дополнительно на CD-диске, что позволяет педагогу доработать его, в соответствии со своим учебным планом.

Математика

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования:

математическое развитие младшего школьника;

освоение начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике.

Это обуславливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме.

Важное место в курсе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения. Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — принцип вариативности — предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип

реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования.

Большое значение придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. При изучении последовательности чисел, состава чисел создаются устойчивые зрительные образы, на которые учащиеся будут опираться в дальнейшем при освоении действий сложения и вычитания.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников.

В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений. Навыки сравнения чисел формируются всеми доступными на том или ином этапе изучения способами. На начальной стадии обучения сравнение чисел базируется на модели числового ряда, затем — на знании последовательности называния чисел при счете, на знании десятичного и разрядного состава чисел, в дальнейшем — на знании правил сравнения многозначных чисел.

Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой).

Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Окружающий мир:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования (второго поколения), согласно базисному учебному плану.

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его

цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование)
 - социализация ребёнка;
 - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
 - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
 - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
 - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

Музыка:

В программе уделено особое внимание знакомству детей с музыкальным фольклором народов России и классической музыки, а также выявлению народно – песенных истоков русской профессиональной музыки. Особое внимание уделено повышению роли художественного, в том числе – музыкального образования, в формировании духовно – нравственной культуры личности, в воспитании учащихся на основе лучших культурно – исторических и национально – культурных традиций России, а также широкому использованию средств искусства, в патриотическом воспитании обучающихся, в формировании у них культуры межнациональных отношений. Сделан акцент на арт - терапевтических и коррекционных функциях художественного образования, а также дифференцированном подходе к различным группам обучающихся, в том числе – к одаренным детям.

Главная цель музыкального образования – формирование и развитие музыкальной культуры обучающихся как одной из составных частей общей культуры личности.

Достижение данной цели предусматривает:

- формирование и развитие *культуры музыкального восприятия* у младших школьников: приобретение опыта музыкально - слушательской деятельности и новых музыкальных впечатлений;
- формирование потребности в восприятии музыки, воспитание адекватных эмоциональных реакций на музыку, развитие интереса к слушанию народной музыки, шедевров классического искусства и лучших образцов современной музыки, воспитание музыкального вкуса, освоение первоначальных навыков анализа и оценки прослушанных музыкальных произведений, их художественно - образного содержания, выразительных средств и др.;
- формирование и развитие *музыкально исполнительской культуры* учащихся: приобретение опыта хорового, ансамблевого и сольного пения, а также элементарного музицирования, выявление и развитие музыкальных способностей, потребности в различных видах музыкально - исполнительской деятельности, певческих умений и навыков, первоначальных навыков элементарного музицирования и импровизации. Наряду с традиционными детскими и народными музыкальными инструментами, предусмотрено применение в учебном процессе синтезаторов и других электронных музыкальных инструментов;
- формирование и развитие *музыкально - творческой культуры* личности, неразрывно связанной с образным ассоциативным мышлением и воображением, проявляющейся в самостоятельности и творческом подходе к различным видам музыкальной деятельности, в интересе ребёнка к сочинению музыки, к музыкальным (певческим, музыкально - инструментальным, музыкально - танцевальным, музыкально - драматическим и др.) импровизациям, к разработке музыкально - творческих проектов;
- формирование и развитие *музыкально – информационной культуры* личности: воспитание музыкально - познавательных потребностей и интересов, приобретение основ музыкально - теоретических и музыкально - исторических знаний, а также первоначальных навыков поиска и анализа информации о музыкальном искусстве с помощью различных источников и каналов (книг, музыкальных записей, видеофильмов, музыкальных музеев, СМИ, мультимедиа, Интернета и т.д.);
- формирование и развитие *музыкально релаксационной культуры*: освоение детьми доступных им приёмов снятия психического и мышечного напряжения в процессе выполнения разнообразных музыкально - терапевтических упражнений (например, развитие певческого дыхания с использованием методов дыхательной терапии, развитие певческих навыков звукоизвлечения и звуковедения с использованием методов звукотерапии, развитие музыкального восприятия и творческого воображения с использованием методов музыкальной терапии).

Также важнейшим фактором формирования и развития музыкальной и общей культуры личности учащегося в процессе музыкального образования является выявление и развитие её способностей.

Ядро культуры личности составляют духовно - нравственные ценности и идеалы, в которых проявляются *духовные*.

Программой предусмотрено обучение музыке с первого по четвёртый классы в общей учебно - игровой форме — воображаемого путешествия по Музыкальному миру по следующим образовательным маршрутам (сквозным темам года)

ИЗО

Программа по изобразительному искусству разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание программы «Изобразительное искусство» соответствует следующим **целям**:

— приобщение школьников к миру изобразительного искусства, развитие их творчества и духовной культуры;

— освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребёнка;

— воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к её традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Реализация целей программы рассматривается в связи с *системой функций* предмета «Изобразительное искусство»:

— эмоционально-развивающая функция, состоящая в воздействии искусства на эмоционально-чувственную сферу личности, способствующая обогащению этой сферы, развитию эмоциональной отзывчивости личности на произведения искусства как на отражение человеческих переживаний, эмоций, чувств;

— ценностно-ориентационная функция, позволяющая учащимся использовать приобретённые художественные знания, умения и навыки для самостоятельной ориентации в художественной культуре, в окружающей их социокультурной среде по высшим духовно-нравственным и эстетическим критериям;

— арт-терапевтическая, состоящая в коррекции негативных психологических состояний и оздоровлении учащихся в процессе организации их художественной деятельности;

— информационная функция, обеспечивающая расширение общего и художественного информационного пространства через освоение учащимися основных источников и каналов информации об искусстве (в том числе аудиовизуальных, компьютерных, текстовых и др.).

Программа «Изобразительное искусство» позволяет решать следующие задачи:

— сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

— сформировать познавательный интерес и положительное отношение к изобразительному искусству, народному и декоративно-прикладному искусству, архитектуре и дизайну;

— ознакомить с шедеврами русского и зарубежного изобразительного искусства;

— сформировать эстетическое восприятие произведений искусства; эстетическое отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

— сформировать представления о видах и жанрах изобразительного искусства, в том числе об архитектуре, дизайне как видах искусства, об основных видах народного и декоративно-прикладного искусства;

— сформировать практические умения и навыки в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; обучить пониманию языка графики, живописи, скульптуры, умению анализировать средства художественной выразительности произведений искусства;

— обучить теоретическим и практическим основам рисунка, живописи, композиции, лепки;

— обучить основам народного и декоративно-прикладного искусства;

— обучить основам дизайна (элементам проектирования, конструирования, макетирования и

моделирования; чувству стиля);

— развить у школьников способность выражать в творческих работах своё отношение к окружающему миру;

— обучить элементарным умениям, навыкам, способам художественной деятельности;

— обучить основным средствам художественной выразительности (линия, пятно, цвет, колорит, фактура, тон, композиция, ритм, гармония и др.), необходимым для создания художественного образа;

— обучить способам изображения растений, животных, пейзажа, портрета и фигуры человека на плоскости или в объёме;

— развить творческое воображение, художественное мышление, зрительную память, пространственные представления, изобразительные способности;

— развить эмоционально-эстетическую и нравственную сферы личности.

Технология

Данная программа по технологии составлена в соответствии с общими целями изучения курса, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В рамках этой программы для каждого ребёнка создаются оптимальные условия для формирования нравственной, активной, творческой, эмоционально и эстетически развитой, творческой и самостоятельной личности.

Цели программы:

— *развитие* творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-тех-нологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

— *формирование* начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;

— представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;

— *воспитание* трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

В соответствии с этими целями и методической концепцией сформулированы три группы задач, *образовательные, воспитательные, развивающие*, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Физическая культура

В настоящее время выдвинута важная задача – разработка проблем формирования нового человека. Одним из аспектов этой важной проблемы – воспитание всесторонне и гармонически развитого человека, является раскрытие закономерностей растущего, развивающегося организма ребёнка. Содержание уроков строить так, чтобы удовлетворять наиболее актуальные потребности обучающихся в активной деятельности, познании, общении, утверждении собственной личности.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой

деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Характеристика особенностей (т.е. отличительные черты) программы: в соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Целью программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

$\frac{3}{4}$ *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

$\frac{3}{4}$ *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

$\frac{3}{4}$ *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

$\frac{3}{4}$ *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

$\frac{3}{4}$ *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и

передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

ОРКСЭ: основы православной культуры

Авторы программы: А.Я.Данилюк

Учебник Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Издательство "Просвещение"

Цель учебного курса – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях. Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

Основное общее образование

Русский язык (6 - 9 классы)

Русский язык

М.Т.Баранов , Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова . Н.В.Ладыженская , Л.Т.Григорян, ИИ.Кулибаба 6 класс,

М.Т., Баранов, Т.А.Ладыженская , Л.А.Тростенцова и др. 7 класс,

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. 8 класс,

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. 9 класс). Линия УМК по русскому языку предназначена для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений.

Линия переработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. Разработано новое и внутреннее оформление учебников.

Рабочая программа курса русского языка для основной школы, помимо распределения учебного материала по годам обучения, содержит характеристику основных видов деятельности ученика.

Учебник обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивает у учащихся универсальные учебные умения, воспитывает отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. При переработке учебников особое внимание было уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Родной язык(русский)(6-9классы)

Родной язык(русский) изучается по тому же учебнику, что русский язык.

основных задачи обучения по предмету:

- воспитание ценностного отношения к русскому родному языку как хранителю культуры, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя русской речи, развитие у учащихся культуры пользования родным языком в соответствии с нормами современного русского литературного языка, правилами речевого этикета; – формирование научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка; – овладение учебными действиями с

языковыми единицами, развитие умения использовать полученные знания для решения познавательных, регулятивных и коммуникативных задач.

Литература (6 - 9 классы)

Завершенная предметная линия УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной переработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

В линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной четко прослеживается последовательное, системное обращение к изучению устного народного творчества, произведений древнерусской литературы, русской литературы XVIII–XX вв., произведений зарубежной литературы. Дополнительные компоненты учебно-методического комплекса способствуют более успешной реализации деятельностного аспекта в изучении литературы.

В переработанной линии учебников усилен деятельностный подход к изучению литературы, введена рубрикация: «Проверьте себя», «Обогащайте свою речь», «Развиваем свою речь», «Учимся читать выразительно», «Литература и другие виды искусства», «Литература и изобразительное искусство», «Творческое задание», «Фонохрестоматия», «Размышляем о прочитанном». В учебники включены вопросы повышенной сложности, рекомендации по организации проектной деятельности.

Родная литература(русская) (6 - 9 классы)

Родная литература(русская) изучается по тому же учебнику, что и литература.

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Немецкий язык (6- 9 классы)

Автор программы 5-9 классов И.Л. Бим

Учебники:

6 класс /авторы: И.Л.Бим, Л.М.Санникова, Л.В.Садомова/,

7 класс /авторы: И.Л. Бим, Л.В.Садомова/,

8 класс /авторы: И.Л. Бим, Л.М.Санникова, А.С.Картова, /

9 класс /авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова/.

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Обучение немецкому языку с помощью данного УМК в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения немецкому языку.

Целью обучения немецкому языку в рамках базового курса является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение обучающихся общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку. Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Английский язык 9 класс

Линия УМК Вербицкой М.В.

Учебник: Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрули О.С., Твердохлебова И.П. под ред. Вербицкой М.В.

Серия «Forward» — это учебно-методические комплекты, которые обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных организаций. Учебники по английскому языку для 5-9 классов предназначены для изучения иностранного языка на уровне основного общего образования и принадлежат к завершённой предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями, регламентированными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебник для 5 класса является четвёртым в серии "Forward", обеспечивающей преемственность изучения английского языка со 2 по 11 класс. Учебник рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в 5 классе в школах, работающих по базисному учебному плану, а также в школах и классах с углублённым изучением английского языка.

Математика (6 класс)

Учебник: 6 класс **А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир**

УМК «Математика» для 5-6 классов обеспечивает преемственность курсов математики в начальной школе и курсов алгебры в последующих классах для большинства программ, позволяет проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников к изучению курсов алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин - физики, химии, географии и др.

Курс «Математика» 5-6 классов привлекателен тем, что в основе построения курса лежит формирование приёмов мыслительной деятельности. В связи с этим широко представлены задания, требующие проводить рассуждения и простые доказательства, давать обоснование выполняемых действий.

На этом заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных

уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Параллельно закладываются основы для изучения курсов стереометрии, физики и других смежных предметов. Основные умения, формируются на двух уровнях: минимальный - соответствует подготовке каждого ученика и повышенный - подготовке учащихся, имеющих более высокий потенциал познавательных и интеллектуальных возможностей.

Алгебра (7 - 9 классы)

Учебники: 7 класс **Ю.М.Колягин, М.В.,Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, М.И.Шабунин**

8 класс **Ю.М.Колягин, М.В.,Ткачёва, Н.Е.Фёдорова и др.**

9 класс **Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.**

Данный УМК поможет научить детей самостоятельно добывать информацию и уметь ею пользоваться. Это неотъемлемое качество культурного человека в наше время.

Исходные положения теоретической концепции курса алгебры для 7 - 9 классов можно сформулировать в виде двух лозунгов:

1. Математика в школе – не наука и даже не основа наук, а учебный предмет.
2. Математика в школе – гуманитарный учебный предмет.

Не так давно считалось, что главное в школьном курсе обучения математике – повысить так называемую научность, что, в конечном счете, свелось к бессмысленному заучиванию формул. В учебном предмете не обязательно соблюдать законы математики как науки, зачастую более важны законы педагогики и особенно психологии, постулаты теории развивающего обучения.

Если основная задача учителя – обучение, то он имеет право давать формальное определение любого понятия тогда, когда сочтёт нужным. Если основная задача учителя – развитие, то следует продумать выбор места и времени (стратегия) и этапы постепенного подхода к формальному определению на основе предварительного изучения понятия на более простых уровнях (тактика). Таковых уровней в математике можно назвать три: наглядно- интуитивный, рабочий (описательный), формальный.

Стратегия введения определений сложных математических понятий в учебниках данного комплекта базируется на положении о том, что выходить на формальный уровень следует при выполнении двух условий:

- 1) если у учащихся накопился достаточный опыт для адекватного восприятия, вводимого понятия;
- 2) если у учащихся появилась потребность в формальном определении понятия.

В 7 классе не вводится определение функции, хотя работаем с функциями много и в 7 и в 8 классе. Только в 9 классе, проанализировав накопленный учащимися опыт в использовании понятия функции и в работе со свойствами функции, убеждаем учащихся в том, что появилась потребность в формальном определении понятия функции.

Что касается свойств функций, то фактически в 7 классе работаем с учащимися на наглядно - интуитивном уровне, в 8 классе - на рабочем уровне и только в 9 классе выходим на формальный уровень.

Математика – гуманитарный (общекультурный) предмет, который позволяет субъекту правильно ориентироваться в окружающей действительности.

Гуманитарный потенциал школьного курса алгебры мы видим, во-первых, в том, что владение математическим языком и математическим моделированием позволит учащемуся лучше ориентироваться в природе и обществе; во- вторых, в том, что математика по своей внутренней природе имеет богатые возможности для воспитания мышления и характера учащихся; в третьих, в реализации в процессе преподавания идей развивающего и проблемного обучения; в четвёртых, в том, что уроки математики способствуют развитию речи обучаемого.

Из основных содержательно-методических линий школьного курса алгебры приоритетной в этом программе является функционально-графическая линия. Это выражается прежде всего в том, какой бы класс функций, уравнений, выражений ни изучался, построение материала практически всегда осуществляется по схеме: функция - уравнения-преобразования.

Геометрия (7 - 9 классы)

Авторы программы и учебников Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.

Основными целями изучения геометрии являются развитие пространственных представлений и развитие логического мышления. Учебник разбит на главы и параграфы. После каждого параграфа предлагаются задачи и практические задания. А после главы вопросы для повторения и дополнительные задачи для продвинутого уровня. Учащиеся при самоподготовке находят ответы на эти вопросы. Такой подход формирует умение самостоятельно работать с учебником. При изучении геометрии по УМК большое внимание уделяется решению задач. Все новые понятия, термины, свойства геометрических фигур, способы рассуждений усваиваются в процессе решения задач. Опираясь на изученные в курсе теоретические знания, учащиеся решают задачи на вычисления, доказательство и построение, учатся изображать на рисунках геометрические фигуры, указанные в условиях, выделять известные фигуры на чертежах и моделях.

УМК позволяет изучать геометрию как один из важнейших компонентов математического

образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и плоскости и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Информатика (6 – 9 классы)

Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие /составитель М.Н.Бородин / (5-9 классов)

Учебники: 6-7 классы / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова/, 8-9 классы /авторы: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова/

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий основного курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В основу курса информатики положены следующие идеи:

- целостность и непрерывность;
- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения;
- практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;
- дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- развивающее обучение — обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и ИКТ, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т. д.

При отборе содержания учебника авторы ориентировались на цели изучения предмета, провозглашенные в образовательном стандарте:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Учебник является основой учебно-методического комплекта (УМК), в состав которого кроме учебника включены методическое пособие для учителя, набор цифровых образовательных ресурсов на CD.

Методическое пособие содержит методические рекомендации для учителя по организации учебного процесса. В методическом пособии даны рекомендации по использованию на уроках и во внеурочной деятельности материалов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Набор цифровых образовательных ресурсов на CD включает:

- методические материалы для учителя;
- файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
- текстовые файлы с дидактическими материалами (для распечатки);
- мультимедийные презентации к каждому параграфу;
- интерактивные тесты.

Всеобщая история (6-9 классы)

Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А. Сванидзе

Всеобщая история..

7 класс. В 2-х частях, А. Я. Юдовская,, П. А. Баранов,Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова
Всеобщая история . История Нового времени 1500 – 1800

А. Я. Юдовская,, П. А. Баранов,Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова
Всеобщая история . История Нового времени 1500 – 1800

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история.
История Нового времени

Линия учебников по всеобщей истории для 6-9 классов общеобразовательных учреждений переработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных ФГОС ООО.

Предметная линия создает условия для организации познавательного процесса в личностно ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении. В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения линия выступает инструментом обучения, с помощью которого может осуществляться и самообразование учеников.

Это достигается поуровневым представлением информации, иллюстративным материалом, системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы, прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание).

Изучение всеобщей истории по учебникам линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

Курс создает условия для усвоения определенного объема знаний о конкретных исторических периодах и цивилизациях; осознания сущности исторического движения к современному миру; включения исторического опыта человечества в структуру субъективного личностного опыта молодых людей.

Содержание доработанной линии задает определенные ценностные установки (гуманизм, сотрудничество и взаимопонимание между людьми и их общностями). Учебники сориентированы на формирование на надпредметных умений и ключевых компетенций, (предметной, коммуникативной, социальной, информационной).

Структура, методические особенности, использование информационных технологий позволяют реализовать содержание курса для эффективной подготовки учащихся к итоговой проверке знаний в различных формах и возможности продолжения обучения в старших классах общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.

Содержание и методический аппарат учебников разработан в соответствии с фундаментальным ядром содержания общественно-научного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

История России (6-9 классы)

6 класс Н.М.Арсентьев , А.А.Данилов , П.С.Стефанович , А.Я.Токарева; под ред. А.В. Торкунова
История России в 2-х частях,

7 класс Н.М.Арсентьев , А.А.Данилов, И.В., Курукин , А.Я.Токарева,;/под ред. А.В.Торкунова
История России.

8 класс Н.М.Арсентьев , А.А.Данилов , И.В.Курукин и др./; под ред. А.В.Торкунова История России
в 2-х частях.

9 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.
История России (в 2 частях).

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, историко – культурного стандарта, программы по истории России базируется на системе ведущих целевых установок и ожидаемых результатах освоения ООП ООО МБОУ

Цели:

-**формирование** основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,

-**осмысление** им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

-**овладение** базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. -

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-**воспитание** уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи:

-**овладение** целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; • формирование способности применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-**формирование** способности соотносить историческое время и историческое пространство, действие и поступки личностей во времени и пространстве

-**овладение** умениями изучать и систематизировать информацию из различных и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; • знакомство учащихся с разнообразными видами исторических источников;

-**выработка** умения сравнивать исторические события, деятельность исторических лиц, оценивать их с точки зрения гуманизма.

-**формирование** у учащихся следующих навыков: устанавливать длительность и синхронность событий Отечественной и мировой истории; показывать на исторической карте исторические объекты, читать карты с опорой на их легенду; - анализировать и обобщать исторические факты, формулировать выводы; выделять главное в тексте учебника, составлять план параграфа, использовать документы и иллюстрации учебника как источник исторических знаний;

-**расширение** опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-**воспитание** уважительного отношения к историческим и культурным памятникам своей страны и мира

Изучение курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

Обществознание (6– 9 классы)

Автор учебника для 6 класса Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ; под ред. Л.Н.Боголюбова Л.Ф. Ивановой

7 класс Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; / под ред.Л.Н.,Боголюбова. Л.Ф.Ивановой

8 класс Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова и др.

9 класс Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.

является началом единой линии учебников по обществознанию для основной школы. Она обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяя элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством.

За последние годы значительно вырос интерес общества и школы к социальным дисциплинам, особенно к вопросам экономики, права, политики. Изменились цели и задачи школьного обществоведческого образования, сформировалась и расширилась информационная база, были разработаны специальные учебники и учебные пособия, ориентированные на современный уровень науки в соответствующих областях.

Курс «Обществознание» данного автора представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащимся необходимые знания по всему курсу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее познанию окружающей действительности, самопознанию, самореализации.

Многие рассмотренные в курсе вопросы являются дискуссионными. Это нашло отражение и в содержании курса.

География (6 – 9 классы)

Авторы программы 5-9 классов: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина.

6 класс А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др.

7 класс А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др.

8 класс А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др.

9 класс Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Учебники по географии обеспечат достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебники могут использоваться при работе по разным педагогическим технологиям.

Особое внимание авторы уделили осознанной разнообразной самостоятельной деятельности школьников. В авторскую концепцию заложена идея индивидуального прогресса – выработать у учеников стремление к лучшему результату и помочь им в его достижении.

Все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности. Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, авторы опирались на следующие приоритеты:

- обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников;
- системное обучение работе с различными видами и стилями информации- текстовой, графической, мультимедийной и др.;
- системное обучение работе с географической картой;
- доступность для детей разных способностей и возможностей;
- единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Физика (7-9 классы)

Авторы программы Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин.

Учебники: 7, 8 классы /автор А.В.Пёрышкин/,

9 класс /авторы: А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник/.

Содержание учебников учитывает цели обучения физике учащихся основной школы и

соответствует государственному стандарту физического образования. На данном этапе образования целями являются:

- формирование знаний основ физики, экспериментальных умений, представления о материи, движении, о роли физики в жизни общества;
- развитие мышления, восприятия;
- формирование мотивов учения.

Курс начинается с введения, имеющего методологический характер. В нём даётся представление о том, что изучает физика, рассматриваются теоретический и экспериментальный методы изучения физических явлений, структура физического знания. Усвоение материала этой темы обеспечено предшествующей подготовкой учащихся по математике и природоведению. Затем изучаются явления микромира, объяснение которых не требует привлечений знаний о строении вещества. Тема «Первоначальные сведения о строении вещества» предшествует изучению явлений, которые объясняются на основе знаний о строении вещества. Основные положения МКТ затем используются при объяснении тепловых явлений, механических и тепловых свойств газов, жидкостей и твёрдых тел. В 7-8 классах учащиеся знакомятся с наиболее распространёнными и доступными для них физическими явлениями и свойствами тел и учатся объяснять их.

В 9 классе изучаются более сложные физические явления и законы. Начинается курс с механики как первой для учащихся фундаментальной физической теории. Тема «Механические колебания и волны» позволяет показать применение законов механики к анализу колебательных и волновых процессов и создаёт базу для изучения электромагнитных колебаний и волн. Содержание темы «Элементы квантовой физики» направлено на формирование у учащихся некоторых квантовых представлений и знаний о строении атома и атомного ядра. Курс физики носит экспериментальный характер, поэтому большое внимание в нём уделено демонстрационному эксперименту и практическим работам. Для каждого класса предусмотрены дополнительные темы, которые изучаются при условии успешного усвоения учащимися основного материала и при наличии времени.

Химия (8 – 9 классы)

Автор программы и учебника **Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.**

Данное УМК позволяет усваивать учащимся основные понятия химии, научные факты, законы, теории и ведущие идеи, что составляет основу для подготовки школьников к трудовой деятельности и формированию их научного мировоззрения.

Учебник химии предусматривает более детальное изучение фактического материала неорганической и органической химии, что позволяет школьнику ознакомиться с основными классами органических и неорганических соединений, их особенностями.

Для обеспечения практических навыков и наиболее глубокого и осознанного понимания учебного материала использованы практические и лабораторные опыты.

Биология (6 - 9 классы)

Линия УМК по биологии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. 5-9 классы.

6 класс автор учебника В.В.Пасечник

7 класс автор учебника В.В.Латюшин, В.А. Шапкин

8 класс автор учебника Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.

9 класс автор учебника Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б.

Учебники биологии линии УМК «Линия жизни» сочетают в себе традиционный подход к изучению курса биологии и современные образовательные тенденции.

Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В основу содержательной концепции курса положено формирование знаний о живой природе от первоначальных представлений о проявлении основных жизненных свойств — до общебиологических закономерностей через системное изучение различных групп организмов, в том числе человека.

УМК В.В.Пасечника позволяет углублять знания обучающихся, формировать дополнительные навыки.

Раскрывает ту область знаний, которая недостаточно освещалась до настоящего времени, также рассматривает вопросы отношения человека к миру природы, учит бережному отношению к живому, формирует такие черты характера, как милосердие.

В процессе формирования умений от этапа к этапу достигается путем систематического упражнения учащихся в практической и мыслительной деятельности.

Программа предусматривает поэтапное изучение живых организмов.

Учебник 5, 6 классов (автор В.В.Пасечник) позволяет изучить 3 царства живой природы: бактерии, грибы, растения. Здесь излагаются особенности строения и жизнедеятельности изучаемых организмов, их значение в природе и жизни человека. В учебнике имеются задания по выполнению лабораторных работ. В этом классе вводится и изучается систематика растений. Материал изложен в доступной форме, с красочными рисунками.

Учебник 7 класса (авторы: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин) направлен на изучение царства животные и их систематику. Первая часть учебника даёт возможность подробного изучения всех типов животных от простейших до хордовых, с возможным их делением на классы, отряды и семейства. Затем изучается эволюция систем животных: покровы, опорно-двигательная, дыхательная, пищеварительная, кровеносная, нервная, выделительная, половая.

По учебнику 8 класса (авторы: Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.И.Беляев) изучается организм человека. В начале курса изучается клеточное строение организма, вводятся понятия ткань, орган, система органов. После этого изучаются подробно все системы человеческого организма: строение, значение, функции.

В каждом учебнике после каждого параграфа есть вопросы для проверки и дополнительный текст для чтения.

Музыка (6 - 8 классы)

Авторы учебника: **Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство:Музыка.»Дрофа»**

Программа опирается на позитивные традиции в области музыкально-эстетического развития школьников, сложившиеся в отечественной педагогике. Учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д.Б. Кабалевского, в частности тот её важнейший объединяющий момент, который связан с введением темы года.

Кроме того, задействуются некоторые идеи и выводы, содержащиеся в учебно-методических материалах и научных трудах виднейших отечественных педагогов-музыкантов - Ю.Б.Алиева, О.А.Апраксиной, Б.В.Астафьева, Н.Л.Гродзенской, В.В. Медушевского, Е.В. Назайкинского, Г.П.Стуловой, Г.М.Цыпина, В.Н. Шацкой, Б.Л.Яворского.

Одновременно с этим концепция настоящей программы, её содержание, структура и принципы отбора музыкального материала, выстраивание литературного и изобразительного рядов во многом представляют предмет самостоятельной авторской разработки. При сохранении подхода к музыке, как части общей духовной культуры школьника, программа нацелена на углубление идеи многообразных взаимодействий музыка с жизнью, природой, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности – литературной, изобразительным искусством, историей, мировой художественной культурой, русским языком, природоведением.

ИЗО (6 - 8 классы)

Авторы учебника: Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство. Издательство "Просвещение"

Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно-прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трёх основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: конструктивного, изобразительного и декоративного.

Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на следующие виды: изобразительные искусства – живопись, графика, скульптура; конструктивные искусства – архитектура, дизайн; различные декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трёх видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведения искусства, но и на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.

Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно-нравственное развитие ребёнка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с мировыми процессами, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия – часть многообразного и целостного мира. Ребёнок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка – главный смысловой стержень программы.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала.

Одной из главных целей преподавания искусства становится задача развития у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом. С целью накопления опыта творческого общения в программу вводятся коллективные задания.

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности – форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объём, фактура материала, ритм, композиция – осваиваются учащимися на протяжении обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности (6 - 8 классы)

Линия учебно-методических комплексов по ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы

Линия УМК предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах.

Линия учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова переработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной отдельной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью

как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

- *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Физическая культура (6 - 9 классы)

Авторы программы: Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 классы. Пособие для учителей. В.И.Лях, А.А.Зданевич.в 6-9 классах

Учебники: для 5-6 классов Физическая культура 5-7 классы авторы:, И.М. Туревский /; для 7 класса М.Я.Виленский Физическая культура 5-7 классы; Физическая культура 8 - 9 классы /авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич /.

Учебно-методический комплекс переработан в 5 классе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерными программами по предмету «Физическая культура» и рабочими программами В.И. Ляха, а также основными положениями Федерального закона «О физической культуре и спорте».

с 1 сентября 2014 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 в Российской Федерации введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее - комплекс ГТО) - программная и нормативная основа физического воспитания населения.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня № 540 утверждено Положение о комплексе ГТО, которым определены принципы, цели, задачи, структура, содержание и организация работы по внедрению и дальнейшей реализации комплекса ГТО.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания в 5-9 классах обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Технология (6 -8 классы)

Учебник 6 класса Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Универсальная технология

7 класс И.А.Сасова, М.И. Гуревич, М.Б. Павлова ; под ред. И.А. Сасовой Технология. Индустриальные технологии

8 класс И.А.Сасова, А.В.Леонтьев , В.С. Капустин ; под ред. И.А.Сасовой .Технология

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определённым характеристикам, данным на стадии проектирования.

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Достижение этих целей предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждение и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.