**П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А**

к плану внеурочной деятельности

на 2024 – 2025 учебный год

(начальное общее образование)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Стексовская средняя школа"

с. Стексово Ардатовского муниципального округа

Нижегородской области

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований

следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Основная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом № 150/1 от 31.08.2023 г.)

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ФОП НОО. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. План внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботься о младших.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебнаянагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписаниемзанятий в количестве до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, неучитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образованияобразовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивныхшколах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, всоответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки повнеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебныхдней.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 -х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Началозанятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника в соответствии с

расписанием.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы

функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и можетвключать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные нареализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворенияобразовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числеодаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальныхкомпетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку,использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных

образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственномокружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательныхмероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе втворческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетомисторико-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ

(подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединенийпо интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений,организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебнойдеятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечениюуспешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержкиобучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся впространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников,безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости,профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника сокружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в частисоздания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную,техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочнойдеятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форморганизации.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет в год — в 1классах не более 330 часов, во 2-4 не более 340 часов. Величина недельной образовательнойнагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяетсяза пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, ноне более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенособразовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул,но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может

реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базеобщеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах,поездках и т. д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочнойдеятельности могут отличаться:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственнойи экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных исоциокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изученияотдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательскойдеятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностейобучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытииспособностей и талантов;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на комплекс воспитательных мероприятий,ученических сообществ и педагогическую поддержку, удовлетворение социальных интересови потребностей обучающихся.

**План-сетка**

**внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов в 2024-2025 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления | Форма | Название | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего в год |
| 1 | «Разговоры о важном» | Беседа | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 135 |
| 2 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Учебный курс физической культуры. | ОФП | 1 | 1 | 1 | 1 | 135 |
| 3 | Функциональная грамотность | Учебный курс | «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 135 |
| 4 | Профориентация | Учебный курс | «Разговоры о профессиях» | 1 | 1 | 1 | 1 | 135 |
|  | Итого: |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 540 |

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится однократно по итогу учебного года в мае, в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности, с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта, и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа, и др.). Промежуточная аттестации внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно таким образом, чтобы можно было определить:

- степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности в соответствии с критериями;

- уровень формирования метапредметных результатов отражается в карте развития метапредметных результатов.