

Принято педагогическим советом  
Кругловской ОШ – филиала МБОУ  
Стексовской СШ, протокол  
от 25.03.2019 г. № 6

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Е.И. Топоркова  
директор МБОУ Стексовской СШ  
25.03.2019г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## на 2019-2020 учебный год

основная адаптированная программа для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**Пояснительная записка  
к учебному плану 2019-2020 учебного года  
Кругловской основной школы – филиала муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения**

**«Стексовская средняя школа»**

основная адаптированная программа для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Основные задачи по коррекции познавательной деятельности школа решает через реализацию «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В. - М.: Владос, 2013.

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от **29.12.2012 №273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от **30.08.2010 г. № 889** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от **10.04.2002 г. № 29/2065-п** «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **19.12.2014 г. № 1599** «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **19.12.2014 г. № 1598** «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
- Постановление Главного санитарного врача от 10.07 2015 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №07-3517 от 11.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная в МБОУ Стексовская СШ (приказ от 31.08.2016 № 220а/1)

В 2019-2020 учебном году в Кругловской ОШ – филиале МБОУ Стексовской СШ обучаются 1 учащиеся в 7 классе по основной адаптированной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обеспечивающей успешную социальную адаптацию. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики.

Специфической особенностью учебного плана является введение образовательной области «Коррекционная подготовка». К обязательным коррекционным предметам в 7 классе относятся «Социально-бытовая ориентировка

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане 7 класса представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренным Базисным учебным планом общего образования Нижегородской области.

**Образовательная область "Филология"** представлена предметами:

«Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи». Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по основной адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**ЦЕЛЬ:** Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения:

Формирование достаточно прочных навыков грамматического письма.

Умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**ЗАДАЧИ:**

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

**В 7 классе *Учащиеся должны уметь:***

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;  
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  
различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

***Учащиеся должны знать:***

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Уроки русского языка имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

Познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления у школьников с ОВЗ;

Познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;

Воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания.

На уроках чтения в 7 классе происходит совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

**Образовательная область « Математика»** представлена предметом «Математика»

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащейся**

**В 7 классе Учащиеся должны знать:**

—числовой ряд в пределах 1 000 000;

—алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

—элементы десятичной дроби;

—место десятичных дробей в нумерационной таблице;

—симметричные предметы, геометрические фигуры;

—виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Учащиеся должны уметь:**

—умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

—складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

—выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

—решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

—решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

—вычислять периметр многоугольника;

—находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

**Образовательная область «Естествознание» представлена в 7 классе предметом «Биология»**

Программа предмета «Биология» (раздел Растения, грибы и бактерии) 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**География.** Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края. Поскольку миграция выпускников данной категории обучающихся мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились — основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

**Образовательная область «Обществознание» представлена в 7 классе учебным предметом «История».**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

**Учащиеся должны знать:**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**Образовательная область «Искусство»** представлена предметами:

«Музыка» и «Изобразительное искусство»

Школьный курс по изобразительному искусству в 7 классе направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: *рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.*

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

*Цель* музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

### ***Учащиеся должны знать:***

наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;

жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;

музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;

современные электронные музыкальные инструменты и их звучание. ***Учащиеся должны уметь:***

исполнять вокально-хоровые упражнения;

контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом: «Физическая культура»

Программа физического воспитания учащихся 5—9 классов является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
  - приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
  - формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
  - усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым.

В программу включены следующие разделы: *гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры — подвижные и спортивные, плавание.*

**Образовательная область «Технология»** представлена предметами: «Трудовое обучение»

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 7 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

**Образовательная область «Коррекционная подготовка»** представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка».

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии,

сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка. Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане 7 класса представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренным Базисным учебным планом общего образования Нижегородской области.

**Образовательная область "Филология"** представлена предметами:

Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главным принципом является развитие речи.

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Основными задачами обучения чтению являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя,
- осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Большое внимание уделяется развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

**Образовательная область « Математика»** представлена предметом Математика

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;



- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся. Курс направлен на формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена предметами: Биология, География

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

**Образовательная область «Обществознание»** представлена предметами: История, Обществознание.

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Курс обществоведения способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Образовательная область «Искусство»** представлена предметами: Музыка

Программа по музыке и пению ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Основными задачами программы по музыке являются:

- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки;
- развитие творческих способностей детей;
- общее музыкальное развитие.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом:

Физическая культура

Цели данного предмета:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

**Образовательная область «Технология»** представлена предметами: Профессионально-трудовое обучение

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включен в предмет «Профессионально-трудовое обучение».

**Образовательная область «Коррекционная подготовка»** представлена предметами: Социально-бытовая ориентировка.

**«Социально-бытовая ориентировка».**

Занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Кругловской основной школы - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения

"Стексовская средняя школа"

на 2019-2020 учебный год

основная адаптированная программа для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

/7 класс – 6-ти дневная учебная неделя при продолжительности урока 45 минут/

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
	Классы		
		VII класс	
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Чтение и развитие речи	4	4
	Письмо и развитие речи	5	5
Математика	Математика	5	5
Обществознание	История	2	2
Естествознание	Биология	2	2
	География	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Профессионально-трудовое обучение	10	10
Физическая культура	Физическая культура	3	3
<i>Коррекционная подготовка</i>	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2
Обязательная нагрузка		37	37

**Промежуточная аттестация обучающихся по основной адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам 2019-2020 учебного года**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы промежуточной аттестации по классам представлены в таблице:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
7	Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
	Биология	Итоговое тестирование
	История	Итоговое тестирование
	География	Итоговое тестирование
	Музыка	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство	Итоговое тестирование
	Профессионально-трудовое обучение	Выполнение изделия из ткани
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Тестирование

## Обоснованность выбора предмета, программы, УМК

Обучение детей ведется по «Программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013 год.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития детей с нарушениями интеллекта в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;

- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;

- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют

- основные приемы умственной деятельности, развивают речь;

- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;

- соответствуют возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;

- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;

- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие,

- понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;

- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;

- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого ребенка, имеющего нарушения интеллекта.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

### ***Русский язык. 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.***

Суть концепции нового учебника заключается в коррекционной направленности обучения русскому языку, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в презентации практического материала. Изучение каждой большой темы учебника начинается со вступительной заставки, которая поможет учащимся заинтересоваться предстоящей работой и актуализировать знания, необходимые для усвоения новой темы. Знакомство с новым материалом внутри грамматической темы

обеспечивается не только упражнениями и правилами, но и небольшими статьями-заставками, написанными в жанре доверительного разговора автора с учеником.

***Чтение. 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Аксенова А.К.***

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования 1-го варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Сборник программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой для 5-9 классов). В учебник включены разножанровые произведения отечественных авторов, подобранные с учётом преемственности литературного материала, изучаемого в предшествующих классах по таким темам, как "Устное народное творчество", "Из произведений русской литературы XIX века", "Из произведений русской литературы XX века". Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных, дидактических, коррекционно-воспитательных задач с учётом познавательных и личностных особенностей учащихся с нарушением интеллект

При переработке в учебник для большей заинтересованности учащихся и повышения читательской мотивации были дополнительно включены юмористические рассказы и стихотворения, а также произведения, в основе которых лежит романтико-приключенческий сюжет.

Изменения методического аппарата коснулись в первую очередь системы заданий, нацеленных на отработку новых или слабо усвоенных операций анализа произведения.

***Математика. 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Алышева Т.В.***

Продолжение линии УМК М.Н. Перовой и Г.Н. Капустиной по математике для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В учебник включены задания на арифметические действия с числами в пределах 1 000 000. Рассматриваются числа, полученные при измерении величин, арифметические действия с ними; обыкновенные дроби и все действия с ними. Геометрический материал распределен по четвертям. В конце учебника помещен материал для повторения изученных тем. В учебник также включены контрольные задания, способствующие повышению контроля за качеством усвоения учащимися полученных знаний и умений. Система заданий построена по принципу доступности и преемственности. Все задания имеют коррекционную направленность и различную степень сложности. Учебник является победителем конкурса НФПК.

***География. 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.***

Учебник предназначен для работы в классах с детьми с умственной отсталостью. Содержание учебника составляют сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности и водоемах, разнообразии растительного и животного мира России, населении, хозяйстве, экономико-географических районах Российской Федерации.

Изучение физической, элементов экономической и социальной географии страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

В текстах раскрыты основные теоретические сведения: определение понятий, связи между объектами и явлениями природы. Методический аппарат представлен вопросами и заданиями, размещенными до и после каждой статьи.

Учебник является победителем VI тура конкурса НФПК

В нем много практических заданий и вопросов, помогающих закрепить пройденный материал. В Приложении к учебнику помещены карты и справочные материалы.

**Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Клепинина З.А.**

Учебник переработан в соответствии с новой учебной программой. В него включены новые учебные темы: «Бактерии», «Грибы», «Значение растений», «Органы растений». Дополнен также раздел об экологическом воспитании учащихся; увеличено количество демонстрационных опытов и практических работ; методический аппарат расширен вопросами и заданиями, имеющими коррекционную направленность.

**История России: 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида Б.П.Пузанов**

Впервые создана линия учебников истории, специально разработанных для обучения школьников с нарушениями интеллектуального развития. Учебник — победитель конкурса на создание учебников нового поколения для средней школы, проводимого Национальным фондом подготовки кадров (НФПК) и Министерством образования и науки РФ. Учебник адресован учащимся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Охватывает период с древнейших времен до начала XVI века.

**Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.**

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Технологии".

Цель учебника - продолжать знакомить детей с основами швейного дела. Методический аппарат учебника направлен на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту. Учебные тексты содержат: информацию о построении чертежей, изготовлении выкроек, раскрое деталей из ткани; технологию пошива постельного белья, ночной сорочки, пижамы, юбки; сведения об одежде, отделке швейных изделий, об основных приёмах работы на промышленных швейных машинах.





# Перечень учебных программ и учебников в пояснительной записке к учебному плану 2019-2020 учебного года

основная адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Класс	Учебный предмет	Программа, автор, год издания	Учебник, автор, год издания, издательство		
7	Письмо и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2012	Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).		
		В.В.Воронкова	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	2018	Москва Просвещение
7	Математика	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2012	Математика. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		
		М. Н. Перова, В.В. Эжк	Алышева Т.В.	2018	Москва Просвещение
7	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2012	Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).		
		В.В.Воронкова	Аксенова А.К.	2018	Москва Просвещение
7	География	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2012	География 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		
		Лифанов Т.М.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	2018	Москва Просвещение
7	Технология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2012	Технология. Швейное дело. 7 класс.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		
		Л.С.Иноземцева	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	2018	Москва Просвещение
7	Биология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2012	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		

		В.В.Сивоглазов	Клепинина З.А.	2018	Москва Просвещение
7	История	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2012	История Отечества 7 класс Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями		
		О.И.Бородина, В.М.Мозговой	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	2018	Москва Просвещение
7	Физическая культура	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2012	Физическая культура 5-7 классы		
		В.М. Мозговой	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	2015	Москва. Просвещение
7	Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2012	Изобразительное искусство 7 класс		
		И.А.Грошенков	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	2017	Москва Просвещение
7	Музыка	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2012	Музыка 7 класс		
		И.В.Евтушенко	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2017	Москва Просвещение
7	Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2012			
		В.И.Романина, Н.Л.Павлова			
			Науменко Т.И., Алеев В.В.	2018	ООО «Дрофа»

7	Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2012			
		В.И.Романина, Н.Л.Павлова			

