МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

НИРО

НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие региональных механизмов управления качеством образования

«Система оценки качества подготовки обучающихся»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ СБОРНИК

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2024 ГОДА В 4–8 и 11 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

2024

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Развитие региональных механизмов управления качеством образования

«Система оценки качества подготовки обучающихся»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ СБОРНИК

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2024 ГОДА В 4–8 И 11-Х КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2025

УДК 37.1(470.341)
ББК 74.04(2Рус-4Ниж)
И74

Авторы-составители:

Н. Ю. Бармин,
проректор ГБОУ ДПО НИРО;

Ю. В. Басова,
руководитель центра качества образования ГБОУ ДПО НИРО;

Е. В. Алексеева,
заведующий кафедрой естественно-научного образования ГБОУ ДПО НИРО;

Б. Л. Гинзбург,
заведующий кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО;

С. К. Тивикова,
заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО;

Р. А. Иванова,
заведующий кафедрой гуманитарного образования ГБОУ ДПО НИРО;

Н. А. Еременко,
старший преподаватель кафедры психологии ГБОУ ДПО НИРО,
региональный координатор по вопросам формирования и
функциональной грамотности обучающихся ОО Нижегородской области;

М.В. Котельникова,
старший преподаватель кафедры теории и методики обучения математике
ГБОУ ДПО НИРО

И74 **Информационно-аналитический** сборник по результатам проведения всероссийских проверочных работ 2024 года в 4–8 и 11-х классах общеобразовательных организаций Нижегородской области / авторы-составители: Н. Ю. Бармин, Ю. В. Басова, Е. В. Алексеева, Б. Л. Гинзбург, С. К. Тивикова, Р. А. Иванова, Н. А. Еременко, М. В. Котельникова. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2025. – 487 с.

Материалы подготовлены в рамках реализации мероприятий по развитию региональных механизмов управления качеством образования. Могут быть использованы в работе муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальными методическими объединениями учителей и образовательными организациями для организации работы по совершенствованию качества образования и объективности оценивания образовательных достижений учащихся. В сборнике рассматриваются вопросы методического совершенствования работы учителей по заданиям ВПР, вызвавшим наибольшие затруднения учащихся при выполнении.

УДК 37.1(470.341)
ББК 74.04(2Рус-4Ниж)

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», 2025

Содержание

Обозначения и сокращения 6
Введение 7
Раздел 1. Общие результаты ВПР 2024 года 9
1.1. Нормативное обеспечение проведения ВПР в Нижегородской области в 2024 году 9
1.2. Информация, предоставляемая для проведения анализа результатов ВПР 10
1.3. Количественный состав участников ВПР и динамика показателей за три года 10
1.4. Динамика успеваемости за три года 14
Раздел 2. Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году 18
2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 18
2.2. МАТЕМАТИКА 27
2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 36
Выводы и рекомендации 47
Раздел 3. Результаты ВПР по русскому языку в 5–8-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году 55
3.1. Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах 61
3.2. Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах 65
3.3. Результаты ВПР по русскому языку в 7-м классах 70
3.4. Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах 75
Выводы и рекомендации 79
Раздел 4. Результаты ВПР по математике в 5–8-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году 91
4.1. Результаты ВПР по математике в 5-х классах 97
4.2. Результаты ВПР по математике в 6-х классах 104
4.3. Результаты ВПР по математике в 7-х классах 113
4.4. Результаты ВПР по математике углубленной в 7-х классах 124
4.5. Результаты ВПР по математике в 8-х классах 133
4.6. Результаты ВПР по математике углубленной в 8-х классах 145
Выводы и рекомендации 152
Раздел 5. Результаты ВПР по географии в 6–8, 11-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году 156
5.1. Результаты ВПР по географии в 6-х классах 161
5.2. Результаты ВПР по географии в 7-х классах 167

5.3.Результаты ВПР по географии в 8-х классах 172
5.4. Результаты ВПР по географии в 11-х классах 178
Выводы и рекомендации 181
Раздел 6. Результаты ВПР по истории в 5–8, 11-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году 197
6.1. Результаты ВПР по истории в 5-х классах 202
6.2. Результаты ВПР по истории в 6-х классах 204
6.3. Результаты ВПР по истории в 7-х классах 206
6.4. Результаты ВПР по истории в 8-х классах 209
6.5. Результаты ВПР по истории в 11-х классах 213
Выводы и рекомендации 217
Раздел 7. Результаты ВПР по обществознанию в 6–8-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году 222
7.1 Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах 227
7.2 Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах 231
7.3 Результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах 235
Выводы и рекомендации 240
Раздел 8. Результаты ВПР по биологии в 5–8, 11-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году 244
8.1. Результаты ВПР по биологии в 5-х классах 250
8.2. Результаты ВПР по биологии в 6-х классах (линейный подход) 254
8.3. Результаты ВПР по биологии в 6-х классах (концентрический подход) 258
8.4. Результаты ВПР по биологии в 7-х классах (линейный подход) 261
8.5. Результаты ВПР по биологии в 7-х классах (концентрический подход) 263
8.6. Результаты ВПР по биологии в 8-х классах (линейный подход) 267
8.7. Результаты ВПР по биологии в 8-х классах (концентрический подход) 270
8.8. Результаты ВПР по биологии в 11-х классах 275
Выводы и рекомендации 279
Раздел 9. Результаты ВПР по физике в 7, 8, 11-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году 296
9.1. Результаты ВПР по физике в 7-х классах 302
9.2. Результаты ВПР по физике углубленной в 7-х классах 305
9.3. Результаты ВПР по физике в 8-х классах 308
9.4. Результаты ВПР по физике углубленной в 8-х классах 313
9.5. Результаты ВПР по физике в 11-х классах 318

Выводы и рекомендации 321

Раздел 10. Результаты ВПР по химии в 8, 11-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году 325

10.1. Результаты ВПР по химии в 8-х классах 331

10.2. Результаты ВПР по химии в 11-х классах 337

Выводы и рекомендации 340

Раздел 11. Результаты единой проверочной работы в 11-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году 349

Раздел 12. Задания ВПР, оценивающие функциональную грамотность 353

12.1. Математическая грамотность 353

12.2. Естественно-научная грамотность 355

12.3. Читательская грамотность 357

Выводы и рекомендации 359

Приложение к разделу 2 362

Приложение к разделу 3 374

Приложение к разделу 4 394

Приложение к разделу 5 410

Приложение к разделу 6 421

Приложение к разделу 7 435

Приложение к разделу 8 444

Приложение к разделу 9 469

Приложение к разделу 10 480

Приложение к разделу 11 487

Обозначения и сокращения

ВПР	всероссийская проверочная работа
ООО	основное общее образование
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации
ГБОУ ДПО НИРО	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
го	городской округ
гог	городской округ город
мо	муниципальный округ
ОО	общеобразовательные организации
НО	Нижегородская область
КИМ	контрольно-измерительные материалы
КОР	качество образовательного результата
Муниципалитет	муниципальные и городские округа Нижегородской области
ФИС ОКО	федеральная информационная система оценки качества образования
ФГОС	федеральный государственный образовательный стандарт
ФООП	федеральная основная общеобразовательная программа
РФ	Российская Федерация
Учебные предметы:	
РУ	русский язык
МА	математика
МУ	математика (углубленный уровень)
ОМ	окружающий мир
ИС	история
БИО	биология
БП	биология (профильная)
ГЕО	география
ОБ	обществознание
ФИ	физика
ХИ	химия
ЕПР	единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам
ИЯ	иностранный язык
АЯ	английский язык
НЯ	немецкий язык
ФЯ	французский язык

Введение

В Российской Федерации функционирует единая многоуровневая система оценки качества образования. Под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Система оценки качества образования Российской Федерации позволяет не только анализировать соответствие уровня знаний обучающихся требованиям ФГОС, но и оперативно выявлять и искать пути решения образовательных проблем и дефицитов. Благодаря этому можно определить влияние тех или иных факторов на результаты образовательной деятельности ОО, сформировать программу развития кадрового потенциала организации, совершенствования учебно-материальной базы и т. д.

Для достижения качественных трансформаций на федеральном, региональном и муниципальном уровнях проводятся контрольно-оценочные процедуры, содержание которых сформировано в специализированных сертифицированных КИМ.

Необходимым условием достоверности проведения контрольно-измерительных процедур является обеспечение условий объективности, представление о том, что данные о качестве знаний обучающихся для оценки результативности образовательного процесса должны быть объективными, беспристрастными и честными. Согласно части 3 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках мероприятий по оценке качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования».

Цель проведения: формирование единого образовательного пространства на территории Российской Федерациии, обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к

результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФООП.

ВПР представляют собой эффективный инструмент для оценки знаний и умений учащихся. Они позволяют сравнить результаты внутришкольного и независимого контроля, а также помогают учителям скорректировать и улучшить процесс обучения, учитывая выявленные дефициты в знаниях и навыках учеников.

Содержание ВПР разработано в соответствии с требованиями ФГОС и основывается на современных подходах к обучению, таких как системно-деятельностный, компетентностный и уровневый. Задания, включенные в ВПР, направлены на оценку предметных умений и универсальных учебных действий, включая личностные, регулятивные, общеучебные, логические и коммуникативные навыки.

Раздел 1. Общие результаты ВПР 2024 года

1.1. Нормативное обеспечение проведения ВПР в Нижегородской области в 2024 году

В 2024 году ВПР проводились в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмама Рособрнадзора от 04.12.2023 № 02-422, от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году».

На региональном уровне проведение проверочных работ регламентировалось приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 15.09.2022 № 316-01-63-2477/22 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения всероссийских проверочных работ в Нижегородской области».

Организационное сопровождение осуществлялось государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». Нормативное обеспечение проведения ВПР и иные материалы размещены на сайте ГБОУ ДПО НИРО по ссылке https://niro.nnov.ru/?id=62623 соответствии с вышеназванными документами Рособрнадзора в 2024 году ВПР проводились:

– в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» – принимают участие все обучающиеся параллели;

– в 5-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» – принимают участие все обучающиеся параллели;

– в 6-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» - принимают участие все обучающиеся параллели, «История»/«Обществознание», «Биология»/«География» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

– в 7-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» – принимают участие все обучающиеся параллели, «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. В классах с углубленным изучением предмета(-ов) «Математика» и/или «Физика» ВПР по данным предметам проводятся на углубленном уровне;

– в 8-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» – принимают участие все обучающиеся параллели, «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика», «Химия» – для каждого класса по двум

предметам на основе случайного выбора. В классах с углубленным изучением предмета(-ов) «Математика» и/или «Физика» ВПР по данным предметам проводятся на углубленном уровне;

– в 10-е классы участия не принимали;

– в 11-х классах по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология», «История», «География» в режиме апробации.

1.2. Информация, предоставляемая для проведения анализа результатов ВПР

ФИС ОКО предоставляет результаты выполнения проверочных работ на разных уровнях:

– обезличенные индивидуальные результаты каждого участника ВПР;

– средние результаты по образовательной организации;

– средние результаты по муниципалитету;

– среднеобластные показатели и средние показатели по РФ.

В разделе «Аналитика ФИС ОКО» доступны следующие результаты проверочных работ на всех уровнях (школы, муниципалитета, региона):

– средний процент выполнения каждого задания проверочной работы;

– статистика по отметкам – процентное соотношение полученных за проверочную работу отметок по пятибалльной системе;

– распределение первичных баллов – процент учащихся, набравших за проверочную работу от одного до максимального количества баллов;

– индивидуальные результаты участников ВПР – количество набранных баллов за каждое задание и количество баллов за проверочную работу в целом у каждого участника;

– сравнение отметок за выполнение проверочных работ с отметками по журналу (процентное соотношение учащихся, подтвердивших, повысивших или понизивших журнальную отметку);

– достижение планируемых результатов – средний процент выполнения каждого задания проверочной работы с указанием проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС.

Отчет, представленный в аналитической справке, сформирован на основании данных, выгруженных из ФИС ОКО.

1.3. Количественный состав участников ВПР и динамика показателей за три года

В таблице 1.3.1 представлены сведения о количестве ОО, принимавших участие в ВПР 2024 года, количестве обучающихся, выполнявших ВПР по всем вышеперечисленным учебным предметам за 2022 – 2024 годы.

Таблица 1.3.1

Количественный состав участников ВПР 2022–2024 годов

Учебный предмет (класс)	Количество ОО			Количество участников ВПР		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
РУ (4)	708	722	720	29 768	34 729	34529
МА (4)	708	722	720	31 141	35 080	34665
ОМ (4)	709	722	720	30 382	34 888	34 479
РУ (5)	701	714	710	30 190	32 298	34 277
МА (5)	701	714	710	30 534	32 352	34 292
БИО (5)	702	714	709	29 914	32 214	34 092
ИС (5)	702	714	710	30 190	32 066	34 133
РУ (6)	716	709	713	29 686	31 870	32 155
МА (6)	718	709	713	29 875	31 785	32 123
БИО (6)	288	401	520	7243	10 145	14 192
БП (6)	292	175	57	8135	5614	1809
ИС (6)	565	558	562	15 317	15 820	16 192
ГЕО (6)	559	559	566	14 895	15 874	15 898
ОБ (6)	563	519	580	14 531	15 802	15 750
РУ (7)	715	719	709	28 154	31 224	31 658
МА (7)	711	712	700	28 213	30 477	30 372
МУ (7)	5	22	26	274	867	1159
БИО (7)	260	445	480	5330	11 278	12 339
БП (7)	202	118	91	4 261	3939	3554
ИС (7)	562	471	453	14 017	10 351	10 232
ГЕО (7)	453	475	459	9 593	10 726	10 732
ОБ (7)	568	446	457	14 060	10 055	10 498
ФИ (7)	463	574	563	9442	15 556	15 459
ФИУ (7)		4	3		156	104
АЯ (7)	686	699	–	26 798	30 097	–
НЯ (7)	49	44	–	549	508	–
ФЯ (7)	8	8	–	211	229	–
РУ (8)	717	719	718	26 204	29 928	31 145
МА (8)	714	713	711	26 230	28 786	29 793
МУ (8)	4	26	30	219	1039	1188
БИО (8)	139	233	342	2649	4521	6979
БП (8)	338	209	122	6885	5324	3457
ИС (8)	433	451	471	8792	9476	10 319
ГЕО (8)	454	449	458	8 679	9991	10 536
ОБ (8)	449	483	466	8915	10 229	10 226
ФИ (8)	433	455	449	8626	9770	9955
ФИУ (8)		6	2		192	54
ХИ (8)	440	480	474	8579	9934	10 284
ГЕО (10)	72	78	–	1032	1172	–

Учебный предмет (класс)	Количество ОО			Количество участников ВПР		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
БИО (11)	98	74	106	1065	835	1383
ИС (11)	147	105	159	2388	1714	2642
ГЕО (11)	103	92	139	1510	1221	2114
ФИ (11)	71	54	74	1027	734	1050
ХИ (11)	48	40	61	562	445	782
АЯ (11)	35	27	–	493	347	–
НЯ (11)	1	3	–	10	12	–
ФЯ (11)	2	1	–	53	50	–
ЕПР (11)	–	–	7	–	–	137

В таблице 1.3.2 представлена динамика среднеарифметического показателя предметной подготовки (успеваемость, качество образовательного результата, средняя отметка) по результатам проведения ВПР в целом по образовательным организациям участникам ВПР с 2022 года.

Успеваемость – это отношение количества обучающихся, получивших удовлетворительную оценку, к общему количеству обучающихся, принимавших участие в проверочных работах;

Качество образовательного результата (КОР) – это отношение количества обучающихся, получивших оценки «отлично» и «хорошо», к общему количеству обучающихся, принимавших участие в проверочных работах;

Средняя отметка – это среднее арифметическое всех отметок, полученных обучающимися по результатам проверки работ.

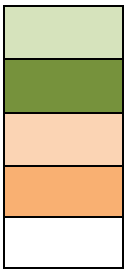
Таблица 1.3.2

Динамика показателей оценки качества образования за три года по Нижегородской области

Учебный предмет (класс)	Успеваемость, %			Качество образовательного результата, %			Средняя отметка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
РУ (4)	93,97	96,79	97,06	61,80	69,61	69,24	3,7	3,9	3,9
МА (4)	96,70	98,41	98,68	74,31	79,85	79,2	4,0	4,1	4,1
ОМ (4)	98,96	99,64	99,71	75,57	84,72	85,99	3,9	4,1	4,2
РУ (5)	88,44	91,06	91,97	48,83	51,01	53,59	3,5	3,6	3,6
МА (5)	89,96	93,18	94,26	52,27	58,01	59,71	3,6	3,7	3,7
БИО (5)	92,42	94,88	96,15	50,60	57,45	60,75	3,5	3,7	3,7
ИС (5)	93,78	95,18	96,17	53,23	58,57	61,36	3,6	3,7	3,8
РУ (6)	85,31	89,04	90,32	41,84	48,12	49,77	3,4	3,5	3,5
МА (6)	88,89	90,14	91,95	36,26	41,27	43,24	3,3	3,4	3,4
БИО (6)	91,01	92,75	93,73	45,18	50,32	52,59	3,5	3,5	3,6

Учебный предмет (класс)	Успеваемость, %			Качество образовательного результата, %			Средняя отметка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
БП (6)	90,00	92,40	94,14	41,00	46,54	48,98	3,4	3,5	3,5
ИС (6)	95,62	96,39	97,12	48,39	52,74	56,87	3,6	3,6	3,7
ГЕО (6)	96,89	97,94	98,1	57,02	61,68	64,33	3,6	3,7	3,8
ОБ (6)	94,00	95,75	96,39	50,11	55,84	59,59	3,6	3,7	3,7
РУ (7)	84,54	88,08	90,12	37,14	40,93	42,93	3,3	3,4	3,4
МА (7)	90,50	92,09	92,93	37,28	40,33	42,51	3,4	3,4	3,5
МУ (7)	98,17	97,35	97,66	48,90	61,94	67,68	3,6	3,8	3,9
БИО (7)	90,67	93,49	94,61	43,02	50,89	54,15	3,4	3,6	3,7
БП (7)	92,82	96,24	96,4	42,69	51,65	50,05	3,4	3,6	3,6
ИС (7)	94,84	96,44	96,46	54,96	56,76	55,11	3,7	3,7	3,7
ГЕО (7)	90,65	91,46	92,19	32,91	36,17	39,54	3,3	3,3	3,4
ОБ (7)	90,39	92,27	93,33	45,18	49,99	52	3,4	3,5	3,6
ФИ (7)	92,58	93,31	93,85	46,00	46,87	48,97	3,5	3,5	3,6
ФИУ (7)	–	93,59	94,67		44,23	36	–	3,4	3,3
АЯ (7)	82,90	86,98	–	35,82	41,04	–	3,3	3,4	–
НЯ (7)	83,24	87,80	–	37,16	42,52	–	3,3	3,4	–
ФЯ (7)	64,92	85,15	–	19,90	39,30	–	2,9	3,4	–
РУ (8)	83,42	86,91	88,36	43,85	47,45	49,55	3,3	3,4	3,5
МА (8)	90,84	92,98	94,17	29,82	32,64	35,8	3,2	3,3	3,3
МУ (8)	97,26	99,08	98,91	54,34	62,53	60,69	3,6	3,8	3,8
БИО (8)	94,03	95,47	96,15	46,50	50,08	51,99	3,5	3,6	3,6
БП (8)	94,72	96,7	97,4	41,46	50,17	53,34	3,4	3,6	3,6
ИС (8)	95,00	96,71	97,01	50,56	58,11	60,02	3,6	3,7	3,8
ГЕО (8)	90,87	93,15	94,26	36,91	39,66	45,84	3,3	3,4	3,5
ОБ (8)	90,98	93,45	97,08	39,62	44,99	48,29	3,4	3,5	3,5
ФИ (8)	90,12	93,15	94,47	41,36	45,65	46,62	3,4	3,5	3,5
ФИУ (8)	–	94,79	96,3	–	55,73	55,55	0,0	3,6	3,6
ХИ (8)	95,61	96,82	97,16	61,24	63,39	63,34	3,8	3,8	3,8
ГЕО (10)	99,33	97,69	–	77,33	73,97	–	4,0	4,0	–
БИО (11)	98,97	98,56	98,77	76,34	78,32	81,06	4,0	4,1	4,1
ИС (11)	98,49	98,53	99,21	75,63	80,39	82,14	4,0	4,1	4,2
ГЕО (11)	99,15	98,93	99,01	82,06	78,37	80,7	4,1	4,1	4,1
ФИ (11)	97,95	97,95	98,76	57,15	61,03	73,14	3,7	3,7	4,0
ХИ (11)	99,11	98,43	98,34	79,36	67,19	75,57	4,1	3,9	4,0
АЯ (11)	96,96	92,51	–	79,31	76,37	–	4,2	4,1	–
НЯ (11)	100,00	100,00	–	60,00	75,00	–	3,7	3,9	–
ФЯ (11)	98,12	100,00	–	90,57	100,00	–	4,4	4,8	–
ЕПР (11)	–	–	81,02	–	–	31,39	–	–	3,2

В таблицах используются следующие цветовые обозначения:



– положительная динамика;
– усиление интенсивности окраски от меньшего к большему результату;
– отрицательная динамика;
– усиление интенсивности окраски от большего к меньшему результату;
– наблюдается колебание величины показателя.

1.4. Динамика успеваемости за три года

Динамика показателя успеваемости и качества образовательного результата в разрезе городских и муниципальных округов Нижегородской области, а также образовательных организаций регионального подчинения представлена в таблице 1.4.1.

Таблица 1.4.1

Муниципалитет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Успеваемость	КОР	Успеваемость	КОР	Успеваемость	КОР
РФ	91,22	50,80	92,36	53,87	93,10	54,48
Нижегородская область	92,51	52,02	94,46	56,58	95,16	56,81
Муниципальные округа Нижегородской области						
Ардатовский муниципальный округ	96,87	61,14	97,58	59,41	96,75	60,43
Арзамасский муниципальный район*	96,69	51,06	–	–	–	–
Балахнинский муниципальный округ	93,18	46,05	94,91	52,79	95,34	53,83
Богородский муниципальный округ	91,78	47,13	92,32	46,87	94,34	53,34
Большеболдинский муниципальный округ	88,91	43,83	92,73	48,22	93,29	47,64
Большемурашкинский муниципальный округ	93,90	50,29	91,62	43,52	93,74	48,81
Бутурлинский муниципальный округ	96,04	41,76	97,39	49,17	94,83	46,46
Вадский муниципальный округ	79,97	34,44	83,73	35,95	86,42	37,83
Варнавинский муниципальный округ	94,17	48,23	95,13	51,21	95,61	52,15
Вачский муниципальный округ	94,60	50,10	95,03	52,64	97,34	56,94
Ветлужский муниципальный округ	93,64	50,71	94,00	54,27	94,92	53,91
Вознесенский муниципальный округ	96,90	54,15	96,31	55,49	97,24	60,64
Володарский муниципальный округ	94,80	52,03	94,43	50,03	96,16	53,98
Воскресенский муниципальный округ	77,01	34,58	82,96	40,74	94,03	53,35

* В 2022 году преобразован путем объединения с городским округом город Арзамас Нижегородской области (Закон Нижегородской области от 4.05.2022 № 55-З).

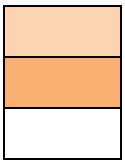
Муниципалитет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Успеваемость	КОР	Успеваемость	КОР	Успеваемость	КОР
Гагинский муниципальный округ	92,68	46,44	98,05	50,65	96,93	51,20
Городецкий муниципальный округ	83,06	41,95	87,73	46,48	90,80	49,72
Дальнеконстантиновский муниципальный округ	95,48	50,79	96,19	49,58	97,11	50,57
Дивеевский муниципальный округ	93,38	59,08	95,63	59,64	97,74	61,58
Княгининский муниципальный округ	90,30	39,52	95,83	50,39	93,83	51,19
Ковернинский муниципальный округ	92,21	45,38	92,81	45,53	96,51	54,06
Краснобаковский муниципальный округ	93,29	48,56	94,88	50,57	95,73	59,16
Краснооктябрьский муниципальный округ	99,79	66,35	99,25	65,96	97,01	60,26
Кстовский муниципальный округ	94,80	53,83	96,23	56,20	95,80	57,78
Лукояновский муниципальный округ	93,39	51,36	95,58	53,29	95,56	52,69
Лысковский муниципальный округ	93,86	47,34	96,79	52,61	96,71	49,08
Павловский муниципальный округ	93,70	55,11	93,98	58,54	94,74	58,57
Пильнинский муниципальный округ	92,33	43,36	94,45	50,08	95,52	50,11
Починковский муниципальный округ	98,86	64,19	99,01	63,69	98,60	63,72
Сергачский муниципальный округ	90,14	48,19	92,42	50,39	94,51	58,11
Сеченовский муниципальный округ	97,87	55,46	99,00	60,06	97,78	64,39
Сосновский муниципальный округ	91,00	47,54	92,66	52,58	93,86	60,18
Спасский муниципальный округ	98,87	65,91	98,04	63,83	99,20	60,58
Тонкинский муниципальный округ	99,25	54,72	98,24	60,53	96,74	60,57
Тоншаевский муниципальный округ	91,38	39,93	91,88	44,68	90,21	41,82
Уренский муниципальный округ	95,80	53,50	97,32	59,37	96,82	53,11
Шарангский муниципальный округ	97,38	61,07	96,63	60,48	98,06	58,93
Шатковский муниципальный округ	97,17	59,33	97,39	61,93	97,79	61,63
Городские округа Нижегородской области						
Городской округ город Арзамас	91,41	51,91	94,01	56,34	95,66	59,97
Городской округ город Бор	94,34	49,45	94,86	54,15	96,11	58,84
Городской округ город Выкса	90,09	49,33	93,90	53,02	96,74	62,97
Городской округ город Дзержинск	88,91	42,08	91,47	48,31	92,93	50,03

Муниципалитет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Успеваемость	КОР	Успеваемость	КОР	Успеваемость	КОР
Городской округ город Кулебаки	91,87	49,37	93,50	55,67	94,26	56,10
Городской округ город Первомайск	89,03	45,37	91,06	46,64	95,26	59,31
Городской округ город Саров	92,87	47,37	93,37	51,84	95,28	58,25
Городской округ город Чкаловск	85,45	39,57	85,37	46,09	86,64	46,02
Городской округ город Шахунья	91,20	48,84	96,60	54,66	94,69	54,44
Городской округ Воротынский	93,91	44,01	96,27	49,28	96,07	56,48
Городской округ Навашинский	99,09	64,04	98,93	66,70	99,07	67,41
Городской округ Перевозский	97,40	59,50	98,10	65,01	98,26	67,19
Городской округ Семеновский	87,84	36,74	90,28	48,36	92,22	53,10
Городской округ Сокольский	72,57	34,37	78,74	35,79	97,23	60,59
Городской округ город Нижний Новгород						
Городской округ город Нижний Новгород (среднее)	**93,22**	**53,37**	**95,37**	**57,88**	**95,99**	**59,51**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	92,35	49,92	94,13	54,28	95,18	55,08
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	93,10	52,50	96,03	59,62	95,60	60,90
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	90,99	43,61	93,91	52,18	94,73	52,15
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	98,76	63,46	99,04	62,71	98,86	66,37
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	93,45	61,15	94,72	63,16	96,42	65,68
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	93,21	54,45	94,13	56,82	94,52	58,96
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	91,80	51,83	94,49	59,03	96,24	60,14
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	92,06	50,06	96,47	55,22	96,38	56,78
Образовательные организации регионального подчинения						
ГОУ, ЧОУ	90,69	52,76	93,29	57,78	96,11	64,28

В таблице используются следующие цветовые обозначения:

– положительная динамика;

– усиление интенсивности окраски от меньшего к большему результату;



– отрицательная динамика;

– усиление интенсивности окраски от большего к меньшему результату.

– наблюдаются колебания показателя.

В 17 муниципальных, 9 городских округах и четырех районах городского округа город Нижний Новгород (Автозаводский, Ленинский, Нижегородский, Советский), а также в образовательных организациях регионального подчинения успеваемость за последние 3 года имеет положительную динамику.

В 16 муниципальных и городских округах, а также двух районах городского округа город Нижний Новгород (Канавинский, Московский) показатели имеют колебания.

Однако следует отметить, что в двух муниципалитетах идет стабильное снижение успеваемости: Краснооктябрьском мо (с 99,79% до 97,01%) и Тонкинском мо (с 99,25% до 96,74%).

Раздел 2. Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году

Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в Нижегородской области выполняли обучающиеся 4-х классов 720 образовательных организаций Нижегородской области: по русскому языку – 34 529 обучающихся, по математике – 34 665 обучающихся, по окружающему миру – 34 479 обучающихся.

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

В таблице 2.1.1 отражен процент выполнения заданий по предмету «Русский язык» в разрезе городских и муниципальных округов Нижегородской области (далее – муниципалитет), ранжированных по успеваемости в каждой группе.

Таблица 2.1.1

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	**5,1**	**30,15**	**46,34**	**18,42**	**94,9**	**64,76**
Нижегородская область	**2,94**	**27,81**	**48,56**	**20,68**	**97,06**	**69,24**
Муниципальные округа Нижегородской области						
Сеченовский муниципальный округ	0	38,24	46,08	15,69	**100**	61,77
Лысковский муниципальный округ	0,57	28,13	51,14	20,17	**99,43**	71,31
Шатковский муниципальный округ	0,57	30,29	48,57	20,57	**99,43**	69,14
Починковский муниципальный округ	0,9	30,32	44,8	23,98	**99,1**	68,78
Вознесенский муниципальный округ	0,92	34,86	41,28	22,94	**99,08**	64,22
Дальнеконстантиновский муниципальный округ	1,14	35,43	48	15,43	**98,86**	63,43
Гагинский муниципальный округ	1,43	45,71	34,29	18,57	**98,57**	52,86
Вачский муниципальный округ	1,71	28,21	45,3	24,79	**98,29**	70,09
Спасский муниципальный округ	1,79	32,14	50	16,07	**98,21**	66,07
Краснооктябрьский муниципальный округ	1,96	29,41	45,1	23,53	**98,04**	68,63
Краснобаковский муниципальный округ	2,19	37,16	45,36	15,3	**97,81**	60,66
Дивеевский муниципальный округ	2,29	33,59	45,8	18,32	**97,71**	64,12
Сосновский муниципальный округ	2,42	27,42	45,16	25	**97,58**	70,16

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Уренский муниципальный округ	2,43	36,47	43,47	17,63	**97,57**	61,1
Ардатовский муниципальный округ	2,88	32,69	42,31	22,12	**97,12**	64,43
Кстовский муниципальный округ	2,91	27,23	50,45	19,41	**97,09**	69,86
Лукояновский муниципальный округ	2,92	35,67	44,44	16,96	**97,08**	61,4
Балахнинский муниципальный округ	2,94	28,19	49,63	19,24	**97,06**	68,87
Бутурлинский муниципальный округ	3,23	33,06	47,58	16,13	**96,77**	63,71
Пильнинский муниципальный округ	3,31	33,11	43,71	19,87	**96,69**	63,58
Ветлужский муниципальный округ	3,36	32,77	49,58	14,29	**96,64**	63,87
Большемурашкинский муниципальный округ	3,37	22,47	55,06	19,1	**96,63**	74,16
Большеболдинский муниципальный округ	3,49	27,91	56,98	11,63	**96,51**	68,61
Ковернинский муниципальный округ	3,5	39	44	13,5	**96,5**	57,5
Воскресенский муниципальный округ	3,59	43,11	34,73	18,56	**96,41**	53,29
Варнавинский муниципальный округ	3,8	26,58	49,37	20,25	**96,20**	69,62
Княгининский муниципальный округ	3,96	32,67	48,51	14,85	**96,04**	63,36
Володарский муниципальный округ	4,14	25,98	48,05	21,84	**95,86**	69,89
Богородский муниципальный округ	4,82	33,2	46,32	15,66	**95,18**	61,98
Тоншаевский муниципальный округ	5,06	32,91	47,47	14,56	**94,94**	62,03
Павловский муниципальный округ	5,84	27,16	46,08	20,93	**94,16**	67,01
Городецкий муниципальный округ	6,03	29,85	50,43	13,69	**93,97**	64,12
Шарангский муниципальный округ	6,19	28,32	34,51	30,97	**93,81**	65,48
Сергачский муниципальный округ	6,49	30,92	41,22	21,37	**93,51**	62,59
Тонкинский муниципальный округ	6,56	34,43	45,9	13,11	**93,44**	59,01
Вадский муниципальный округ	7,86	33,57	42,86	15,71	**92,14**	58,57
Городские округа Нижегородской области						
Городской округ Сокольский	0	29,17	51,04	19,79	**100**	70,83
Городской округ город Первомайск	0,61	28,05	48,17	23,17	**99,39**	71,34
Городской округ Воротынский	0,72	35,51	46,38	17,39	**99,28**	63,77

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Городской округ Перевозский	1,47	38,97	47,06	12,5	**98,53**	59,56
Городской округ город Чкаловск	1,86	28,57	48,45	21,12	**98,14**	69,57
Городской округ Навашинский	1,97	29,06	50,25	18,72	**98,03**	68,97
Городской округ город Бор	2,04	28,93	48,04	21	**97,96**	69,04
Городской округ город Шахунья	2,28	38,46	45,3	13,96	**97,72**	59,26
Городской округ город Дзержинск	3,25	26,47	50,62	19,66	**96,75**	70,28
Городской округ город Арзамас	3,68	27,42	47,07	21,83	**96,32**	68,9
Городской округ город Выкса	4,16	29,99	48,06	17,8	**95,84**	65,86
Городской округ город Кулебаки	4,23	30,86	43,39	21,52	**95,77**	64,91
Городской округ город Саров	4,28	29,25	47,63	18,84	**95,72**	66,47
Городской округ Семеновский	4,83	33,4	45,59	16,18	**95,17**	61,77
Городской округ город Нижний Новгород						
Городской округ город Нижний Новгород (среднее)	2,13	24,86	49,58	23,42	**97,87**	73,00
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	0,71	20,87	50,74	27,68	**99,29**	78,42
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	1,21	29	53,16	16,62	**98,79**	69,78
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	1,27	16,86	46,26	35,61	**98,73**	81,87
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	2,15	28,83	49,69	19,33	**97,85**	69,02
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	2,51	24,59	48,75	24,15	**97,49**	72,9
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	2,69	27,18	47,98	22,14	**97,31**	70,12
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	3,1	28,98	49,42	18,49	**96,9**	67,91
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	3,42	22,6	50,64	23,34	**96,58**	73,98

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Образовательные организации регионального подчинения						
ГОУ, ЧОУ	2,14	22,19	55,08	20,59	97,86	75,67

Показатель успеваемости обучающихся 4-х классов в среднем по предмету «Русский язык» в образовательных организациях Нижегородской области в 2024 году выше среднероссийского значения и имеет положительную динамику по сравнению с 2023 годом (2024 – 97,06%; 2023 – 96,78%).

Показатель качества образовательного результата обучающихся образовательных организаций Нижегородской области по результатам ВПР 2024 года выше средне российского и находиться на уровне показателя 2023 года.

В 17 муниципальных округах в 2024 году показатель качества образовательного результата имеет положительную динамику по сравнению с 2023 годом (диаграмма 2.1.1).

Значительное повышение качества образовательного результата (более чем на 10%) фиксируется в: Большемурашкинском мо на 34,36%, Краснооктябрьском мо на 11,79%, Володарскомм мо на 10,12%.

Однако есть муниципалитеты, в которых показатель качества образовательного результата в 2024 году ниже, чем в 2023 году, более чем на 10%: Гагинском мо на 12,53% и Тонкинском мо на 10,83%.

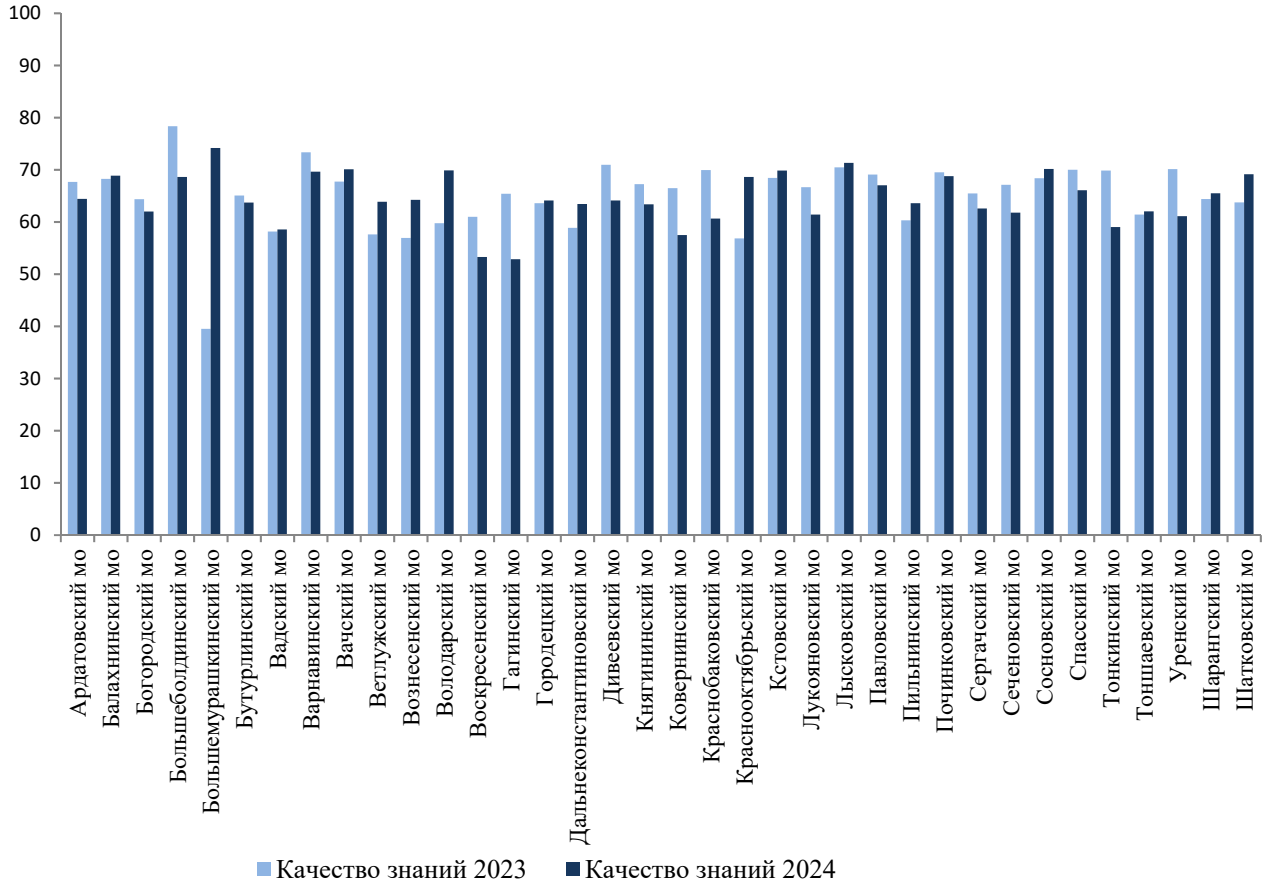


Диаграмма 2.1.1. Качество образовательного результата по русскому языку обучающихся 4-х классов муниципальных округов в сравнении 2023 и 2024 годов

Показатель качества образовательного результата в половине городских округов в 2024 году имеет положительную динамику по сравнению с 2023 годом (диаграмма 2.1.2). Динамика изменения показателя качества образовательного результата составляет от 0,93% до 8,25%.

Значительного снижения показателя качества образовательного результата (более чем на 10%) не отмечено, но наиболее заметное снижение в гог Саров – на 9,66%, го Семеновский – на 9,44%.

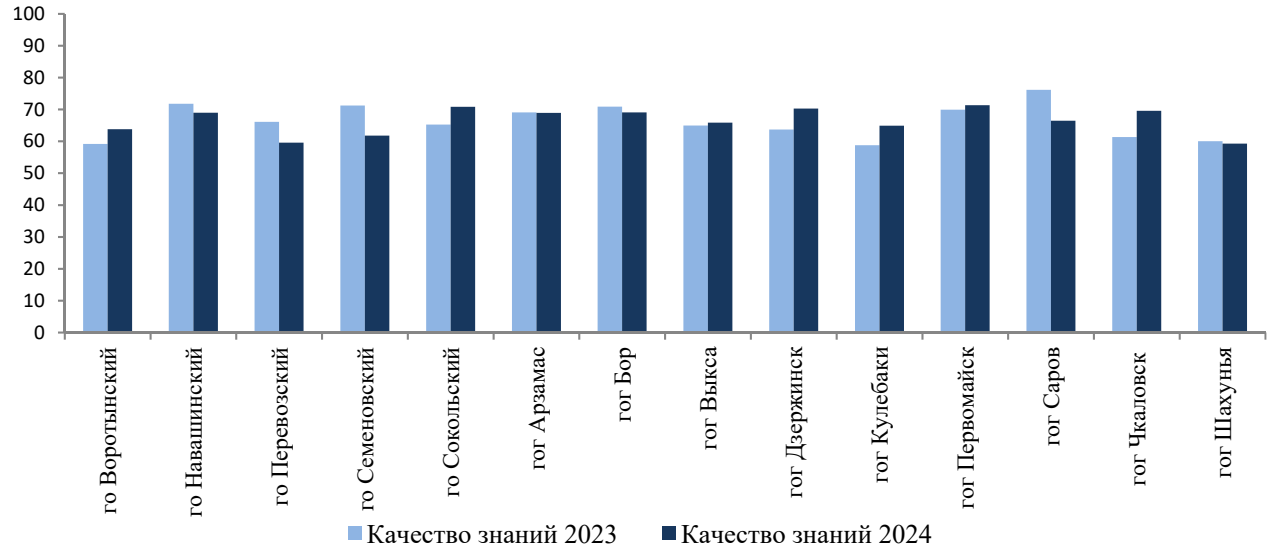


Диаграмма 2.1.2. Качество образовательного результата по русскому языку обучающихся городских округов в сравнении 2023 и 2024 годов

В образовательных организациях регионального подчинения (государственных и частных), организациях районов гог Нижний Новгород качество образовательного результата 2024 года не превышает показателей 2023 года либо имеет отрицательную динамику (диаграмма 2.1.3).

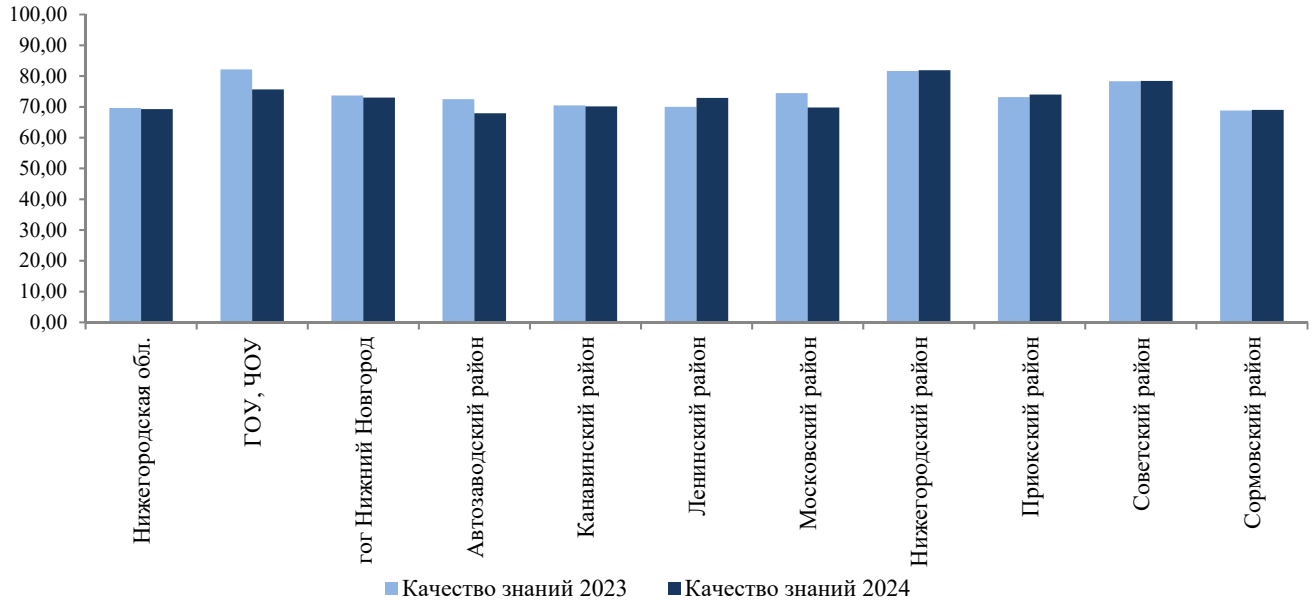


Диаграмма 2.1.3. Качество образовательного результата обучающихся 4-х классов по русскому языку городского округа город Нижний Новгород, государственных и частных ОО в сравнении 2023 и 2024 годов

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок в журнале. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено на диаграмме 2.1.4.

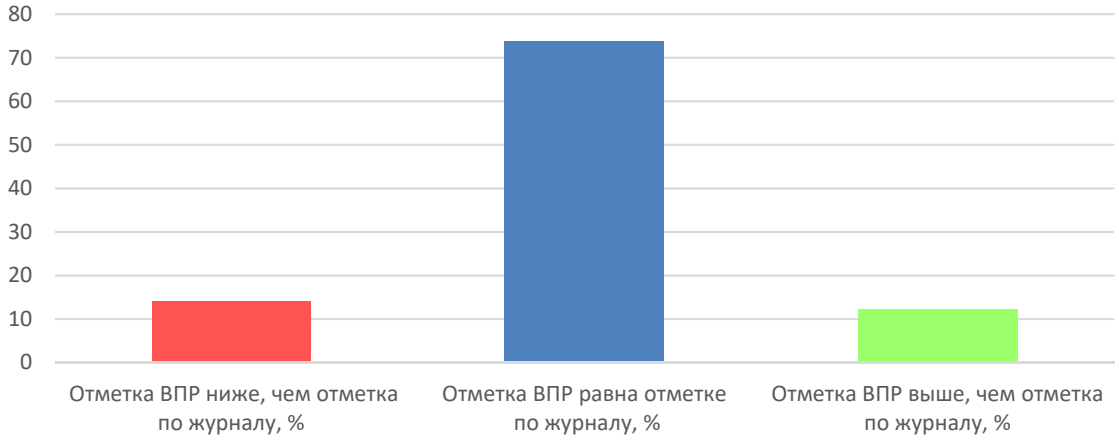


Диаграмма 2.1.4. Соответствие отметок по русскому языку обучающихся 4-х классов за выполненную работу и отметок в журнале 2024 года

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 73,75% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), при этом 26,26% обучающихся за проверочную работу были выставлены отметки ниже или выше, чем отметки в журнале. В 2023 году доля соотвествия отметок за проверочные работы, отметкам в журнале составляла 62,83%.

Вариант проверочной работы по русскому языку в 4-м классе состоит из 15 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма

изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

На диаграмме 2.1.5 представлено сравнительное распределение выполнения заданий обучающимися 4-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 2.1.5. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах в сравнении с общероссийскими результатами 2024 года

Уровень дисперсии показателей выполнения заданий незначительный. Показатели выполнения заданий 3.2, 4, 12.2, и 13.2 учащихся Нижегородской области выше среднероссийских на 3–5%.

На диаграмме 2.1.6 представлено сравнение показателей выполнения заданий обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций муниципальных и городских округов в распределении по административно-территориальным группам:

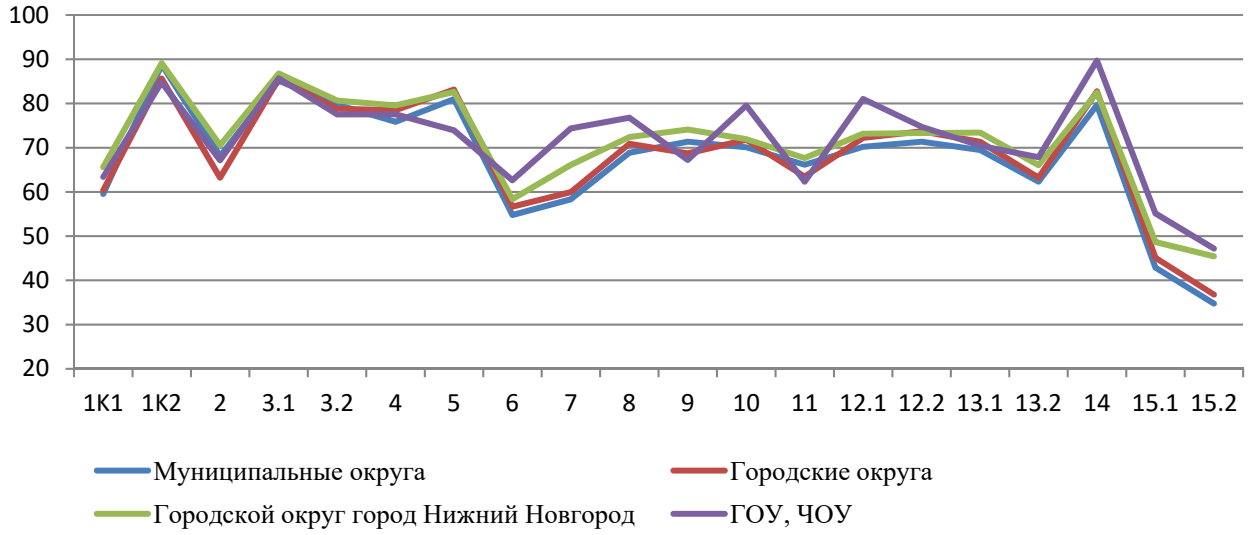


Диаграмма 2.1.6 Выполнение заданий по русскому языку в 4-х классах различных групп ОО в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 2.1.6 результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися 4-х классов образовательных организаций

по муниципальным округам, городским округам и гог Нижний Новгород имеют сонаправленный характер, дисперсия показателей невелика. Существенно отличаются от остальных групп результаты в группе ГОУ и ЧОУ по заданиям №6, 7, 8, 10, 12.1 и 14. Показатель выполнения заданий в образовательных организациях данной группы выше, чем в остальных группах в пределах от 5% до 9%.

Более успешно обучающиеся выполнили задания: 1К2 и 3.1 – достижение планируемых результатов в каждой группе выше 80%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал значительные затруднения (достижения планируемых результатов менее 50%), в том числе:

– для обучающихся муниципальных округов, городских округов и гог Нижний Новгород задания 15.1 и 15.2;

– для обучающихся ГОУ и ЧОУ – задание15.2.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах представлена в таблице 2.1.2 приложения к разделу 2.

2.2. МАТЕМАТИКА

В таблице 2.2.1 отражен уровень выполнения заданий по учебному предмету «Математика» в разрезе городских и муниципальных округов Нижегородской области (далее – муниципалитет), ранжированных по успеваемости в каждой группе.

Таблица 2.2.1

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	**2,69**	**22,13**	**44,83**	**30,35**	**97,31**	**75,18**
Нижегородская область	**1,32**	**19,48**	**45,51**	**33,69**	**98,68**	**79,2**
Муниципальные округа Нижегородской области						
Починковский муниципальный округ	0	22,62	40,72	36,65	100	77,37
Сеченовский муниципальный округ	0	22,55	43,14	34,31	100	77,45
Сосновский муниципальный округ	0	18,4	39,2	42,4	100	81,6
Лысковский муниципальный округ	0	17,63	46,82	35,55	100	82,37
Большеболдинский муниципальный округ	0	20	55,29	24,71	100	80
Большемурашкинский муниципальный округ	0	21,84	42,53	35,63	100	78,16

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Вачский муниципальный округ	0	21,55	43,97	34,48	100	78,45
Ветлужский муниципальный округ	0	35,09	46,49	18,42	100	64,91
Вознесенский муниципальный округ	0	19,27	45,87	34,86	100	80,73
Гагинский муниципальный округ	0	36,62	39,44	23,94	100	63,38
Дивеевский муниципальный округ	0	23,85	50,77	25,38	100	76,15
Лукояновский муниципальный округ	0,56	25,42	46,33	27,68	99,44	74,01
Шатковский муниципальный округ	0,58	26,59	42,77	30,06	99,42	72,83
Воскресенский муниципальный округ	0,58	28,07	45,03	26,32	99,42	71,35
Дальнеконстантиновский муниципальный округ	0,58	24,28	47,98	27,17	99,42	75,15
Уренский муниципальный округ	0,61	26,38	44,17	28,83	99,39	73
Бутурлинский муниципальный округ	0,82	27,05	45,08	27,05	99,18	72,13
Княгининский муниципальный округ	0,94	30,19	43,4	25,47	99,06	68,87
Пильнинский муниципальный округ	1,33	28,67	46,67	23,33	98,67	70
Тонкинский муниципальный округ	1,56	31,25	45,31	21,88	98,44	67,19
Кстовский муниципальный округ	1,68	20,87	48,05	29,4	98,32	77,45
Городецкий муниципальный округ	1,72	16,65	48,01	33,62	98,28	81,63
Балахнинский муниципальный округ	1,82	23,64	49,45	25,09	98,18	74,54
Спасский муниципальный округ	1,85	16,67	48,15	33,33	98,15	81,48
Краснооктябрьский муниципальный округ	1,92	28,85	42,31	26,92	98,08	69,23
Володарский муниципальный округ	2,07	18,16	50,8	28,97	97,93	79,77
Богородский муниципальный округ	2,37	24,77	48,09	24,77	97,63	72,86
Павловский муниципальный округ	2,6	23,68	43,06	30,67	97,4	73,73

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Шарангский муниципальный округ	2,73	20	41,82	35,45	97,27	77,27
Ардатовский муниципальный округ	2,86	24,29	43,33	29,52	97,14	72,85
Ковернинский муниципальный округ	3,61	31,44	44,33	20,62	96,39	64,95
Тоншаевский муниципальный округ	3,75	21,88	53,13	21,25	96,25	74,38
Сергачский муниципальный округ	3,77	22,26	50,57	23,4	96,23	73,97
Варнавинский муниципальный округ	3,8	20,25	44,3	31,65	96,2	75,95
Вадский муниципальный округ	4,23	27,46	50,7	17,61	95,77	68,31
Краснобаковский муниципальный округ	4,3	25,81	52,15	17,74	95,7	69,89
Городские округа Нижегородской области						
Городской округ Воротынский	0	21,01	46,38	32,61	100	78,99
Городской округ Сокольский	0	30,53	42,11	27,37	100	69,48
Городской округ город Шахунья	0,56	28,09	42,7	28,65	99,44	71,35
Городской округ город Первомайск	0,61	9,7	40,61	49,09	99,39	89,7
Городской округ Перевозский	0,7	34,51	42,96	21,83	99,3	64,79
Городской округ город Арзамас	1,04	20,05	47,5	31,41	98,96	78,91
Городской округ город Дзержинск	1,09	16,18	46,96	35,77	98,91	82,73
Городской округ город Бор	1,46	22,55	45,11	30,88	98,54	75,99
Городской округ Семеновский	1,69	23,26	42,71	32,35	98,31	75,06
Городской округ город Выкса	1,79	20,77	48,08	29,36	98,21	77,44
Городской округ город Чкаловск	1,82	12,12	48,48	37,58	98,18	86,06
Городской округ город Саров	1,85	14,42	42,21	41,52	98,15	83,73
Городской округ город Кулебаки	2,3	21,95	47,43	28,32	97,7	75,75
Городской округ Навашинский	2,93	20,98	49,76	26,34	97,07	76,1
Городской округ город Нижний Новгород						
Городской округ город Нижний Новгород (среднее)	**0,90**	**16,92**	**44,46**	**37,73**	**99,10**	**82,19**

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	0,31	9,31	36,23	54,15	99,69	90,38
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	0,47	19,39	50,98	29,16	99,53	80,14
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	0,57	12,75	43,53	43,15	99,43	86,68
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	0,81	16,55	44,12	38,52	99,19	82,64
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	0,84	20,58	46,91	31,67	99,16	78,58
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	0,98	20,23	47,21	31,58	99,02	78,79
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	1,58	20,63	44,96	32,84	98,42	77,8
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	1,63	15,89	41,74	40,74	98,37	82,48
Образовательные организации регионального подчинения						
ГОУ, ЧОУ	1,59	13,23	41,14	44,05	98,41	85,19

Показатель успеваемости обучающихся 4-х классов в среднем по предмету «Математика» в образовательных организациях Нижегородской области в 2024 году (98,68%) незнчительно выше, чем в 2023 году (98,40%).

Качество образовательного результата в 15 муниципальных округах в 2024 году имеет положительную динамику по сравнению с 2023 годом (диаграмма 2.2.1).

Значительное повышение показателя качества образовательного результата (более чем на 10%) зафиксировано в Вознесенском мо на 16,55% и Спасском мо на 12,09%.

Существенное снижение показателя качества образовательного результата (более 10%) в двух муниципалитетех: Гагинском мо на 19,31% и Ветлужском мо на 13,75%.

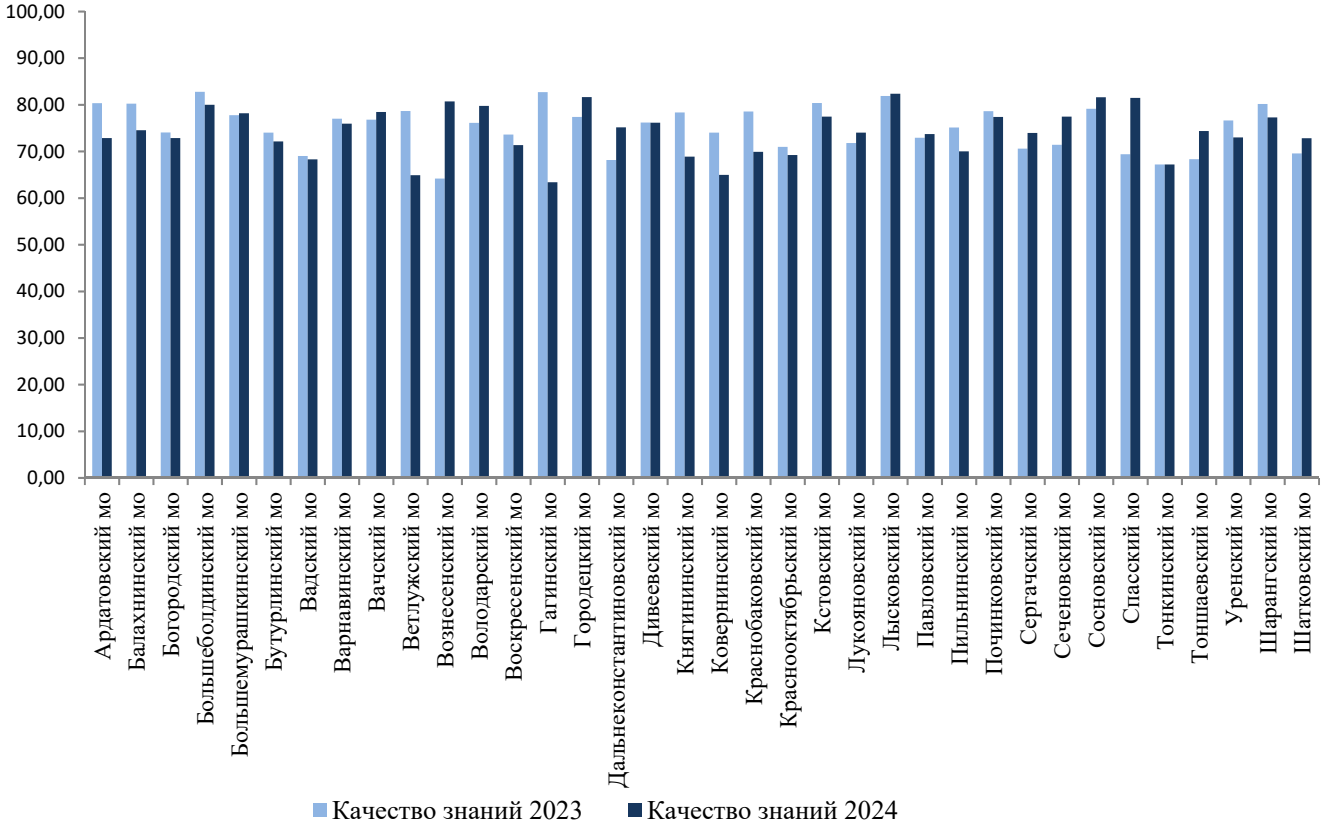


Диаграмма 2.2.1. Качество образовательного результата по математике обучающихся 4-х классов муниципальных округов в сравнении 2023 и 2024 годов

Показатель качества образовательного результата по результатам ВПР 2024 года в 5 городских округах имеет положительную динамику от 2,9 до 9,8% по сравнению с 2023 годом (диаграмма 2.2.2). Значительное повышение показателя качества образовательного результата (более чем на 10%) не зафиксировано ни в одном из округов.

В 9 городских округах показатель качества образовательного результата снизился в пределах от 0,4 до 5,89%.

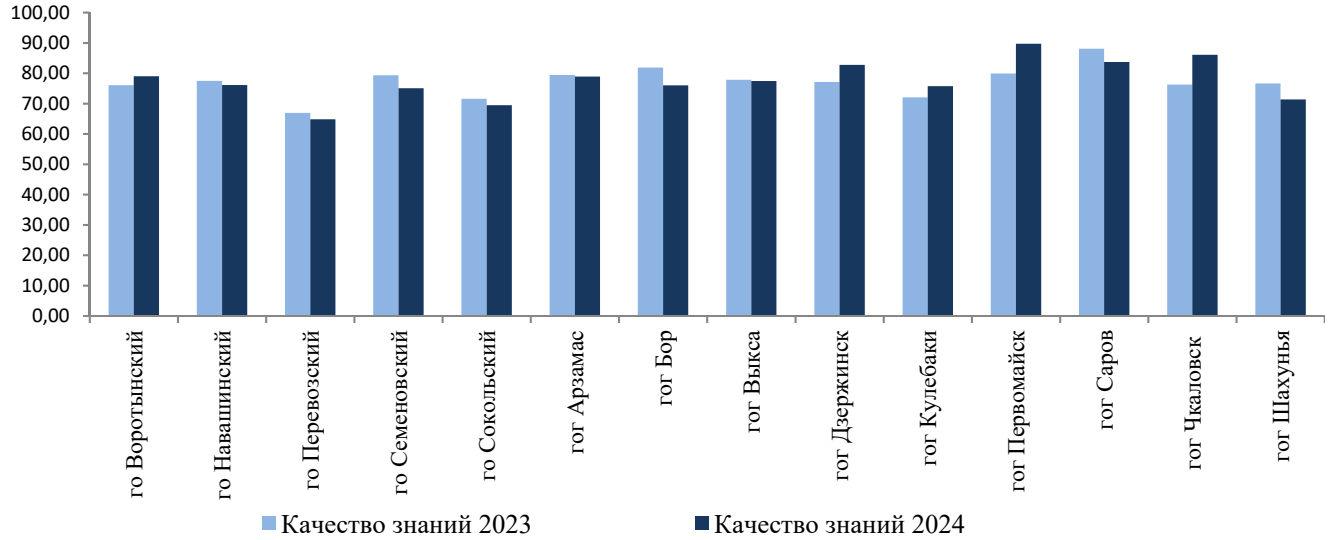


Диаграмма 2.2.2. Качество образовательного результата по математике обучающихся 4-х классов городских округов в сравнении 2023 и 2024 годов

В образовательных организациях регионального подчинения (государственных и частных) и образовательных организациях Автозаводского, Московского, Советсткого и Сормовского районов гог Нижний Новгород показатель качества образовательного результата в 2024 году имеет незначительную отрицательную динамику (диаграмма 2.2.3).

Самый высокий показатель качества образовательного результата по учебному предмету в 2024 году показали учащиеся школ Нижегородского района гог Нижний Новгород (90,38%).

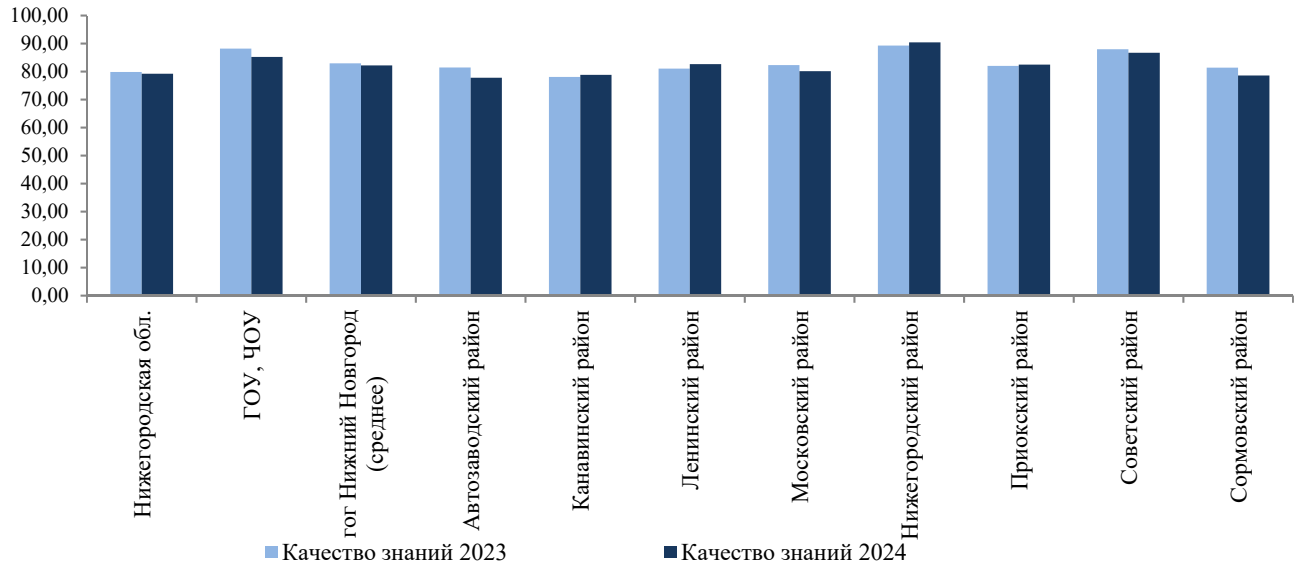


Диаграмма 2.2.3. Качество образовательного результата по математике обучающихся 4-х классов учащихся ГОУ, ЧОУ и городского округа город Нижний Новгород (в том числе по районам) в сравнении 2023 и 2024 годов

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок в журнале. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено на диаграмме 2.2.4.

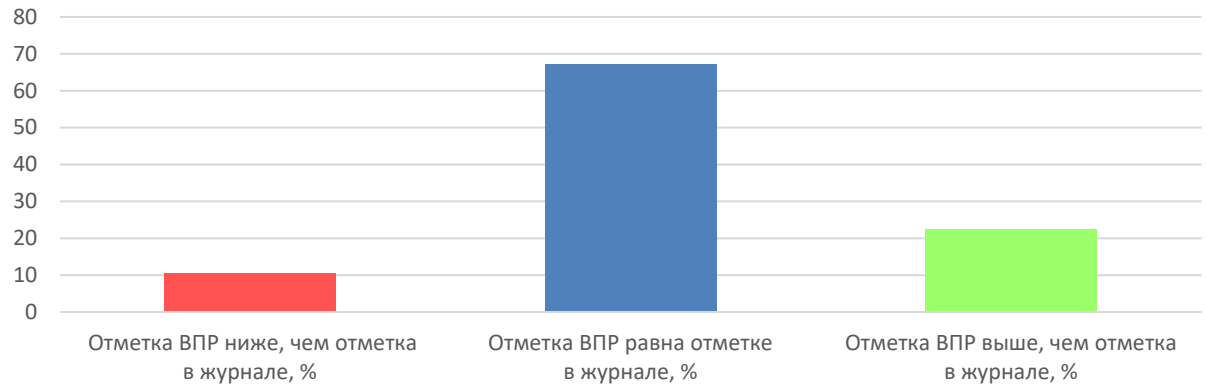


Диаграмма 2.2.4. Соответствие отметок за выполненную работу по математике обучающихся 4-х классов и отметок в журнале 2024 года

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 67,04% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр). При этом 10,44% обучающихся за проверочную работу были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале, и у 22,52% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале, что говорит о необходимости контроля объективности текущей успеваемости обучающихся. В 2023 году доля соотвествия отметок за проверочные работы, отметкам в журнале составляла 65,4%.

Вариант проверочной работы по математике в 4-м классе состоит из 12 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами,

анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

На диаграмме 2.2.5 представлено сопоставление показателей выполнения заданий обучающихся 4-х классов Нижегородской области с общероссийскими по итогам ВПР 2024 года.

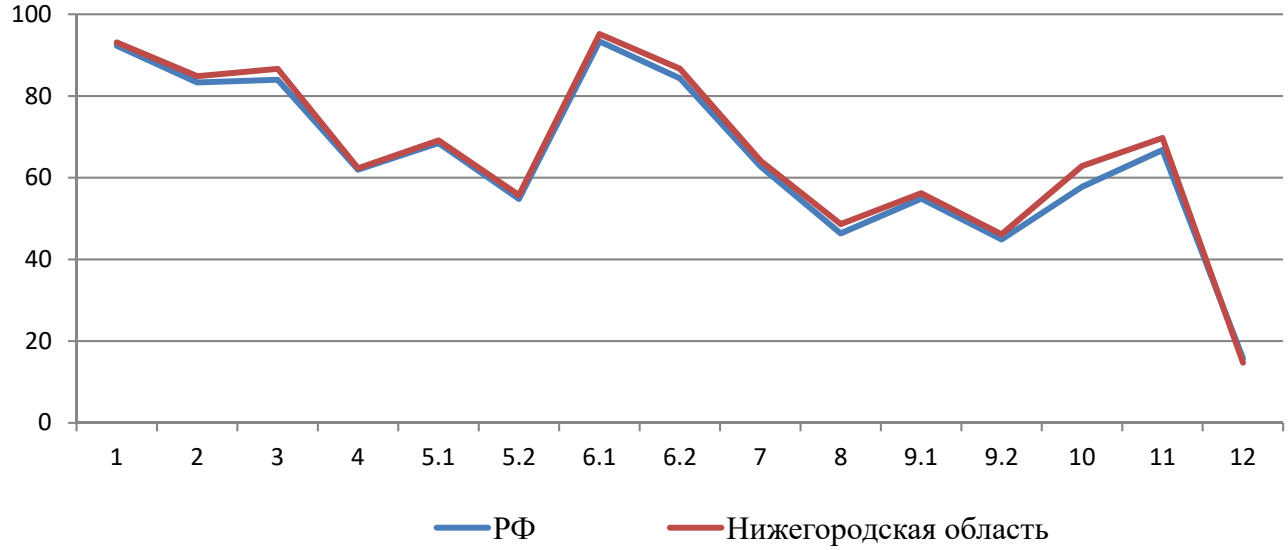


Диаграмма 2.2.5. Выполнение заданий ВПР по математике в 4-х классах в 2024 году в сравнении с общероссийскими результатами

Графики выполнения заданий обучающимися 4-х классов имеют согласованные максимумы и минимумы выполнения. Обучающиеся 4-х классов Нижегородской области выполнили задания успешнее или на уровне среднем по Российской Федерации.

На диаграмме 2.2.6 представлен уровень выполнения заданий обучающимися 4-х классов в распределении по группам:

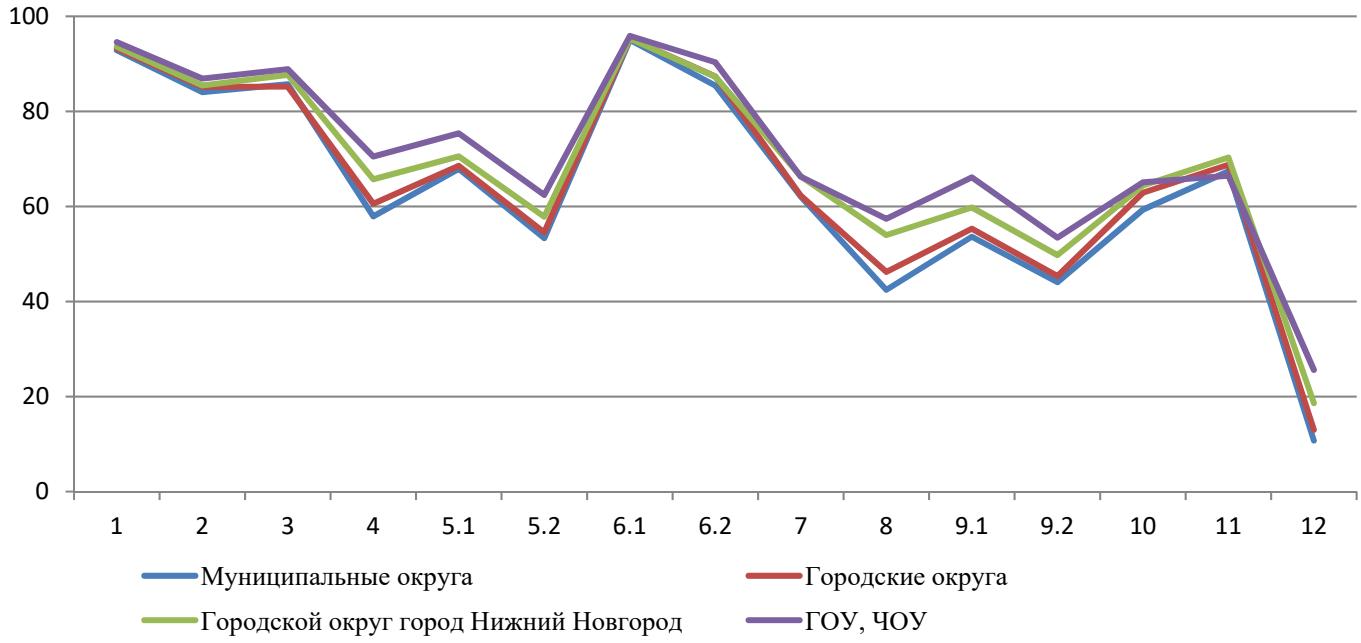


Диаграмма 2.2.6. Выполнение заданий по математике в 4-х классах в распределении по группам

Исходя из данных диаграммы 2.2.6 результаты выполнения заданий по математике обучающимися в 4-х классах фиксируется дисперсия показателя

выполнения по заданиям 4, 5.1, 5.2, 8, 9.1 и 9.2, разрыв максимума и минимума выполнения составляет от 5 до 11%.

Во всех группах участников уровень выполнения заданий 1, 3, 6.1 и 6.2 высокий (более 84%).

Затруднения (достижения планируемых результатов менее 50%) вызвали задания:

– для обучающихся муниципальных и городских округов – 8, 9.2 и 12;

– для обучающихся гог Нижний Новгород – 9.2 и 12;

– для обучающихся ГОУ и ЧОУ –12.

Самым сложным оказалось задание 12, достижения планируемых результатов во всех группах ниже 25%.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по математике в 4-х классах представлена в таблице 2.2.2 приложения к разделу 2.

2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В таблице 2.3.1 отражен уровень выполнения заданий по предмету «Окружающий мир» в разрезе городских и муниципальных округов Нижегородской области (далее – муниципалитет), в каждой группе ранжированных по успеваемости.

Таблица 2.3.1

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	**1,04**	**18,24**	**55,24**	**25,48**	**98,96**	**80,72**
Нижегородская область	**0,29**	**13,71**	**55,92**	**30,07**	**99,71**	**85,99**
Муниципальные округа Нижегородской области						
Починковский муниципальный округ	0	15,98	51,6	32,42	**100**	84,02
Сеченовский муниципальный округ	0	16,83	47,52	35,64	**100**	83,16
Сосновский муниципальный округ	0	11,9	46,83	41,27	**100**	88,1
Тонкинский муниципальный округ	0	18,75	51,56	29,69	**100**	81,25
Тоншаевский муниципальный округ	0	19,25	63,35	17,39	**100**	80,74
Шатковский муниципальный округ	0	15,82	49,15	35,03	**100**	84,18
Лысковский муниципальный округ	0	13,03	54,39	32,58	**100**	86,97
Лукояновский муниципальный округ	0	16,95	58,76	24,29	**100**	83,05

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Большеболдинский муниципальный округ	0	12,5	68,75	18,75	**100**	87,5
Варнавинский муниципальный округ	0	19,48	55,84	24,68	**100**	80,52
Вачский муниципальный округ	0	8,47	53,39	38,14	**100**	91,53
Вознесенский муниципальный округ	0	12,96	50	37,04	**100**	87,04
Володарский муниципальный округ	0	15,72	64,01	20,27	**100**	84,28
Воскресенский муниципальный округ	0	15,79	66,08	18,13	**100**	84,21
Гагинский муниципальный округ	0	28,17	53,52	18,31	**100**	71,83
Дальнеконстантиновский муниципальный округ	0	19,65	64,74	15,61	**100**	80,35
Дивеевский муниципальный округ	0	18,32	55,73	25,95	**100**	81,68
Княгининский муниципальный округ	0	22,12	50	27,88	**100**	77,88
Ковернинский муниципальный округ	0	21,24	55,96	22,8	**100**	78,76
Городецкий муниципальный округ	0,11	13,96	58,22	27,71	**99,89**	85,93
Богородский муниципальный округ	0,13	18,36	57,86	23,65	**99,87**	81,51
Уренский муниципальный округ	0,31	19,81	51,08	28,79	**99,69**	79,87
Кстовский муниципальный округ	0,36	13,92	57,47	28,25	**99,64**	85,72
Балахнинский муниципальный округ	0,37	16,83	61,34	21,46	**99,63**	82,8
Краснобаковский муниципальный округ	0,53	15,96	57,45	26,06	**99,47**	83,51
Пильнинский муниципальный округ	0,67	16,11	54,36	28,86	**99,33**	83,22
Вадский муниципальный округ	0,71	22,86	63,57	12,86	**99,29**	76,43
Ветлужский муниципальный округ	0,81	20,16	60,48	18,55	**99,19**	79,03
Бутурлинский муниципальный округ	0,82	19,67	57,38	22,13	**99,18**	79,51
Шарангский муниципальный округ	0,89	12,5	61,61	25	**99,11**	86,61

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Ардатовский муниципальный округ	0,96	19,62	50,24	29,19	**99,04**	79,43
Большемурашкинский муниципальный округ	1,12	19,1	65,17	14,61	**98,88**	79,78
Павловский муниципальный округ	1,31	17,47	48,89	32,32	**98,69**	81,21
Сергачский муниципальный округ	1,49	16,42	60,45	21,64	**98,51**	82,09
Спасский муниципальный округ	1,79	19,64	62,5	16,07	**98,21**	78,57
Краснооктябрьский муниципальный округ	5,77	17,31	48,08	28,85	**94,23**	76,93
Городские округа Нижегородской области						
Городской округ Воротынский	0	5,84	56,2	37,96	**100**	94,16
Городской округ город Чкаловск	0	16,97	63,64	19,39	**100**	83,03
Городской округ Сокольский	0	11,7	57,45	30,85	**100**	88,3
Городской округ Перевозский	0	22,96	57,78	19,26	**100**	77,04
Городской округ город Первомайск	0	14,38	51,25	34,38	**100**	85,63
Городской округ город Дзержинск	0,14	11,75	60,55	27,56	**99,86**	88,11
Городской округ город Бор	0,15	13,38	56,98	29,49	**99,85**	86,47
Городской округ город Арзамас	0,26	13,96	54,81	30,97	**99,74**	85,78
Городской округ город Выкса	0,27	14,71	58,74	26,28	**99,73**	85,02
Городской округ город Саров	0,35	12,15	53,39	34,11	**99,65**	87,5
Городской округ Семеновский	0,43	14,53	60,47	24,57	**99,57**	85,04
Городской округ Навашинский	0,5	17,82	61,88	19,8	**99,5**	81,68
Городской округ город Кулебаки	0,53	12,41	59,57	27,48	**99,47**	87,05
Городской округ город Шахунья	0,56	23,31	50,28	25,84	**99,44**	76,12
Городской округ город Нижний Новгород						
Городской округ город Нижний Новгород (среднее)	0,22	11,72	54,09	33,98	**99,78**	88,06
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	0	13,81	58,16	28,03	**100**	86,19
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	0,07	6,33	43,27	50,34	**99,93**	93,61

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	0,13	7,99	52,78	39,11	**99,87**	91,89
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	0,19	11,64	56,98	31,19	**99,81**	88,17
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	0,24	14,77	58,21	26,78	**99,76**	84,99
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	0,25	11,96	56,39	31,4	**99,75**	87,79
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	0,42	13,99	57,39	28,19	**99,58**	85,58
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	0,47	13,26	49,51	36,77	**99,53**	86,28
Образовательные организации регионального подчинения						
ГОУ, ЧОУ	0	9,68	51,86	38,46	**100**	90,32

Успеваемость обучающихся 4-х классов в среднем по предмету «Окружающий мир» в образовательных организациях Нижегородской области в 2024 году (99,71%) выше, чем в 2023 году (99,63%).

Показатель качества образовательного результата в большинстве муниципальных округов в 2024 году имеет положительную динамику по сравнению с 2023 годом (диаграмма 2.3.1).

Повышение показателя качества знаний более чем на 10% демонстрируют три муниципалитета: Вачский мо на 14,67%, Вознесенский мо – на 14,11%, Дальнеконстантиновский – на 10,52%.

В ряде муниципальных округов наблюдается значительное снижение показателя качества образовательного результата: Гагинский мо снижение на 11,51%, Вадский мо – на 10%.

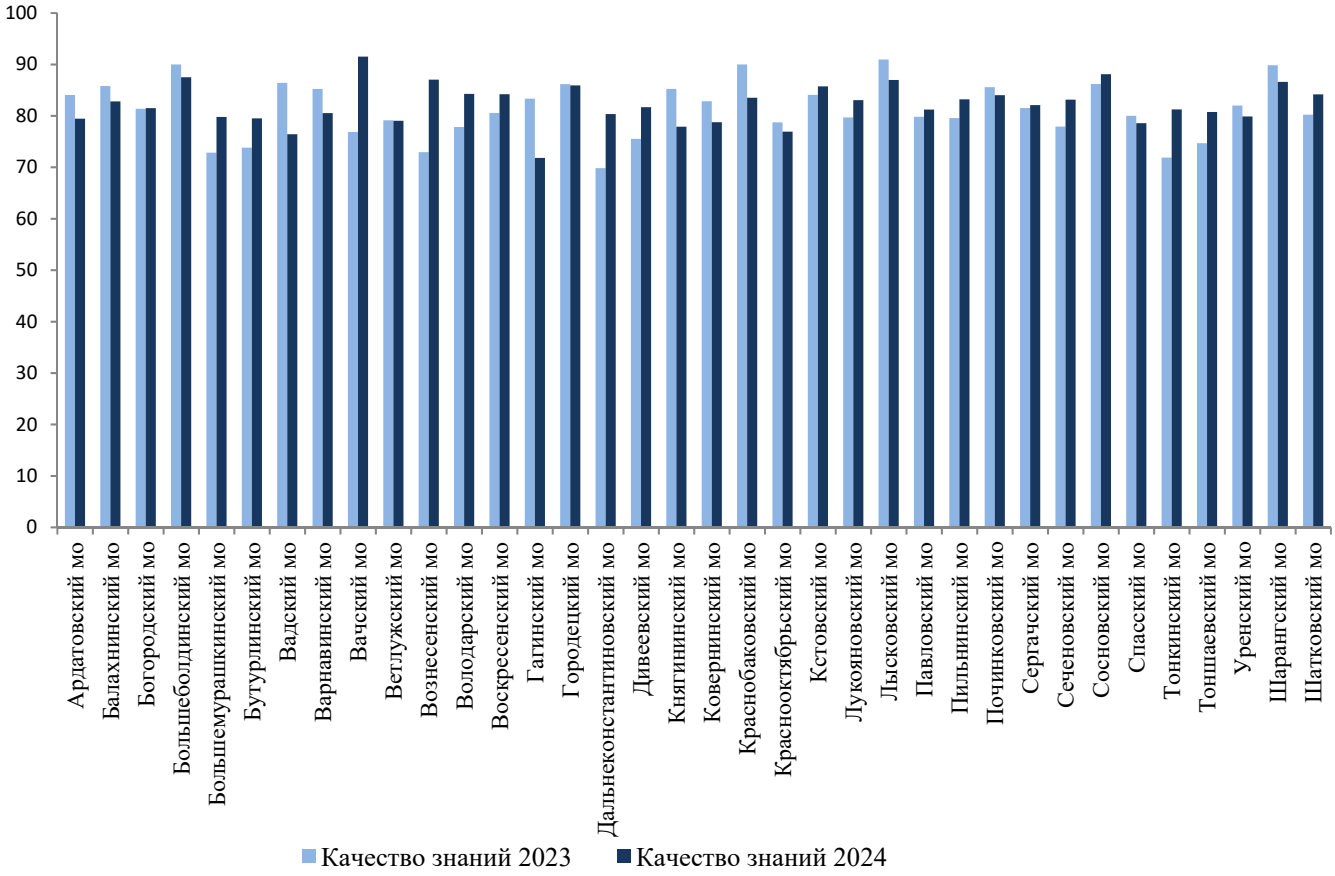


Диаграмма 2.3.1. Качество образовательного результата по предмету «Окружающий мир» обучающихся 4-х классов муниципальных округов в сравнении 2023 и 2024 годов

Показатель качества образовательного результата в 8 городских округах в 2024 году повысился в сравнении с 2023 годом (диаграмма 2.3.2).

Существенный рост показателя качества образовательного результата (более чем на 10%) в го Воротынском на 12,39%.

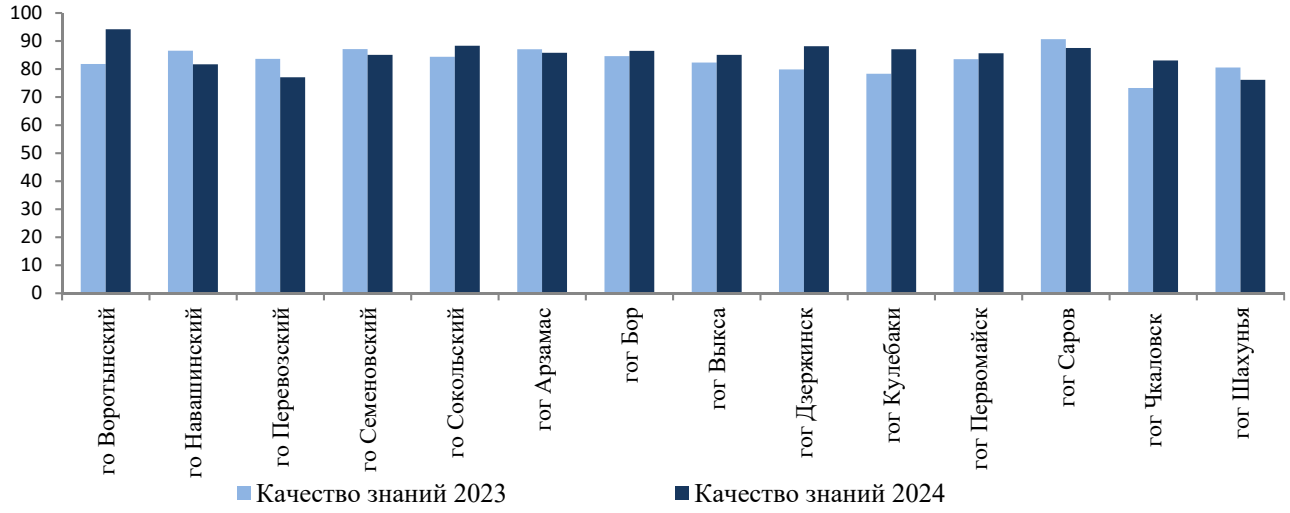


Диаграмма 2.3.2. Качество образовательного результата по предмету «окружающий мир» обучающихся 4-х классов городских округов в сравнении 2023 и 2024 годов

Исходя из данных диаграммы 2.3.3, можно отметить, что колебания показателя качества образовательного результатав районах гог Нижний Новгород незначительны.

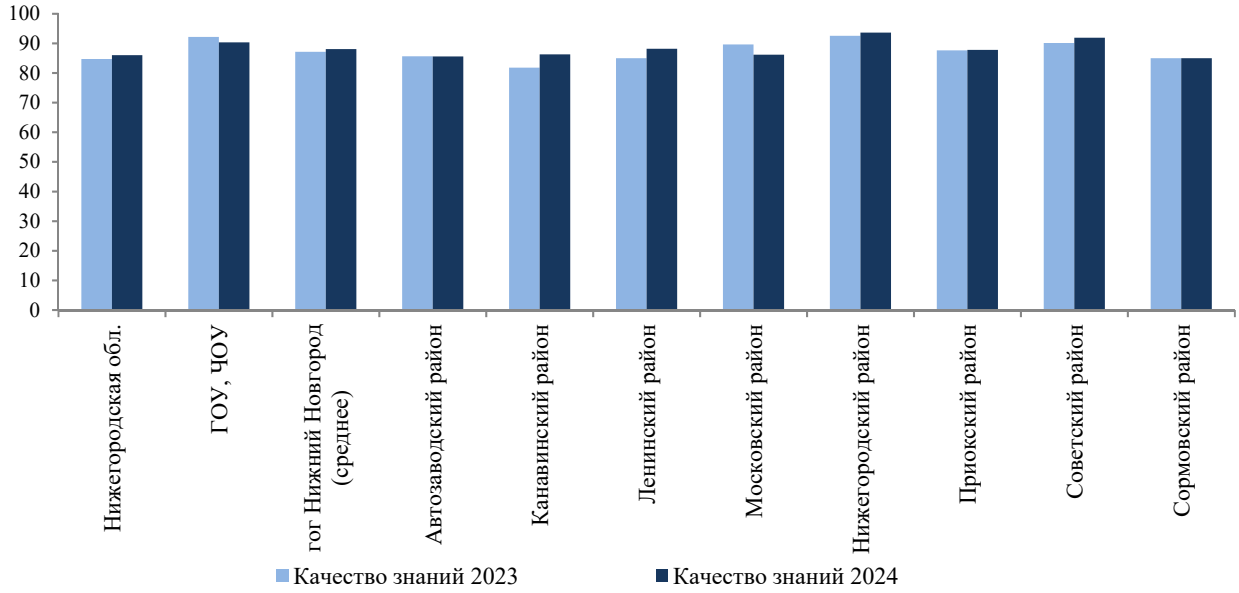


Диаграмма 2.3.3. Качество образовательного результата по предмету «Окружающий мир» обучающихся 4-х классов городского округа город Нижний Новгород, государственных и частных образовательных организаций в сравнении 2023 и 2024 годов

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок в журнале. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено на диаграмме 2.3.4.

Диаграмма 2.3.4. Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу обучающихся 4-х классов по окружающему миру в 2024 году

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 70,01% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр). При этом 29,99% обучающихся за

проверочную работу были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале, либо выше, чем отметки в журнале. В 2023 году отклонение отметок по итогам ВПР по предмету «Окружающий мир» от результатов промежуточной аттестации составило 32,58%.

Вариант проверочной работы по окружающему миру в 4-м классе состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-

символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания

«Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На диаграмме 2.3.5 представлено сравнительное распределение результатов выполнения заданий обучающимися 4-х классов в 2024 году в сопоставлении с общероссийскими.

Диаграмма 2.3.5. Выполнение заданий ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4-х классах в 2024 году в сравнении общероссийскими показателями

Дисперсия показателя выполнения заданий минимальна, экстремумы уровня выполнения совпадают, соответственно выполнение заданий обусловлено уровнем сложности содержания. Все предложенные задания обучающиеся 4-х классов Нижегородской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, кроме задания 6.2: результат нижегородских школьников незначительно ниже общероссийского (на 0,21%).

На диаграмме 2.3.6 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 4-х классов по заданиям в распределении по территориальным группам.

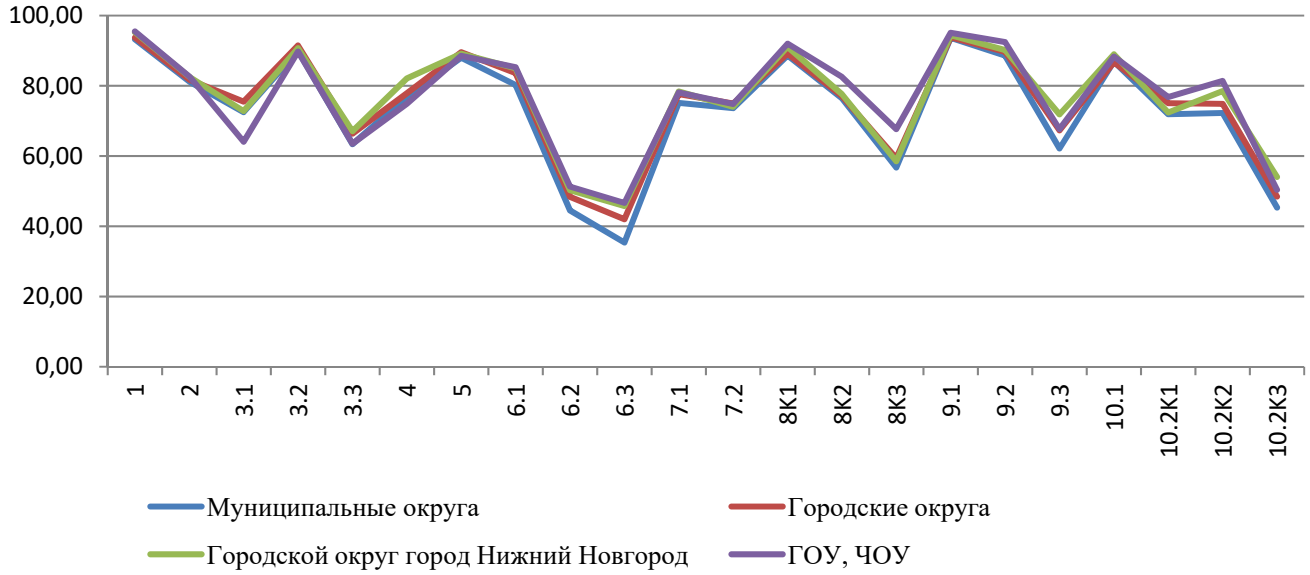


Диаграмма 2.3.6. Выполнение заданий по окружающему миру в 4-х классах в распределении по группам

Исходя из данных диаграммы 2.3.6, необходимо отметить низкий уровень выполнения заданий 6.2 и 6.3 участниками ВПР из ОО муниципальных и городских округов Нижегородской области. Задание 6.3 вызвало затруднения у обучающихся образовательных организаций всех групп (достижения планируемых результатов менее 50%).

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по окружающему миру в 4-х классах представлена в таблице 2.3.2 приложения к разделу 2.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании представленного выше анализа данных таблиц необходимо отметить следующее.

1. Дисперсия показателя выполнения заданий по русскому языку, математике и окружающему миру учащимися 4-х классов общеобразовательных школ незначительна и обусловлена уровнем содержания заданий. Выполнение заданий находится на среднероссийском уровне или немного выше.

2. В среднем показатели успеваемости и качества образовательного результа обучающихся в образовательных организациях Нижегородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», в 2024 году выше среднероссийских. По «Русскому языку», «Математике» показатель успеваемости имеет положительную динамику по сравнению с 2023 годом. Показатель успеваемости по учебному предмету «Окружающий мир» находится на уровне 2023 года.

В ряде муниципальных округов фиксируется снижение показателя качества образовательного результата обучающихся в 2024 году по сравнению с 2023 годом на 10 и более процентов:

– по предмету «Русский язык» в Гагинском мо – на 12,53% и Тонкинском – на 10,83 %;

– по предмету «Математика» Гагинском мо – на 19,31% и Ветлужском мо – на 13,75%;

3. по предмету «Окружающий мир» в Гагинском мо – на 11,51% и Вадском мо – на 10%.

4. Доля обучающихся 4-х классов, которым за ВПР были выставлены отметки ниже либо выше, чем отметки в журнале, в среднем составляет 29,74%, что дает основание для анализа объективности выставления текущих отметок на уровне образовательных организаций и проведения работы по повышению объективности оценивания знаний обучающихся. В 2023 году отклонение усредненной отметки по предметам составляло 34,8%.

5. В большинстве муниципалитетов, а также в государственных и частных образовательных организациях Нижегородской области вызвали наибольшее затруднение такие темы:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания 15.1 и 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию

для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задания выявили дефициты обучающихся различного характера: умение объяснить значение пословицы, опираясь на свой жизненный опыт; правильное построение текста-рассуждения на предложенную тему; соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм.

В целях устранения трудностей обучающихся при создании текста рекомендуем больше внимания уделять формированию информационных умений при работе с пословицами:

1) Работать над прямым и переносным значением пословиц: устно составлять высказывания о смысле пословицы; соотносить идею прочитанного произведения с пословицей; осуществлять выбор пословицы к тексту из ряда предложенных; подбор пословицы в качестве заголовка; рассказ о том, в каких жизненных ситуациях можно употребить пословицу.

2) Необходимо учить младших школьников правильно и грамотно излагать свои мысли в письменной форме с опорой на модель текста-рассуждения, которая поможет соблюдать структуру текста-рассуждения, отбирать характерные для данного типа текста языковые средства, правильно строить и оформлять предложения. Рекомендуем проводить разбор образца письменного высказывания; знакомить обучающихся с вариантами речевых форм (клише) для каждой части текста; дописывать текст по его началу; по описанию жизненной ситуации в основной части текста определить пословицу и написать начало текста.

3) Важна работа по предупреждению орфографических и пунктуационных ошибок, организация творческой речевой деятельности обучающихся по созданию текстов-рассуждений на основе пословицы, фразеологизма и конкретных жизненных ситуаций.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

При выполнении задания у обучающихся возникли следующие затруднения: определение основной мысли текста; верное и полное формулирование ее в письменной форме; соблюдение норм построения предложения и словоупотребления; различение темы и главной мысли научно-популярного текста.

Рекомендуется формировать у обучающихся основные умения работы с информацией, изложенной в научно-популярном тексте: умение определить главное в тексте – тему (*о чем говорится*) и главную мысль (*зачем* автор сообщил нам эти сведения, какие *выводы* из научно-популярного текста нужно

сделать); дифференцировать главную и второстепенную информацию; интерпретировать прочитанный текст.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

При выполнении задания обучающиеся допускают неточности в правильном оформлении словосочетания имени прилагательного с именем существительным, когда предлог должен писаться в скобках перед именем прилагательным. Некоторые обучающиеся допускают ошибки в распознании грамматических признаков имени прилагательного.

В целях повышения качества усвоения этой темы рекомендуется больше упражнять обучающихся в выделении словосочетаний имен прилагательных с именами существительными из предложений и записи их с опорой на образец. Чаще практиковать задания типа: составление предложений с данными именами существительными и прилагательными; дописывание пропущенных в предложении имен прилагательных, распространение предложения. Чтобы избежать ошибок в распознании грамматических признаков имени прилагательного, важно при морфологическом разборе делать акцент на их зависимость от грамматических категорий имени существительного.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Затруднения обучающихся связаны с формальным подходом к разбору по членам предложения. Повышению качества усвоения данной темы способствует развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и решение данной учебной задачи с применением моделирования: фиксация схемой структуры предложения с выделением однородных подлежащих (сказуемых, второстепенных членов предложения), а также составление предложений по предложенной схеме.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Затруднения обучающихся связаны с нестандартным подходом к разбору слова по составу: нужно найти слово заданного состава в предложении. Тогда как на уроках чаще всего предъявляются слова в начальной форме. Следовательно, важно упражнять в морфемном анализе не отдельно взятых слов, а на уровне предложения. Рекомендуется применять моделирование при разборе слова по составу; разнообразить учебные задания с опорой на предложенную схему.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Данное задание выявило затруднение обучающихся в определении лексического значения слова из текста и соблюдение норм построения предложения и словоупотребления при оформлении письменного высказывания.

В плане лексической работы рекомендуется упражнять обучающихся в нахождении в тексте незнакомых слов, в догадке их значения по контексту. Важно разнообразить виды заданий по определению значения слова:

– выбрать правильное толкование незнакомого слова, встретившегося в текста из предложенных вариантов;

– определить слово по его лексическому значению, данному в толковом словаре, дописать угаданное слово;

– составить свое толкование слова разными способами (приемом толкования значения слова с опорой на производящее слово, перечислением, кратким толкованием, подбором синонимов, родственного слова) в устной и особенно в письменной форме;

– сравнить свое толкование лексического значения слова в письменной форме с тем, которое дано в толковом словаре, отредактировать свою запись.

1.К.1 Умение применять знание изученных орфограмм и синтаксических правил при написании диктанта, умение проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.

В целях ликвидации выявленных дефицитов грамотного письма необходимы разнообразные упражнения по развитию орфографической зоркости (письмо с «окошками», обнаружение орфограмм на слух и зрительно, задания «ловушки» по нахождению ошибочного написания, списывание с предварительной орфографической подготовкой, различные виды тренировочных диктантов и др.); алгоритмизация способов действия по решению орфографических задач; систематическая работа по предупреждение ошибок, исправлению и осознанию причины их появления. Педагогам рекомендуется осуществлять дифференцированный подход к обучающимся в работе по формированию орфографического навыка и постоянный контроль за ликвидацией пробелов.

Существующие проблемы по формированию функциональной грамотности при обучении русскому языку в значительной мере обусловлены недостаточной сформированностью у выпускников начальной школы важных универсальных метапредметных действий: умение самостоятельно читать и осознавать формулировку учебного задания; принять и удержать учебную задачу; планировать свою деятельность для достижения результата в соответствии с инструкцией к заданию; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.

МАТЕМАТИКА

Сопоставляя результаты выполнения ВПР 2024 года по математике обучающимися Нижегородской области с общероссийскими, можно констатировать, что практически все предложенные задания обучающиеся 4-х классов Нижегородской области выполнили успешнее или на уровне среднем по Российской Федерации.

Самым сложным оказалось задание 12, достижение планируемых результатов во всех группах ниже 25%. Это овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

В целях повышения качества преподавания этой темы рекомендуем уделять должное внимание формированию информационных умений: читать и верно понимать условие задачи. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации. Обучать детей способам фиксации данных задачи средствами таблиц, использования дерева решений, схем и других записей. Упражнять в решении разнообразных логических задач, задач с излишними и недостающими данными.

В большинстве муниципалитетов, а также в государственных и частных образовательных организациях Нижегородской области, кроме 12 вызвали наибольшее затруднения задания: 8 и 9.2. Это темы:

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

В целях повышения качества преподавания этой темы рекомендуем усилить работу с величинами, придав ей практическую направленность в виде измерений, прикидки результата, перевода одних единиц измерения в другие и т. п. Решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Преодолеть сложности такой темы обучающиеся смогут, если на уроках математики будет уделяться достаточное внимание развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т. д. Правильная фиксация данных задачи позволяет наглядно, образно представить содержание задания для детей, ориентированных на визуальное восприятие задания.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Во всех группах участников уровень выполнения этих заданий очень высокий (более 84%).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задания 6.2 и 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

При выполнении заданий обучающиеся испытывают следующие затруднения: вычленять в тексте основные события; выделять существенные

признаки при сравнении объектов между собой; проводить несложные наблюдения и ставить опыты; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Низкие показатели выполнения задания 6 ВПР связаны с тем, что в УМК по курсу «Окружающий мир» очень мало предлагается для выполнения на уроке практических заданий (опытов) с измененными данными и с измененными данными по представлению. Следовательно, учителям необходимо увеличить количество подобных заданий или преобразовывать предлагаемые в учебнике задания по аналогии с заданием 6 ВПР.

Задание 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Обучающиеся затрудняются в выделении особенностей объектов и процессов, в построении речевого высказывания в письменной форме, в оценке характера взаимоотношений людей в описанных социальных группах.

Для устранения проблемы при выполнении задания 8 необходимо усилить работу по профориентации обучающихся начальной школы:

1) дополнять содержание учебника научно-популярной информацией о многообразии профессий, проводить реальные и виртуальные экскурсии, приглашать представителей различных профессий на уроки и внеурочные занятия, организовать проектные задания о профессиях членов соей семьи, использовать на уроках и внеурочной деятельности викторины, ребусы, видеоролики по профориентации;

2) больше уделять внимания формированию у учащихся связной речи (формулировать предложение, выстроить последовательность предложений при письменном высказывании).

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Затруднения обучающихся при написании текста о достопримечательностях, известных людях, промыслах, полезных ископаемых населенного пункта, где они проживают, связаны с дефицитом знаний по краеведению.

Для повышения качества выполнения задания 10 необходимо систематическое включение в содержание учебных занятий материала краеведческого характера: достопримечательности, известные люди, промыслы, полезные ископаемые и т. д. своего населенного пункта, района, региона, страны.

Для устранения дефицита краеведческих знаний учащихся можно включить в образовательный процесс экскурсии (очные или виртуальные), применять активные приемы работы с информацией. Во внеурочной деятельности рекомендуется использовать пособие по литературному краеведению для начальной школы «Нижегородская сторона» (авт. В. Ф. Одегова, Н. Н. Морозова).

Рекомендации для учителей начальных классов по планированию учебных занятий

1. Скорректировать рабочие программы по учебным предметам на 2025 год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
2. Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы.
3. Уделять особое внимание формированию функциональной грамотности, а также формированию у младших школьников основ логического и алгоритмического мышления.
4. Дополнять учебное содержание УМК заданиями, направленными на развитие вариативности мышления обучающихся, способности самостоятельно применять знания в новой ситуации (нестандартные задания).
5. Больше внимания уделять формированию навыков работы с различными видами информации: научно-популярными текстами, моделями, схемами, таблицами, диаграммами.
6. Организовывать на уроке учебные диалоги по тем или иным проблемным темам для развития коммуникативных навыков, навыков аргументации и самостоятельного решения учебной задачи.
7. Уделять внимание регионоведческой составляющей содержания образования, систематически включая в содержание урока краеведческие материалы.
8. Усилить работу по профориентации учащихся (дополнять содержание учебника научно-популярной информацией о профессиях, проводить реальные и виртуальные экскурсии, викторины).

Раздел 3. Результаты ВПР по русскому языку в 5–8-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году

В таблице 3.1 отражены успеваемость и качество образовательного результата в разрезе городских и муниципальных округов Нижегородской области (далее – муниципалитет), ранжированные по успеваемости.

Таблица 3.1

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	12,56	40,71	36,33	10,40	87,44	46,73
Нижегородская область	9,81	41,24	37,51	11,45	90,19	48,96
Муниципальные округа Нижегородской области						
Краснооктябрьский муниципальный округ	1,15	41,42	39,63	17,80	98,86	57,44
Спасский муниципальный округ	2,33	50,08	34,76	12,83	97,67	47,59
Починковский муниципальный округ	4,01	43,60	37,20	15,20	96,00	52,40
Вачский муниципальный округ	4,39	40,13	37,02	18,46	95,61	55,48
Дивеевский муниципальный округ	4,96	47,68	38,07	9,30	95,04	47,37
Шарангский муниципальный округ	5,10	50,39	34,70	9,82	94,90	44,52
Сеченовский муниципальный округ	5,63	39,99	39,64	14,75	94,38	54,39
Гагинский муниципальный округ	5,76	41,02	41,06	12,16	94,24	53,22
Шатковский муниципальный округ	6,02	45,60	38,44	9,94	93,98	48,38
Вознесенский муниципальный округ	6,09	46,37	36,16	11,38	93,91	47,54
Пильнинский муниципальный округ	6,60	47,76	34,10	11,55	93,41	45,65
Лысковский муниципальный округ	6,94	45,68	37,12	10,27	93,07	47,39
Ардатовский муниципальный округ	7,12	40,70	40,14	12,04	92,88	52,18
Бутурлинский муниципальный округ	7,40	50,66	32,83	9,12	92,60	41,94
Тонкинский муниципальный округ	7,60	41,48	36,86	14,06	92,40	50,92
Ковернинский муниципальный округ	8,14	39,97	40,75	11,16	91,87	51,90
Варнавинский муниципальный округ	8,24	43,42	39,41	8,94	91,77	48,35

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Кстовский муниципальный округ	8,24	39,93	39,66	12,18	91,76	51,84
Дальнеконстантиновский муниципальный округ	8,37	47,82	36,33	7,49	91,63	43,81
Уренский муниципальный округ	8,47	50,14	33,14	8,26	91,54	41,40
Краснобаковский муниципальный округ	9,00	47,21	29,83	13,96	91,00	43,79
Володарский муниципальный округ	9,61	44,99	35,02	10,39	90,40	45,41
Большемурашкинский муниципальный округ	9,65	49,69	32,89	7,78	90,35	40,67
Балахнинский муниципальный округ	9,95	43,62	34,95	11,48	90,05	46,43
Княгининский муниципальный округ	10,30	41,15	38,36	10,19	89,70	48,55
Богородский муниципальный округ	10,41	44,37	36,52	8,71	89,59	45,22
Лукояновский муниципальный округ	10,89	46,28	32,66	10,18	89,12	42,84
Павловский муниципальный округ	11,06	39,59	38,35	11,01	88,95	49,36
Воскресенский муниципальный округ	11,30	46,09	34,47	8,14	88,70	42,61
Сергачский муниципальный округ	11,55	39,93	36,85	11,67	88,46	48,52
Ветлужский муниципальный округ	11,97	46,33	33,61	8,10	88,03	41,71
Тоншаевский муниципальный округ	13,45	52,87	27,57	6,12	86,55	33,69
Сосновский муниципальный округ	14,85	28,84	40,94	15,37	85,15	56,31
Большеболдинский муниципальный округ	16,00	38,22	38,01	7,77	84,00	45,78
Городецкий муниципальный округ	17,74	35,06	35,99	11,22	82,26	47,21
Вадский муниципальный округ	24,23	36,78	31,61	7,39	75,78	39,00
Городские округа Нижегородской области						
Городской округ Навашинский	2,42	42,05	38,26	17,27	97,58	55,53
Городской округ Перевозский	3,73	37,98	40,30	18,00	96,27	58,30
Городской округ Сокольский	4,92	28,85	46,45	19,79	95,08	66,24

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Городской округ город Выкса	7,63	44,87	37,94	9,56	92,37	47,50
Городской округ город Бор	8,69	43,99	37,19	10,12	91,31	47,31
Городской округ Воротынский	9,26	41,90	37,75	11,10	90,75	48,85
Городской округ город Саров	9,67	35,45	41,54	13,35	90,33	54,88
Городской округ город Шахунья	10,25	42,92	34,22	12,61	89,75	46,83
Городской округ город Первомайск	10,51	41,43	32,89	15,18	89,49	48,07
Городской округ город Арзамас	11,62	39,33	36,68	12,37	88,38	49,06
Городской округ город Дзержинск	12,84	44,24	33,81	9,11	87,16	42,92
Городской округ город Кулебаки	13,44	42,26	33,63	10,67	86,56	44,30
Городской округ Семеновский	16,81	38,57	34,84	9,78	83,19	44,62
Городской округ город Чкаловск	25,21	35,50	31,38	7,92	74,80	39,29
Городской округ город Нижний Новгород						
Городской округ город Нижний Новгород (среднее)	8,55	40,31	39,05	12,10	91,46	51,15
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	3,71	42,91	42,27	11,11	96,29	53,38
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	7,26	37,44	40,78	14,54	92,74	55,31
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	8,50	39,17	40,38	11,95	91,50	52,33
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	9,09	42,49	38,28	10,14	90,91	48,42
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	9,20	39,44	39,20	12,16	90,80	51,36
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	9,66	41,46	35,97	12,91	90,34	48,89
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	10,36	36,95	39,06	13,62	89,64	52,68

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	10,58	42,60	36,49	10,34	89,42	46,82
Образовательные организации регионального подчинения						
ГОУ, ЧОУ	9,57	33,20	42,43	14,80	90,43	57,24

Успеваемость в среднем по Нижегородской области в 2024 году (90,19%) имеет положительную динамику, по сравнению с 2023 годом (88,78%). Однако необходимо отметить значительное количество муниципальных образований, в которых неудовлетворительный результат имеет высокий уровень (более 10%), что может вызвать негативные последствия при оценке показателей Аккредитационного мониторинга (Приказ Минпросвещения России от 24.04.2023 № 306).

В большинстве муниципальных округов повысился показатель качества образовательного результата (диаграмма 3.1).

Снижение показателя качества образовательного результата наблюдается в 11 муниципальных округах, но не превышает 7%.

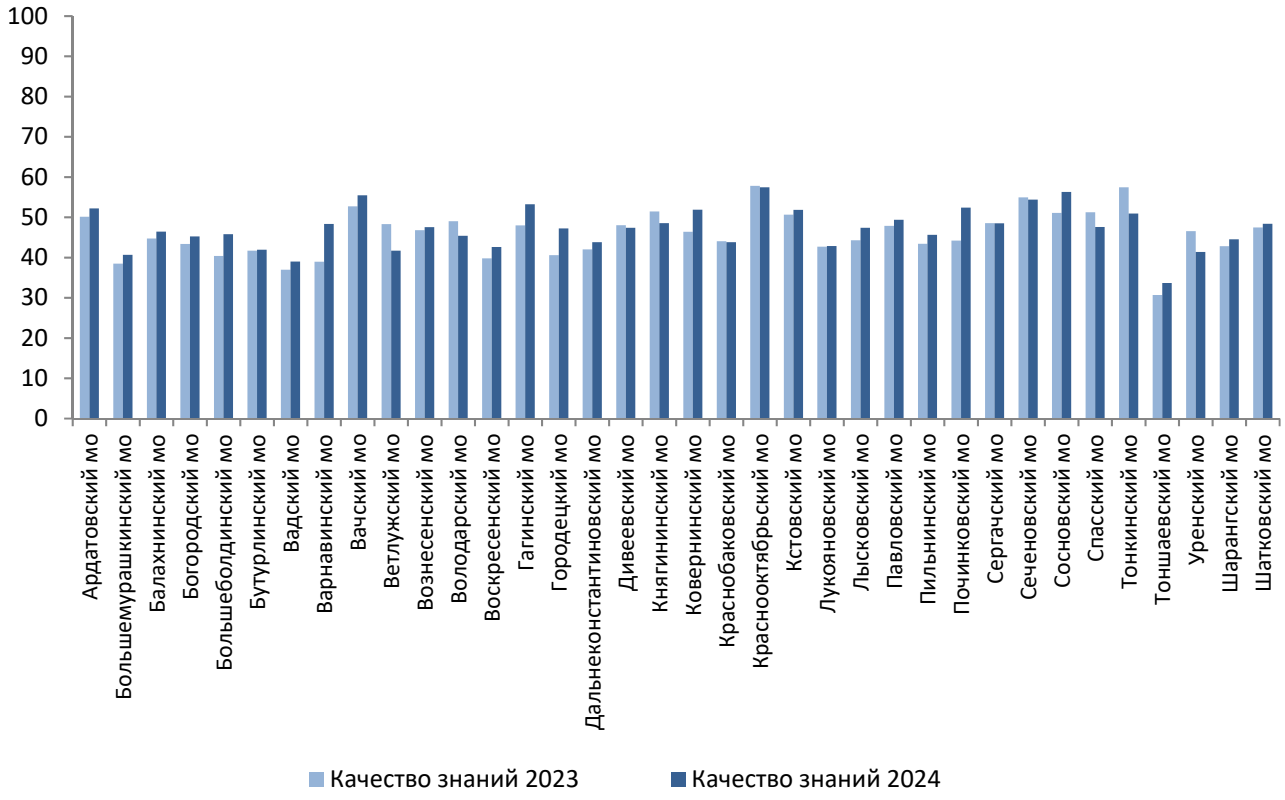


Диаграмма 3.1. Качество образовательного результата по русскому языку обучающихся 5–8 классов муниципальных округов в сравнении 2023 и 2024 годов

Качество образовательного результата в городских округах в 2024 году в целом имеет положительную динамику по сравнению с результатами 2023 года (диаграмма 3.2).

Значительный рост показателя качества образовательного результата в го Сокольский (на 40,51%), требует обратить внимание на объективность проведения ВПР по предмету и процедуру оценивания проверочных работ.

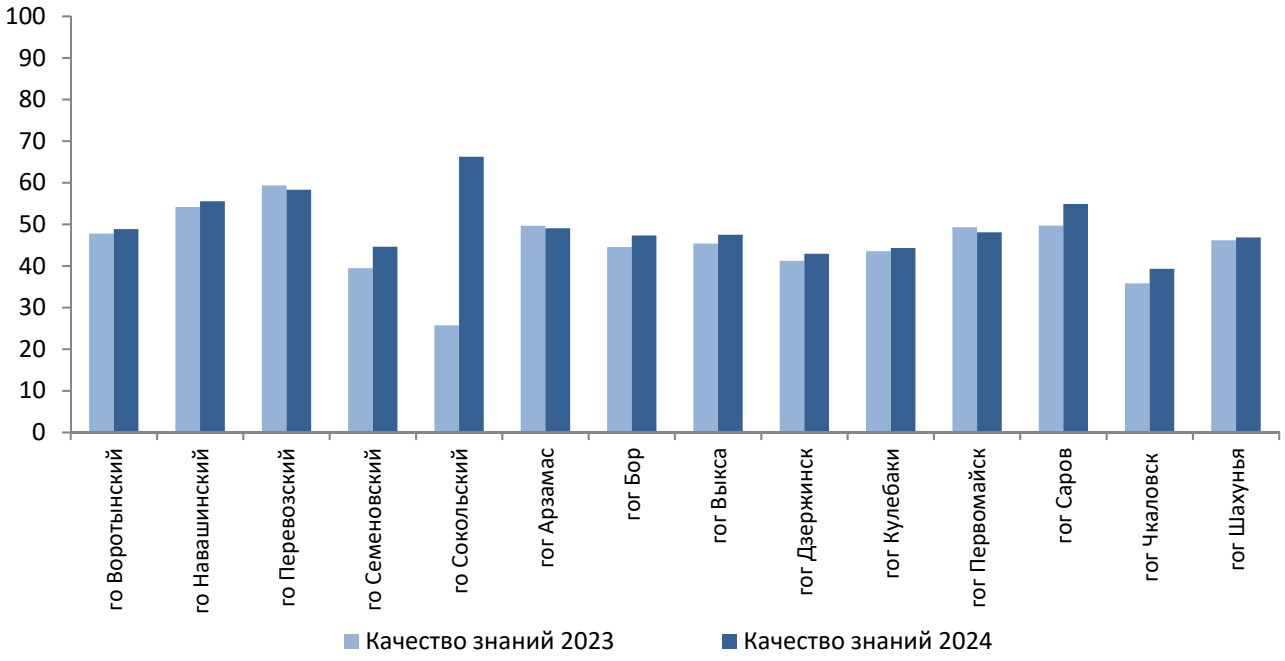


Диаграмма 3.2. Качество образовательного результата по русскому языку обучающихся 5–8 классов городских округов в сравнении 2023 и 2024 годов

В образовательных организациях регионального подчинения (государственных и частных) и организациях городского округа город Нижний Новгород в целом показатель качества образовательного результата в 2024 году имеет положительную динамику по сравнению с 2023 годом, наибольший рост показателя (9,6%) демонстрируют государственные и частные образовательные организации (диаграмма 3.3).

По результатам проверочных работ 2024 года в среднем по районам гог Нижний Новгород, в государственных и частных образовательных организациях показатель качества образовательного результата составляет не менее 46%, что на 1% выше результатов 2023 года.

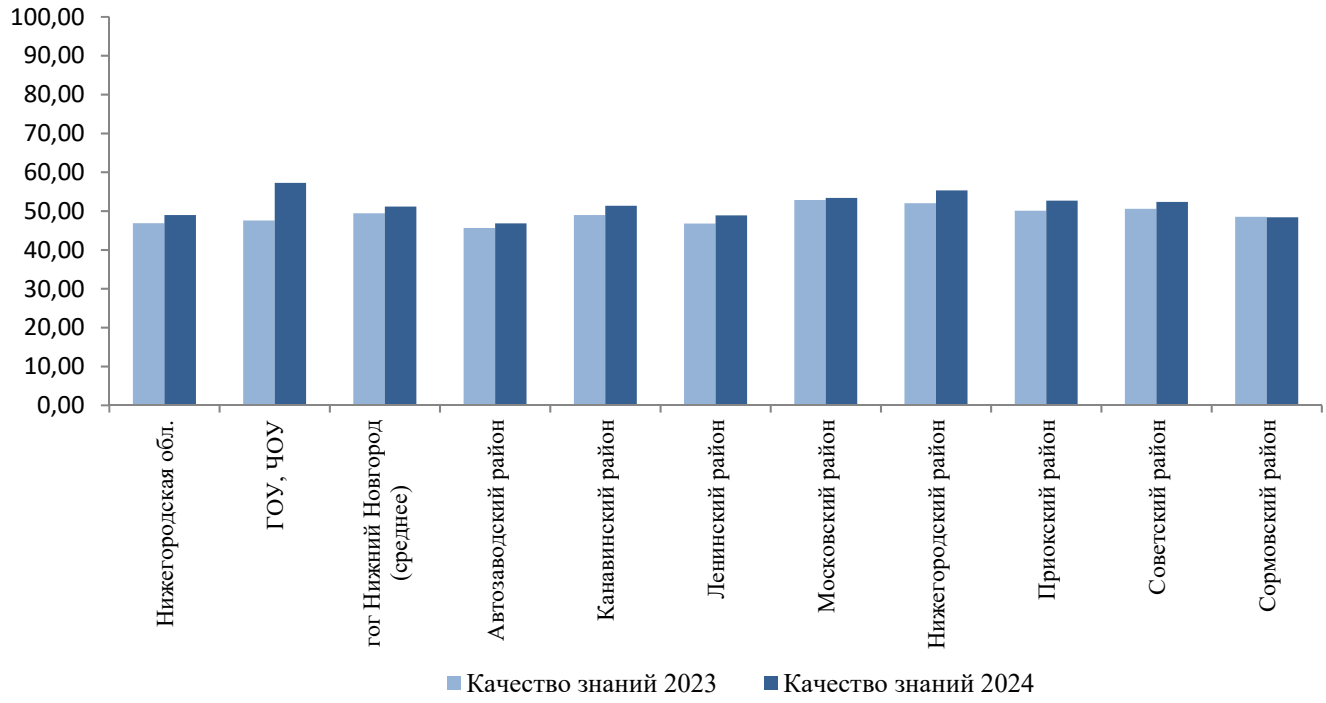


Диаграмма 3.3. Качество образовательного результата обучающихся городского округа город Нижний Новгород (в том числе по районам), образовательных организаций регионального подчинения в сравнении 2023 и 2024 годов

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок в журнале. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено на диаграмме 3.4.

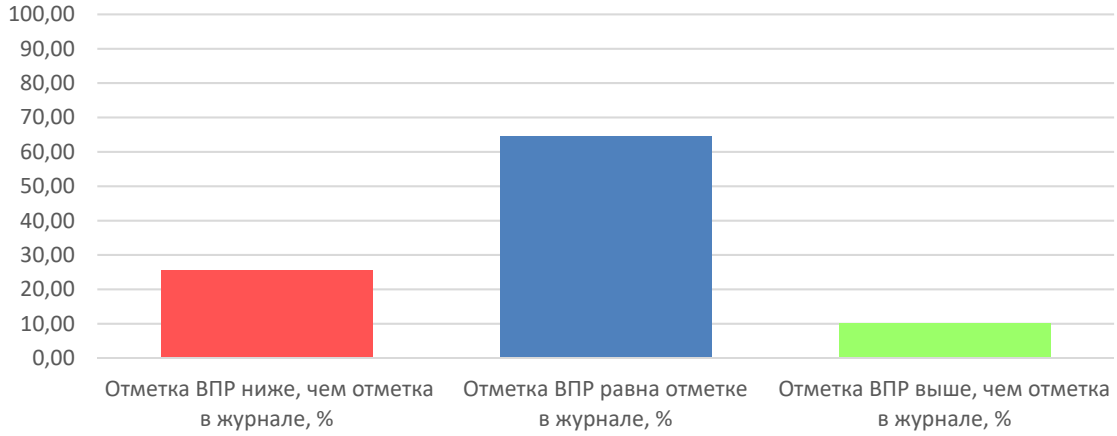


Диаграмма 3.4. Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 64,39% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), при этом фактически 25,38% обучающимся за проверочную работу были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале. Отметка за ВПР выше отметки в журнале

у 10,22% участников. В целом доля учащихся, средняя оценка которых отличается от средней оценки по результатам ВПР в 2024 году, составляет 35,6%. В 2023 году данный показатель составлял 34,4%.

3.1. Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

В написании ВПР по предмету «Русский язык» в 2024 году приняли участие 34 277 обучающихся 5-х классов из 710 ОО Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по русскому языку в 5-м классе составлен в соответствии с требованиями ФГОС, федеральной образовательной программой основного общего образования. При проведении работы проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 12 заданий, которые различаются по содержанию, уровню сложности и проверяемым требованиям.

Проверяемые требования в заданиях.

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами

и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального.

На диаграмме 3.1.1 представлено сравнительное распределение результатов, обучающихся 5-х классов Нижегородской области по заданиям ВПР в сопоставлении с общероссийскими в 2024 году.

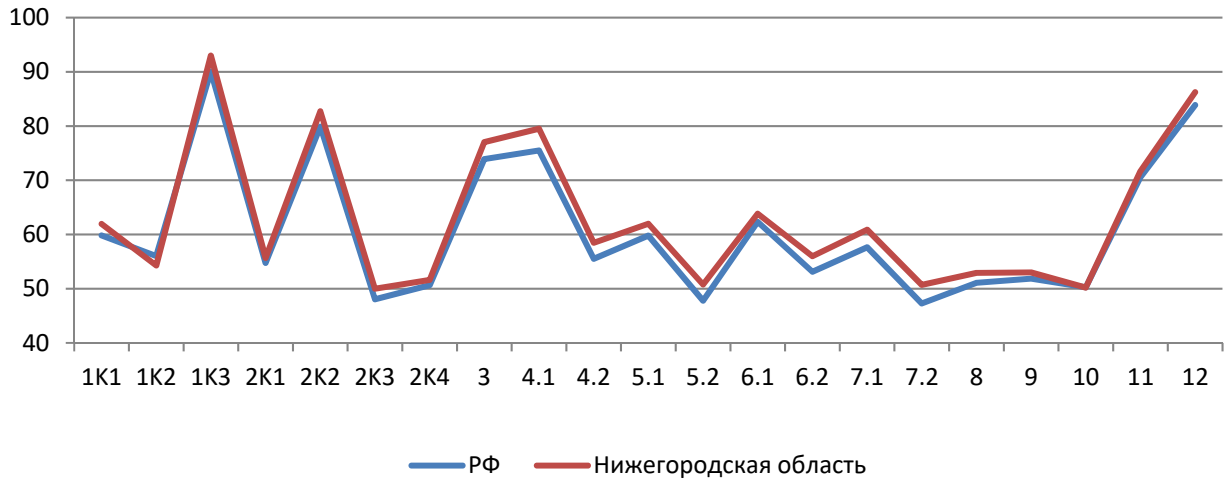


Диаграмма 3.1.1. Выполнение заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов ОО Нижегородской области и РФ в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 3.1.1, необходимо отметить незначительный уровень дисперсии показателя выполнения заданий, экстремумы уровня выполнения заданий обучающимися Нижегородской области и Российской Федерации в целом совпадают.

Все предложенные задания обучающиеся 5-х классов Нижегородской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, кроме 1К2 (показатель ниже на 1,76%).

Наиболее успешно все пятиклассники выполнили задания: 1К3, 2К2, 12 достижение планируемых результатов выше 82%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения, в том числе задания: 2К3, 5.2, 7.2.

На диаграмме 3.1.2 представлено сравнительное распределение результатов, обучающихся 5-х классов по заданиям в 2024 году в распределении по группам.

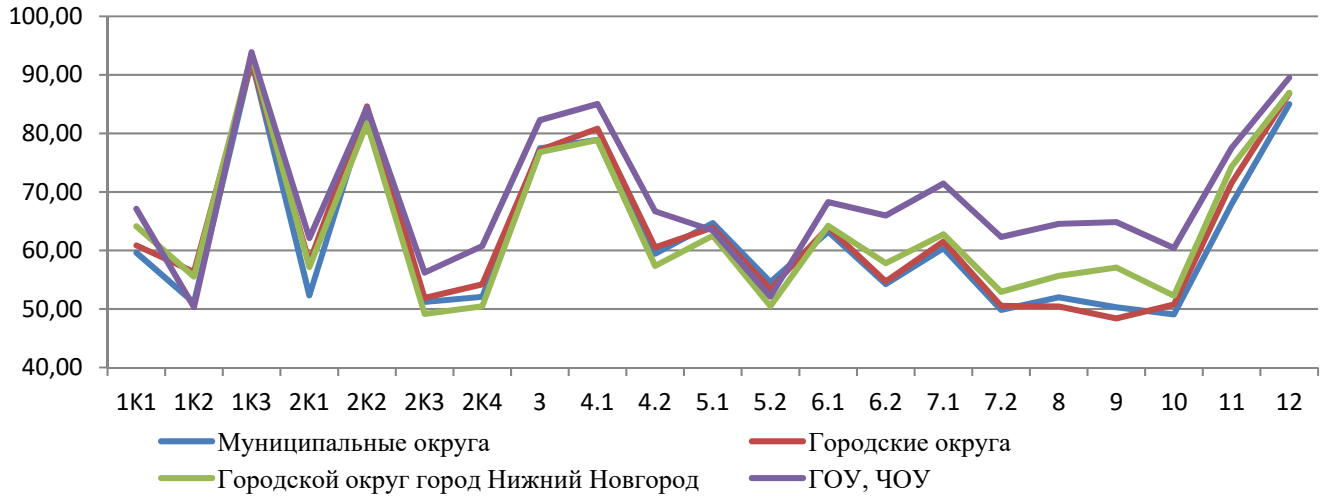


Диаграмма 3.1.2 Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5-х классах Нижегородской области

Исходя из данных диаграммы 3.1.2, можно отметить, дисперсию показателей выполнения заданий. Результаты выполнения заданий 2К3–4.2 и 6.1–10 учащимися государственных и частных образовательных организаций имеют более высокие показатели.

Уровень выполнения заданий 1К3, 2К2, 3, 4,1, 12 во всех группах составил более 82%.

Наиболее сложными заданиями оказались для учащихся образовательных организаций:

– муниципальных округов – задания 7.2 и 10 – достижение планируемых результатов 49,85% и 49,08% соответственно;

– городских округов – задание 9 – 48,39%;

– гог Нижний Новгород – задание 2К3 – 49,16%.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по русскому языку в 5-х классах представлена в таблице 3.1.1 приложения к разделу 3.

3.2. Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

В написании ВПР по предмету «Русский язык» в 2024 году приняли участие 32 155 обучающихся 6-х классов из 713 ОО Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по русскому языку в 6-м классе составлен в соответствии с требованиями ФГОС, федеральной программой основного общего образования. При проведении работы проверяются предметные и метапредметные результаты, функциональная грамотность. Вариант проверочной

работы состоит из 14 заданий, которые варьируются по содержанию и уровню сложности и проверяемым требованиям.

Проверяемые требования в заданиях.

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний норм русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка

в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

На диаграмме 3.2.1 представлено сравнительное распределение результатов, обучающихся 6-х классов по заданиям в 2024 году в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 3.2.1. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6-х классах Нижегородской области и РФ

Практически все предложенные задания учащиеся 6-х классов Нижегородской области выполнили на уровне или выше среднероссийского.

Более успешно шестиклассники выполнили задания: 1К3, 2К1, 7.1 – достижение планируемых результатов выше 85%. Затруднения вызвали задания 2К3, 13.1, достижение планируемого результата менее 50%.

На диаграмме 3.2.2 представлено сравнительное распределение результатов выполнения заданий учащимися 6-х классов в 2024 году в распределении по группам:

Диаграмма 3.2.2. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6-х классах Нижегородской области

Исходя из данных диаграммы 3.2.2, можно отметить значительный уровень дисперсии показателей выполнения заданий, то экстремумы низких и высоких результатов во всех группах сонаправлены. Уровень выполнения заданий 3.1,8.1, 8.2, 10, 12, 13.2 учащимися государственных и частных образовательных организаций значительно выше.

Наиболее успешно все участники ВПР выполнили задания 1К3, 2К1 и 7.1 – показатель выполнения составил более 83%.

Самыми сложными для всех участников оказались задания 2К3 и 13.1, достижение планируемых результатов составило менее 50%.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по русскому языку в 6-х классах представлена в таблице 3.2.1 приложения к разделу 3.

3.3. Результаты ВПР по русскому языку в 7-м классах

В написании ВПР по предмету «Русский язык» в 2024 году приняли участие 31 658 обучающихся 7-х классов из 709 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по русскому языку в 7-м классе состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения […] осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

На диаграмме 3.3.1 представлено сравнительное распределение результатов выполнения заданий учащимися 7-х классов в 2024 году в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

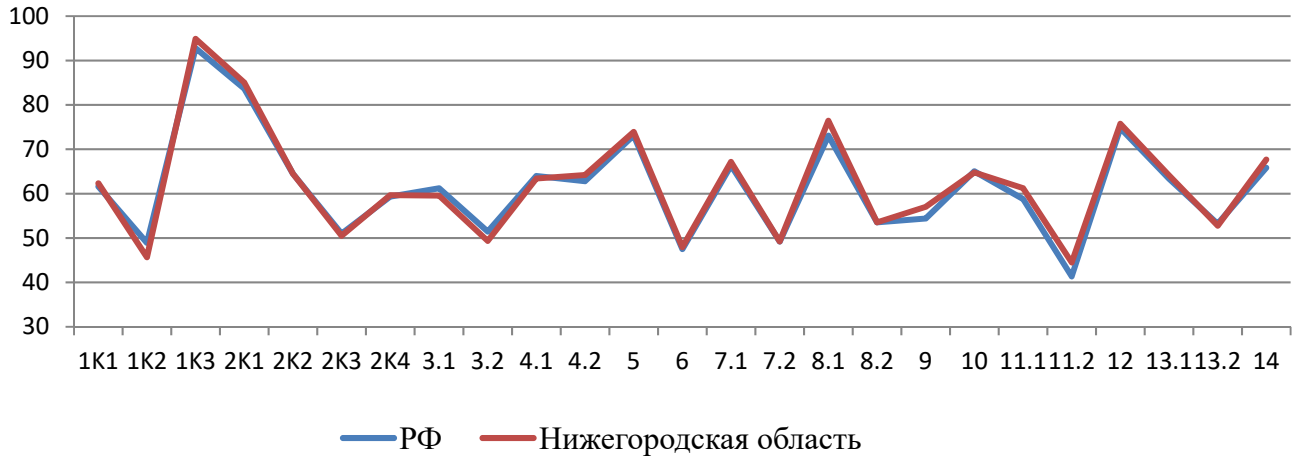


Диаграмма 3.3.1. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7-х классах в сравнении с общероссийскими показателями

Задания по русскому языку учащимися 7-х классов образовательных организаций Нижегородской области выполнены на среднероссийском уровне.

Наиболее успешно все пятиклассники выполнили задание 1К3 – достижение планируемых результатов выше 92%.

При этом ряд заданий вызвал затруднения у учащихся Российской Федерации и Нижегородской области – задания 1К2, 6, 7.2 и 11.2 –достижение планируемых результатов менее 50 %.

На диаграмме 3.3.2 представлено сравнительное распределение результатов, обучающихся 7-х классов по заданиям в распределении по территориальным группам.

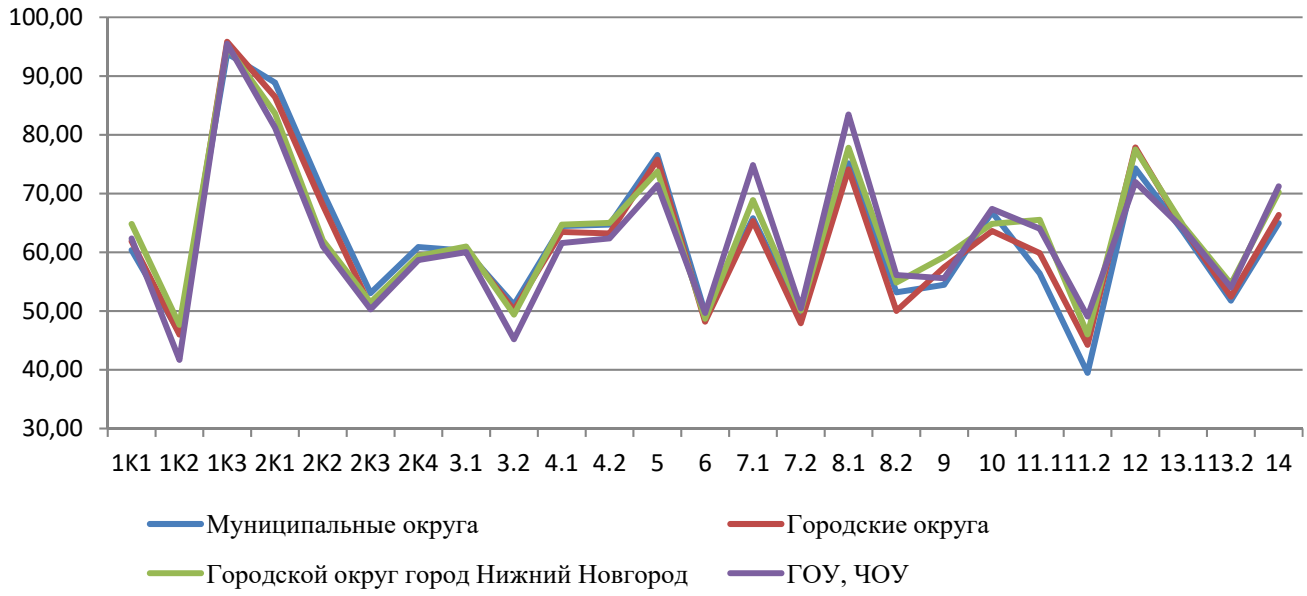


Диаграмма 3.3.2 Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7-х классах Нижегородской области

Исходя из данных диаграммы 3.3.2, необходимо отметить, что уровень дисперсии показателей выполнения заданий незначительный, наиболее успешно учащиеся всех групп справились с заданиями 1К3 и 2К1 – достижение планируемых результатов более 83%.

Наибольшие затруднения у всех групп учащихся отмечены в заданиях 1К2, 6, 7.2 и 11.2 – достижение планируемых результатов составило менее 50%.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по русскому языку в 7-х классах представлена в таблице 3.3.1 приложения к разделу 3.

3.4. Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

В написании ВПР по предмету «Русский язык» в 2024 году приняли участие 31 145 обучающихся 8-х классов из 718 ОО Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по русскому языку в 8-м классе составлен в соответствии с требованиями ФГОС, федеральной образовательной программой основного общего образования. При проведении работы проверялись предметные, метапредметные результаты, функциональная грамотность. Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий, которые различаются по содержанию, уровню сложности и проверяемым требованиям.

Проверяемые требования в заданиях.

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи […] и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи […] и функциональных разновидностей языка.

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи […] и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и

функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

На диаграмме 3.4.1 представлено сравнительное распределение результатов выполнения заданий обучающимися 8-х классов в 2024 году в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 3.4.1. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8-х классах Нижегородской области и РФ

Со всеми предложенными заданиями, кроме 1К2 и 2К3, обучающиеся 8-х классов Нижегородской области справились успешнее, чем по Российской Федерации.

Более успешно все восьмиклассники выполнили задания: 1К3, 2К1 и 10 – достижение планируемых результатов более 80%.

Ряд заданий вызвал затруднения, в том числе задания: 1К2, 3.2 и 15.2, достижение планируемых результатов составило менее 50%.

Самым сложным оказалось задание 4.2 – достижение планируемых результатов составило менее 30%.

На диаграмме 3.4.2 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 8-х классов по заданиям в 2024 году по территориальным группам.

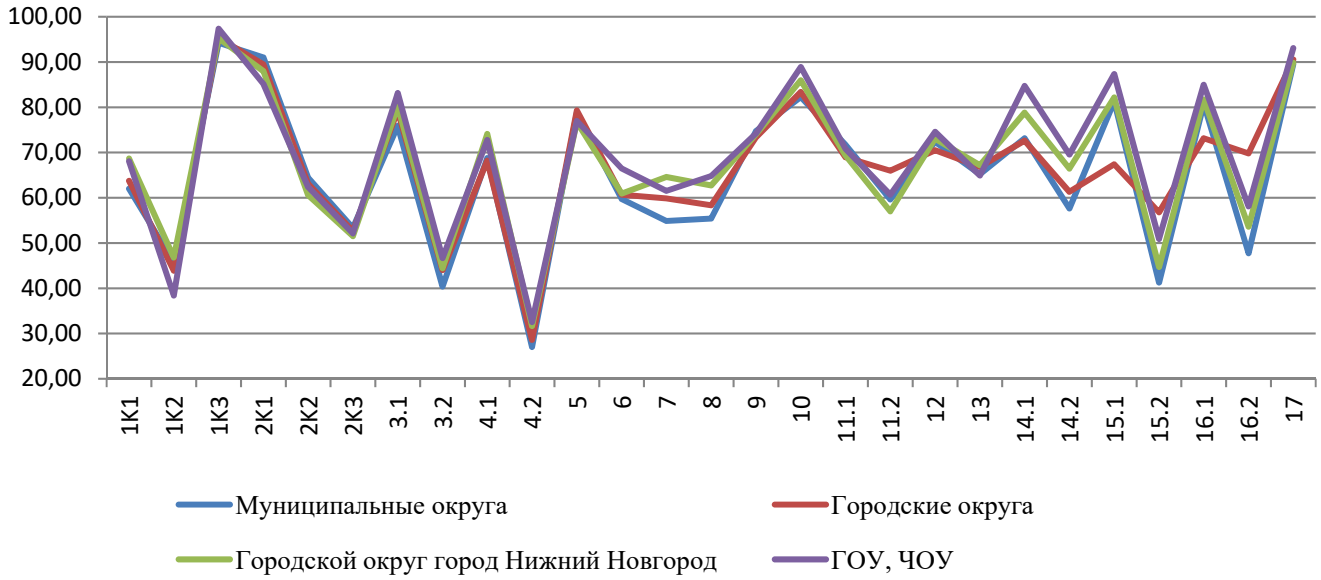


Диаграмма 3.4.2. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8-х классах Нижегородской области

Исходя из данных диаграммы 3.4.2, можно отметить, что уровень дисперсии показателей выполнения заданий присутствует в заданиях 14.1, 14.2, 15.1, 16.2. Значительное отклонение связано с выполнением заданий учащимися образовательных организаций городских округов.

Учащиеся образовательных организаций всех групп успешно справились с выполнением заданий 1К3, 2К1, 10, 17 – достижение планируемых результатов в каждой группе более 80%. Задания 1К2, 3.2, 4.2 вызвали затруднения у учащихся всех групп – достижение планируемых результатов от 27,03% до 46,79%.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по русскому языку в 8-х классах представлена в таблице 3.4.1 приложения к разделу 3.

Выводы и рекомендации

На основании представленных результатов по выполнению заданий ВПР по русскому языку в 5–8-х классах в школах Нижегородской области в 2024 году можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в среднем по Нижегородской области в 2024 году повысилась, по сравнению с 2023 годом, на 1,41%.

2. Качество образовательного результата в 2024 году в целом имеет положительную динамику, по сравнению с результатами 2023 года.

3. Нужно отметить тот факт, что требует более пристального внимания оценивание знаний учащихся на занятиях, поскольку наблюдается значительное расхождение между результатами оценок за ВПР и текущей успеваемости

обучающихся. Доля обучающихся, повысивших и понизивших журнальную оценку по результатам ВПР, составила 35,6% и имеет тенденцию к увеличению по сравнению с 2023 годом. Данное обстоятельство дает основание для анализа объективности выставления текущих отметок на уровне образовательных организаций и проведения работы по повышению объективности оценивания учебных результатов обучающихся.

4. Почти все предложенные задания обучающимися 5–8-х классов Нижегородской области в ВПР 2024 по русскому языку были выполнены на уровне или успешнее среднего по Российской Федерации. В аналитической информации указаны задания проверочных работ, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, и соответственно требуются мероприятия по совершенствованию учебного процесса.

5-е классы

Исходя из анализа выполнения заданий ВПР, можно сделать вывод, что пятиклассники показали неплохой результат преемственности знаний по русскому языку от начальной школы к основной. Критического уровня выполнения **нет** ни по одному типу заданий. **Хороший результат** пятиклассники показали при выполнении заданий:

1К3 – грамотное списывание текста (93%);

2К2 – морфологический анализ слова (82,72%);

12– лексический анализ текста (86%).

Типичные ошибки связаны с отсутствием следующих умений:

1К2 – применение орфографических норм на практике (54,27%). Этот показатель ниже общероссийского на 2%;

2К3 – морфологический разбор (50%);

2К4 – синтаксический разбор (51,62%);

4.2 – морфологический анализ (выбор отсутствующих частей речи) предложения (58,48%);

5.2 – анализ структуры предложения с прямой речью (50,70%);

6.2 – применение правил постановки запятой в простом предложении (55,99%);

7.2 – применение правил постановки запятой в сложном предложении (50,71%);

8 – выделение основной мысли текста (52,99%);

9 – поиск информации в тексте (53%);

10 – определение типа речи (50,20%).

Методические рекомендации по совершенствованию работы с учащимися 5-х классов

1. Уделять особое внимание при систематическом изучении курса русского языка процессу формирования практического навыка, предполагающего применение

алгоритма осознанного способа умственного действия при освоении правил. Вариант алгоритма, предложенный психологами: 1) материальная форма выполнения действия (комментирование учителем опорных схем, таблиц, учебных материалов и т. д.);
2) речевая форма (ученик вслух проговаривает, в каком порядке и что он будет делать); 3) умственная форма действия (все операции совершаются в уме, про себя). Третий этап – это преддверие автоматизма, поскольку цель обучения – автоматически верное письмо.

2. При формировании орфографического навыка учащихся выделять структурные компоненты орфографического знания (значение слова, значение морфем, форма слова, однокоренное слово, синоним, зависимое слово…), лежащие в основе правил и обеспечивающие нужный для грамотного письма темп определения части речи, склонения, спряжения, границы слова, выбора опорного написания.

3. На каждом уроке активнее использовать разные виды диктантов (словарный, творческий, выборочный, свободный, объяснительный) формирующие разные условия запоминания правил: одновариантные (дефисное написание слов и др.), многовариантные (обычно двухвариантные как корни с чередованием и др.), распознавание грамматической природы орфограммы и подведение ее под правило (безударные гласные, слитное, раздельное написание не в разных частях речи и др.).

4. Активнее использовать при изучении синтаксиса графические и образные изображения, чтобы формировать у учеников понимание части и целого, «стыков» грамматических конструкций, где необходимы знаки препинания.

5. Совершенствовать формы контроля за знанием орфографических и пунктуационных норм и их практическим применением в отобранном языковом материале и в тексте, вырабатывая сознательность и автоматизм их применения.

6. Все текстовые упражнения в 5-м классе должны быть нацелены на выявление и анализ фонетических, орфографических, грамматических, стилистических норм, что поможет ученику увидеть, как изучаемая языковая единица выступает в своей функциональной роли; текст ярко выявит ее значение и назначение, а школьники получат образец для развития собственной речи. Ведущими на этом этапе обучения должны стать задания на отработку предметных умений:

- распознавание основных синтаксических единиц;
- распознавание изученных орфограмм и применение знаний по орфографии в практике правописания;
- использование разных видов словарей (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и т. д.);
- применение знаний по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

7. Активизировать при организации системной работы по предмету проектную

и исследовательскую деятельность учеников через вовлечение в интерактивную работу с текстом. Работа с различными источниками информации (энциклопедии, словари, интернет-ресурсы) должна способствовать моделированию учебной деятельности учащихся и стимулировать их познавательную и регулятивную деятельность. Аналитические задания должны носить исследовательский характер и вести от конкретики к обобщению на разных уровнях работы с текстом, а не наоборот.

8. Использовать возможности занятий внеурочной деятельности для формирования общей, лингвистической и речевой культуры учащихся: кружки, олимпиады, конкурсы различных уровней, квизы, интеллектуальные игры и т. п. Чем разнообразнее будут формы и виды внеурочной работы по предмету, тем активнее будет развиваться интерес ученика к его изучению.

6-е классы

Шестиклассники показали неплохой результат преемственности знаний по русскому языку. Критического уровня выполнения **нет** ни по одному типу заданий. Обучающиеся затруднялись в соблюдении орфографических и пунктуационных норм при списывании текста, в выполнении морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, в распознавании предложения с указанной синтаксической характеристикой, распознавании предложения с указанным знаком препинания, в определении основной мысли текста, а также его интерпретации, в нахождении слова с указанным лексическим значением.

Типичные ошибки связаны с отсутствием следующих умений:

2К3 – проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

7.2 – анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

9 – демонстрировать умения изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

12.2 – распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.1 – распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

14.2 – распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Методические рекомендации по совершенствованию работы с учащимися 6-х классов

В соответствии с критерием 2К3 – больше уделять внимания обучению морфологическому разбору глагола, проведению диагностики, а также текущего и промежуточного контроля по теме «Морфологический разбор глагола», выполнению анализа результатов и проведению работ над ошибками.

В соответствии с критерием 7.2 необходимо более тщательно подходить к выбору предложения, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, обратить внимание на изучение пунктуационного правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, и исключений из него; продолжить изучение и отработку алгоритма применения данных пунктуационных правил.

Далее чаще проводить синтаксический практикум (проведение синтаксического разбора предложения с определением частеречной принадлежности подлежащего и сказуемого); пунктуационный практикум на применение основного правила и исключений из него в форме комментированного письма на уроках и при проверке домашнего задания.

Необходимо активизировать работу с отрицательным дидактическим

материалом (исправление пунктуационных ошибок при применении изучаемого правила).

Уделить учебное время для написания сочинения с грамматическим заданием на употребление синтаксических конструкций с подлежащим и сказуемым в виде имен существительных в именительном падеже и их пунктуационное оформление.

На основании критерия 9 – определение основной мысли текста необходимо сделать содержательный анализ понятий «тема текста», «идея текста»; изучить и отработать алгоритм определения темы и основной мысли текста; толкование понятия «ключевое слово», выявление и анализ ключевых слов в каждом абзаце; уметь находить в тексте оценочных, экспрессивно окрашенных языковых единиц, позволяющих определить авторское отношение к теме, и их интерпретация; выполнять систематический комплексный анализ текста на уроках русского языка и литературы.

По критерию 12.2 – составление предложения, в котором данное многозначное слово употреблено в другом значении, необходимо отработать толкование понятий «лексическое значение слова», «однозначное слово», «многозначное слово», «прямое значение слова», «переносное значение слова»; провести работу с толковыми словарями русского языка: изучение структуры словарной статьи, лексических помет, семантический анализ слов и пр.; установить упражнения на определение лексических значений многозначных слов в тексте; провести практикум по исправлению лексических ошибок при употреблении многозначных слов по алгоритму; создать сочинения с грамматическим заданием на употребление разных значений многозначного слова.

В соответствии с критерием 13.1 – определение стилистической окраски слова определить толкование понятий «стиль», «стили речи», «стилистическая окраска»; ознакомить с языковыми признаками (фонетическими, морфемными, лексическими, морфологическими), придающими слову стилистическую окраску; провести лингвистический анализ языковых единиц с целью определения их стилистической окраски; выполнить упражнения на дифференциацию слов с разной стилистической окраской в синонимическом ряду (распределительные диктанты, комментированное письмо и пр.); выполнить работу с отрицательным дидактическим материалом (синонимическая замена слов в предложении / тексте с неуместной стилистической окраской); создавать сочинения с грамматическим заданием на составление текста со словами с определенной стилистической окраской с последующим анализом их лингвистической роли.

По критерию 14.2 – истолкование и употребление фразеологизма в предложенном контексте: определить толкование понятий «фразеологизм», «фразеология»; ознакомить с языковыми признаками фразеологизма; выполнять упражнения на дифференциацию свободных и связанных сочетаний слов; проводить работу с фразеологическими словарями русского языка: изучение структуры

словарной статьи, лексических помет, семантический и этимологический анализ фразеологизмов и пр.

7-е классы

Обучающиеся затруднялись с выполнением заданий 1К1 (орфографические нормы), 2К3 (морфологический разбор слова), 6 (распознавание случаев нарушения грамматических норм и исправление этих нарушений), задание 7.2 (обоснование выбора предложения с указанным знаком препинания).

Типичные ошибки связаны с отсутствием следующих умений:

1К2 – соблюдать пунктуационные нормы при переписывании деформированного текста, содержащего следующие пунктограммы: знаки препинания в предложениях, осложнённых однородными членами, а также однородными членами с обобщающим словом, причастными оборотами, деепричастными оборотами, тире между подлежащим и сказуемым;

2К3 – выполнять морфологического разбора причастия;

3.2 – проверять умения правильного написания производных предлогов;

6 – выявлять и исправлять предложения, содержащие грамматические ошибки: употребление предложений с деепричастным оборотом, управление падежной формой управляемого слова;

7.2 – обосновать постановки запятой в предложении, осложненном причастным оборотом (возможно сделать при помощи составления схемы);

11.2 – ответить на вопрос, связанный с пониманием смысла текста, нахождение в тексте ключевых слов (не менее трех), подтверждающих ответ.

Методические рекомендации по совершенствованию работы с учащимися 7-х классов

В соответствии с критерием 1К2 необходимо больше внимания уделять обучению правильному пунктуационному оформлению текста и основам пунктуационного разбора предложения:

– составление схем осложненных предложений;

– обращение к практикумам (работа с текстом) по следующему алгоритму:

- осмысленное чтение текста;
- проговаривание предложений вслух;
- интонационное деление каждого предложения на смысловые части;
- установление грамматических связей между словами как членами предложения;
- идентификация и обозначение синтаксических конструкций;
- соответствующее пунктуационное оформление предложений.

По критерию 2К3 – изучать грамматические признаки причастия как части речи, тренинги по определению каждого вида признака, заучивание образца морфологического разбора, выполнение разбора в классе с проговариванием

обоснования определения у конкретного причастия каждого признака, отработка умения выполнять разбор в качестве домашнего задания, проведение диагностических и самостоятельных работ по теме «Морфологический разбор причастия», анализ результатов, выполнение работы над ошибками.

В соответствии с **критерием 3.2 –** заучивание орфографического облика каждого производного предлога, «орфографические пятиминутки» на уроке, словарные диктанты, выписывание предлогов из предложений, составление предложений, в которых употреблены предлоги, замена в предложениях непроизводных предлогов соответствующими им производными.

По критерию 6 – для ознакомления предлагать как можно больше примеров предложений, содержащих ошибки:

– объяснять суть языкового нарушения нормы,

– объяснять построение предложения в соответствие с нормами,

– предлагать трансформацию неправильно простроенного предложения в правильную синтаксическую конструкцию.

На основании критерия 7.2 – проводить обучение по распознаванию конструкций с причастным оборотом нахождение причастия с опорой на яркий грамматический признак – суффикс причастия, идентификация найденного слова (причастия) как части речи с опорой на грамматическое значение, выделение самого причастного оборота, определяемого слова, определение связи при помощи вопроса между определяемым словом и причастным оборотом, обучение составлению схем с различным расположением причастных оборотов, пунктуационный разбор предложений, осложненных различными конструкциями (например, причастным оборотом).

С учетом **критерия 11.2 –** выполнять выделение в тексте слов одной тематической группы (например, с словами заглавия), сжатый пересказ текста, толкование понятия «ключевое слово», выделение в смысловом отношении значимых слов, выявление ключевых слов в микротексте (абзаце), изложение текста с опорой на ключевые слова, нахождение в тексте ключевых слов.

8-е классы

Практически все предложенные задания обучающиеся 8-х классов Нижегородской области выполнили на уровне чуть выше, чем по Российской Федерации. Более успешно восьмиклассники выполнили задания: 1К3, 2К1, 10 – уровень результативности составил от 80 до 91%.

Вместе с тем ряд заданий вызвали затруднения, в том числе задания: 1К2, 3.2, 15.2, 16.2 – достижение планируемых результатов составило менее 50%. Самым сложным оказалось задание 4.2 – достижение планируемых результатов составило 31%.

Типичные ошибки связаны с отсутствием следующих умений:

1К2 – соблюдение пунктуационных норм при переписывании

деформированного текста, содержащего следующие пунктограммы: знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами (с обобщающим словом, повторяющимся союзом, схема «нагнетания»), причастным оборотом, деепричастным оборотом, вводным словом, запятая в сложном предложении;

3.2 – объяснение условия выбора орфограммы «Правописание «НЕ» с разными частями речи»;

4.2 – объяснение условия выбора орфограммы «Правописание «Н» и «НН» в разных частях речи»;

15.2 – обоснование условий обособления согласованного распространенного определения (причастного оборота, расположенного после определяемого слова);

16.2 – обоснование условий обособления распространенного обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.

Методические рекомендации по совершенствованию работы с учащимися 8-х классов

По обучению правильному пунктуационному оформлению текста, обоснованию условий пунктограмм (**критерии 1К2, 15.2, 16.2**):

1. В системе предлагать задания по пунктуационному разбору предложения.
2. Совершенствовать умение составлять схемы осложненных предложений.
3. Практикумы работы с текстом по следующему алгоритму:

– осмысленное чтение текста;

– проговаривание предложений вслух;

– интонационное деление каждого предложения на смысловые части;

– установление грамматических связей между словами как членами предложения;

– идентификация синтаксических конструкций;

– правильное графическое обозначение конструкций в предложении;

– соответствующее пунктуационное оформление предложений;

– устное объяснение графических обозначений;

– составление схем предложений;

– нахождение соответствия между схемой предложения и синтаксической конструкцией;

– составление предложения по схеме.

По поэтапному формированию, развитию и совершенствованию умения работать со словом как с языковой единицей, предназначенной для орфографического анализа (**критерии 3.2, 4.2**):

– определение лексического значения слова;

– распознавание морфемного состава слова;

– идентификация слова как части речи;

– сопоставление слов на основе грамматических признаков и синтаксической

роли в предложении (имя прилагательное, образованное от имени существительного – отглагольное имя прилагательное – причастие; краткое имя прилагательное – краткое причастие – наречие);

– соотнесение предлагаемой языковой ситуации с заученными правилами (формулировками условий орфограмм);

– изучение орфограммы на образной основе (рисунки, ассоциации);

– графическое обозначение орфограммы в слове;

– составление алгоритмов действий по определению правильного написания;

– написание объяснительных диктантов, проведение «орфографических пятиминуток» на уроке, составление схем, заполнение таблиц, поиск слов с орфограммой в тексте.

Предлагаемые методические рекомендации направлены на применение этих методических рекомендаций в образовательном процессе в соответствующих классах с целью повышения качества выполнения учащимися заданий ВПР по русскому языку.

Рекомендации

Учебно-методическому объединению учителей русского языка образовательной организации

1. Провести анализ результатов ВПР по русскому языку в школе, сопоставить выводы с общей картиной результатов в округе, области и РФ, выявить проблемы и провести анализ выявленных ошибок.

2. Определить, какие изменения и дополнения необходимо внести в работу, чтобы минимизировать выявленные в ходе ВПР дефициты.

3. Обсудить, какие изменения следует внести в рабочие программы по русскому языку, чтобы уделить особое внимание тем аспектам содержательного характера, усвоение которых нельзя считать достаточным.

4. В повестку дня заседаний школьных методических объединений включить следующие вопросы:

- анализ и обсуждение содержания КИМ и результатов ВПР по русскому языку в 5–8-х классах в сравнении с региональными итогами и в целом по выборке;
- установить наиболее эффективные методики восполнения дефицитов, выявленных на основе анализа результатов ВПР, формирования соответствующих предметных и метапредметных результатов освоения программ;
- в случае, если обучающиеся не участвовали в апробации ВПР, целесообразно провести контрольную работу по КИМ ВПР и проанализировать ее результаты относительно каждого участника, в разрезе итогов класса, района, области;
- обсудить возможности формирующего оценивания, методы и приемы

которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям;

- рекомендовать активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении русского языка по время урочной и внеурочной деятельности.

Учителям русского языка и литературы

1. При редактировании рабочих программ скорректировать прежде всего такие разделы, как «Повторение», «Развитие речи / словарная работа», «УУД / метапредметные результаты». При этом особое внимание целесообразно уделить планированию текущего повторения, в том числе осуществлению регулярного контроля остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе.

2. При изучении орфографии и пунктуации добиваться осознанного овладения учащимися алгоритмами выбора орфографически правильного написания и грамотной расстановки знаков препинания, для чего целесообразно указанную работу дифференцировать и индивидуализировать: выявить индивидуальные затруднения учащихся в реализации алгоритмов, связанные с недостаточной сформированностью языковой и лингвистической компетенций.

3. Регулярно осуществлять системный подход к изучению языка (с учетом связей между языковыми уровнями), в том числе последовательно реализовывать такие методические подходы, как изучение синтаксиса на морфологической основе, изучение морфологии во взаимосвязи с синтаксисом, учет морфологической составляющей русского словообразования.

4. На уроках русского языка необходимо избегать формального подхода к проведению фонетического и грамматического анализа языковых явлений, учитывать, что, несмотря на отсутствие в КИМ ВПР, например, для 8-х классов заданий по фонетическому разбору, умения анализа звуковой стороны слова относятся к базовым умениям и являются важными для формирования практической грамотности.

5. Регулярно осуществлять текстоцентрический подход: организовывать изучение единиц разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом; использовать не только задания по анализу конкретных языковых явлений, но и задания на поиск в тексте языкового материала по заданным параметрам; уделять значительное внимание формированию умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы и темы текста в целом; распознавать и адекватно формулировать

микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

6. В ходе осуществления текущего и итогового контроля во всех классах активнее использовать задания на контроль сформированности навыка правильного списывания (осложненного и неосложненного).

7. При проведении контроля достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по русскому языку шире использовать КИМ, разработанные на федеральном уровне и размещенные на специализированных ресурсах:

– в Банке заданий национальных исследований качества образования на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);

– в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (2–11-е классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank);

– на сайте ФИОКО образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025.

8. Шире реализовывать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приемы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям.

9. Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении русского языка по время урочной и внеурочной деятельности.

Раздел 4. Результаты ВПР по математике в 5–8-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году

В написании ВПР по предмету «Математика» в 2024 году приняли участие 126 580 обучающихся из образовательных организаций Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу.

В таблице 4.1 отражены проценты выполнения заданий обучающимися 5–8-х классов по математике по городским и муниципальным округам Нижегородской области (далее – муниципалитет), ранжированные по успеваемости.

Таблица 4.1

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	7,31	43,59	36,20	12,90	92,69	49,10
Нижегородская область	5,02	43,37	37,71	13,90	94,98	51,61
Муниципальные округа Нижегородской области						
Спасский муниципальный округ	0,96	53,34	36,39	9,31	99,04	45,70
Починковский муниципальный округ	1,75	49,75	36,27	12,22	98,25	48,49
Вачский муниципальный округ	2,86	49,65	37,72	9,76	97,14	47,49
Дивеевский муниципальный округ	3,17	46,99	38,51	11,33	96,83	49,84
Краснооктябрьский муниципальный округ	3,27	40,80	33,78	22,16	96,73	55,93
Шарангский муниципальный округ	3,50	57,57	30,34	8,60	96,50	38,93
Лукояновский муниципальный округ	3,61	56,04	33,08	7,27	96,39	40,35
Ветлужский муниципальный округ	3,71	46,96	36,62	12,71	96,29	49,33
Большеболдинский муниципальный округ	3,90	52,29	37,09	6,72	96,10	43,81
Шатковский муниципальный округ	4,07	49,89	38,21	7,83	95,93	46,05
Вознесенский муниципальный округ	4,18	44,74	39,33	11,76	95,82	51,09
Володарский муниципальный округ	4,31	49,53	33,80	12,37	95,69	46,16

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Кстовский муниципальный округ	4,35	41,41	41,99	12,35	95,65	54,24
Сеченовский муниципальный округ	4,86	44,52	36,78	13,84	95,14	50,62
Уренский муниципальный округ	4,89	54,49	32,35	8,28	95,11	40,63
Лысковский муниципальный округ	4,96	63,08	26,84	5,12	95,04	31,96
Дальнеконстантиновский муниципальный округ	5,00	55,44	33,73	5,83	95,00	39,56
Павловский муниципальный округ	5,11	37,88	40,84	16,18	94,89	57,02
Воскресенский муниципальный округ	5,39	47,85	37,15	9,61	94,61	46,76
Краснобаковский муниципальный округ	5,86	44,01	35,99	14,14	94,14	50,13
Пильнинский муниципальный округ	5,94	56,02	30,20	7,85	94,07	38,05
Ковернинский муниципальный округ	6,06	48,08	37,63	8,23	93,94	45,86
Варнавинский муниципальный округ	6,21	56,13	30,14	7,52	93,79	37,66
Гагинский муниципальный округ	6,52	61,29	25,26	6,94	93,48	32,20
Тонкинский муниципальный округ	6,55	42,45	40,50	10,50	93,45	51,01
Ардатовский муниципальный округ	6,64	43,42	38,02	11,91	93,36	49,94
Балахнинский муниципальный округ	7,16	53,93	31,99	6,92	92,84	38,91
Большемурашкинский муниципальный округ	7,64	62,09	26,89	3,39	92,37	30,28
Богородский муниципальный округ	7,90	48,45	35,14	8,52	92,10	43,66
Бутурлинский муниципальный округ	8,43	59,31	26,99	5,27	91,57	32,26
Княгининский муниципальный округ	8,84	50,51	31,82	8,83	91,17	40,65
Сергачский муниципальный округ	9,09	46,79	36,74	7,39	90,92	44,13

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Городецкий муниципальный округ	10,96	47,69	32,38	8,98	89,04	41,36
Сосновский муниципальный округ	11,05	43,74	34,97	10,25	88,95	45,22
Тоншаевский муниципальный округ	11,30	53,54	26,95	8,22	88,70	35,17
Вадский муниципальный округ	15,47	55,95	24,88	3,70	84,53	28,58
Городские округа Нижегородской области						
Городской округ Навашинский	1,12	43,55	41,15	14,19	98,89	55,34
Городской округ Перевозский	2,03	43,46	44,13	10,39	97,98	54,52
Городской округ город Саров	5,9	39,67	38,61	16,54	94,81	55,15
Городской округ город Выкса	5,23	47,08	38,49	9,20	94,77	47,69
Городской округ город Бор	5,25	45,09	35,02	14,65	94,75	49,67
Городской округ город Первомайск	5,52	45,42	37,96	11,11	94,48	49,07
Городской округ Сокольский	5,55	37,57	40,97	15,92	94,46	56,88
Городской округ город Арзамас	6,27	42,07	39,69	11,97	93,74	51,66
Городской округ город Шахунья	6,74	54,06	32,59	6,61	93,27	39,20
Городской округ город Дзержинск	7,03	48,64	32,82	11,51	92,97	44,34
Городской округ Воротынский	7,94	54,21	31,87	5,99	92,06	37,86
Городской округ город Кулебаки	8,99	46,63	34,69	9,70	91,01	44,39
Городской округ город Чкаловск	9,45	51,10	31,80	7,66	90,56	39,45
Городской округ Семеновский	11,47	50,84	29,45	8,24	88,53	37,69
Городской округ Нижний Новгород						
Городской округ город Нижний Новгород (среднее)	4,79	42,79	37,74	14,69	95,22	52,43

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	1,77	42,41	40,35	15,47	98,23	55,82
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	3,84	36,20	36,75	23,22	96,17	59,97
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	4,18	47,89	38,68	9,26	95,82	47,94
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	5,31	42,62	38,94	13,14	94,70	52,08
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	5,33	45,05	38,11	11,51	94,67	49,62
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	5,40	45,47	35,60	13,54	94,61	49,14
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	6,01	44,83	36,37	12,79	93,99	49,15
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	6,46	37,82	37,13	18,59	93,54	55,72
ОО регионального подчинения Нижегородской области						
ГОУ, ЧОУ	4,13	41,81	35,09	18,97	95,87	54,06

Успеваемость в среднем по предмету «Математика» в образовательных организациях Нижегородской области повысилась с 94,14 до 94,98%. Показатель качества образовательного результата также имеет положительную динамику: с 49,45% в 2023 году до 51,61% в 2024-м.

Динамика изменений показателя качества образовательного результата в муниципальных округах по итогам проверочных работ 2023 и 2024 годов представлена на диаграмме 4.1.

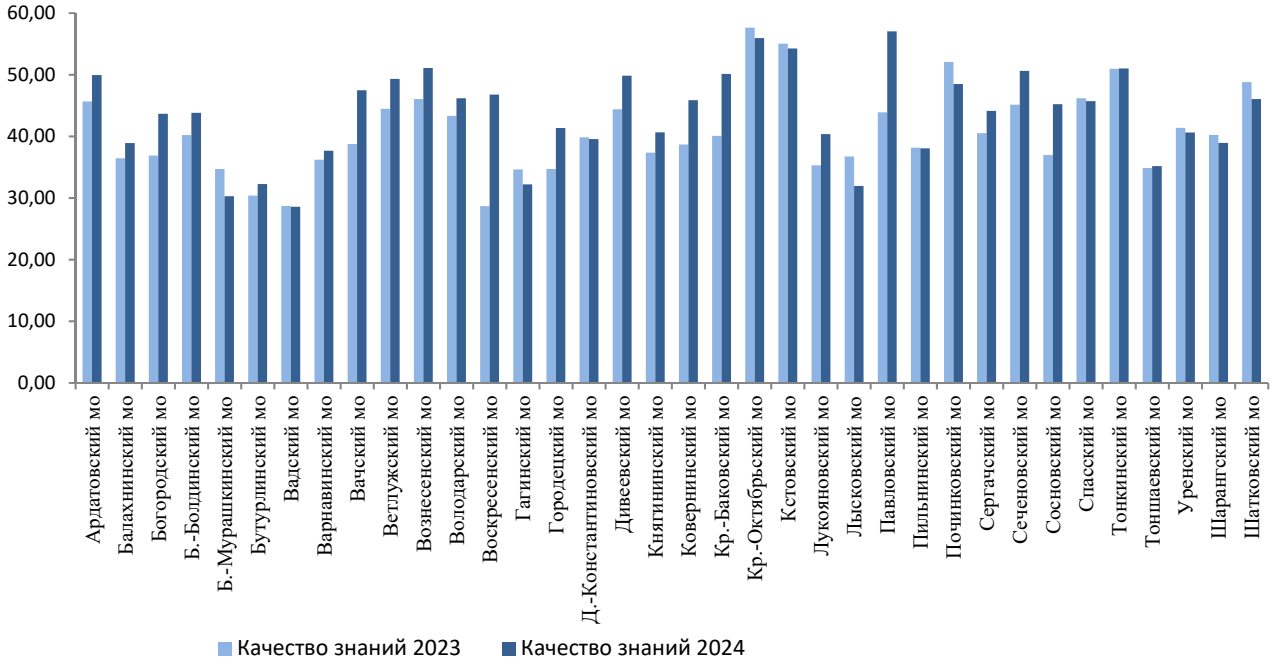


Диаграмма 4.1. Качество образовательного результата обучающихся муниципальных округов в сравнении 2023 и 2024 годов по математике

Значительно повысился показатель качества образовательного результата (более чем на 10%) в следующих муниципальных округах: в Воскресенском на 18,09%, Павловском на 13,14%, Краснобаковском на 10,05%.

В 13 муниципальных округах фиксируется динамика снижения показателя качества образовательного результата.

Показатель качества образовательного результата в большинстве городских округов в 2024 году имеет положительную динамику (диаграмма 4.2). Значительное увеличение показателя качества образования выявлено в го Сокольский – на 24,37%. В целях определения достоверности результата рекомендуется провести анализ объективности проведения процедуры и оценивания проверочных работ.

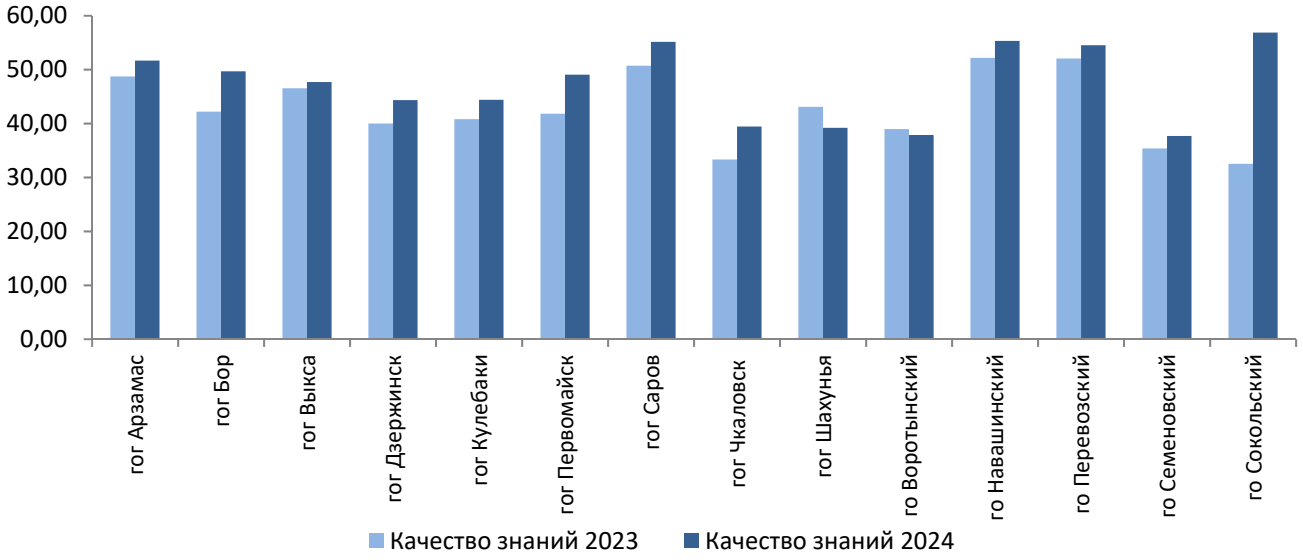


Диаграмма 4.2. Качество образовательного результата обучающихся городских округов в сравнении 2023 и 2024 годов по математике

В образовательных организациях гог Нижний Новгород и организациях регионального подчинения (государственных и частных) в 2024 году обучающиеся справились с заданиями лучше, чем в 2023-м, усредненый показатель качества образовательного результата имеет положительную динамику.

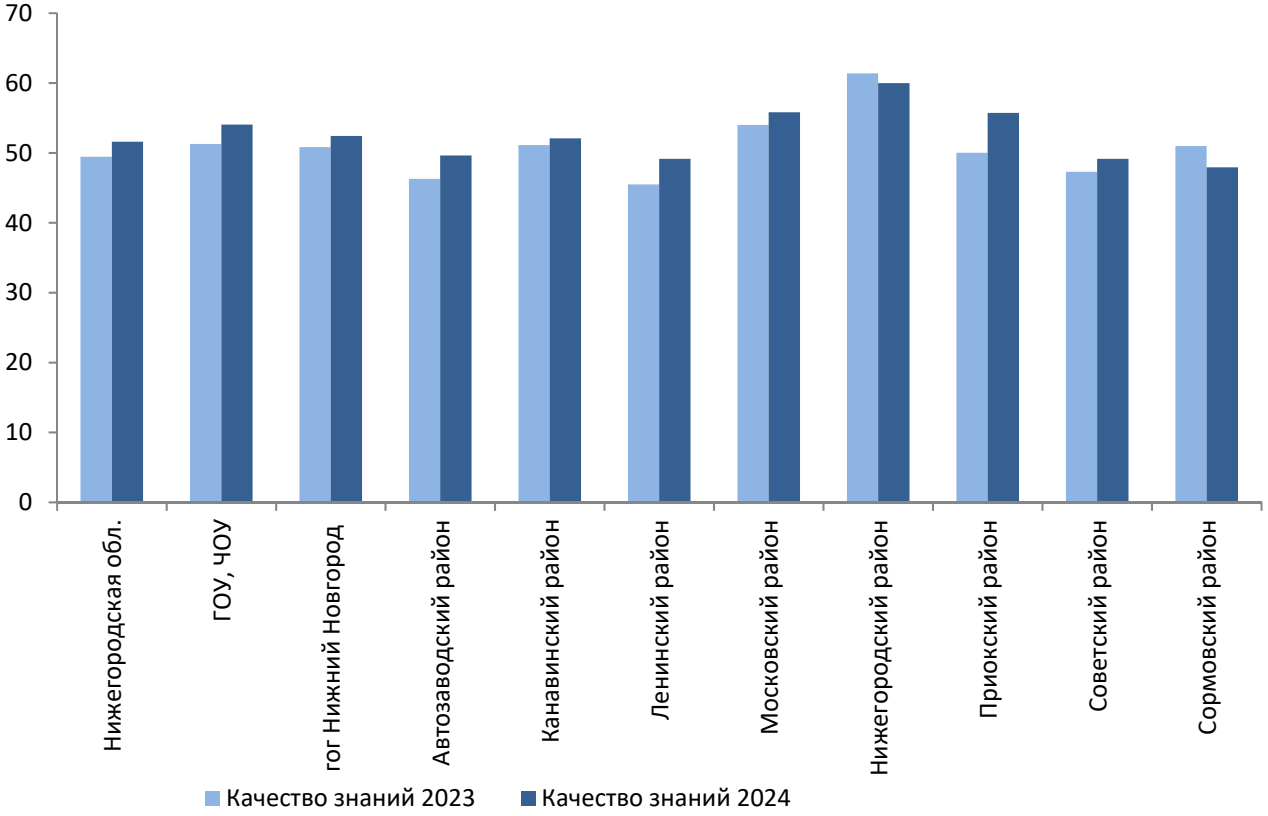


Диаграмма 4.3. Качество образовательного результата обучающихся 5–8-х классов городского округа город Нижний Новгород (в том числе по районам) в сравнении с государственными и частными образовательными организациями за 2024 и 2023 годы по математике

В образовательных организациях городского округа город Нижний Новгород в 2024 году показатель качества образовательных результатов в среднем вырос на 1,61%. Наибольший рост показателя в Приокском районе – на 5,7%. В образовательных организациях Нижегородского и Сормовского районов фиксируется снижение показателя качества образовательного результата (диаграмма 4.3).

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено на диаграмме 4.4.

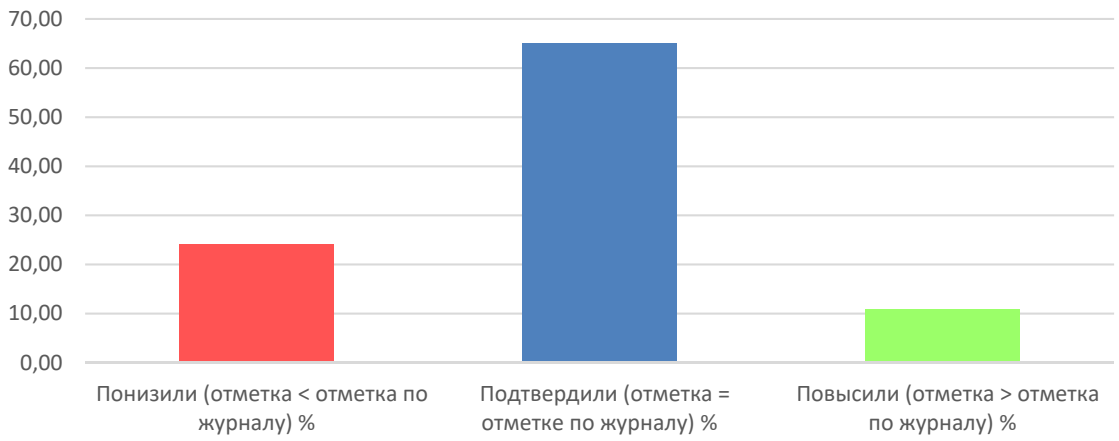


Диаграмма 4.4. Соответствие отметок по математике за выполненную работу и отметок по журналу по результатам 2024 года

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 65,06% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), при этом фактически 34,94% обучающихся за проверочную работу были выставлены отметки выше или ниже, чем оценки по журналу. В 2023 году доля несоответствия оценок за проверочные работы оценкам промежуточной аттестации составила 36,47%.

4.1. Результаты ВПР по математике в 5-х классах

В написании ВПР по предмету «Математика» в 2024 году приняли участие 34 292 обучающихся 5-х классов из 710 ОО Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по математике в 5-м классе составлен в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральной образовательной программой основного общего образования. При проведении работы проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и уровню сложности.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом:

– 1–6, 8, 9 относятся к базовому уровню сложности;

– 7, 10 относятся к повышенному уровню сложности.

Проверяемые требования в заданиях представлены в таблице.

№ задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	Оперировать понятием «десятичная дробь»

№ задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения
	чисел	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин 10.2. Развитие умений моделирования реальных	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

№ задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения
	ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	

На диаграмме 4.1.1 представлено сравнительное распределение результатов, обучающихся 5-х классов по заданиям в 2024 году в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 4.1.1. Выполнение заданий ВПР по математике в 5-х классах Нижегородской области и РФ 2024 года

Дисперсия показателей достижений образовательного результата в пределах 5%. Предложенные задания обучающиеся 5-х классов Нижегородской области выполнили на уровне или успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

На диаграмме 4.1.2 представлено сравнительное распределение результатов выполнения заданий обучающимися 5-х классов в распределении по группам.

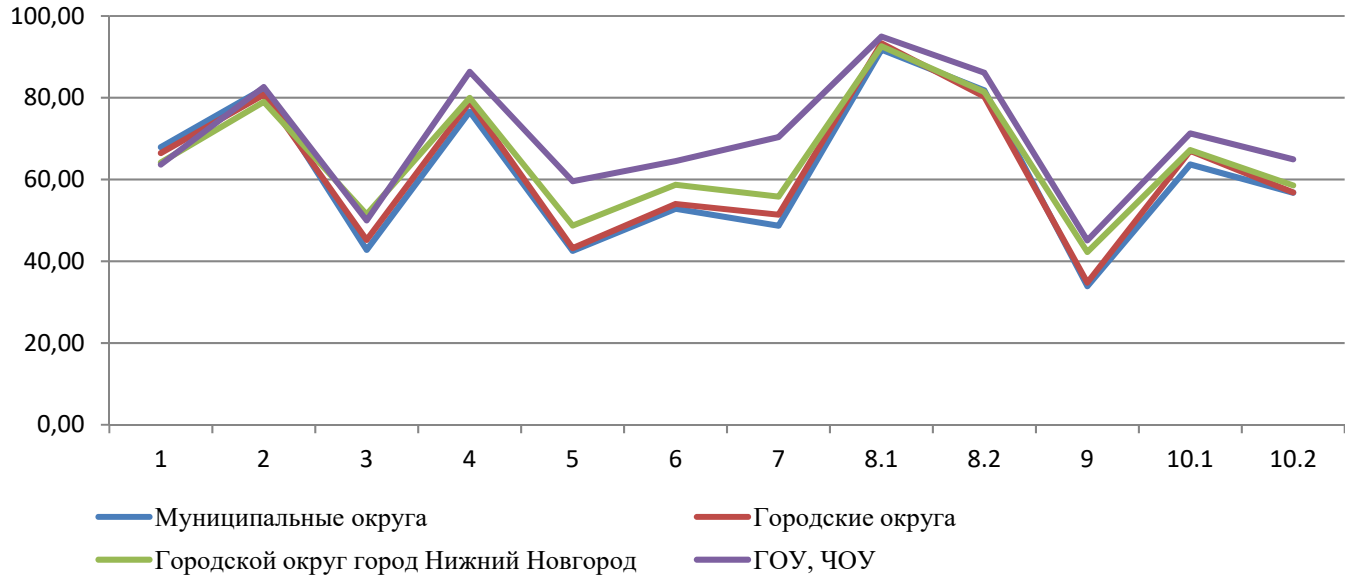


Диаграмма 4.1.2. Выполнение заданий ВПР по математике в 5-х классах группами

Исходя из данных диаграммы 4.1.2 можно отметить:

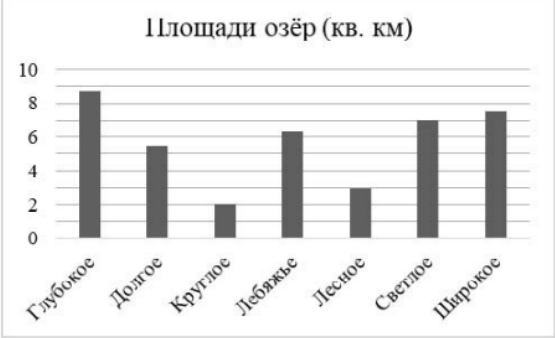
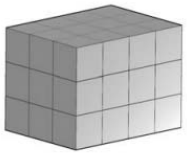
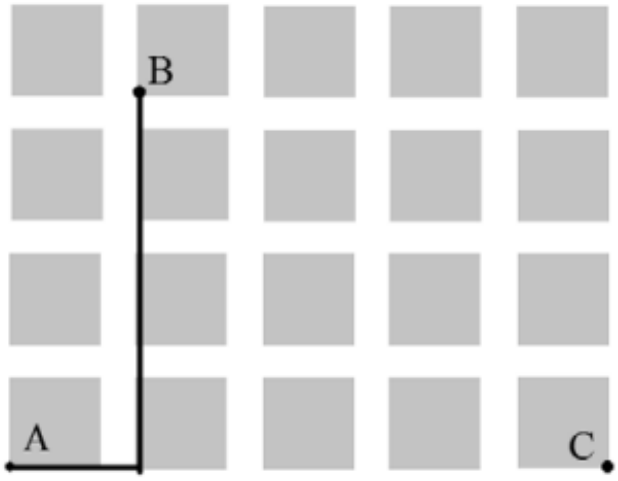
– показатель выполнения заданий 4, 5, 6, 7 обучающихся государственных и частных образовательных организаций значительно выше, чем в других группах;

– высокий уровень выполнения заданий 2, 8.1, 8.2 – достижение планируемых результатов в каждой группе варьирует от 78,98 до 94,98%;

– задания 3, 5, 9 вызвали затруднения у обучающихся всех групп, достижение планируемых результатов от 33,89% до 59,57% во всех группах.

Анализ выполнения заданий ВПР по математики обучающимися 5-х классов Нижегородской области:

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Текст задания из демоверсии</th><th>Средний процент качества[1] 2023 г.</th><th>Средний процент качества[1] 2024 г.</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Выполните сложение $\frac{2}{7}+\frac{3}{7}$
или
Представьте в виде обыкновенной дроби число $2\frac{3}{8}$</td><td>59,26%</td><td>65%</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Найдите наибольшее из чисел 9,8 10,14 10,3 9,4</td><td>77,18%</td><td>80%</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В автобусе 51 место для пассажиров. Две трети мест уже заняты. Сколько свободных мест в автобусе?</td><td>48,66%</td><td>46%</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Каким числом нужно заменить букву А, чтобы получилось верное равенство? А : 31=26</td><td>75,41%</td><td>79%</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Принтер печатает 72 страницы за 3 минуты. За сколько минут этот принтер напечатает 120 страниц? Запишите решение и ответ</td><td>40,97%</td><td>45%</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Найдите значение выражения $4800 : 24 - 4 \cdot (81 - 63) : 2$. Запишите решение и ответ</td><td>57,73%</td><td>57%</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице показана масса каждой упаковки и её цена. Определите, килограмм какого творога стоит дешевле других. В ответ запишите стоимость одного килограмма этого творога.
<table><tr><th>Наименование</th><th>Масса упаковки</th><th>Цена за упаковку</th></tr><tr><td>«Любимый»</td><td>200 г</td><td>52 руб.</td></tr><tr><td>«Утренний»</td><td>250 г</td><td>62 руб.</td></tr><tr><td>«Рассыпчатый»</td><td>500 г</td><td>125 руб.</td></tr><tr><td>«Деревенский»</td><td>200 г</td><td>85 руб.</td></tr></table>Запишите решение и ответ</td><td>51,24%</td><td>54%</td></tr>
<tr><td>8</td><td>На диаграмме представлены площади нескольких озёр.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	Ответьте на вопросы. 1) Какое из этих озёр занимает пятое место по площади? 2) На сколько квадратных километров площадь озера Светлое больше площади озера Лесное? 	**91,32%** **82,23%**	**92%** **81%**
9	Из одинаковых кубиков сложили параллелепипед (рис. 1). После этого сверху вытащили ровно один кубик (рис. 2). Сколько кубиков осталось в фигуре, изображённой на рис. 2?  Рис. 1 Рис. 2	**40%**	**37,5%**
10	В одном из районов города кварталы имеют форму квадратов со стороной 100 м. Ширина всех улиц равна 30 м.  1) На плане этого района изображён путь из точки A в точку B. Найдите протяжённость этого пути. Ответ дайте в метрах. 2) Нарисуйте на плане какой-нибудь маршрут, который начинается и заканчивается в точке C и имеет протяжённость не меньше 1 км, но не больше 1 км 200 м	**66,97%** **58,85%**	**66%** **57%**

Обучающимися 5-х классов успешно освоены следующие навыки и умения:
– умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (задания 8.1 и 8.2).
– умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», проводить сравнение десятичных дробей, производить выбор наименьшего или наибольшего из них (задание 2); некий формальный характер усвоения несет умение оперировать обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями и осуществление перевода в неправильную дробь смешанного числа (в 2024 году процент выполнения этого задания вырос);
– достаточно успешно продемонстрировано овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений; умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений и решении уравнений; 75% обучающихся правильно отвечают на вопрос- как найти неизвестное делимое (задание 4) (в 2024 году процент выполнения этого задания также вырос – с 75% до 79%).

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся

Задание 6 проверяет овладение навыками письменных вычислений: умение на базовом уровне оперировать понятием «натуральное число», умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Трудности при выполнении этого задания у обучающихся традиционно связаны с низким уровнем вычислительной культуры, что говорит о необходимости акцентировать на этом внимание учителей. Причем в большей степени это проявляется в заданиях, где вычислительные навыки являются средством, а не предметом контроля. Процент выполнения этого задания практически не изменился, в 2023 г. – 57,73%, в 2024 г. – 57%.

Любая текстовая задача, даже несложная, вызывает затруднения у пятиклассников, так как необходимо уметь не только прочитать математический текст, но и осмыслить его, составить по контексту математическую модель и найти верное решение. С заданиями № 3, 5 и 7 справились около половины обучающихся, причем задача на производительность оказалась объективно более трудной, так как ученик должен был применить полученные знания в измененной

ситуации, а задача 7 требовала от учащегося некоего социального опыта покупки товара, который есть не у всех пятиклассников. Эти задания направлены на проверку умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. Уровень выполнения их объясняется тем, что данный вид задач еще недостаточно хорошо освоен обучающимися. Причинами ошибок являются невнимательное прочтение текста, неумение анализировать условие задачи, вычислительные ошибки и невладение приемами быстрого счета. Стоит отметить, что процент выполнения задачи № 5 вырос в 2024 году с 41% до 45%, также вырос процент выполнения задачи № 7 – с 51% до 54%.

Решение типовых «сюжетных» заданий проверяет сформированность метапредметных умений и функциональной грамотности, использует целый ряд межпредметных связей, развивает умения анализировать информацию и делать правильный выбор. Решение этих заданий требует от обучающегося умения применить знания из различных областей математики в измененной, нестандартной с точки зрения предметной линии и широко распространенной с бытовой. Анализ показывает, что если сюжет задания связан с собственным жизнненым опытом обучающихся, то успешность выполнения выше.

Традиционно учащиеся 5-х классов показывают низкий уровень геометрической культуры, где геометрические задания носят наглядный характер и ориентируются скорее на здравый смысл, чем на знание геометрических понятий (задания 9 и 10). Успех выполнения заданий на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях и самостоятельный выбор маршрута заданной протяженности зависит не столько от устойчивых предметных знаний, сколько от умения их применения в измененной ситуации. Самым сложным для пятиклассников оказалось задание 9 (в 2024 г. процент выполнения 37,5%) на прямоугольный параллелепипед, где нужно было подсчитать количество кубиков в первоначальной и измененной модели параллелепипеда. Основные причины неуспешности выполнения данного задания: низкий уровень развития навыков самостоятельной работы, отсутствие хорошо развитого логического мышления и навыков решения задач с использованием геометрических фигур.

Проблема низких результатов требует от учителя серьезной подготовки и продуманности каждого урока, поиска оптимальных методических приемов, использования инновационных педагогических технологий, применения современных средств наглядности.

Рассмотрим уровень сформированности функциональной грамотности. К заданиям на функциональную грамотность в большей степени относятся задания № 3, 5, 7, 8, 9, 10. В заданиях № 3, 5, 7 учащиеся показывают умение решать задачи разных типов (на производительность, движение), а также решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующую математическую модель заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов. Проверяются метапредметные навыки: умение применять изученные понятия, методы для задач практического характера и задач из с использованием знаний по другим учебным дисциплинам. Задание № 8 – умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств, а также извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Для выполнения таких заданий требуется использование полученных знаний на практике, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения поставленных задач. В заданиях № 9 и 10 проверяется умение оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями, изображать маршрут с заданными условиями. Неопределенность условия позволяет проверить различные метапредметные навыки: правильность извлечения информации из условия, упорядочивание и классифицирование, сравнение и сопоставление, группировку, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом. Учащиеся должны быстро читать и извлекать нужную для ответа информацию из незнакомого текста, соотносить информацию из различных частей текста, сопоставлять основные текстовые и графические фрагменты, проводить анализ и обобщать прочитанное, отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся в тексте информацию, соотносить собственные знания с информацией, полученной из условия задачи.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по математике в 5-х классах представлена в таблице 4.1.1 приложения к разделу 4.

4.2. Результаты ВПР по математике в 6-х классах

В написании ВПР по предмету «Математика» в 2024 году приняли участие 32 123 обучающихся 6-х классов из 713 ОО Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по математике в 6-м классе составлен в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральной образовательной программой основного общего образования. При проведении работы проверяются

предметные, метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и проверяемым требованиям.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом:

– 1–6 относятся к базовому уровню сложности;

– 7–12 относятся к повышенному уровню сложности;

– 13 относится к высокому уровню сложности.

Проверяемые требования в заданиях представлены в таблице.

№ задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием «модуль числа», геометрическая интерпретация модуля числа
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

№ задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

На диаграмме 4.2.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения обучающимися 6-х классов заданий ВПР 2024 года по математике в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 4.2.1. Выполнение заданий ВПР по математике в 6-х классах Нижегородской области и РФ

Практически все предложенные задания, обучающиеся 6-х классов Нижегородской области, выполнили на том же уровне, что и в среднем по Российской Федерации.

Более успешно шестиклассники выполнили задания 1, 2, 5, 6, 8, 10 – достижение планируемых результатов от 74,18% до 85,4%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения, в том числе задания 3, 7, 12 – показатель достижение планируемых результатов от 51,08% до 55,37%.

Сложными для выполнения оказались задания 9 и 11 – достижение планируемых результатов от 35,16% до 38,78%, а самый низкий результат был получен при выполнении задания 13 – достижение планируемых результатов составило 10,89%.

На диаграмме 4.2.2 представлено сравнительное распределение результатов выполнения заданий обучающимися 6-х классов в распределении по группам.

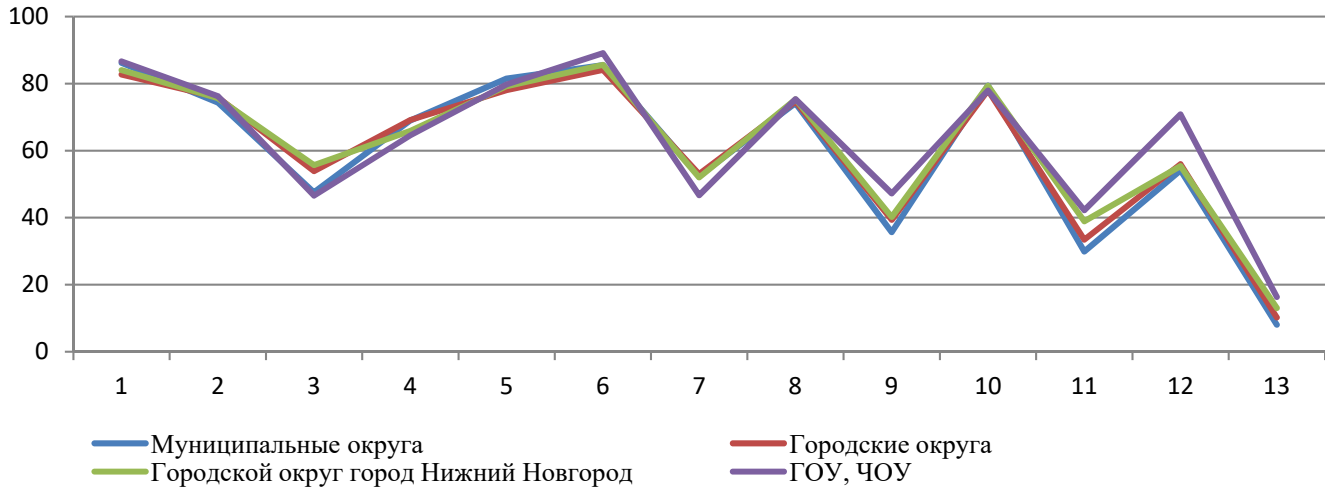


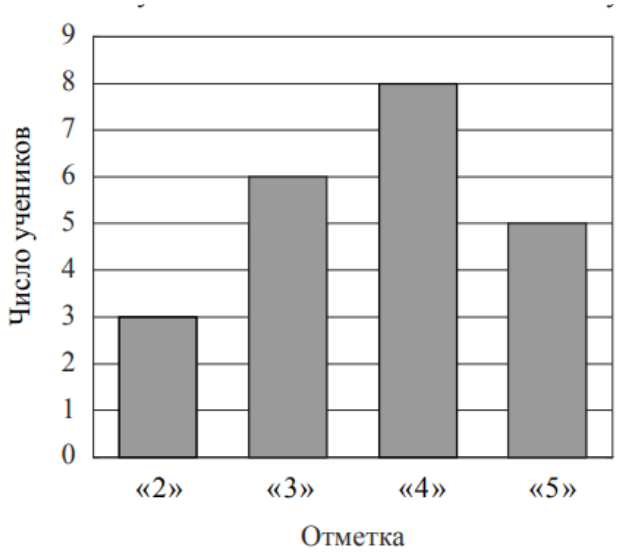
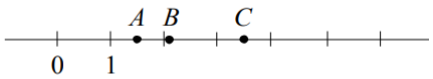
Диаграмма 4.2.2. Выполнение заданий ВПР по математике в 6-х классах группами

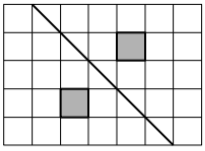
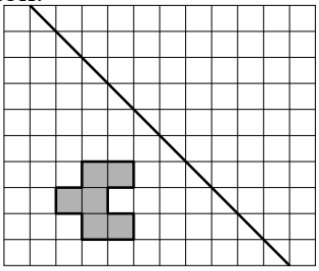
Исходя из данных диаграммы 4.2.2 можно отметить незначительную дисперсию показателя выполнения заданий обучающимися образовательных организаций различных групп.

Обращает на себя внимание низкий показатель выполнения заданий 9, 11 – уровень планируемых достижений составляет от 29,9 до 47,21%. Наиболее сложным для учащихся всех групп оказалось задание 13, показатель выполнения 16,34%.

Анализ выполнения заданий ВПР по математики обучающимися 6-х классов Нижегородской области:

№ задания	Текст задания из демоверсии	Средний процент качества[1] в 2023 г.	Средний процент качества[1] в 2024 г.
1	Вычислите: $-2 \cdot (54 - 129)$.	**82,56%**	**83,8%**
2	Вычислите: $\left(\frac{6}{5} - \frac{3}{4}\right) \cdot \frac{2}{3}$	**73,4%**	**75%**
3	Число уменьшили на треть, и получилось 210. Найдите исходное число.	**49,6%**	**51,4%**
4	Вычислите: $1{,}54 - 0{,}5 \cdot 1{,}3$	**65,57%**	**65,7%**
5	На рисунке изображены автобус и автомобиль. Длина автомобиля равна 4,2 м. Какова примерная длина автобуса? Ответ дайте в сантиметрах.	**78,28%**	**79,4%**
6	На диаграмме показаны результаты контрольной работы по математике в 6 «В» классе. По вертикальной оси указано число учеников. Сколько человек писали эту контрольную работу?	**83,14%**	**85,4%**

			
7	Найдите значение выражения $3x - 2\|y - 1\|$ при x = − 1, y = − 4	**51,08%**	**51,1%**
8	На координатной прямой отмечены точки A, B и C.  Установите соответствие между точками и их координатами. ТОЧКИ: A; B; C КООРДИНАТЫ: 1) 2,105; 2) $3\frac{1}{2}$; 3) $\frac{2}{3}$; 4) $\frac{3}{2}$; 5) 2,9	**72,42%**	**74,2%**
9	Вычислите: $2\frac{1}{3} \div \left(\frac{5}{8} - \frac{8}{3}\right) - 2 \cdot 1\frac{3}{7}$ Запишите решение и ответ.	**37,63%**	**38,8%**
10	В семье Михайловых пятеро детей – три мальчика и две девочки. Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера. 1) У каждой девочки в семье Михайловых есть две сестры. 2) Дочерей у Михайловых не меньше трёх. 3) Большинство детей в семье Михайловых – мальчики. 4) У каждого мальчика в семье Михайловых сестёр и братьев поровну	**76,05%**	**79%**
11	Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены? Запишите решение и ответ	**34,43%**	**35,2%**
12	На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре	**53,09%**	**55,4%**

	относительно данной прямой.  Рис. 1  Рис. 2		
13	На доске написано число. Олег играет в арифметическую игру: он может либо стереть последнюю цифру написанного числа, либо прибавить к написанному числу число 2018 и записать полученный результат, стерев предыдущее число. Может ли Олег, действуя таким образом, в конце концов получить число 1? Если да, покажите как; если нет, объясните почему	**10,06%**	**10,9%**

[1] За средний процент качества взят средний процент выполнения заданий всеми ОО Нижегородской области.

Обучающимися 6-х классов успешно освоены следующие умения и навыки:

– умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (задание 6); такие задания принимать решения в условиях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий;

– умение оперировать на базовом уровне понятием «целое число», владеть навыками устных и письменных вычислений (задание 1); обучающиеся на достаточно высоком уровне демонстрируют умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная и десятичная дроби», долю не справившихся с заданием можно объяснить возрастающей сложностью заданий, второй год изучения понятий не дает нужной глубины усвоения данных тем (задания 2 и 4) – это требует особого внимания учителей математики и применения на уроках математики различных методических приемов успешного овладения навыками устных и письменных вычислений от натуральных до действительных чисел;

– достаточно успешно продемонстрировано умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (задание 5) – доля успешно выполнивших задание в 2024 г. сопоставима с 2023 г. (с 78,3% до 78,4%);

– умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи методом рассуждений, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 10) – такие задания способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать

суждения, тем самым развивают логическое мышление; шестикласснику необходимо уметь выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, но почти у четверти шестиклассников, принимавших участие в выполнении заданий, отсутствуют навыки осмысленного прочтения текста, умение делать логические выводы. Доля успешного выполнения задания в 2024 г. по сравнению с 2023 г. увеличилась с 76% до 79%;

– умения сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей (задание 8); формирование центрального математического понятия «число» очень важно, так как обеспечивает преемственность и перспективность математического образования обучающихся – процент успешного выполнения в 2024 г. по сравнению с 2023 г. вырос с 72,4% до 74%.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся

Задание 3 проверяет предметное умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Любая текстовая задача, даже несложная, вызывает затруднения у шестиклассников, так как необходимо уметь не только прочитать математический текст, но и осмыслить его, составить по контексту математическую модель и найти верное решение. Другая трудность связана с выполнением вычислений. Относительная неуспешность их выполнения объясняется тем, что данный вид задач еще недостаточно хорошо освоен обучающимися. Причинами ошибок являются невнимательное прочтение текста, неумение анализировать условие задачи, вычислительные ошибки и невладение приемами быстрого счета.

Задание 7 проверяет первичное овладение обучающимися символьным языком алгебры, умение оперировать понятием «модуль числа», геометрической интерпретацией модуля числа. Это первое включение в проверку усвоения одного из основных принципиальных понятий алгебры, к нему обучающиеся будут обращаться неоднократно. Проблема освоения сложных для понимания математических понятий требует от учителя серьезной подготовки и продуманности включения их в обучение, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя ее, образуя прочные множественные связи.

Задание 12 проверяет овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Необходимо

уметь оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Необходимо было построить симметричную фигуру данной относительно прямой (чуть более половины обучающихся справились с данным заданием). Трудности при выполнении этого задания у обучающихся традиционно связаны с низким уровнем геометрической культуры обучающихся.

Задание 9 проверяет овладение навыками письменных вычислений: умение на базовом уровне оперировать понятием «обыкновенная дробь», умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Трудности при выполнении этого задания у обучающихся традиционно связаны с низким уровнем вычислительных навыков, что говорит о необходимости акцентировать на этом внимание учителей. Причем в большей степени это проявляется в заданиях, где вычислительные навыки являются средством, а не предметом контроля.

Задание 11 проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Задача на проценты объективно трудная не только для шестиклассников, но и для более старших учащихся, так как ученик должен был применить полученные знания в приложении к меняющимся условиям задачи. Причинами ошибок являются невнимательное прочтение текста, неумение анализировать условие задачи, вычислительные ошибки и невладение приемами быстрого счета, выполнения последовательного алгоритма расчета. Решение данной «сюжетной» задачи проверяет сформированность метапредметных умений и функциональной грамотности, использует целый ряд межпредметных связей, развивает умение анализировать информацию и делать правильный выбор. Решение этих заданий требует от обучающегося умения применить знания из различных областей математики в измененной, нестандартной с точки зрения предметной линии и широко распространенной с бытовой.

Самым сложным для шестиклассников оказалось задание 13 (процент выполнения 10% в 2023 г., 10,9% в 2024 г.) – олимпиадная задача повышенного уровня сложности, которая проверяет умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Основные причины неуспешности выполнения данного задания: недостаточное использование заданий такого типа в

учебном процессе, низкий уровень развития навыков самостоятельной работы, отсутствие хорошо развитого логического мышления, отсутствие четких алгоритмов при решении такого типа задач.

Проблема низких результатов требует от учителя серьезной подготовки и продуманности каждого урока, поиска оптимальных методических приемов, использования инновационных педагогических технологий, применения современных средств наглядности.

Рассмотрим уровень сформированности метапредметных умений. Это задания № 5, 6, 10, 11, 12. В задании № 11 учащиеся показывают умение решать задачу на проценты, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующую математическую модель заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов. Проверяются метапредметные навыки: умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Задание № 6 – умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Задание № 5 рассчитано на применение умения оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, использовать оценку и прикидку при практических расчетах. Для выполнения таких заданий требуется сформированное «чувство числа», умение использовать полученные знания на практике, находить оптимальные пути решения поставленных задач. В задании № 12 проверяется умение оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями, изображать образ фигуры с помощью осевой симметрии. Неопределенность условия позволяет проверить различные метапредметные навыки: правильность извлечения информации из данного чертежа, сравнение и сопоставление, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом. В задании № 10 несложная логическая задача, решаемая методом рассуждений, способствует выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по математике в 6-х классах представлена в таблице 4.2.1 приложения к разделу 4.

4.3. Результаты ВПР по математике в 7-х классах

В написании ВПР по предмету «Математика» в 2024 году приняли участие 30 372 обучающихся 7-х классов из 700 ОО Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по математике в 7-м классе составлен в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральной образовательной программой

основного среднего образования. При проведении работы проверяются не только предметные и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и проверяемым требованиям. К базовому уровню сложности относятся задания 1–9, 11–13, к заданиям повышенной сложности относятся задания 10, 14–16.

Проверяемые требования в заданиях представлены в таблице.

№ задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, на	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах

№ задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться
	графиках.	и диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа (знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел)
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (применять геометрические факты для

№ задания	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться
	свойствах, использование геометрических понятий и теорем	решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение); решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

На диаграмме 4.3.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года учащимися 7-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 4.3.1. Выполнение заданий ВПР по математике в 7-х классах Нижегородской области и РФ

Показатель выполнения заданий обучающимися 7-х классов Нижегородской области соответствует или немного выше среднероссийского уровня.

На диаграмме 4.3.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года учащимися 7-х классов Нижегородской области в распределении по группам.

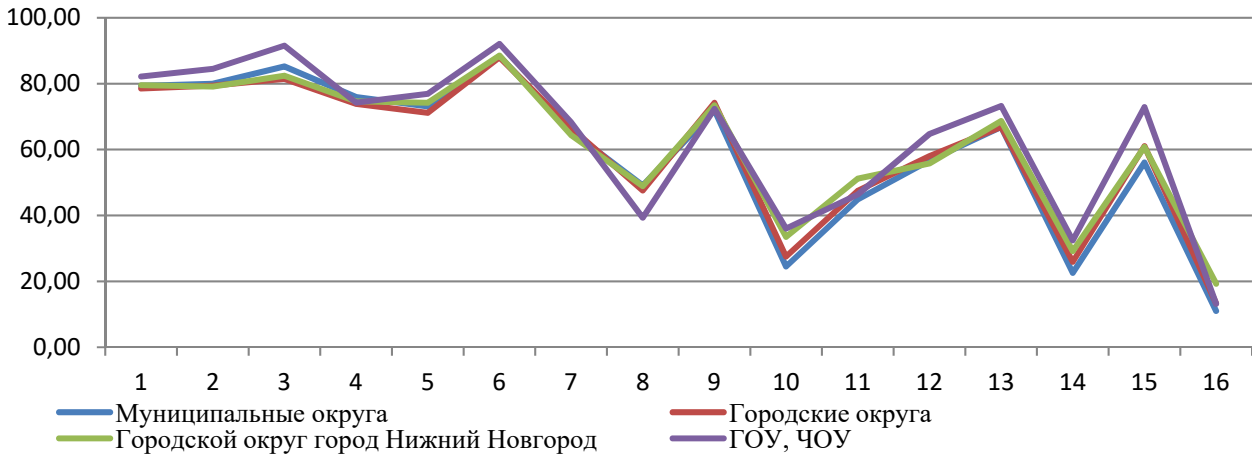


Диаграмма 4.3.2. Выполнение заданий ВПР по математике в 7-х классах группами

Исходя из данных диаграммы 4.3.2 можно отметить, что дисперсия показателя выполнения заданий в группах незначительна.

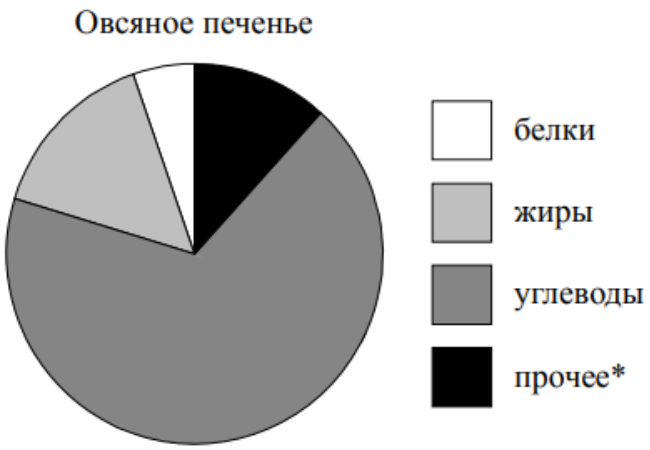
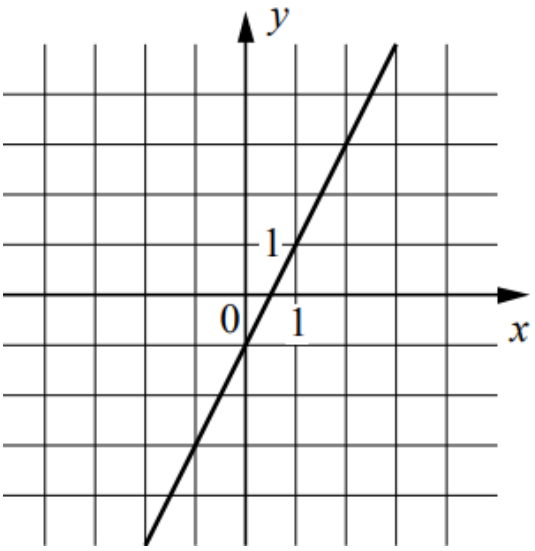
Уровень выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 учащимися 7-х классов во всех группах участников более 70%.

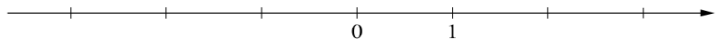
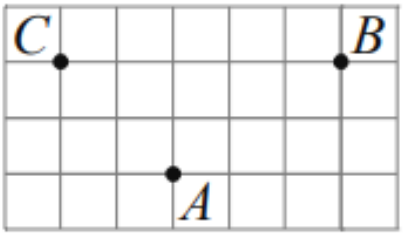
Задания 8, 10, 14 вызвали затруднения у учащихся ОО всех групп, показатель достижения планируемых результатов в пределах от 22,57% до 49,12%.

Наиболее сложным заданием для всех групп участников оказалось задание 16 – достижение планируемых результатов от 11,01 до 19,29%.

Анализ выполнения заданий ВПР по математики обучающимися 7-х классов Нижегородской области:

<table>
<tr><th>№</th><th>Текст задания из демоверсии</th><th>Средний процент качества[1] 2023 г.</th><th>Средний процент качества[1] 2024 г.</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Найдите значение выражения $\frac{5}{6}+\frac{7}{12}\div\frac{7}{2}$</td><td>78,61%</td><td>78,7%</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Найдите значение выражения $\frac{2,6-8,4}{2,5}$</td><td>76,58%</td><td>78,6%</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В таблице показано соответствие размеров женской обуви в России, Европейском союзе, Великобритании и США.
Покупательница носит туфли 37-го размера по российской системе. Какого размера туфли ей нужно спросить, если она зашла в обувной магазин во Франции?
<table>
<tr><td>Россия</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td><td>41</td></tr>
<tr><td>ЕС</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td><td>41</td><td>42</td></tr>
<tr><td>Великобритания</td><td>3,5</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>6,5</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>США</td><td>5</td><td>5,5</td><td>6,5</td><td>7,5</td><td>8</td><td>8,5</td><td>9,5</td></tr>
</table></td><td>80,04%</td><td>83%</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Трактор едет по дороге, проезжая 10 метров за каждую секунду. Выразите скорость трактора в</td><td>70,92%</td><td>74,1%</td></tr>
</table>

	километрах в час		
5	Ежемесячная плата за телефон составляет 280 рублей в месяц. Сколько рублей составит ежемесячная плата за телефон, если она вырастет на 5%?	**72,16%**	**72,4%**
6	Катя младше Тани, но старше Даши. Ксюша не младше Даши. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях, и запишите в ответе их номера. 1) Таня и Даша одного возраста. 2) Среди названных четырёх девочек нет никого младше Даши. 3) Таня старше Даши. 4) Таня и Катя одного возраста	**87,29%**	**88,1%**
7	На диаграмме показано содержание питательных веществ в овсяном печенье  * К прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества. Определите по диаграмме, сколько примерно жиров содержится в 100 г овсяного печенья	**61,71%**	**65,1%**
8	На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задает эту линейную функцию. 	**47,74%**	**47,1%**
9	Решите уравнение $2 + 3x = -2x - 13$	**72,95%**	**72,2%**
10	Прочтите текст: Байкал – самое глубокое озеро на планете.	**28,93%**	**29%**

	Наибольшая глубина Байкала – 1642 метра. Байкал находится в Сибири между Иркутской областью и Республикой Бурятия. Живописные берега озера тянутся на 2000 километров, а площадь водной поверхности составляет 31 722 кв. км. Прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием флоры и фауны. Вода в Байкале удивительно прозрачна: видно дно на глубине 40 метров. Запасы пресной воды в Байкале огромны: объем озера – 23 615 куб. км. Байкал является частью огромной экологической системы, охватывающей сотни тысяч квадратных километров. Специалисты считают, что снижение уровня воды в Байкале даже на 10 см приведет к необратимым катастрофическим последствиям для всей Восточной Сибири. Есть план построить на берегу озера завод, который будет выпускать байкальскую воду в бутылках. Экологи сильно обеспокоены сложившейся ситуацией. Предположим, что завод будет выпускать 20 миллионов пятилитровых бутылок в год. **Будет ли заметно понижение уровня воды в Байкале, вызванное деятельностью завода в течение трёх лет?** Ответ обоснуйте		
11	Найдите значение выражения $(4-y)^2-y(y+1)$ при $y=-\frac{1}{9}$.	**46,82%**	**47%**
12	Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A(1,6)$, $B\left(-2\frac{7}{9}\right)$ и $C(-2,75)$. Ответ: 	**54,13%**	**56,9%**
13	На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены три точки: A, B и C. Найдите расстояние от точки A до прямой BC. 	**63,65%**	**67,4%**
14	В треугольнике ABC проведена биссектриса CE. Найдите величину угла BCE, если ∠BAC = 46° и ∠ABC = 78°	**26,52%**	**25,8%**
15	Прочтите текст. К трём часам дня 25 августа воздух прогрелся до +27°C, а затем температура начала быстро снижаться и за три часа опустилась на 9 градусов. Повеяло вечерней прохладой. Температура опускалась всё медленнее, и к девяти часам вечера воздух остыл до 15°. К полуночи неожиданно потеплело на 3 градуса, но ветер снова сменил направление, и к 3 часам ночи температура воздуха опустилась до 12 градусов, а к	**58,54%**	**59,3%**

	восходу (в 6 часов утра) похолодало ещё на 3 градуса. Когда рассвело, воздух снова начал прогреваться, но такой жары, как накануне, 26 августа уже не случилось: в полдень было пасмурно, и термометры показывали всего 15°С, а в 15:00 температура оказалась на 6 градусов ниже, чем в это же время накануне. **По описанию постройте схематично график изменения температуры в течение суток с 15:00 25 августа до 15:00 26 августа**		
16	Первый участок пути протяженностью 120 км автомобиль проехал со скоростью 80 км/ч, следующие 75 км – со скоростью 50 км/ч, а последние 110 км – со скоростью 55 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Запишите решение и ответ	**16,76%**	**14,6%**

[1] За средний процент качества взят средний процент выполнения заданий всеми ОО Нижегородской области.

Обучающимися 7-х классов успешно освоены следующие умения и навыки:

– умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, отвечать на базовые вопросы по тексту (задание 3); успешность выполнения выросла с 80% (2023 г.) до 83% (2024 г.).

– умения анализировать содержание и решать несложные логические задачи методом рассуждений, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 6); такие задания способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление; метапредметные навыки обучающихся: выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, делать логические выводы – являются пропедевтически важными для дальнейшего успешного обучения математике;

– умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная и десятичная дроби», владеть навыками устных и письменных вычислений (задание 1 и 2) – успешность выполнения задания 2 выросла с 76,6% (2023 г.) до 78,8% (2024 г.); содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» является основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Однако пятая часть семиклассников имеют трудности в освоении данных базовых навыков вычислений и преобразований выражений, в том числе при использовании приемов рациональных вычислений, это требует

особого внимания учителей математики в основной школе и применения на уроках математики различных методических приемов успешного овладения навыками устных и письменных вычислений от натуральных до действительных чисел;

– достаточно успешно продемонстрированы умения решать несложную текстовую задачу на проценты (задание 5) и переводить единицы измерения из одной системы в другую (задание 4) – базовое умение не только прочитать математический текст, но и осмыслить его, составить по контексту математическую модель и найти верное решение важно при формировании математической грамотности;

– умение решать линейные уравнения способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач на применение метапредметных навыков, задач практико-ориентированного типа; показатель выполнения данного алгоритмизированного задания (задание 9) составил более 70%. Основные трудности у остальной части обучающихся скорее всего связаны с относительно новым включением данного содержания в учебную программу.

Задания вызвавшие затруднения у обучающихся

Задание № 7 проверяет предметное базовое умение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, извлекать информацию, представленную на диаграммах, интерпретировать результаты решения с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов, выполнять оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Отсутствие конкретных чисел и проблема смыслового чтения круговой диаграммы определили уровень выполнения данного задания для семиклассников, что требует от учителя продуманной методической системы применения похожих заданий в рамках устного счета на каждом уроке. Стоит отметить, что успешность выполнения выросла с 61,7% (2023 г.) до 65,1% (2024 г.).

Задание № 8 проверяет умение оперировать базовыми понятиями «функция», «график функции», извлекать информацию, представленную на графике, уметь по заданному графику линейной функции определять формулу данной функции. Семикласснику необходимо понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Трудности при выполнении этого задания у обучающихся традиционно связаны с уровнем формирования умения пользоваться алгоритмами, отсутствием

практических навыков чтения графиков, проблемами с развитием логического мышления, что говорит о необходимости акцентировать на этом внимание учителей.

Задание № 12 проверяет умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде смешанных и десятичных дробей, обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует навыков критического мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Более 40% участников испытывают трудности при выполнении данного задания, значит, у них не сформирован математический аппарат, необходимый для решения задач такого типа.

Задание № 11 проверяет усвоение содержания алгебраической линии «Алгебраические выражения»: умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений, преобразовывать символьные формы, моделировать реальные ситуации на языке алгебры. У более половины семиклассников не развито алгоритмическое мышление, необходимое, в частности для освоения курса информатики, нет навыков дедуктивных рассуждений, необходимых для решения практико-ориентированных задач. Для формирования навыков работы с алгебраическими выражениями необходимо отрабатывать практические умения обучающихся для овладения математическими понятиями и навыками последовательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя ее, образуя прочные уровневые связи.

Задание № 13 проверяет овладение наглядным геометрическим языком, развитие навыков пространственного мышления, навыков геометрических построений, необходимо уметь оперировать базовым понятием «расстояние от точки до плоскости». Трудности при выполнении этого задания у обучающихся традиционно связаны с низким уровнем геометрической культуры обучающихся. Показатель выполнения заданий такого типа повысился с 63,6% (2023 г.) до 67,4% (2024 г.).

Задание № 15 является комбинированным: оно проверяет умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить графики на основе данных и моделировать реальные ситуации на языке алгебры, что предполагает уверенное смысловое чтение достаточно большого математического текста с условием построения графической зависимости температуры воздуха от времени суток. Это задание позволяет определить уровень сформированности математической грамотности. Проблема смыслового чтения, понимание большого математического текста остается главной в системе математического образования в основной школе. Развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения.

Задание № 10 проверяет умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, извлекать информацию, представленную в тексте контекстной практической задачи экологического содержания, обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует навыков критического мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения, применять полученные предметные знания в измененной ситуации. Причинами ошибок являются невнимательное прочтение текста, неумение анализировать условие задачи, вычислительные ошибки. Решение данной «сюжетной» задачи проверяет сформированность метапредметных умений и функциональной грамотности, использует целый ряд межпредметных связей, развивает умение анализировать информацию и делать правильный выбор. Решение этих заданий требует от обучающегося умения применить знания из различных областей математики в измененной, нестандартной с точки зрения предметной линии и широко распространенной в практике применения математических знаний.

Задание № 14 проверяет умение оперировать на базовом уровне изученными ключевыми геометрическими понятиями: «сумма углов треугольника» и «биссектриса угла», понимать их взаимодействие и опираться на логическую, доказательную линию. Обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и проводить рассуждения, формулировать утверждения. Основные причины неуспешности выполнения данного задания: недостаточная практика по решению геометрических задач, низкий уровень развития навыков самостоятельной работы, отсутствие хорошо развитого логического мышления, отсутствие четких алгоритмов при решении такого типа задач.

Самым сложным для семиклассников оказалось задание 16 – текстовая задача повышенного уровня сложности на среднюю скорость движения, которая проверяет умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, извлекать информацию из текста, выбирать соответствующую математическую модель решения заданной прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов. Стоит отметить, что успешность выполнения снизилась с 16,8% (2023 г.) до 14,6% (2024 г.). Основная трудность состояла в выполнении расчетов по формулам, незнание формул средней скорости и формулы пути. Проблема низких результатов требует от учителя серьезной подготовки и продуманности каждого урока, поиска оптимальных методических приемов, применения современных средств наглядности. Анализ статистических данных позволяет сделать выводы о том, что успешные и неуспешные задания работы были одни и те же, что у учащихся, получивших высокие баллы, и учащихся, получивших низкие баллы.

Рассмотрим уровень сформированности метапредметных умений. Это задания № 3–8, 10, 15 и 16, в них учащиеся показывают умение решать контекстную задачу на проценты, решать простые и сложные задачи разных

типов, выбирать соответствующую математическую модель заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов. Проверяются метапредметные навыки: умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Задания № 3, 7 и 8 – умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. В заданиях № 10 и 15 проверяется умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, что предполагает уверенное смысловое чтение достаточно большого математического текста с определенным условием или ответом на вопрос с обоснованием. Данные задания на сформированность функциональной грамотности позволяют проверить метапредметные навыки: правильность извлечения информации из данного текста, сравнение и сопоставление, анализ и обобщение, соотнесение с практическим опытом, они способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по математике в 7-х классах представлена в таблице 4.3.1 приложения к разделу 4.

4.4. Результаты ВПР по математике углубленной в 7-х классах

В написании ВПР по предмету «Математика углубленная» в 2024 году приняли участие 1159 обучающихся 7-х классов из 26 образовательных организаций (далее – ОО) Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по математике в 7-м классе составлен в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральной образовательной программой основного среднего образования. При проведении работы проверяются предметные и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 15 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания отличаются по уровню сложности:

– 1, 3, 4, 5, 6–10 относятся к базовому уровню сложности;

– 2, 5, 11–15 относятся к повышенному уровню сложности.

Проверяемые требования в заданиях.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».

3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать

логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

5. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты.

7. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

8. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.

9. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

10. Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф».

11. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач. Решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

12. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических

знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

15. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

На диаграмме 4.4.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года учащимися 7-х классов по курсу «Математика углубленная» в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

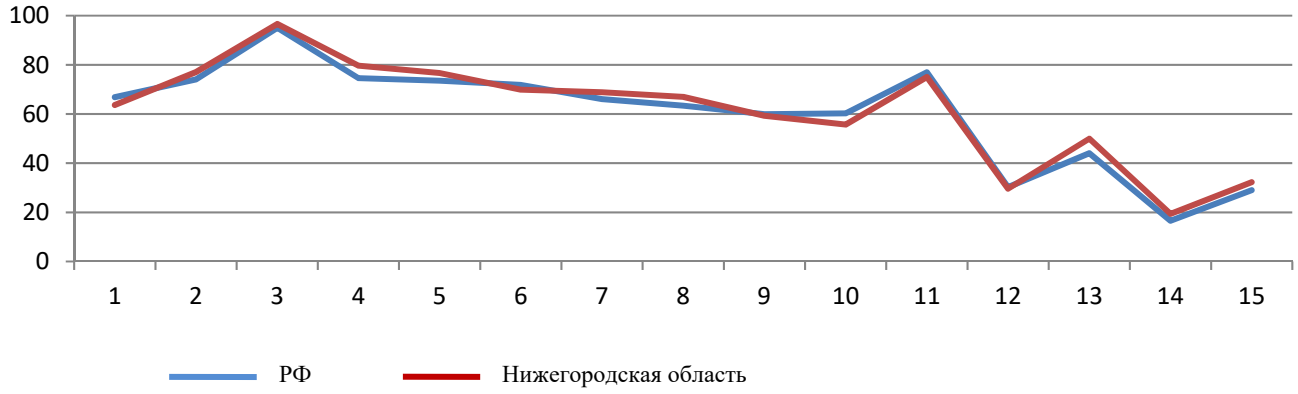


Диаграмма 4.4.1. Выполнение заданий ВПР по математике углубленной в 7-х классах Нижегородской области и РФ

Исходя из данных диаграммы 4.4.1, можно отметить, что предложенные задания учащимися 7-х классов Нижегородской области выполнены на уровне или выше, чем в среднем по Российской Федерации. Исключение составляет задание 10, показатель выполнения которого отклоняется от среднероссийского на 5%.

На диаграмме 4.4.2 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 7-х классов по заданиям ВПР 2024 года в распределении по группам.

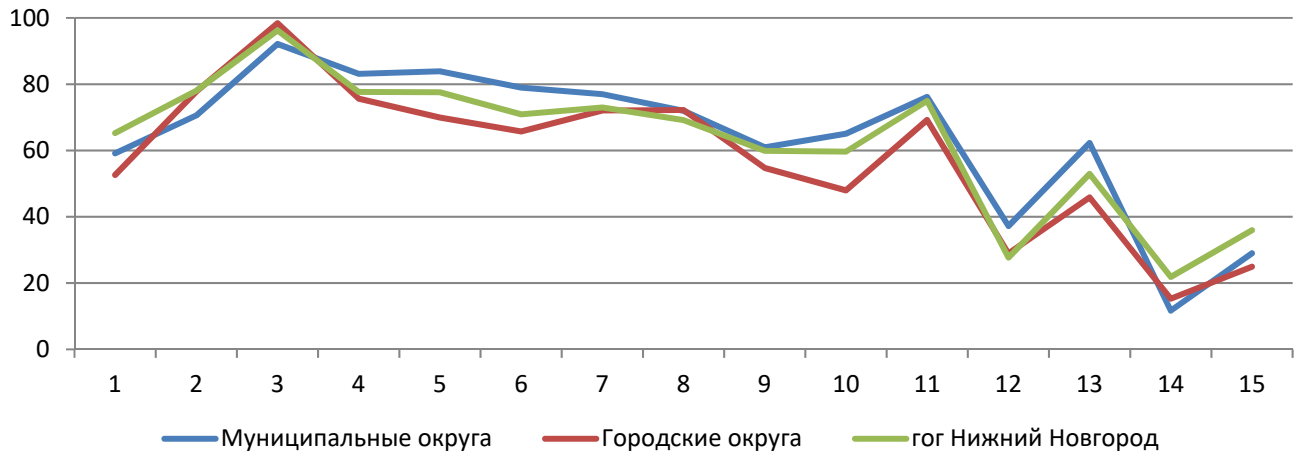


Диаграмма 4.4.2. Выполнение группами заданий ВПР по математике углубленной в 7-х классах

Образовательные организации группы ГОУ, ЧОУ не выбрали ВПР по углубленной математике.

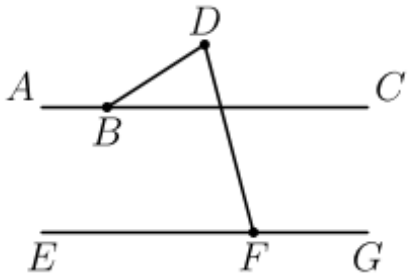
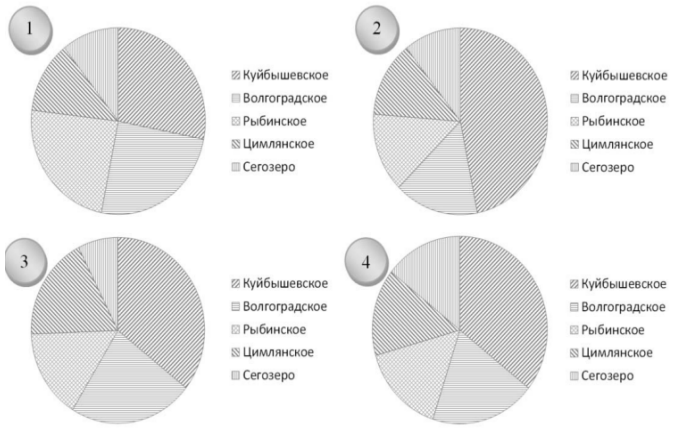
Исходя из данных диаграммы 4.4.2, можно отметить наличие дисперсии показателя выполнения заданий в группах участников, наиболее высокие показатели выполнения заданий покзали учащиеся школ муниципальных округов.

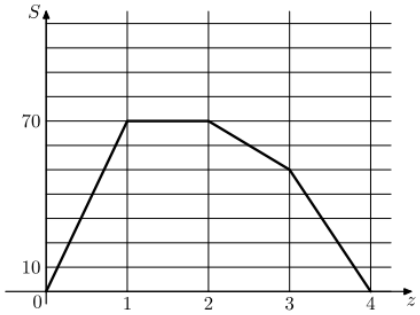
Более успешно учащиеся всех трех групп справились с заданием 3: показатель достижения планируемых результатов в пределах от 92,13% до 98,41%.

Самыми сложными заданиями для участников всех групп оказались 12, 14 и 15: значение показателя достижения планируемых результатов не превысило 37,20% в каждой группе.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике углубленной обучающимися 7-х классов Нижегородской области:

№	Текст задания из демоверсии	Средний процент качества[1] 2023 г.	Средний процент качества[1] 2024 г.
1	Вычислите $\frac{6^4}{4^2 \cdot 9^3} + \frac{1}{2} \cdot \left(1 + \frac{1}{3}\right)^2$	**58,82%**	**63,68%**
2	Найдите значение выражения $\frac{11{,}6^2 - 6{,}4^2}{4{,}3^2 + 2 \cdot 4{,}3 \cdot 1{,}7 + 1{,}7^2}$	**70,93%**	**77,05%**

<table>
<tr><td>3</td><td>Катя младше Тани, но старше Даши. Маша не младше Даши. Какие из перечисленных ниже утверждений верны?
1) Таня и Даша одного возраста.
2) Среди названных четырёх девочек нет никого младше Даши.
3) Таня старше Даши.
4) Таня и Катя одного возраста</td><td>94,58%</td><td>96,64%</td></tr>
<tr><td>4</td><td>На параллельных прямых AC и EG лежат точки B и F. Отрезок FD пересекает прямую AC (см. рисунок). Найдите градусную меру угла DFG, если известно, что ∠ABD = 138° и ∠BDF = 62°.
 
</td><td>73,13%</td><td>79,64%</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Объем воды в крупных водоемах измеряют в кубических километрах (млрд куб. м). В таблице указаны некоторые описательные характеристики объемов пяти крупнейших водохранилищ европейской части России: Волгоградского, Куйбышевского, Сегозера, Цимлянского и Рыбинского.
Ниже даны четыре диаграммы, показывающие долю каждого водохранилища в их общем объеме. Только одна из диаграмм верная.
а) Укажите номер верной диаграммы.
б) Найдите примерный объем Волгоградского водохранилища (в км^3).
<table><tr><td></td><td>Объем воды, км^3</td></tr><tr><td>Среднее арифметическое</td><td>32</td></tr><tr><td>Медиана</td><td>25</td></tr><tr><td>Максимум</td><td>57</td></tr><tr><td>Минимум</td><td>23</td></tr></table> 
</td><td>63,32%</td><td>76,66%</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Какие из следующих утверждений верны?
1) Существует равнобедренный треугольник, в котором один из углов в два раза больше другого.
2) В любом прямоугольном треугольнике один из катетов в два раза меньше другого.
3) При пересечении двух любых прямых сумма образованных ими вертикальных углов равна 180°.
4) В любом треугольнике длина одной из сторон меньше суммы длин двух других сторон</td><td>73,24%</td><td>69,89%</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Решите уравнение $4x(x+2)+3=4x^2-3(7-2x)$</td><td>66,55%</td><td>68,85%</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Найдите значение выражения $(4-y)^2-y(y+1)$
при
$y=-\frac{1}{9}$</td><td>67,13%</td><td>67%</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Населенные пункты А и Б соединяет прямое шоссе. Автомобилист выехал из пункта А в пункт Б, некоторое время провел в пункте Б, а затем вернулся в пункт А. На рисунке изображен график зависимости расстояния от пункта А до автомобиля от времени. Расстояние измеряется в километрах, время в часах. Найдите среднюю скорость автомобилиста на обратном пути (в км/ч).
 
</td><td>53,98%</td><td>59,28%</td></tr>
<tr><td>10</td><td>У графа 7 вершин степени 4 и еще 6 вершин степени 3. Сколько ребер в этом графе?</td><td>39,33%</td><td>55,74%</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Найдите наибольшее шестизначное число, которое делится на 15 и у которого все цифры расположены в порядке убывания (каждая следующая цифра меньше предыдущей, например 876 431)</td><td>73,47%</td><td>75,06%</td></tr>
<tr><td>12</td><td>В институте используется десятибалльная система оценки знаний студентов. Средняя оценка вычисляется как среднее арифметическое. Преподаватель дал одну и ту же контрольную работу в двух группах. Результаты показаны в таблице.
а) Найдите среднюю оценку всех студентов за эту работу.
б) Несколько студентов переписали работу, и каждый получил на 1 балл больше, чем при первой попытке. В результате средняя оценка всех студентов повысилась до 8. Сколько студентов переписало работу?
<table>
<tr><td>группа</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Число студентов</td><td>20</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Средняя оценка</td><td>8,2</td><td>7,8</td></tr>
</table></td><td>20,93%</td><td>29,59%</td></tr>
</table>

13	В треугольнике ABC проведены медиана BM и высота BH. Известно, что AH = 54, BC = BM. Найдите длину стороны AC	**46,48%**	**49,96%**
14	В выпуклом четырёхугольнике ABCD углы ABC и ADC равны соответственно 77° и 74°. Найдите угол CBD, если AB = AC = AD	**14,82%**	**19,37%**
15	В водном растворе кислоты на 1 кг воды приходилось 4 кг кислоты. В этот раствор долили воду, так что содержание кислоты понизилось до 20%. Затем в раствор долили чистую кислоту, и содержание кислоты выросло до 80%. Во сколько раз увеличилась масса раствора по сравнению с первоначальной?	**26,07%**	**32,27%**

[1] За средний процент качества взят средний процент выполнения заданий всеми ОО Нижегородской области

Из таблицы видно, что в 7-м классе (углубленная программа) практически все задания выполнены более успешно, чем в 2023г. Особенно это касается, заданий № 2 (с 70,93% до 77,05%), № 4 (с 73,13% до 79,64%), № 5 (с 63,32% до 76,66%), № 8 (с 67,13% до 67%), № 10 (с 39,33% до 55,74%), № 12 (с 20,93% до 29,59%).

Обучающимися 7-х классов успешно освоены следующие умения и навыки:

– умение анализировать, извлекать необходимую информацию, строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, выполнять операции над высказываниями, строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи (задание 3);

– овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперирование понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (задание 4); умение анализировать, извлекать необходимую информацию, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры на геометрическом материале (задание 6) – такие задания способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление; метапредметное умение обучающихся: выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, делать логические выводы – является пропедевтически важным для дальнейшего успешного обучения математике;

– умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач; решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений (задание 11); распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в контекстной

ситуации, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения задачи, интерпретировать и оценивать полученные результаты;

- умение оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем требует постоянного внимания учителей, так как содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» является основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни – чуть меньше 40% обучающихся в 2024 году имеют трудности в освоении базовых навыков вычислений и преобразований выражений, содержащих степени с натуральным показателем, и использовании формул сокращенного умножения во всех их проявлениях. Задания 1 и 2 развивают представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся

Задание № 7 проверяет овладение приемами решения уравнений, систем уравнений, умение оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. Показатель выполнения данного алгоритмизированного задания в 2023 году составил 66%, в 2024 году 69%. Трудности у остальных обучающихся скорее всего связаны с относительно недавним включением данного содержания в программу и отсутствием отработанного практического навыка решения.

Задание № 8 проверяет усвоение содержания алгебраической линии «Алгебраические выражения»: умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений, преобразовывать символьные формы, моделировать реальные ситуации на языке алгебры. У более четверти семиклассников, обучающихся по углубленной программе, не развито алгоритмическое мышление, необходимое в частности для освоения курса информатики, нет навыков дедуктивных рассуждений, необходимых для решения практико-ориентированных задач. У многих обучающихся нет навыка работы с формулами сокращенного умножения, поэтому проблема освоения трудных для понимания математических понятий требует от учителя серьезной подготовки и продуманности включения их в обучение, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую

систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Задание № 9 проверяет умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, умение оперировать базовыми понятиями «функция», «график функции», извлекать информацию, представленную на графике. Семикласснику необходимо понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Трудности при выполнении этого задания у обучающихся традиционно связаны с низким уровнем графической культуры, несформированном умении пользоваться алгоритмом нахождения средней скорости, с отсутствием практических навыков чтения графиков, проблемами с развитием логического мышления.

Задание № 10 проверяет развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф». Знакомство с основами теории графов создает математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий.

Задание № 13 проверяет овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, навык геометрических построений. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертеж или рисунок, видеть разные треугольники и применять их свойства, а затем на основании этого вычислить необходимую длину отрезка.

Самыми сложными оказались задания № 12, 14, 15.

Задание № 15 проверяет развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать результаты решения с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Задание требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения, применять полученные предметные знания в измененной ситуации.

Причинами ошибок являются проблемы смыслового чтения, неумение анализировать условие задачи, вычислительные ошибки. Решение данной «сюжетной» задачи проверяет сформированность метапредметных умений, использует целый ряд межпредметных связей, развивает умение анализировать информацию и делать правильный выбор.

Задание № 12 проверяет умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Задание формирует у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Задание № 14 проверяет умение оперировать на базовом уровне изученными ключевыми геометрическими понятиями: выпуклый четырехугольник с определенными в нем равнобедренными треугольниками, понимать их взаимодействие и опираться на логическую, доказательную линию. Обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и проводить рассуждения, формулировать утверждения. Основные причины неуспешности выполнения данного задания: низкая мотивация учащихся к изучению геометрии, низкий уровень развития навыков самостоятельной работы, отсутствие хорошо развитого логического мышления, отсутствие четких алгоритмов при решении такого типа задач. Проблема низких результатов требует от учителя серьезной подготовки и продуманности каждого урока, поиска оптимальных методических приемов, использования инновационных педагогических технологий, применения современных средств наглядности.

Анализ статистических данных позволяет сделать выводы о том, что успешные и неуспешные задания работы были одни и те же, что у учащихся, получивших высокие баллы, и у учащихся, получивших низкие баллы.

Более подробная информация о выполнении заданий ВПР по математике углубленной в 7-х классах представлена в таблице 4.4.1 приложения к разделу 4.

4.5. Результаты ВПР по математике в 8-х классах

В написании ВПР по предмету «Математика» в 2024 году приняли участие 29 793 обучающихся 8-х классов из 711 ОО Нижегородской области. Вариант проверочной работы по математике в 8-м классе составлен в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральной образовательной программой основного среднего образования. При проведении работы проверялись предметные и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и проверяемым требованиям.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом:

– 1–5, 7, 9–14 относятся к базовому уровню сложности;

– 6, 8, 15–18 относятся к повышенному уровню сложности;

– 19 относится к высокому уровню сложности.

Проверяемые требования в заданиях.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах для натуральных и действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения.

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

16.1. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

16.2. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием

аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На диаграмме 4.5.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года учащимися 8-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

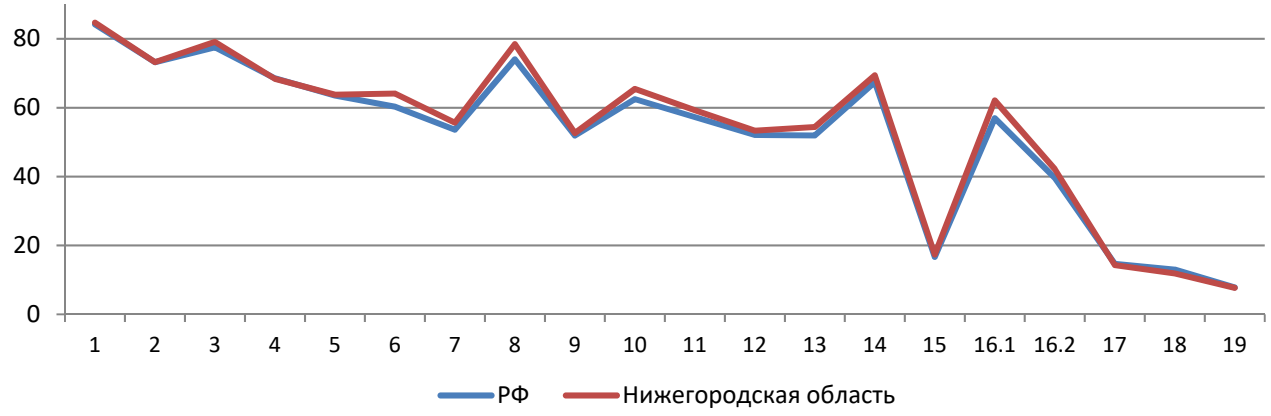


Диаграмма 4.5.1. Выполнение заданий ВПР по математике в 8-х классах Нижегородской области и РФ

Исходя из данных диаграммы 4.5.1, можно отметить, что все предложенные задания учащиеся 8-х классов Нижегородской области выполнили на уровне или немного выше среднероссийского.

На диаграмме 4.5.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения учащимися 8-х классов заданий ВПР 2024 года в распределении по группам.

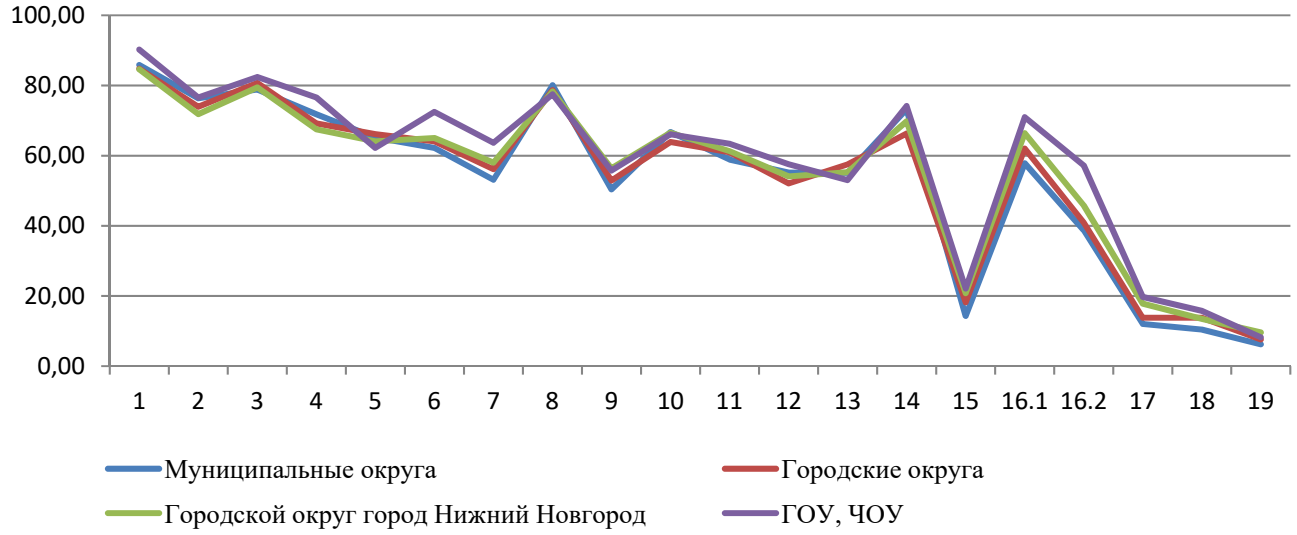


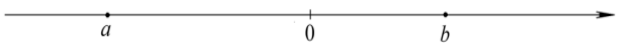
Диаграмма 4.5.2. Выполнение заданий ВПР по математике в 8-х классах в распределении по группам

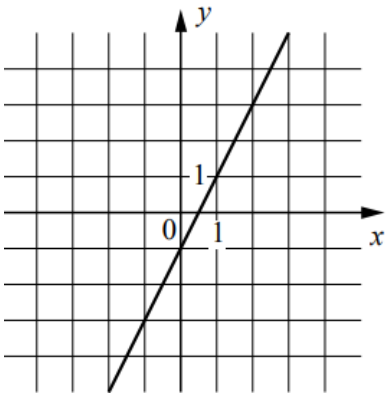
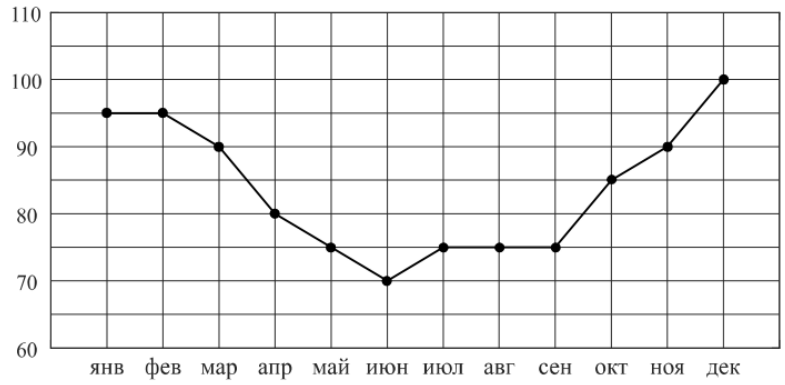
Исходя из данных диаграммы 4.5.2, необходимо отметить, что уровень дисперсии показателя выполнения заданий незначительный. Наиболее успешно выполнены задания 1, 2, 3, 8 – достижение планируемого результата во всех группах более 70%.

Задания 7, 9, 12, 13 вызвали затруднения, достижение планируемых результатов составило от 50,38% до 63,66%.

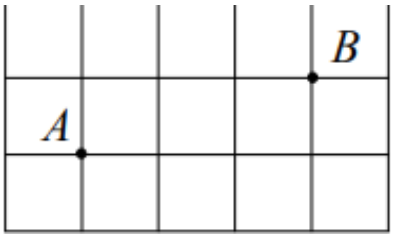
Наиболее сложными заданиями для учащихся оказались 15, 17–19, показатель выполнения составил от 6,23% до 22,13%.

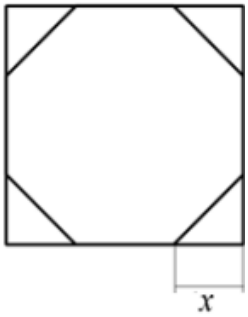
Анализ выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 8-х классов Нижегородской области:

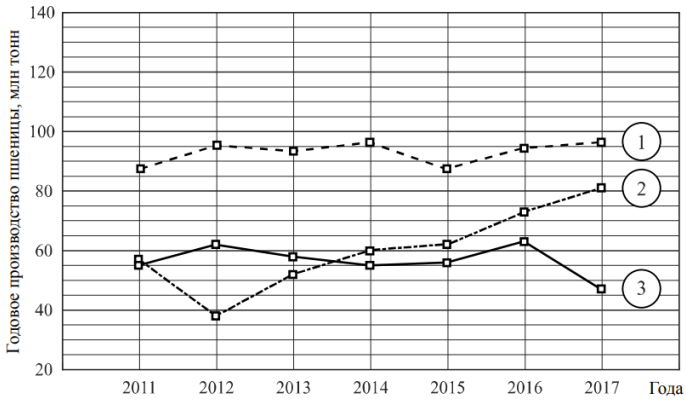
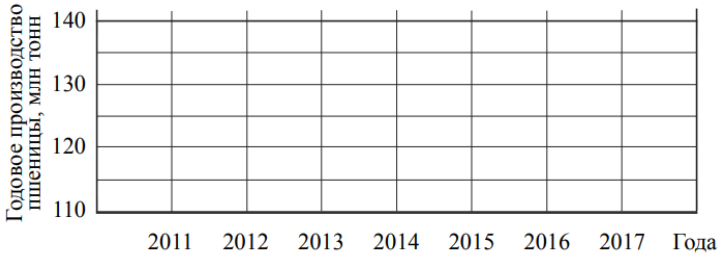
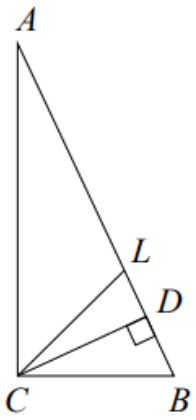
№	Текст задания из демоверсии	Средний процент качества[1] 2023 г.	Средний процент качества[1] 2024 г.
1	Найдите значение выражения $3 \div \left(\frac{6}{7} - \frac{3}{4}\right)$ или Найдите значение выражения $4{,}5 \cdot 5{,}4 - 6{,}1$	**83,33%**	**84,7%**
2	Решите уравнение $(5x - 2)(-x + 3) = 0$	**71,64%**	**73,23%**
3	Площадь земель фермерского хозяйства, отведенных под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 72 га и распределена между зерновыми и зернобобовыми культурами в отношении 7:2 соответственно. Сколько гектаров занимают зернобобовые культуры?	**78,57%**	**79,11%**
4	На координатной прямой отмечены числа a и b. Отметьте на прямой какую-нибудь точку x так, чтобы при этом выполнялись три условия: $x-a>0$, $x-b<0$ и $a^2x>0$. Ответ: 	**64,49%**	**68,39%**

5	На рисунке изображен график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию. 	**64,3%**	**63,81%**
6	Потребление электроэнергии измеряется в киловатт-часах (кВт/ч). Жирными точками показано потребление электроэнергии в некоторой стране в течение 2016 года в миллиардах кВт/ч. Для наглядности точки соединены линиями. Данные округлены до 5 млрд кВт/ч. На диаграмме видно, что потребление электроэнергии в середине года существенно ниже, чем в начале и конце года. Чем это можно объяснить? Можно ли предположить, в каком полушарии находится эта страна – в Южном или в Северном? Можно ли что-то сказать о том, суровые ли зимы в этой стране? Напишите два-три предложения, в которых кратко выскажите и обоснуйте свое мнение по этим вопросам 	**61,27%**	**64,11%**

<table>
<tr><td>7</td><td>На соревнованиях по фигурному катанию каждый элемент имеет базовую стоимость и судейскую оценку. Девять судей независимо друг от друга выставляют за каждый элемент свои оценки от –5 до +5 баллов. Затем самая высокая и самая низкая оценки отбрасываются. Среднее арифметическое оставшихся семи оценок, округленное до сотых, прибавляется к базовой стоимости. Полученная сумма является итоговой оценкой за элемент. Фигуристу Артему Петрову судьи поставили оценки за три элемента. Эти оценки и базовая стоимость каждого элемента показаны в таблице. Определите, за какой элемент Артем Петров получил наиболее высокую оценку. В ответе запишите этот элемент и оценку за него.
<table>
<tr><th>Элементы</th><th>Базовая стоимость</th><th colspan="9">Оценки судей</th></tr>
<tr><td>Сальхов</td><td>4,3</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Каскад</td><td>6,1</td><td>–2</td><td>–3</td><td>–2</td><td>–1</td><td>–2</td><td>–1</td><td>–2</td><td>–3</td><td>–1</td></tr>
<tr><td>Лутц</td><td>5,9</td><td>–1</td><td>–1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>–1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td><td>52,29%</td><td>55,67%</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Отметьте на координатной прямой числа $\sqrt{10}$ и $\sqrt{34}$.

</td><td>75,76%</td><td>78,49%</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Найдите значение выражения $\frac{xy+y^2}{8x}-\frac{4x}{x+y}$ при $x=\sqrt{3}$ и $y=-5{,}2$</td><td>47,81%</td><td>52,65%</td></tr>
<tr><td>10</td><td>На фестивале выступают группы – по одной от каждой из заявленных стран, среди этих стран Румыния, Болгария и Греция. Порядок выступления определяется жребием. Какова вероятность того, что группа из Румынии будет выступать до группы из Болгарии, но после группы из Греции?</td><td>61,69%</td><td>65,48%</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Свежие абрикосы содержат 88% воды, а сушеные абрикосы (курага) – 30%. Сколько требуется свежих абрикосов для приготовления 72 кг кураги?</td><td>56,37%</td><td>59,29%</td></tr>
<tr><td>12</td><td>На клетчатой бумаге с размером клетки 1 × 1 отмечены точки A и B. Найдите расстояние между этими точками.

</td><td>50,58%</td><td>53,32%</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Дан треугольник ABC. Известно, что AB = BC = 25, AC = 40. Найдите синус угла A</td><td>56,2%</td><td>54,38%</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Укажите номер верного утверждения.
1) Если в параллелограмме две стороны равны, то такой параллелограмм является ромбом.
2) Если в четырехугольнике две диагонали равны и перпендикулярны, то такой четырехугольник – квадрат.
3) Если в ромбе диагонали равны, то такой ромб является квадратом.
4) Углы при меньшем основании трапеции тупые</td><td>68,18%</td><td>69,42%</td></tr>
<tr><td>15</td><td>У стекольщика есть квадратное стекло. Сторона квадрата равна 40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого все стороны равны и все углы равны. Для этого нужно наметить линии и по этим линиям</td><td>17,52%</td><td>17,32%</td></tr>
</table>

	отрезать от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приближенно длину катета одного такого треугольника в миллиметрах, считая, что $\sqrt{2}$ равен 1,41.  		
16	Годовое производство пшеницы – это суммарная масса всех сортов пшеницы, выращенной в стране в течение года. Обычно измеряется в млн тонн. На диаграмме показано производство пшеницы в млн тонн в России, США и Индии за семь лет начиная с 2011 года. Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи. В 2012 году на основных хлебородных территориях России случилась аномальная засуха. Она повсеместно нанесла значительный ущерб посевам пшеницы, а на 8% площадей полностью погубила урожай. Погодные условия мешали не только российским хлеборобам. В 2015 году в Индии длительная жара привела к выгоранию части площадей, занятых пшеницей. Кроме того, на урожайности пшеницы в Индии в том году негативно сказались чрезмерные осадки и град, последовавшие за засухой. В США из-за падения закупочных цен на пшеницу в 2017 году фермеры сократили на 1,5 млн га посевные площади, отведенные под пшеницу. Засуха и поздние метели в США в том же году стали причиной рекордно низкой урожайности зерновых. В Китайской Народной Республике в большинстве хлебородных районов на протяжении последних десяти лет погода благоприятствовала сельскому хозяйству. Постепенно повышающаяся культура земледелия в КНР способствует небыстрому устойчивому росту производства пшеницы, составляющей наряду с рисом основу рациона населения. В 2015 году урожай составил 130 млн тонн – на 10 млн тонн больше, чем четырьмя годами раньше. Однако 2016 год оказался менее удачным и суммарный урожай снизился на 2 млн тонн по сравнению с 2015 годом. Но уже в 2017 году снова наблюдался резкий рост по сравнению с прошлым годом, а суммарный урожай пшеницы в 2017 году оказался на 10% выше, чем в 2011 году. 1) На основании прочитанного определите, какой стране соответствует каждый из трех графиков.	**59,82%** **39,79%**	**62,1%** **42,2%**

	 2) По имеющемуся описанию постройте схематично график производства пшеницы в Китае в 2011–2017 гг. 		
17	В прямоугольном треугольнике ABC с гипотенузой AB провели высоту CD и биссектрису CL. Найдите величину угла DCL, если ∠CAB = 25°. Ответ дайте в градусах. Запишите решение и ответ. 	**14,82%**	**14,31%**
18	Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из А в В одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч. Запишите решение и ответ	**12,94%**	**11,87%**

19	Сумма ста натуральных чисел равна 5000. Все эти числа разбили на три группы, причём во всех группах разное количество чисел. Известно, что: – в первой группе 29 чисел, их среднее арифметическое равно 21; – среднее арифметическое чисел второй группы равно 50; – среднее арифметическое чисел третьей группы – целое число. Найдите количество чисел в третьей группе. Запишите решение и ответ	**7,77%**	**7,7%**

[1] За средний процент качества взят средний процент выполнения заданий всеми ОО Нижегородской области.

Обучающимися 8-х классов успешно освоены следующие умения и навыки:

– развитие представлений о числе и числовых системах для натуральных и действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (задание 1); развитие линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни;

– овладение приемами решения уравнений, систем уравнений; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (задание 2); содержание алгебраической линий – «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности;

– умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин; составлять числовые выражения при решении практических задач (задание 3); умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные задачи методом рассуждений, но задание 4, где необходимо знать свойства чисел и арифметических действий и отмечать любое число на числовой прямой при определенных условиях, вызывает уже некоторые трудности, так как приходится дедуктивно рассуждать, использовать теоретико-множественный язык, а преобразования символьных форм для обучающихся всегда сложнее, – это задание обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения;

– представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных

чисел (задание 8). Данные умения обеспечивают дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого в частности для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Задания, вызвавшие трудности у восьмиклассников

Задание № 5 проверяет овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. Уметь написать формулу, которая задает график линейной функции. Трудности при выполнении этого задания у обучающихся традиционно связаны с низким уровнем графической культуры, с несформированным умением пользоваться алгоритмами, отсутствием практических навыков чтения графиков.

Задания № 6 и 7 проверяют предметные базовые умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

Задание № 9 проверяет овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения. Около половины восьмиклассников принимавших участие в проверочной работе не умеют алгоритмически мыслить, у них нет навыков дедуктивных рассуждений.

Задание № 10 проверяет сформированность представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Задание № 11 проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Требуется смоделировать реальную ситуацию на языке алгебры, извлечь информацию, представленную в тексте контекстной практической задачи, обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности

аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения, применять полученные предметные знания в измененной ситуации. Причинами ошибок являются невнимательное прочтение текста, неумение анализировать условие задачи, вычислительные ошибки. Решение данной «сюжетной» задачи проверяет сформированность метапредметных умений и функциональной грамотности.

Задания № 12 и 13 по геометрии также вызвали затруднения практически у половины учащихся – процент выполнения соответственно 50,58% и 56,2% в 2023 г., 53,32% и 54,38% – в 2024 г.

Сложными оказались задания № 15–19

Задания № 15 и 17 проверяли навыки овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Проверяли умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Кроме этого, проверяют развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Трудности при выполнении этого задания у обучающихся традиционно связаны с низким уровнем геометрической культуры обучающихся и недостаточно сформированными навыками решения геометрических задач.

Задание № 16 проверяет развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения, применять полученные предметные знания в измененной ситуации. Причинами ошибок являются невнимательное прочтение текста, неумение анализировать условие задачи, вычислительные ошибки. Решение данной «сюжетной» задачи проверяет сформированность метапредметных умений и функциональной грамотности, использует целый ряд межпредметных связей, развивает умение анализировать информацию и делать правильный выбор. Решение этих заданий требует от обучающегося умения применить знания из различных областей математики в измененной, нестандартной для учебного содержания ситуации, но достаточно распространенной в практике.

Самым сложным для восьмиклассников оказалось задание № 19 – текстовая задача повышенного уровня сложности на среднее арифметическое разных

наборов чисел, которая проверяет развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, извлекать информацию из текста, выбирать соответствующую математическую модель, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по математике в 8-х классах представлена в таблице 4.5.1 приложения к разделу 5.

4.6. Результаты ВПР по математике углубленной в 8-х классах

В написании ВПР по предмету «Математика углубленная» в 2024 году приняли участие 1188 обучающихся 8-х классов из 30 ОО Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по математике углубленной в 8-м классе составлен в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральной образовательной программой основного общего образования. При проведении работы проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания отличаются по уровню сложности:

– 1–4, 6–9 относятся к базовому уровню сложности;

– 5, 10–17 относятся к повышенному уровню сложности.

Проверяемые требования в заданиях.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах для натуральных и действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень».

2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

3. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

5. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

7. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить графики линейной функции и обратной пропорциональности. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

8. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения.

9. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

10. Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф», использовать для решения задач.

11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

12. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

13. Умение выполнять вычисления и преобразования. Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности.

14. Умение решать уравнения и неравенства. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

На диаграмме 4.6.1 представлено сравнительное распределение результатов выполнения учащимися 8-х классов заданий ВПР 2024 года по

математике углубленной в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

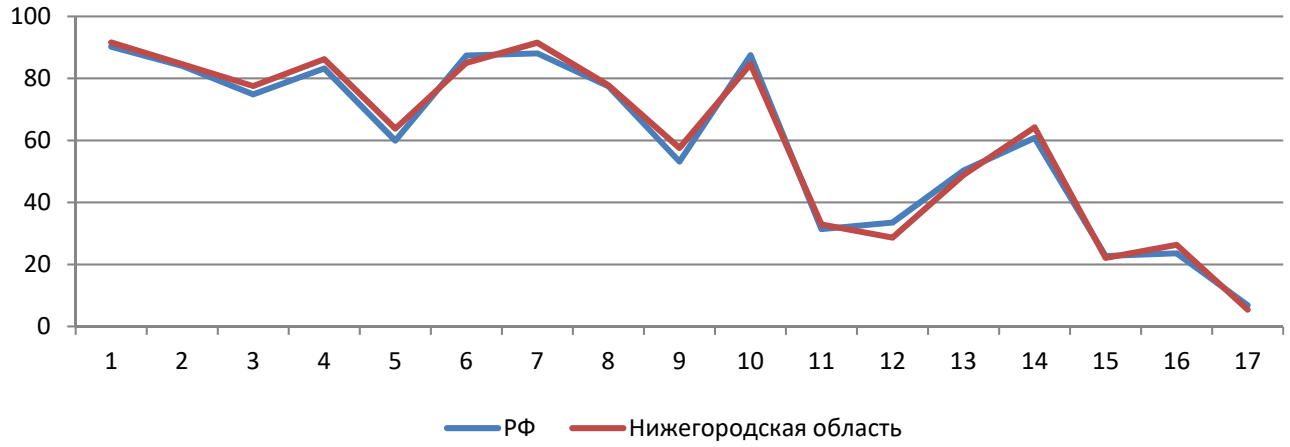


Диаграмма 4.6.1. Выполнение заданий ВПР по математике углубленной в 8-х классах Нижегородской области и РФ

Исходя из данных диаграммы 4.6.1, можно отметить, что значительных отличий в показателях выполнения заданий учащихся образовательных организаций Нижегородской области и среднероссийских нет. Наиболее сложными для выполнения оказались задания 11 (показатель выполнения 38,7%), 12 (28,6%), 15 (22,1%) и 17 (5,39%).

На диаграмме 4.6.2 представлено сравнительное распределение результатов выполнения заданий ВПР 2024 года учащимися 8-х классов в распределении по группам.

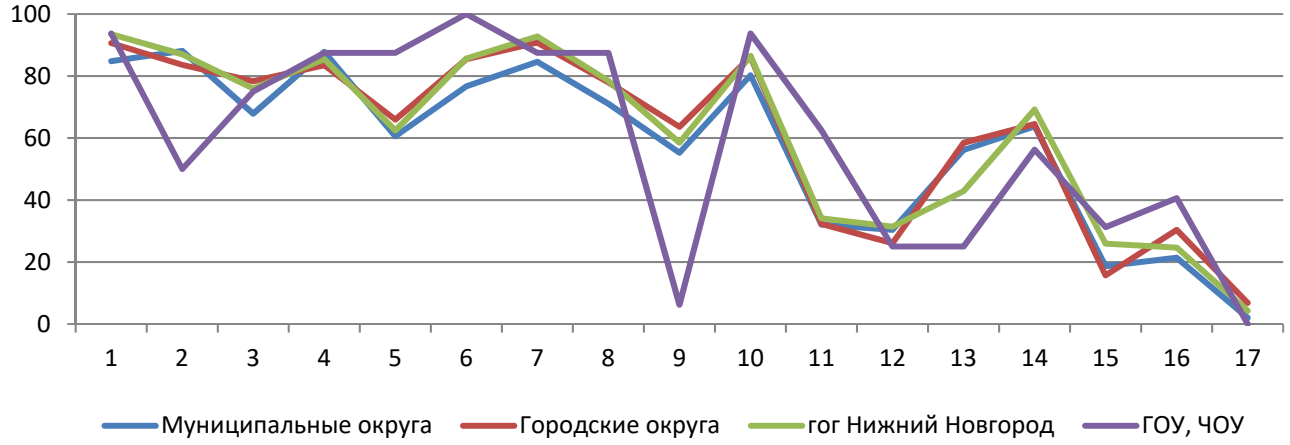


Диаграмма 4.6.2. Выполнение заданий ВПР по математике углубленной в 8-х классах в распределении по группам

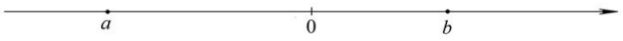
Исходя из данных диаграммы 4.6.2, можно отметить значительный уровень дисперсии показателей выполнения заданий в различных группах.

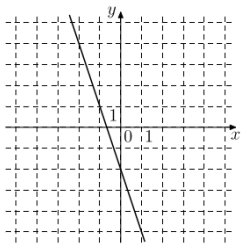
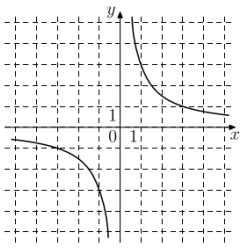
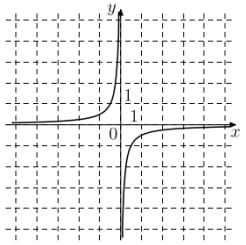
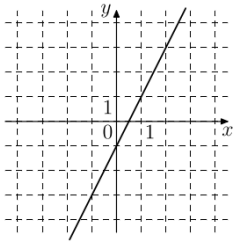
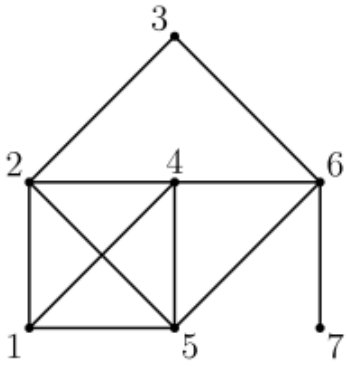
Наиболее успешно учащиеся образовательных организаций всех групп выполнили задания 1, 4, 7, 10.

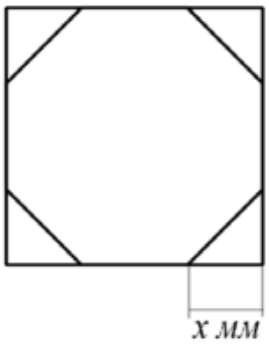
Показатель выполнения заданий 5, 8 и 11 у учащихся ГОУ и ЧОУ значительно выше, чем у учащихся образовательных организаций остальных групп. Однако задание 9 для данной группы учащихся вызвало значительные затруднения, показатель выполнения составил 6,25%.

Затруднения во всех группах ОО вызвали задания 15 и 17 – показатель уровня достижений планируемых достижений от 0% до 15,2%.

Анализ выполнения заданий учащимися 8-х классов по математике углубленой:

№	Текст задания из демоверсии	Средний процент качества[1] 2023 г.	Средний процент качества[1] 2024 г.
1	Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{32}\cdot\sqrt{6}}{\sqrt{12}}$	**93,74%**	**91,58%**
2	Решите уравнение $x^2 - 36 = 5x$	**86,24%**	**84,6%**
3	Какие из следующих утверждений верны? 1) Если в параллелограмме две стороны равны, то такой параллелограмм является ромбом. 2) Если в четырёхугольнике две диагонали равны и перпендикулярны, то такой четырёхугольник – квадрат. 3) Если в ромбе диагонали равны, то такой ромб является квадратом. 4) В любой трапеции оба угла при меньшем основании тупые	**81,14%**	**77,53%**
4	На координатной прямой отмечены числа a и b. Отметьте на прямой какую-нибудь точ так, чтобы при этом выполнялись три условия: $x-a>0$, $x-b<0$ и $a^2x>0$. Ответ:  	**87,78%**	**86,2%**
5	При сборке продуктового заказа сборщик кладет в пакет примерно 3 кг картофеля. Расположите следующие события в порядке возрастания их вероятностей. A «масса картофеля в пакете от 2,9 до 3,2 кг» B «масса картофеля в пакете не более чем на 100 г отклоняется от 3 кг» C «масса картофеля в пакете не более чем на 200 г отклоняется от 3 кг» D «масса картофеля в пакете от 2,5 до 3,5 кг»	**52,84%**	**83,8%**
6	В ромбе KLMN диагонали пересекаются в точке T. Из точки T опущен перпендикуляр TH на сторону KN. Найдите тупой угол ромба, если ∠LTH = 153°. Ответ дайте в градусах	**91,82%**	**85,02%**
7	Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые задают эти функции. ГРАФИКИ	**92,2%**	**91,5%**

	А)  Б)  В)  Г)  ФОРМУЛЫ 1) $f(x)=kx+b$, где $k>0$; 2) $f(x)=kx+b$, где $k<0$; 3) $f(x)=\frac{k}{x}$, где $k>0$; 4) $f(x)=\frac{k}{x}$, где $k<0$.		
8	Найдите значение выражения $\frac{2x}{x-4}-\frac{2x^2-32}{x^2-8x+16}$ при $x=3{,}96$	**76,81%**	**77,78%**
9	Симметричный игральный кубик бросают два раза. Найдите вероятность того, что оба раза выпадет не более чем 4 очка	**44,75%**	**57,58%**
10	На рисунке изображен граф с пронумерованными вершинами. Аня обвела этот граф, не отрывая карандаша от листа бумаги и не проводя никакое ребро дважды. В какой вершине Аня начала обводить граф, если она закончила его обводить в вершине 7? 	**86,24%**	**84,6%**
11	Боковая сторона равнобедренного треугольника ABC равна 3, а основание AC равно 2. В этом треугольнике провели биссектрисы AL и CM. Найдите длину отрезка LM	**31,62%**	**32,87%**
12	Расстояние между пунктами A и B по реке равно 11 км. Из A в B одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт B, тотчас повернула обратно. В двух километрах от пункта A лодка прошла мимо плота. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 3 км/ч	**30,32%**	**28,66%**
13	Число A является суммой квадратов трех последовательных натуральных чисел. Найдите остаток от деления числа A на 3	**39,08%**	**48,91%**

14	Решите неравенство $\frac{2x-3}{5}-\frac{4x-7}{15}>\frac{8x-7}{3}$	**65,74%**	**64,23%**
15	У стекольщика есть квадратное стекло 40 × 40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого равны все стороны и равны все углы. Для этого нужно наметить линии и отрезать по ним от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приближенно длину катета одного такого треугольника в миллиметрах. Считайте, что $\sqrt{2}\approx 1{,}41$. 	**21,7%**	**22,1%**
16	Найдите все значения p, при каждом из которых уравнение $(p-1)x^2-2x-1-p=0$ имеет единственный корень	**27,19%**	**26,35%**
17	Боковые стороны AB и CD трапеции ABCD равны соответственно 40 и 41, а основание BC равно 16. Биссектриса угла ADC проходит через середину стороны AB. Найдите площадь трапеции	**3,32%**	**5,39%**

[1] За средний процент качества взят средний процент выполнения заданий всеми ОО Нижегородской области.

Задания, вызвавшие трудности у восьмиклассников

Задания № 5 и 9 проверяют формирование представлений обучающихся о простейших вероятностных моделях, их умение оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Только половина восьмиклассников знакомы с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни, имеют навыки перебора и подсчета числа вариантов. Учителям при изучении курса вероятности и статистики необходимо акцентировать внимание обучающихся на роли этого курса как источника социально значимой информации, где закладываются основы вероятностного мышления.

Задание № 14 предполагало умение решать уравнения и неравенства. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств. Трудности при выполнении этого задания у обучающихся традиционно связаны с уровнем формирования навыков

решения линейных неравенств различных типов, умением применять свойства неравенств, отсутствием практических вычислительных навыков решения.

Сложными оказались задания № 11, 12, 15, 16

Задание № 11 проверяло овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Геометрическая задача, имеющая несколько шагов решения, традиционно более сложная, чем алгебраическая, так как алгоритмов решения может быть достаточно много. А значит, предполагается исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Трудности при выполнении этого задания у обучающихся традиционно связаны с низким уровнем геометрической культуры обучающихся и низкой мотивацией изучения геометрии даже сильными учениками, предполагающими дальнейшее обучение в старшей школе.

Задание № 12 проверяет развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации, выполнять оценку правдоподобия результатов. Обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения, применять полученные предметные знания в измененной ситуации. Причинами ошибок являются невнимательное прочтение текста, неумение анализировать условие задачи, вычислительные ошибки. Решение данной «сюжетной» задачи проверяет сформированность метапредметных умений и функциональной грамотности, использует целый ряд межпредметных связей, развивает умение анализировать информацию и делать правильный выбор.

Задание № 16 с параметром формирует развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач. Решение квадратного уравнения с параметром предполагает исследование всех вариантов решения, что без прочного знания алгоритма решения квадратных уравнений невозможно.

Задание № 15 проверяет умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Необходимо использовать свойства

геометрических фигур для решения задачи практического содержания. Трудности при выполнении этого задания у обучающихся традиционно связаны с низким уровнем геометрической культуры обучающихся и низкой мотивацией изучения геометрии.

Самым сложным для восьмиклассников оказалось задание № 17, проверяющее овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по математике углубленной в 8-х классах представлена в таблице 4.6.1 приложения к разделу 4.

Выводы и рекомендации

На основании вышеизложенного можно сделать ряд выводов:

1. Успеваемость в среднем по предмету «Математика» в образовательных организациях Нижегородской области незначительно повысилась – на 0,84%, показатель качества образовательного результата – на 2,16%.

2. Доля обучающихся, повысивших и понизивших свою оценку по результатам ВПР в сравнении со средней оценкой по математике в школе по результатам текущего контроля, в 2023 году составила 36,47%, в 2024 году – 34,94%. Несмотря на положительную динамику, средний уровень разрыва средней отметки, полученной по результатм проверочных работ и текущего оценивания остается критическим и требует мер по совершенствованию объективности процедур оценивания.

3. Исходя из анализа выполнения учащимися заданий ВПР 2024 года, можно сделать следующие выводы:

Для большинства муниципалитетов, а также для государственных и частных образовательных организаций Нижегородской области по результатам ВПР выявлено, что:

1) во всех классах учащимися успешно освоены следующие элементы содержания: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

2) у учащихся недостаточно сформированы прочные вычислительные навыки, умение решать задачи практического характера, задачи с использованием

знаний других учебных предметов, с использованием процентов, дробей, в практических ситуациях, то есть большинство учащихся не овладели функциональной грамотностью на должном уровне;

3) распределение первичных баллов в 7-х и 8-х классах при оценке работ учащихся школ Нижегородской области по большинству заданий сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ, однако наблюдается «сдвиг» в сторону увеличения первичных баллов, кроме того, присутствуют «пики» на границах переходов от оценки «2» к оценке «3» и от оценки «3» к оценке «4»; следовательно, можно предположить, что учащиеся получили необходимый объем знаний для получения удовлетворительной отметки, либо учителя допускали необъективность в оценивании результатов слабых работ своих учеников, а отметка завышалась до уровня проходного балла с целью повышения показателя абсолютной успеваемости.

4) у обучающихся 7-х классов Нижегородской области на базовом уровне недостаточно сформированы следующие проверяемые элементы содержания:

– функции, оперирование понятиями «функция», «график функции», построение графика линейной функции;

– алгебраические выражения, выполнение тождественных преобразований алгебраических выражений;

– геометрия, оперирование свойствами геометрических фигур, применение для решения задач;

– текстовые задачи, моделирование реальных ситуаций на языке алгебры и геометрии;

– измерения и вычисления, моделирование реальных ситуаций на языке алгебры и геометрии (задача на математическую грамотность с большим текстом);

5) у обучающихся 8-х классов Нижегородской области на базовом уровне по математике недостаточно сформированы следующие элементы содержания:

– алгебраические выражения, выполнение вычислений и преобразований выражений;

– уравнения, решение уравнений;

– геометрия, оперирование свойствами геометрических фигур, применение геометрических фактов для решения задач;

6) наблюдается «переход» проблем с алгебраическими выражениями из 7-го класса в 8-й класс, это касается и задач по геометрии;

Анализ результатов ВПР по математике выявил следующие проблемные направления, по которым необходима работа:

– по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;

– по поддержанию и совершенствованию навыков устного счета, закрепления вычислительных навыков учащихся;

– по усилению практической направленности обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами;

– на развитие логического мышления и решения текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

– на выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение осознанно читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;

– на совершенствование навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Общие рекомендации для учителей математики 5–8-х классов

1) Выявить проблемные зоны результатов ВПР как класса в целом, так и отдельных учащихся. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Провести мониторинг результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

2) Проводить дифференцированный подход при обучении: сформировать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими дефициты в освоении учебного материала, и детьми, имеющими задатки в опережающем освоении учебного материала.

3) Усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД), в том числе навыков самоконтроля, умения сравнивать полученный ответ с вопросом задачи, и формированию функциональной грамотности учащихся.

4) Определить типологию допущенных ошибок учащимися при выполнении ВПР по математике.

5) Провести корректировку в рабочих программах для преодоления пробелов в знаниях и умениях учащихся.

6) На основе анализа результатов ВПР по математике провести анализ методики и форм учебной работы, спланировать систему мер по повышению качества обучения.

7) По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

8) Включить в содержание обучения математики вопросы смысла и происхождения понятий, повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся, наполнить содержание уроков практико-ориентированными заданиями, заданиями компетентностного характера.

9) Особое внимание в математическом образовании уделить формированию у школьников умения решать задачи, совершенствовать вычислительные умения как письменные, так и устные.

10) Необходимо применять различные формы организации учебной деятельности на уроке, использовать различные виды деятельности на уроках математики. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, выстраивать алгоритмы решения. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

11) При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

12) При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертеж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.

Раздел 5. Результаты ВПР по географии в 6–8-х, 11-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году

В таблице 5.1 отражены результаты оценки выполнения заданий ВПР по географии 2024 года в разрезе городских и муниципальных округов Нижегородской области, ранжированных по успеваемости в каждой группе.

Таблица 5.1

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успева-емость	Качество образова-тельного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	**5,85**	**38,78**	**40,35**	**15,03**	**94,15**	**55,38**
Нижегородская область	**4,11**	**38,29**	**41,99**	**15,61**	**95,89**	**57,60**
Муниципальные округа Нижегородской области						
Гагинский муниципальный округ	0,00	39,94	55,78	4,28	**100,00**	60,06
Краснооктябрьский муниципальный округ	0,00	28,16	26,39	45,46	**100,00**	71,84
Сеченовский муниципальный округ	0,00	28,43	37,06	34,52	**100,00**	71,57
Спасский муниципальный округ	0,00	28,52	64,30	7,19	**100,00**	71,48
Тонкинский муниципальный округ	0,00	17,97	41,38	40,65	**100,00**	82,04
Ковернинский муниципальный округ	0,36	36,76	49,12	13,76	**99,64**	62,88
Ардатовский муниципальный округ	0,76	40,25	40,45	18,55	**99,24**	59,00
Шатковский муниципальный округ	1,28	30,66	47,51	20,56	**98,73**	68,07
Починковский муниципальный округ	1,41	28,53	43,99	26,08	**98,59**	70,06
Шарангский муниципальный округ	1,48	39,86	50,07	8,59	**98,52**	58,66
Володарский муниципальный округ	1,48	47,15	39,21	12,16	**98,52**	51,37
Дальнеконстантиновский муниципальный округ	1,53	36,97	42,86	18,65	**98,47**	61,50
Вознесенский муниципальный округ	1,94	35,22	46,15	16,69	**98,06**	62,84
Бутурлинский муниципальный округ	2,29	55,97	35,91	5,84	**97,71**	41,75
Ветлужский муниципальный округ	2,44	44,97	46,15	6,44	**97,56**	52,59
Лысковский муниципальный округ	2,52	60,34	30,72	6,42	**97,48**	37,14
Варнавинский муниципальный округ	2,61	49,26	45,35	2,78	**97,39**	48,13
Уренский муниципальный округ	2,85	42,77	40,69	13,69	**97,15**	54,38

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успева-емость	Качество образова-тельного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Кстовский муниципальный округ	2,98	31,86	48,52	16,65	**97,02**	65,17
Краснобаковский муниципальный округ	3,58	36,56	42,18	17,69	**96,43**	59,87
Дивеевский муниципальный округ	3,72	45,84	48,08	2,37	**96,29**	50,45
Лукояновский муниципальный округ	4,38	48,22	40,01	7,38	**95,62**	47,39
Богородский муниципальный округ	4,43	46,98	40,39	8,20	**95,57**	48,59
Балахнинский муниципальный округ	5,03	42,29	37,88	14,80	**94,97**	52,68
Сосновский муниципальный округ	5,07	33,74	46,48	14,72	**94,93**	61,19
Павловский муниципальный округ	5,83	37,61	45,53	11,04	**94,18**	56,57
Большемурашкинский муниципальный округ	6,23	40,93	44,93	7,91	**93,77**	52,84
Вачский муниципальный округ	6,25	39,43	37,34	16,99	**93,75**	54,32
Тоншаевский муниципальный округ	6,86	50,41	37,80	4,94	**93,14**	42,74
Сергачский муниципальный округ	6,91	43,28	40,32	9,49	**93,09**	49,81
Воскресенский муниципальный округ	7,89	52,98	35,79	3,33	**92,11**	39,12
Городецкий муниципальный округ	7,91	41,15	37,78	13,17	**92,09**	50,95
Пильнинский муниципальный округ	8,29	50,84	33,87	7,00	**91,71**	40,87
Большеболдинский муниципальный округ	11,58	50,02	30,32	8,08	**88,42**	38,40
Вадский муниципальный округ	14,61	45,95	35,55	3,90	**85,39**	39,45
Княгининский муниципальный округ	15,63	48,86	33,48	2,04	**84,37**	35,52
Городские округа Нижегородской области						
Городской округ Навашинский	0,28	28,25	40,78	30,69	**99,72**	71,47
Городской округ город Первомайск	1,02	50,75	40,50	7,73	**98,98**	48,23
Городской округ Перевозский	1,14	25,65	61,18	12,03	**98,86**	73,22
Городской округ город Выкса	1,52	31,97	41,27	25,24	**98,49**	66,52
Городской округ Сокольский	1,52	51,56	43,04	3,88	**98,48**	46,92

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успева-емость	Качество образова-тельного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Городской округ город Бор	2,00	32,15	40,42	25,43	**98,00**	65,85
Городской округ город Арзамас	3,99	35,35	47,26	13,41	**96,01**	60,67
Городской округ город Кулебаки	4,29	37,32	48,37	10,03	**95,71**	58,39
Городской округ Воротынский	5,07	39,64	44,14	11,16	**94,94**	55,30
Городской округ город Саров	6,13	37,92	45,18	10,78	**93,87**	55,96
Городской округ город Шахунья	6,39	37,68	34,85	21,08	**93,61**	55,93
Городской округ город Дзержинск	7,21	48,76	33,70	10,33	**92,79**	44,03
Городской округ Семеновский	8,97	44,66	40,71	5,67	**91,04**	46,37
Городской округ город Чкаловск	13,21	40,11	28,90	17,79	**86,79**	46,68
Городской округ город Нижний Новгород						
Городской округ город Нижний Новгород (среднее)	3,65	37,49	43,19	15,68	**96,36**	58,87
гог Нижний Новгород – Московский район	0,94	29,17	51,67	18,22	**99,06**	69,89
гог Нижний Новгород – Сормовский район	2,39	42,12	45,02	10,47	**97,61**	55,49
гог Нижний Новгород – Канавинский район	2,83	33,89	41,48	21,81	**97,18**	63,29
гог Нижний Новгород – Автозаводский район	3,08	41,99	42,42	12,52	**96,93**	54,94
гог Нижний Новгород – Советский район	3,17	33,24	43,37	20,22	**96,83**	63,59
гог Нижний Новгород – Нижегородский район	3,43	30,95	43,41	22,22	**96,57**	65,62
гог Нижний Новгород – Ленинский район	6,47	46,89	37,19	9,45	**93,53**	46,64
гог Нижний Новгород – Приокский район	6,85	41,70	40,97	10,49	**93,15**	51,46
Образовательные организации регионального подчинения						
ГОУ, ЧОУ	4,21	32,66	45,24	17,90	**95,80**	63,14

Успеваемость и качество образовательного результата в среднем по предмету «География» в образовательных организациях Нижегородской области значительных изменений не претерпели:

– успеваемость за 2023 год – 95,83%, 2024 год – 95,89%;

– качество образовательного результата: 2023 год – 57,97%, 2024 год – 57,60%.

Сравнивая качество образовательного результата в муниципальных округах Нижегородской области (диаграмма 5.1), можно сделать следующие выводы:

– показатель качества образовательного результата значительно (более чем на 10%) повысилось в Дальнеконстантиновском – на 29,09%, Большемурашкинском – на 25,05%, Ковернинском – на 22,54%, Тонкинском – на 14,28%, Починковском – на 13,71%, Вознесенском – на 12,28%, Гагинском – на 10,85%, Сергачском – на 10,05%;

– в ряде муниципальных округов в 2024 году показатели качества образовательного результата в сравнении с 2023 годом заметно снизились: в Большеболдинском – на 13,84%, Ветлужском – на 13,82%, Пильнинском – на 13,06%, Шарангском – на 12,97%, Уренском – на 12,81%, Краснооктябрьском – на 10,82%.

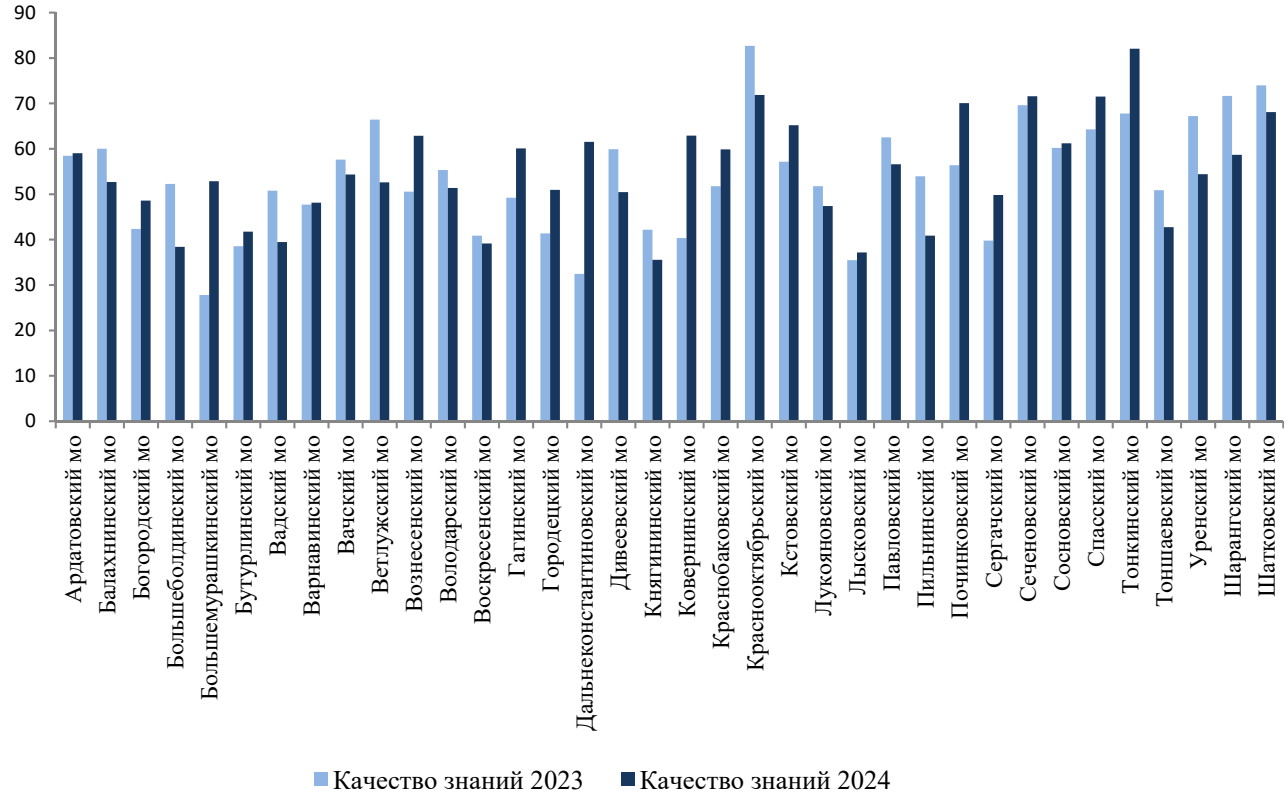


Диаграмма 5.1. Качество образовательного результата обучающихся муниципальных округов в сравнении 2023 и 2024 годов

В среднем в 2024 году показатель качества образовательного результата в городских округах имеет положительную динамику в сравнении с 2023 годом (диаграмма 5.2).

Значительное повышение показателя качества образовательного результата зафиксировано в городском округе город Выкса – на 15,83%, городском округе Воротынский – на 14,51%, городском округе город Саров – на 13,57%.

Значительное снижение показателя качества образовательного результата в 2024 году по сравнению с 2023 годом зафиксировано в двух городских округах: город Чкаловск – на 13,14% и город Шахунья – на 12,03%.

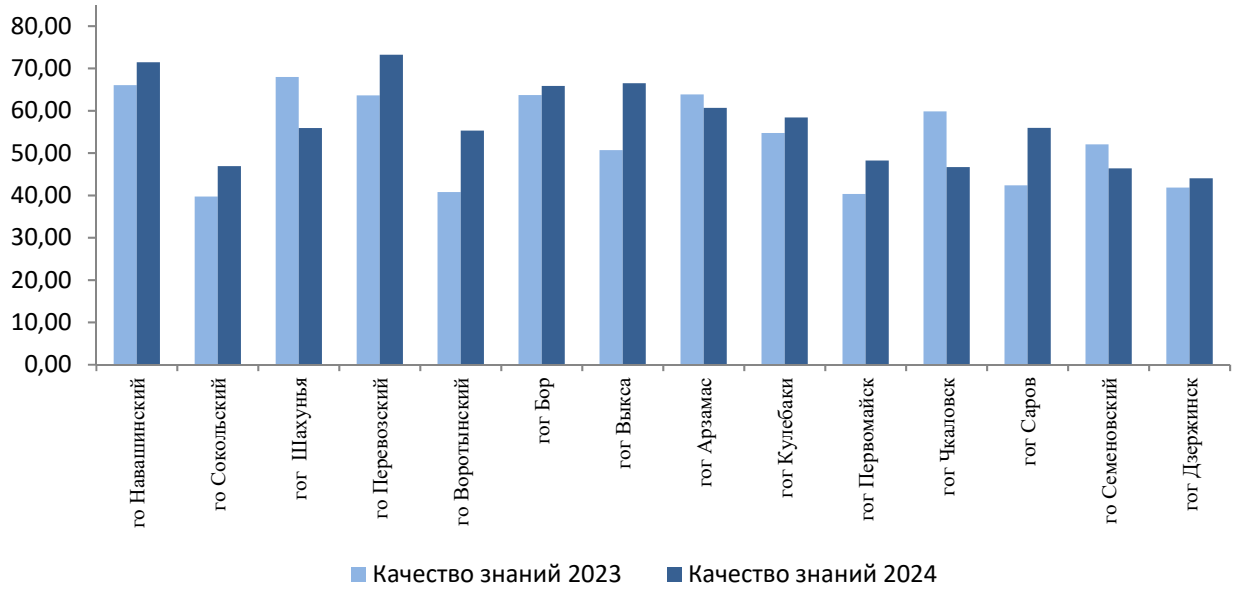


Диаграмма 5.2. Качество образовательного результата обучающихся городских округов в сравнении 2023 и 2024 годов

В образовательных организациях регионального подчинения (государственных и частных) и образовательных организациях городского округа город Нижний Новгород в целом показатель качества образовательного результата по географии в 2024 году повысился по сравнению с 2023 годом (диаграмма 5.3).

Диаграмма 5.3. Качество образовательного результата обучающихся городского округа город Нижний Новгород (в том числе по районам) в сравнении с образовательными организациями регионального подчинения за 2023 и 2024 годы

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено на диаграмме 5.4.

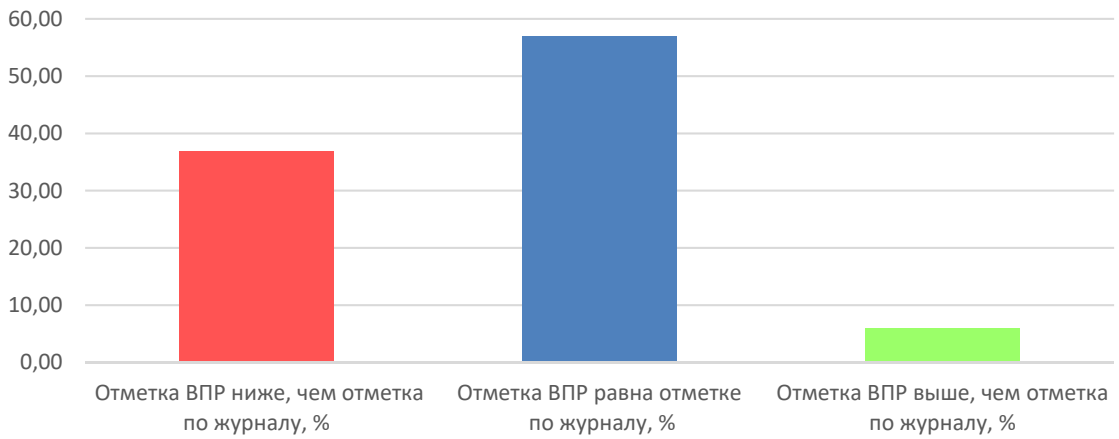


Диаграмма 5.4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По данным, указанными ОО в формах сбора результатов ВПР, 57,05% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр). При этом фактически 36,94% обучающихся за проверочную работу были выставлены отметки ниже, чем отметки обучающихся по журналу. Повысили свою отметку 6,02% участников (отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале). В 2024 году показатель отклонения результатов проверочных работ и текущего оценивания составил 42,96%, в 2023 году – 43,52%. Уровень отклонения оценки образовательных результатов текущей успеваемости, зафиксированных в журналах, и результатов проверочных работ остается высоким и требует анализа на уровне образовательных организаций.

5.1. Результаты ВПР по географии в 6-х классах

В написании ВПР по предмету «География» в 2024 году приняли участие 15 898 обучающихся 6-х классов из 566 образовательных организаций Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу.

Вариант проверочной работы по географии для обучающихся 6-х классов составлен в соответствии с требованиями к результату ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения и состоит из девяти заданий, различающихся по сложности и проверяемым требованиям:

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки.

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки.

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания

уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

На диаграмме 5.1.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР в 2024 году учащимися 6-х классов ОО Нижегородской области в сопоставлении с общероссийскими.

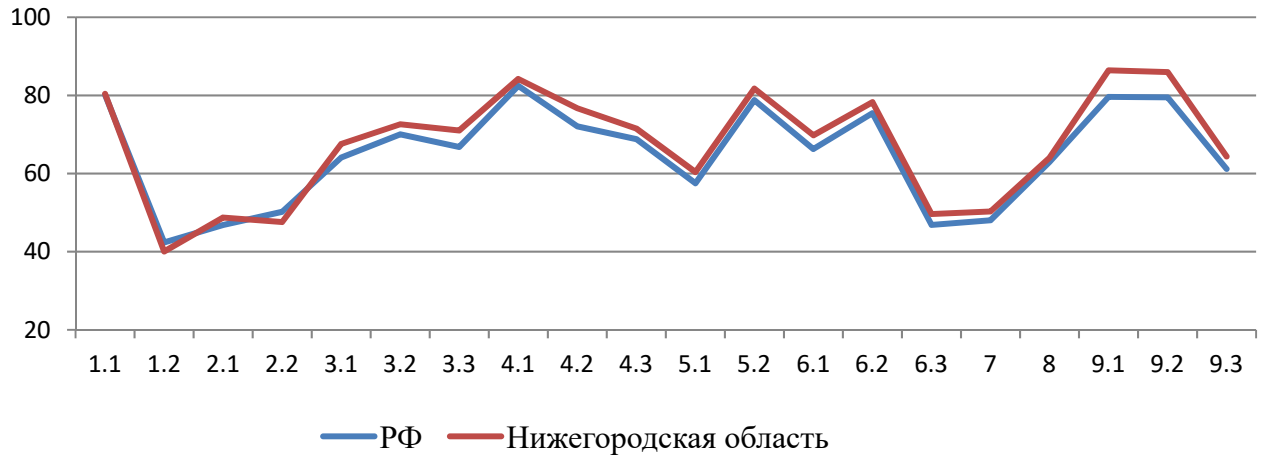


Диаграмма 5.1.1. Выполнение заданий ВПР по географии в 6-х классах

Уровень дисперсии показателя выполнения заданий учащимися ОО Нижегородской области и среднероссийского показателя незначительный. В целом учащиеся 6-х классов Нижегородской области справились с заданиями на среднероссийском уровне или немного лучше.

На диаграмме 5.1.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 6-х классов в распределении по группам.

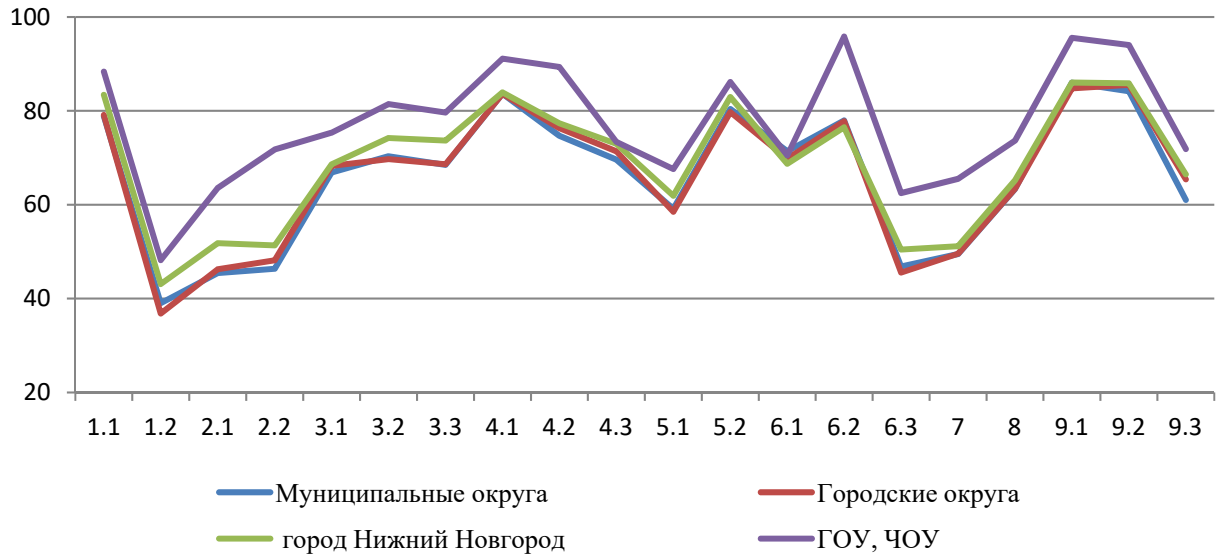


Диаграмма 5.1.2. Выполнение заданий по географии в 6-х классах группами

Исходя из данных диаграммы 5.1.2, уровень выполнения заданий по географии в 6-х классах учащимися ОО всех групп имеет общую тенденцию. Однако обучающиеся ГОУ, ЧОУ выполнили значительную часть заданий лучше, чем остальные группы.

В целом более успешно шестиклассники выполнили задания: 1.1, 4.1, 5.2, 9.1 и 9.2 – достижение планируемых результатов в каждой группе варьируется от 78 до 96 %.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижения планируемых результатов менее 50%), в том числе задания:

– для обучающихся муниципальных и городских округов – 1.2, 2.1, 2.2, 6.3 и 7;

– для обучающихся городского округа города Нижнего Новгорода и ГОУ, ЧОУ – 1.2.

Самым сложным оказалось задание 1.2 – достижение планируемых результатов во всех группах не более 48,2%.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по географии в 6-х классах представлена в таблице 5.1.1 приложения к разделу 5.

5.2. Результаты ВПР по географии в 7-х классах

В написании ВПР по предмету «География» в 2024 году приняли участие 10 732 обучающихся 7-х классов из 469 образовательных организаций Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу.

Вариант проверочной работы по географии для обучающихся 7-х классов составлен в соответствии с требованиями к результату ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения и состоит из восьми заданий, различающихся по сложности и проверяемым требованиям:

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические

объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты,

процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в

ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

На диаграмме 5.2.1 представлено сравнение результатов учащихся 7-х классов по заданиям ВПР в 2024 году в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими. В целом показатели выполнения заданий учащимися ОО Нижегородской области существенно не отличаются от среднероссийских
за исключением задания 6.2, показатель выполнения задания у учащихся Нижегородских школ на 5% ниже.

Диаграмма 5.2.1. Выполнение заданий ВПР по географии в 7-х классах

На диаграмме 5.2.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 7-х классов в распределении по группам.

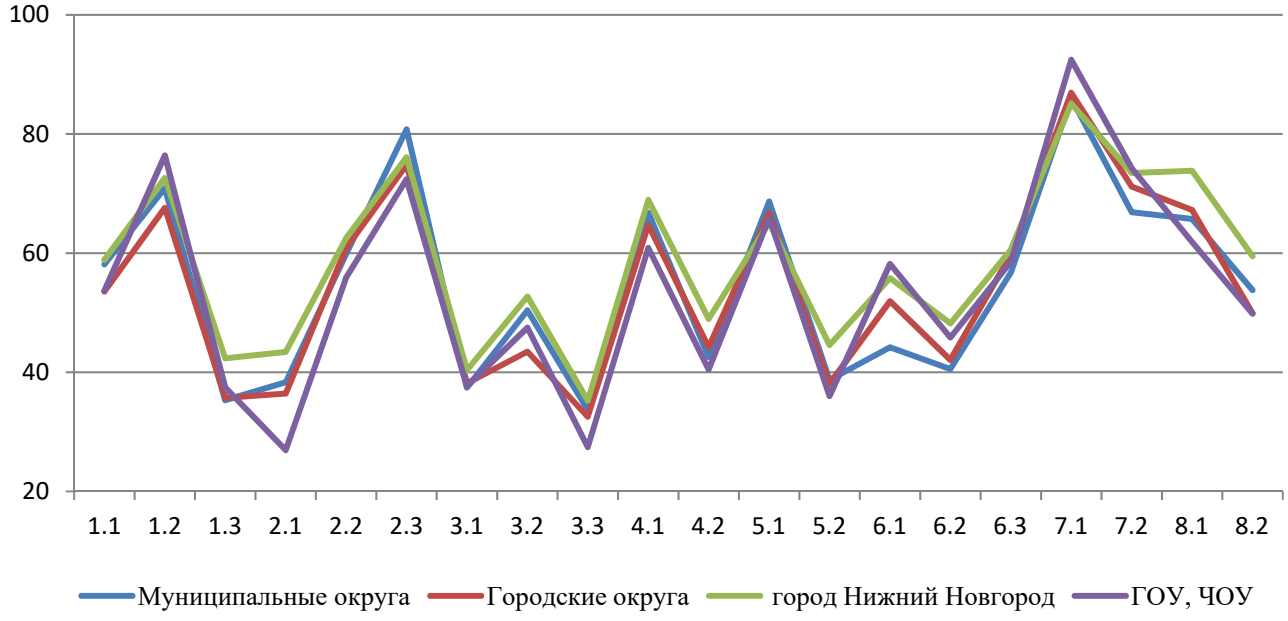


Диаграмма 5.2.2. Выполнение заданий по географии в 7-х классах группами

Исходя из данных диаграммы 5.2.2, необходимо отметить значительную дисперсию показателя выполнения ряда заданий: 2.1, 3.2, 6.1. Наиболее успешно

семиклассники выполнили задание 7.1 – достижение планируемых результатов в каждой группе варьируется от 85,14 до 92,47%.

Вместе с тем для всех групп довольно много заданий вызвало затруднения (достижения планируемых результатов менее 50 %) – 1.3, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 5.2 и 6.2. Наиболее низкий показатель выполнения заданий 2.1 (26,9%) и 3.3 (27,4%) зафиксирован у обучающихся ГОУ и ЧОУ.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по географии в 7-х классах представлена в таблице 5.2.1 приложения к разделу 5.

5.3. Результаты ВПР по географии в 8-х классах

В написании ВПР по предмету «География» в 2024 году приняли участие 10 536 обучающихся 8-х классов из 458 образовательных организаций Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу.

Вариант проверочной работы по географии для обучающихся 8-х классов составлен в соответствии с требованиями к результатам ФГОС, включает диагностику предметных достижений и метапредметных результатов обучения. Проверочная работа состоит из семи заданий, различающихся по сложности и проверяемым требованиям:

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться

в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких

источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания

о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и

взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

На диаграмме 5.3.1 представлено сравнительное распределение результатов выполнения заданий по учебному предмету «География» учащимися 8-х классов по заданиям ВПР 2024 года в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими. Исходя из данных диаграммы 5.3.1, необходимо отметить дисперсию показателей выполнения заданий. Показатель выполнения заданий 6.1, 6.3 учащимися ОО Нижегородской области ниже среднероссийского на 2–5%.

Диаграмма 5.3.1. Выполнение заданий ВПР по географии в 8-х классах

На диаграмме 5.3.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 8-х классов в распределении по группам.

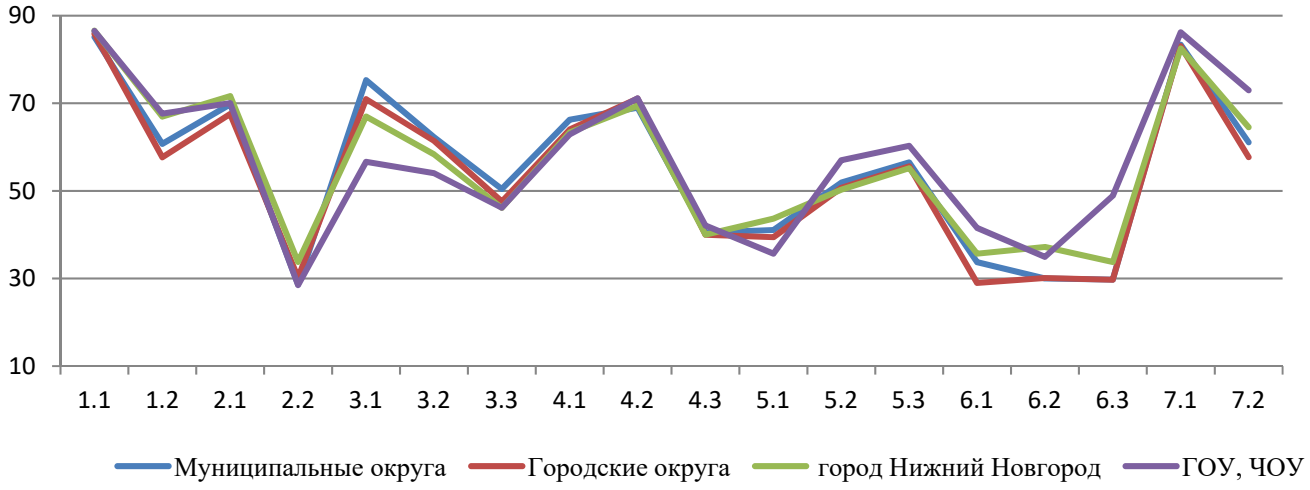


Диаграмма 5.3.2. Выполнение заданий по географии в 8-х классах группами

Исходя из данных диаграммы 5.3.2, необходимо отметить, что более успешно восьмиклассники выполнили задание 1.1 и 7.1 – достижение планируемых результатов в каждой группе составляет более 80%.

Вместе с тем часть заданий вызвала затруднение (достижения планируемых результатов от 29 до 48%) для ОО всех групп: 4.3, 5.1, 6.1, 6.2 и 6.3.

Самым сложным для всех групп оказалось задание 2.2 (достижения планируемых результатов от 28 до 34%).

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по географии в 8-х классах представлена в таблице 5.3.1 приложения к разделу 5.

5.4. Результаты ВПР по географии в 11-х классах

В написании ВПР по предмету «География» в 2024 году приняли участие 2114 обучающихся 11-х классов из 139 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по географии для обучающихся 11-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС, включает диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения и состоит из 17 заданий, различающихся по содержанию и проверяемым требованиям:

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

2. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения

взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

10. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

15. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

16. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

На диаграмме 5.4.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года учащимися 11-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 5.4.1. Выполнение заданий ВПР по географии в 11-х классах

В соответствии с диаграммой 5.4.1 следует отметить, что обучающиеся 11-х классов Нижегородской области выполнили задания на среднероссийском уровне, расхождение верхнего и нижнего экстремумов по заданиям не превышает 2,54%.

На диаграмме 5.4.2 представлено сравнительное распределение результатов учащихся 11-х классов в распределении по группам.

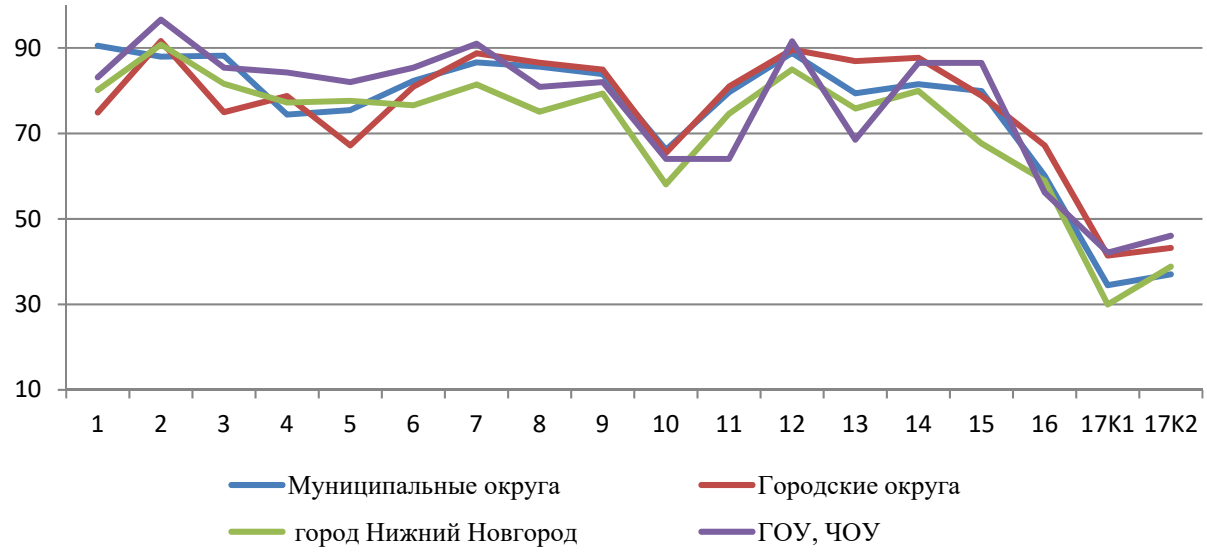


Диаграмма 5.4.2. Выполнение заданий по географии в 11-х классах группами

Исходя из данных диаграммы 5.4.2, можно констатировать, что большую часть заданий одиннадцатиклассники выполнили успешно, уровень достижения планируемых результатов составляет более 58%.

Однако задания 17К1, 17К2 вызвали затруднения во всех группах, показатель выполнения заданий составил от 29 до 46%.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по географии в 11-х классах во всех муниципалитетах Нижегородской области представлена в таблице 5.4.1. приложения к разделу 5.

Выводы и рекомендации

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в среднем по предмету «География» в образовательных организациях Нижегородской области осталась на прежнем уровне: в 2023 году 95,83%, 2024 году 95,89%.

Средний процент качества образовательного результата в образовательных организациях Нижегородской области за три года также значительно не изменился: 2022 год – 57,24%, 2023 год – 57,97%, 2024 год – 57,60%.

2. В ряде муниципалитетов в 2024 году показатель качества образовательного результата значительно снизился в сравнении с 2023 годом (Большеболдинском – на 13,84%, Ветлужском – на 13,82%, Пильнинском – на 13,06%, Шарангском – на 12,97%, Уренском – на 12,81%, Краснооктябрьском – на 10,82%).

3. Несколько снизилась (с 58,40% до 57,05%) доля обучающихся, у которых отметка по результатам ВПР подтвердила отметки по журналу, при этом доля обучающихся, у которых отметка по результатам ВПР выше или ниже, чем

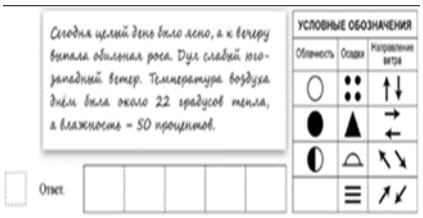
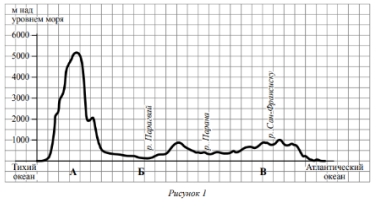
отметки по журналу, увеличилась на 1,36% и составила 42,96%, что позволяет делать вывод о динамике нарастания необъективности текущего оценивания знаний обучающихся.

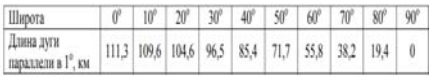
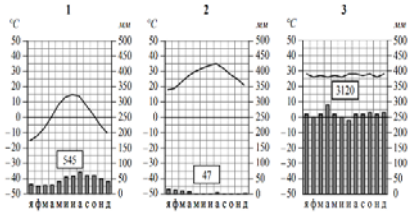
4. За последние три года отмечается незначительная положительная динамика количества участников ВПР ООО и СОО по предмету «География»: в 2022 году – 15 830 чел.; в 2023 году – 15 874 чел.; в 2024 году – 15 898 чел.

5. Значения диаграмм выполнения заданий по географии по всем классам в 2024 году в Нижегородской области в целом сопоставимы с диаграммами 2023 года. Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод, что в большинстве муниципалитетов, а также в государственных и частных образовательных организациях Нижегородской области наибольшее затруднение вызвали те же задания, что и в прошлом году:

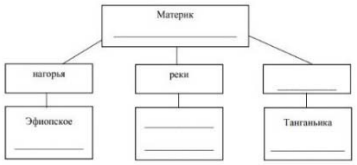
№ задания / процент выполнения	Пример задания (из демоверсии ВПР)	Содержание и проверяемые предметные и метапредметные умения	Темы, в рамках которых изучаются
6-й класс			
1.2 / 36,83 выполнено несколько хуже, чем в прошлом году (38,93%)	1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Абель Тасман Н.Н. Миклухо-Маклай Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.	Задание 1 проверяет комплекс картографических умений. Вторая часть задания 1 направлена на проверку сформированности представлений о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. В ходе выполнения задания от обучающихся требуется соотнести названия материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подписать на карте названия связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)	История географических открытий
2.1 / 46,27 в прошлом году процент	Найдите на карте точку 1 с координатами 19° ю. ш. 45° в. д. Поставьте на карте точку 2 с	Задание 2 так же направлено на проверку сформированности	Географические карты

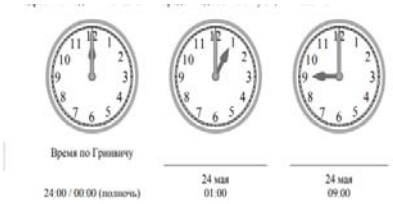
№ задания / процент выполнения	Пример задания (из демоверсии ВПР)	Содержание и проверяемые предметные и метапредметные умения	Темы, в рамках которых изучаются
выполнения составил 47,27%	координатами 43° с. ш. 45° в. д. В каком направлении от точки 1 расположена точка 2: 1) северном 2) южном 3) западном 4) восточном	предметных картографических умений. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	
2.2. / процент выполнения данного задания 48,15, что на 1,94% лучше, чем в прошлом году (46,21%), но по-прежнему ниже 50%	Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и определите, какой географический объект описан в тексте. Это четвертый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделен от нее широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов. Запишите название этого географического объекта	Вторая часть задания 2 предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизобра-жения). Данное задание проверяет сформированность представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, а также направлена на проверку сформированности познавательных УУД (работа с информацией): умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, владения навыками смыслового чтения, а также регулятивных УУД – владение основами самоконтроля	Географические карты. Литосфера – каменная оболочка Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли
6.3. / средний процент выполнения данного задания в 2024 г. – 45,54, в то время как в 2023 г. процент выполнения составил 47,51%	Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал ее в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках	Задание 6 проверяет сформированность у обучающихся познавательных УУД (знаково-символических): умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Третья часть	Атмосфера – воздушная оболочка Земли

№ задания / процент выполнения	Пример задания (из демоверсии ВПР)	Содержание и проверяемые предметные и метапредметные умения	Темы, в рамках которых изучаются
		задания – повышенного уровня сложности, проверяло умение интерпретировать текстовую информацию в условно-графическую	
7-й класс			
1.3. / 38,87 Выполнение лучше, чем в 2023 г. – 36,69%	По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2. На территории какого географического объекта расположена точка 2? Запишите в ответе его название	Задание 1 базового уровня сложности состоит из трех частей и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией. В третьей части задания базового уровня сложности проверяются предметные умения определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка (знание географической номенклатуры)	5-й класс – История географических открытий 7-й класс – Материки и страны
2.1. / 38,70 Выполнение лучше, чем в 2023 г. – 36,17%	② На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, приведённую на странице 2, выполните задания.  *Рисунок 1* 2.1. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1? Укажите в ответе значение параллели. Ответ. _____ По какому из отрезков, проведенных на карте вдоль трех параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1? Укажите в ответе значение параллели. Ответ. _____	Предметное содержание данного задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и умения работать с графической информацией (географической картой и профилем рельефа одного из материков). Задание включает в себя три части. Первая часть задания проверяет умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять	Материки и страны. Основные черты рельефа материков

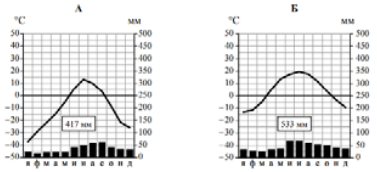
№ задания / процент выполнения	Пример задания (из демоверсии ВПР)	Содержание и проверяемые предметные и метапредметные умения	Темы, в рамках которых изучаются
	Определите по карте протяженность материка Южная Америка в градусах по указанной вами параллели. Ответ: _____ °. Рассчитайте протяженность материка Южная Америка по указанной вами параллели в километрах с помощью приведенной ниже таблицы.  (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором)	расстояния по географическим координатам и проводить математические расчеты с использованием карты и данных, представленных в таблице	
3.1. / 38,81 Выполнение лучше, чем в 2023 г. – 36,41%	Рассмотрите карту мира и рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания. 3.1. На карте мира территории, для которых построены изображенные на рисунках климатограммы, показаны квадратами с соответствующими номерами климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.  	Задание состоит из трех частей. Первая часть задания базового уровня сложности предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях, проверяет сформированность у обучающихся познавательных УУД (знаково-символических): умения использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы	6-й класс Биосфера – оболочка жизни (природные зоны) 7-й класс Географическая оболочка (природные зоны) Атмосфера и климаты Земли
3.2. /49,68 Выполнение лучше, чем в 2023 г. –	Какой природной зоне мира соответствуют приведенные ниже характеристики? Укажите в ответе название	Вторая часть задания базового уровня сложности направлена на проверку умения анализировать	

№ задания / процент выполнения	Пример задания (из демоверсии ВПР)	Содержание и проверяемые предметные и метапредметные умения	Темы, в рамках которых изучаются
44,62%	этой природной зоны. 1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии). 2) Четко выражены сезоны года. 3) В растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев. 4) Формируются подзолистые почвы. 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка. Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной вами природной зоны. Запишите в ответе ее номер	текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы	
3.3. /33,81 Выполнение лучше, чем в 2023 г. – 28,84%, однако данное задание с самым низким процентом выполнения	По выбранной климатограмме заполните таблицу климатических показателей для указанной вами природной зоны. 	Третья часть задания базового уровня сложности проверяет предметные умения находить и извлекать необходимую географическую информацию (заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы)	
4.2. /44,49 Проценты выполнения данного задания не изменились: в 2023 г. – 44,1%	Установите последовательность этапов указанного вами природного процесса в летний период. Запишите в ответе порядковые номера этапов. ЭТАПЫ: 1) Воздух перемещается из области высокого давления в область низкого давления – с океана в сторону суши. 2) Летом суша прогревается сильнее, чем поверхность океана, и легкий теплый воздух поднимается	Задание состоит из двух частей. Вторая часть задания повышенного уровня сложности проверяет сформированность базовых логических познавательных УУД (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение) и работы с информацией (делать	6-й класс Атмосфера – воздушная оболочка Земли 7-й класс Общая циркуляция атмосферы

№ задания / процент выполнения	Пример задания (из демоверсии ВПР)	Содержание и проверяемые предметные и метапредметные умения	Темы, в рамках которых изучаются
	вверх. 3) Подъем теплого воздуха обеспечивает формирование над сушей области пониженного давления. 4) Тяжелый холодный воздух формирует над океаном область повышенного давления. 5) Нагревание воздуха над океаном происходит медленнее, чем над сушей, и над поверхностью океана скапливается тяжелый холодный воздух	выводы на основе сопоставления текстовой информации и иллюстрации)	
5.2 / 39,41 – аналогично выполнению в 2023 г. – 39,44%	Заполните блок-схему: для этого по указанным на схеме названиям географических объектов определите и запишите название одного из двух материков, указанных в задании 5.1, а затем выберите из списка названия других географических объектов, расположенных на территории этого материка, запишите их в соответствующие ячейки на схеме и заполните оставшиеся пустые ячейки.  	Задание состоит из двух частей. Вторая часть – повышенного уровня направлена на проверку умений: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,	Географическое положение и природа материков Земли

№ задания / процент выполнения	Пример задания (из демоверсии ВПР)	Содержание и проверяемые предметные и метапредметные умения	Темы, в рамках которых изучаются
		их положение в пространстве	
6.2. /43,89 Выполнение лучше, чем в 2023 г. – 41,21%	Вследствие вращения Земли время различается в разных ее частях, и в Японии день наступает раньше, чем в Германии. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.  	Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений обучающихся о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Вторая часть задания направлена на применение предметного знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли и сформированность познавательных УУД (работа с информацией: использование различных видов информации – текстовой, картографической и иллюстративной для сопоставления времени в разных городах мира)	5-й класс РАЗДЕЛ 3. Земля планета Солнечной системы Тема «Географические карты» Географическая долгота. Зачем нужны часовые пояса? 7-й класс Материки и страны
8-й класс			
2.2. /29,83 Выполнено лучше, чем в 2023 г. – 26,22%	Точка N расположена на территории одного из указанных вами географических объектов и имеет координаты 71° с. ш. 55° в. д. Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначьте ее буквой K. Определите и запишите в ответе координаты точки K. Рассчитайте в километрах расстояние от точки N до точки K. Длина дуги меридиана в 1° составляет 111,3 км. Результат округлите до целого числа. (Для расчета используйте калькулятор)	Задание базового уровня выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. Во второй части задания проверяется сформированность предметных умений работать с картографическими источниками информации. В ходе выполнения задания обучающимся необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно	8-й класс Географическое положение и границы России

№ задания / процент выполнения	Пример задания (из демоверсии ВПР)	Содержание и проверяемые предметные и метапредметные умения	Темы, в рамках которых изучаются
	В альтернативном варианте задания для расчета может быть предложена таблица длин дуг параллелей	условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат	
3.3. / 46,61 Выполнено лучше, чем в 2023 г. – 42,6%	Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного вами географического объекта, и запишите в ответе их номера. 1) Здесь берут начало реки Бия и Катунь; 2) Большая часть территории заболочена; 3) Территория богата нефтью и природным газом; 4) Этот географический объект расположен на юге Сибири; 5) Наивысшая точка – гора Белуха; 6) Здесь много действующих вулканов	Задание включает в себя три части. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности определенной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части. Данное задание базового уровня сложности направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом	8-й класс Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
4.3. / 40,23 Выполнено лучше, чем в 2023 г. – 38,36%	Используя данные, приведенные в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчета используйте калькулятор.) Падение реки _____ м. Уклон реки _____ см/км	Задание содержит три части. Третья часть задания предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта, и проверяет сформированность	8-й класс Внутренние воды и водные ресурсы

№ задания / процент выполнения	Пример задания (из демоверсии ВПР)	Содержание и проверяемые предметные и метапредметные умения	Темы, в рамках которых изучаются
		владения научной географической терминологией и навыков смыслового чтения. Результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части	
5.1. / 41,51 Выполнено лучше, чем в 2023 г. – 37,56%	На карте России указаны два города: Норильск и Казань, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображенные на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания. 5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведенного списка. 	Задание состоит из трех частей. Данное задание ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Первая часть задания базового уровня сложности предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата	8 класс Климат и климатические ресурсы России; климатические пояса / типы климата
6.1. / 32,85 Выполнено лучше, чем в 2023 г. – 29,71%	Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краев, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания. 6.1. Выберите из приведенного списка названия городов – опорных точек маршрута, и заполните	Задание ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, о взаимодействии природы и	Административно-территориальное устройство России

№ задания / процент выполнения	Пример задания (из демоверсии ВПР)	Содержание и проверяемые предметные и метапредметные умения	Темы, в рамках которых изучаются
	таблицу. Города: Тюмень, Волгоград, Красноярск, Ростов-на-Дону, Москва, Мурманск	общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания (повышенный уровень сложности) требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте	
6.3. / 32,46 Выполнено лучше, чем в 2023 г. – 31,84%, однако следует отметить, что это задание с самым низким процентом выполнения	Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопрос. «В начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зеленых насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, березы, осины, ели, а затем – дубовые рощи, и стали отчетливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились все реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному. Лишь на небольших участках здесь	Третья часть задания направлена на проверку сформированности умений работать с различными источниками информации и предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью	8-й класс Природно-хозяйственные зоны

№ задания / процент выполнения	Пример задания (из демоверсии ВПР)	Содержание и проверяемые предметные и метапредметные умения	Темы, в рамках которых изучаются
	можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Так мы добрались до Волги». Какие природные зоны из тех, по территории которых проходил маршрут туристов, отображены на фотографиях?		
10–11-й классы			
17К1 / 34,11 Выполнено на 5% хуже, чем в прошлом году – 39,21%	В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населенных пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера. Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины – особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения	Данное задание повышенного уровня сложности проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
17К2 / 36,57 Выполнено почти на 5 % лучше, чем в прошлом году – 31,91%	Оценивается географическая грамотность		

В ВПР проверялись все группы требований ФГОС: «знать и понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

К вероятным причинам затруднений и типичных ошибок обучающихся Нижегородской области можно отнести:

– недостаточное владение научными географическими понятиями школьного курса географии;

– недостаточно сформированные картографические умения;

– недостаточно сформированные метапредметные умения: базовые логические (анализировать, сравнивать информацию, классифицировать и группировать ее, оценивать и прогнозировать природные, социально-экономические, экологические процессы), работа с информацией (смысловое чтение, анализ и интерпретация географической информацию различных видов и форм представления

Рекомендации

– Обеспечить участие педагогов в еженедельных Всероссийских просветительских мероприятиях на платформе «Единое содержание общего образования» и в региональных методических мероприятиях.

– Ознакомиться с основными документами, разработанными ФГБУ ФИОКО для проведения ВПР в 2025 году (образцов и описания проверочных работ, размещенных на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025).

– Изучить описания оценочных процедур, выработать общие подходы к оцениванию выполнения участниками оценочной процедуры отдельных заданий и работы в целом.

– На уровне ОО рекомендуется провести сравнительный анализ результатов всех классов конкретного учителя для выявления систематических пробелов и определения потребностей в совершенствовании профессиональных навыков.

– Соотнести предметные дефициты учеников, выявленные в ВПР, с дефицитами, выявляемыми в других оценочных процедурах, в плановых административных, срезовых контрольных работах по предмету, выявлять динамику.

– Разработать меры по развитию навыков оценивания у учителей-предметников, внедрению элементов формирующего и критериального оценивания в практику работы педагогического коллектива школы.

– Выявить явные предметные и методические профессиональные дефициты и предложить пути их устранения. По итогам ВПР 2024 года следует определить учителей географии, нуждающихся в повышении квалификации, и обеспечить их обучение через различные формы курсовой подготовки.

– Установить степень объективности/необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Принять меры по устранению выявленных проблем.

– Учителям и обучающимся необходимо ознакомиться с основными документами, разработанными ФГБУ ФИОКО для проведения ВПР в 2025 году (образцы и описание проверочных работ, размещенных на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025).

– При изучении описания проверочных работ, размещенных на сайте, и критериев их оценивания обратить внимание на то, что:

❖ в работе ***проверяются предметные и метапредметные результаты*** **в *соответствии*** с перечнем проверяемых требований к предметным и метапредметным результатам освоения ***федеральной образовательной программы основного общего образования*** (ФОП ООО);

❖ ***ВПР по предмету «География» проводится с 5-го класса***;

❖ ***изменилась структура и количество заданий проверочной работы в 6–8 и 11-м классах:*** проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя **17 заданий**. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Нумерация заданий по работе сквозная;

❖ изменилась продолжительность проверочной работы – ***на выполнение проверочной работы отводится два урока*** (не более 45 минут каждый). Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут);

❖ ***при проведении ВПР по географии разрешается использовать школьные географические атласы***;

❖ изменилось распределение заданий проверочной работы по уровню сложности (сократилось количество заданий повышенного уровня и увеличилось количество заданий базового уровня сложности);

❖ изменилось максимальное количество баллов за выполнение работы;

❖ ***изменились типы заданий и сценарии выполнения заданий***;

❖ изменилась система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом (сократилось количество заданий, оцениваемых в 2 балла).

– В учебном процессе, наряду с целенаправленной работой по систематизации, обобщению и повторению изученного материала, следует системно использовать задания, которые в значительной степени нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на понимание причинно-следственных связей, проверку сформированности умений применять эти знания в различных учебных ситуациях, задания, направленные на развитие

вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

– При изучении географии России, особенно ее регионов, целесообразно включать больше заданий на установление взаимосвязи природных и экономических явлений, на формирование знаний о факторах размещения отдельных производств. Необходимо акцентировать внимание на уникальных чертах природы различных регионов России.

– При обучении школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется организовать дифференцированное обучение. У обучающихся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки необходимо выявить наиболее существенные пробелы, организовать работу с географическими терминами. С использованием карт отрабатывать: знание географического положения природных объектов литосферы и гидросферы; умение определять географические координаты, расстояния на местности с помощью масштаба, умение определять азимут, умение строить профиль рельефа местности. На различных примерах формировать метапредметные познавательные универсальные учебные действия (работа с информацией) – извлекать информацию, сопоставлять; базовые логические – выявлять главные признаки, устанавливать правильную последовательность, ранжировать географические объекты по определенным признакам, устанавливать причинно-следственные связи. При выполнении различных заданий необходимо уделять внимание формированию метапредметных регулятивных универсальных учебных действий, следовать инструкции при ответе на вопрос, контролировать время выполнения заданий. У обучающихся с хорошим и отличным уровнем подготовки сформированы практически все необходимые знания и умения. Для обучающихся данной группы также необходимо организовать работу по формированию метапредметных умений: познавательных – работать с различными источниками информации (текстами, таблицами, диаграммами, картами различного содержания), интерпретация полученной информации, решение задач; регулятивных – умения следовать инструкции при ответе на вопрос, коммуникативных – формулировать и излагать свои мысли. При работе со всеми группами обучающихся учителям рекомендуется использовать в учебном процессе технологии, позволяющие получать обратную связь и корректировать учебную деятельность обучающихся.

– При изучении, повторении и закреплении учебного материала необходимо использовать различные виды самостоятельных работу с выполнением заданий на преобразование информации из одной формы в другую: работа с картами, составление обобщающих таблиц, схем, диаграмм, графиков, конспектов. При работе с картами необходимо особое внимание уделять работе с географическими картами различного содержания и масштаба.

– При проведении учебных занятий особое внимание следует уделить использованию как традиционных, так и современных средств обучения, что позволит сделать более успешным формирование и закрепление умений и навыков; формированию навыков грамотного использования речевых средств, способствующих неформальному усвоению теоретических знаний.

– Включить в промежуточный и итоговый контроль задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала. Для этого использовать задания ВПР прошлых лет или создать банк собственных оценочных материалов для проведения текущего, тематического и итогового контроля предметных умений и универсальных учебных действий, с учетом дефицитов, выявленных у обучающихся ОО.

Раздел 6. Результаты ВПР по истории в 5–8, 11-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году

В таблице 6.1 отражены результаты оценки выполнения заданий ВПР по истории 2024 года в разрезе городских и муниципальных округов Нижегородской области, ранжированных по успеваемости в каждой группе.

Таблица 6.1

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	**4,51**	**36,36**	**40,72**	**18,41**	**95,49**	**59,12**
Нижегородская область	**2,81**	**34,09**	**42,10**	**21,00**	**97,19**	**63,10**
Муниципальные округа Нижегородской области						
Спасский муниципальный округ	0,00	23,14	47,36	29,51	**100,00**	76,86
Починковский муниципальный округ	0,10	25,75	40,08	34,06	**99,90**	74,15
Дивеевский муниципальный округ	0,13	19,17	35,53	45,17	**99,87**	80,70
Варнавинский муниципальный округ	0,43	39,35	29,29	30,92	**99,57**	60,22
Шарангский муниципальный округ	0,48	29,35	53,83	16,34	**99,52**	70,17
Сеченовский муниципальный округ	0,51	30,61	45,13	23,75	**99,49**	68,88
Краснооктябрьский муниципальный округ	0,59	37,42	34,99	27,01	**99,41**	61,99
Вачский муниципальный округ	0,78	33,99	44,58	20,66	**99,22**	65,24
Дальнеконстантиновский муниципальный округ	0,78	52,27	35,39	11,56	**99,22**	46,95
Шатковский муниципальный округ	1,13	36,49	51,28	11,10	**98,87**	62,38
Вознесенский муниципальный округ	1,24	33,88	44,29	20,60	**98,76**	64,89
Большеболдинский муниципальный округ	1,25	53,69	39,02	6,05	**98,75**	45,06
Пильнинский муниципальный округ	1,25	36,96	42,32	19,47	**98,75**	61,79
Ардатовский муниципальный округ	1,26	37,68	40,14	20,91	**98,74**	61,06
Лысковский муниципальный округ	1,33	37,66	45,89	15,12	**98,67**	61,01
Уренский муниципальный округ	1,37	39,94	44,52	14,17	**98,63**	58,69
Большемурашкинский муниципальный округ	1,58	47,72	37,33	13,38	**98,42**	50,70
Краснобаковский муниципальный округ	1,77	29,45	43,41	25,38	**98,23**	68,78
Лукояновский муниципальный округ	1,86	45,06	35,39	17,70	**98,14**	53,09
Павловский муниципальный округ	2,35	31,17	47,82	18,66	**97,65**	66,48
Володарский муниципальный округ	2,53	42,63	38,42	16,42	**97,47**	54,84
Тонкинский муниципальный округ	2,61	54,48	29,90	13,00	**97,39**	42,90
Балахнинский муниципальный округ	2,66	44,47	40,65	12,23	**97,34**	52,88
Богородский муниципальный округ	2,75	39,31	43,47	14,47	**97,25**	57,94
Сосновский муниципальный округ	2,82	37,87	34,30	25,01	**97,18**	59,31
Ковернинский муниципальный округ	2,83	37,15	43,91	16,12	**97,17**	60,02
Княгининский муниципальный округ	2,94	37,55	40,86	18,65	**97,06**	59,51
Кстовский муниципальный округ	3,02	35,22	40,15	21,61	**96,98**	61,75
Гагинский муниципальный округ	3,44	54,60	28,23	13,75	**96,57**	41,97
Сергачский муниципальный округ	3,47	43,31	36,13	17,08	**96,53**	53,22
Бутурлинский муниципальный округ	4,30	43,72	38,33	13,64	**95,70**	51,98
Ветлужский муниципальный округ	4,97	32,89	47,34	14,80	**95,03**	62,14

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Воскресенский муниципальный округ	5,87	40,34	32,11	21,68	**94,13**	53,79
Городецкий муниципальный округ	6,18	42,46	35,92	15,44	**93,82**	51,36
Тоншаевский муниципальный округ	6,72	48,78	35,41	9,09	**93,28**	44,50
Вадский муниципальный округ	10,99	58,49	22,26	8,26	**89,01**	30,52
Городские округа Нижегородской области						
Городской округ Навашинский	0,49	31,70	39,75	28,07	**99,51**	67,82
Городской округ Перевозский	0,90	20,22	45,07	33,81	**99,10**	78,87
Городской округ город Бор	1,77	29,89	45,87	22,47	**98,23**	68,34
Городской округ Воротынский	1,88	27,97	57,10	13,04	**98,12**	70,15
Городской округ город Выкса	2,05	28,71	42,12	27,12	**97,95**	69,23
Городской округ город Шахунья	2,61	34,83	40,89	21,67	**97,39**	62,56
Городской округ Семеновский	2,65	39,60	37,01	20,74	**97,35**	57,75
Городской округ город Арзамас	2,74	36,63	42,76	17,87	**97,26**	60,63
Городской округ город Первомайск	2,77	31,11	39,05	27,07	**97,23**	66,12
Городской округ Сокольский	2,91	27,78	43,94	25,38	**97,09**	69,32
Городской округ город Кулебаки	2,96	34,95	43,67	18,41	**97,04**	62,08
Городской округ город Саров	3,73	42,07	38,03	16,17	**96,27**	54,20
Городской округ город Дзержинск	5,64	40,63	39,31	14,42	**94,36**	53,73
Городской округ город Чкаловск	14,35	45,99	27,69	11,98	**85,65**	39,66
Городской округ город Нижний Новгород						
Городской округ город Нижний Новгород (среднее)	2,40	31,31	43,34	22,95	**97,60**	66,29
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	0,42	23,90	49,13	26,55	**99,58**	75,69
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	1,32	33,58	46,17	18,93	**98,68**	65,10
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	2,24	32,14	41,21	24,41	**97,76**	65,62
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	2,32	24,08	41,11	32,49	**97,68**	73,60
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	2,75	29,82	41,01	26,43	**97,25**	67,43
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	3,16	35,19	42,30	19,36	**96,84**	61,65
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	3,19	35,87	44,29	16,65	**96,81**	60,94
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	3,79	35,90	41,49	18,82	**96,21**	60,31
Образовательные организации регионального подчинения						
ГОУ, ЧОУ	1,82	27,31	44,64	26,22	**98,18**	70,86

Успеваемость в среднем по предмету «История» в образовательных организациях Нижегородской области в 2024 году незначительно выше (97,19%) по сравнению с 2023 годом (96,65%).

Отмечена тенденция повышения показателя «Качество образовательного результата» как в РФ – с 57,78 до 59,12%, так и в Нижегородской области в целом – с 61,31 до 63,10%.

В 21 муниципальном округе качество образовательного результата в 2024 году выше, чем в 2023-м (диаграмма 6.1). Значительное повышение можно отметить в Вачском – на 15,06%, Краснобаковском на 14,48%, Пильнинском на 10,36%, а в остальных муниципальных округах увеличение составило менее 10%.

Ниже показатель качества образовательного результата в 2024 году по сравнению с 2023 годом в 15 муниципальных округах. Значительное снижение отмечено в Гагинском – на 25,91%, Бутурлинском на 15,42%, Тонкинском на 14,82%, Тоншаевском на 14,12%, Дальнеконстантиновском на 11,29%, Вадском на 11,21%, а в Ардатовском, Балахнинском, Варнавинском, Городецком, Сосновском, Уренском, Лукояновском, Шарангском, Шатковском муниципальном округах снижение составило менее 10%.

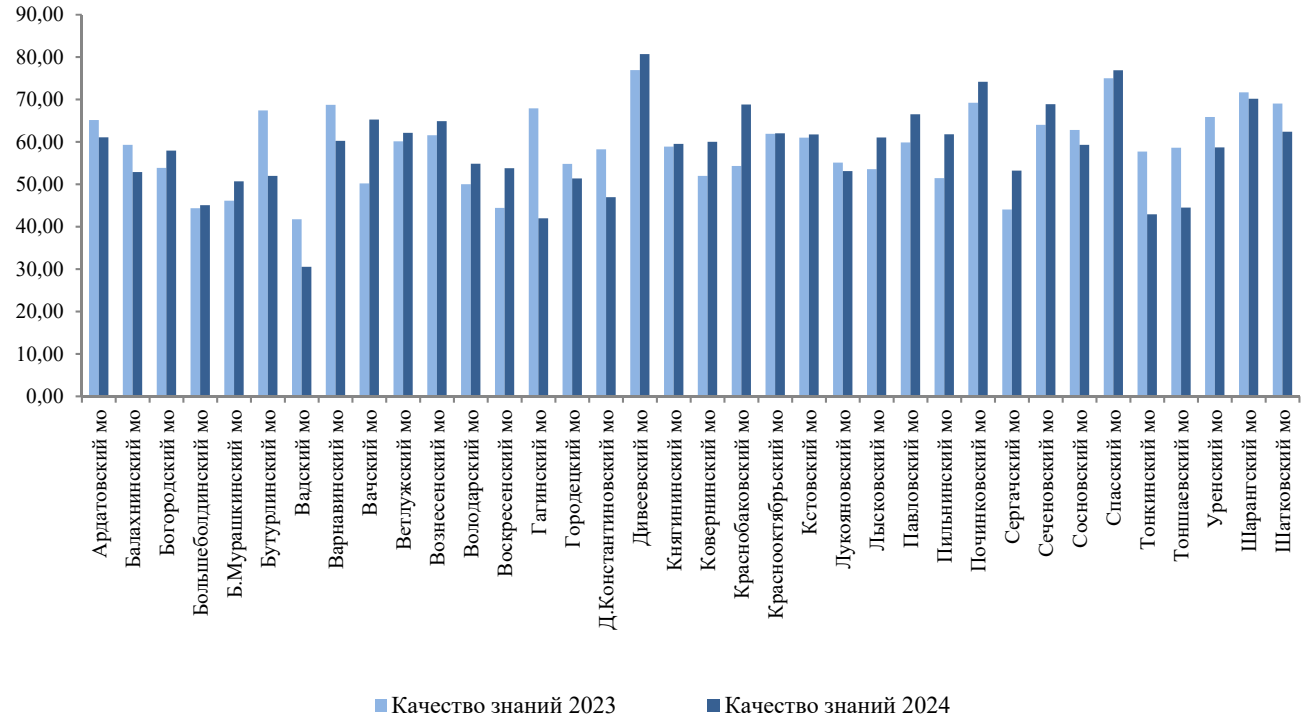


Диаграмма 6.1. Качество образовательного результата обучающихся муниципальных округов в сравнении 2023 и 2024 годов

В городских округах показатель качества образовательного результата имеет положительную динамику по сравнению с 2023 годом (диаграмма 6.2). Значительное повышение (более 10%) в го Сокольский – на 38,59%, гог Первомайск на 14,19%, го Семеновский на 10,80%, гог Выкса на 10,56%, а в остальных городских округах увеличение составило менее 3%.

Значительное снижение показателя качества образовательного результата в 2024 году по сравнению с 2023 годом зафиксировано в го Навашинский – на 8,69%. В остальных городских округах снижение составило менее 4%.

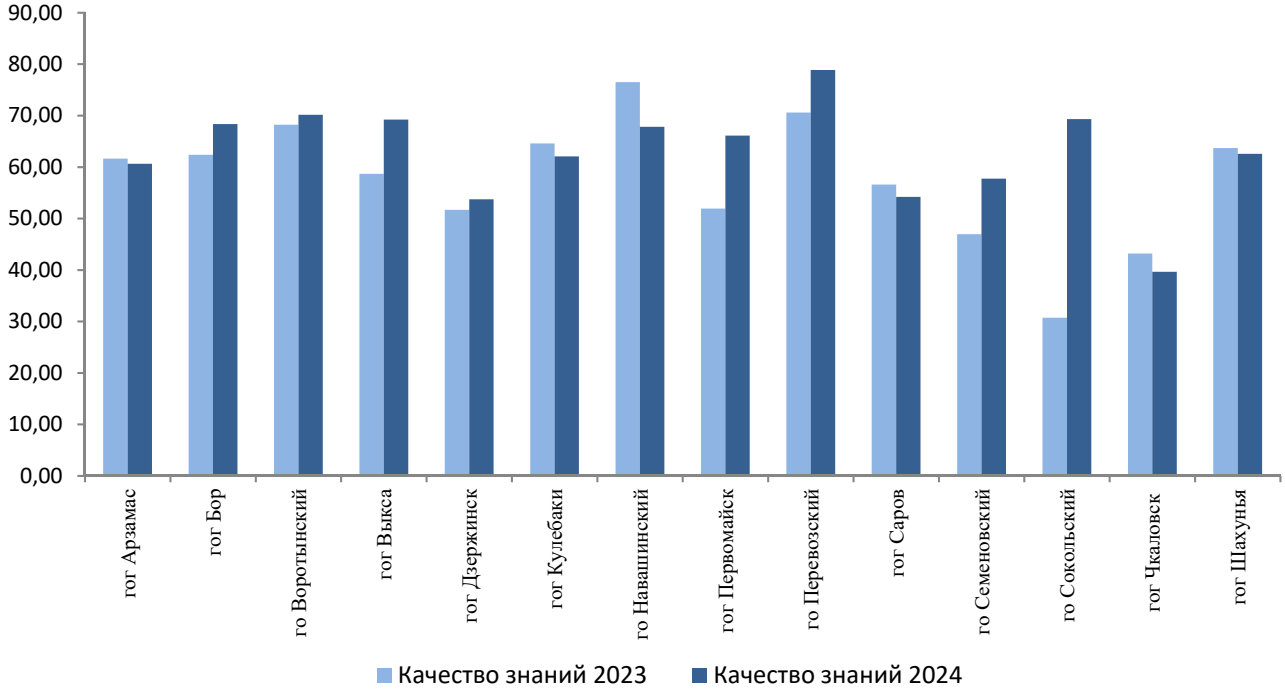


Диаграмма 6.2. Качество образовательного результата обучающихся городских округов в сравнении 2023 и 2024 годов

В образовательных организациях регионального подчинения (государственные и частные) и образовательных организациях городского округа город Нижний Новгород показатель качества образовательного результата в 2024 году по сравнению с 2023 годом имеет положительную динамику (диаграмма 6.3).

Значительное увеличение показателя качества зафиксировано в государственных и частных образовательных организациях (на 10%), в Московском районе городского округа город Нижний Новгород (на 6,97%).

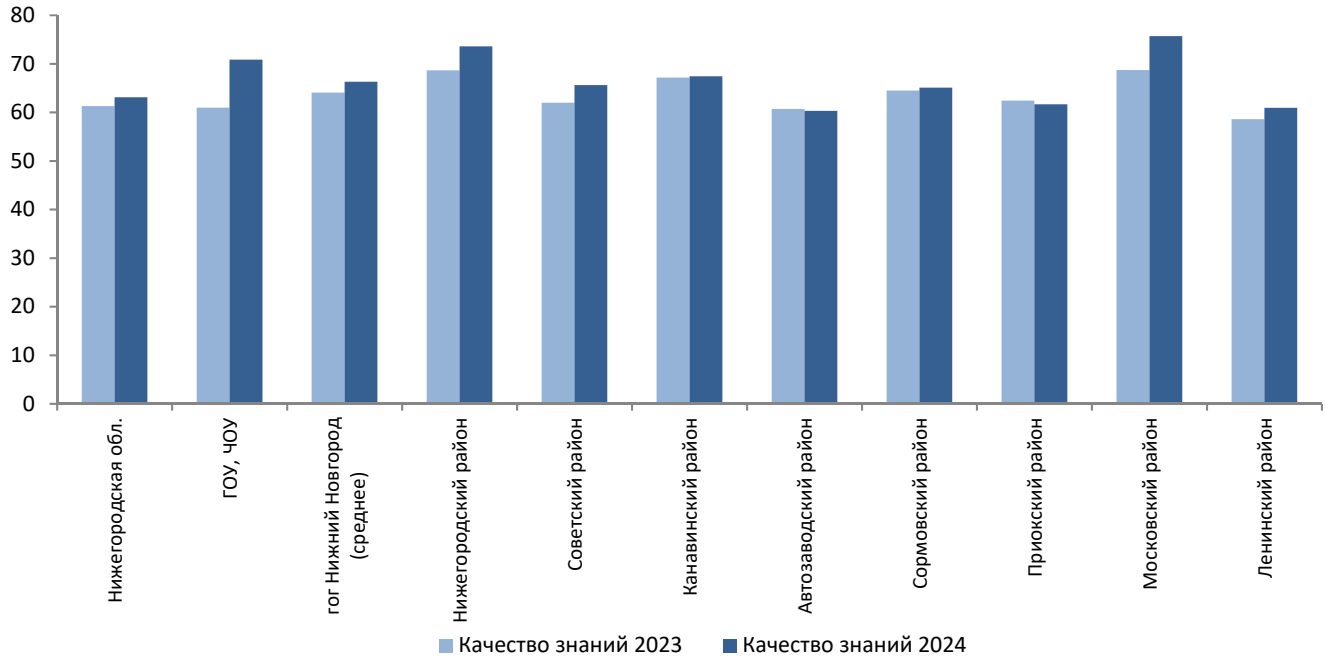


Диаграмма 6.3. Качество образовательного результата обучающихся городского округа город Нижний Новгород (в том числе по районам) в государственных и частных образовательных организациях за 2023 и 2024 годы

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено на диаграмме 6.4.

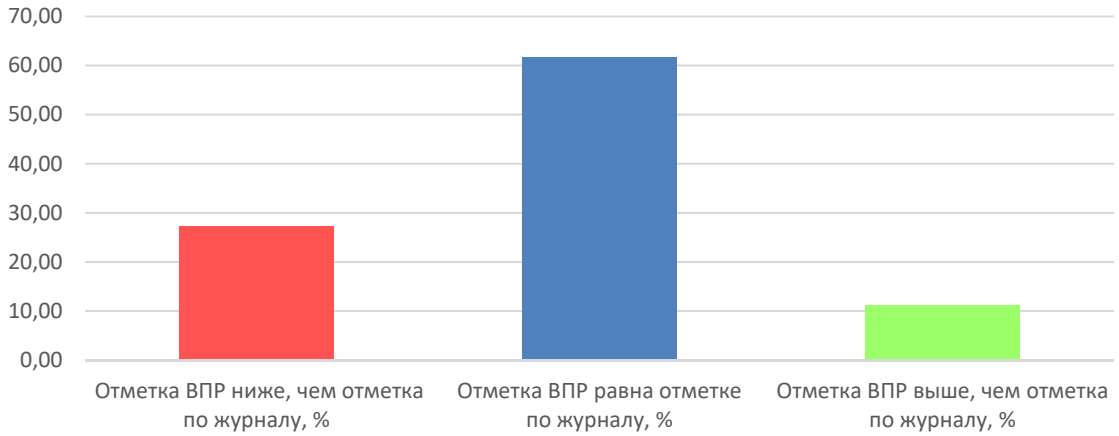


Диаграмма 6.4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 61,59% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), при этом фактически 27,17% обучающихся за проверочную работу были выставлены отметки ниже, чем

отметки обучающихся по журналу. Повысили свою отметку 11,24% участников (отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале). В целом показатель разрыва между результатами текущего оценивания и средней отметкой по итогам проверочных работ имеет динамику снижения – в 2023 году 40,3%, в 2024 году 38,4%, однако уровень остается высоким и требует дополнительной работы по совершенствованию объективности оценивания.

6.1. Результаты ВПР по истории в 5-х классах

В написании ВПР по предмету «История» в 2024 году приняли участие 34 133 обучающихся 5-х классов из 710 образовательных организаций Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу.

Вариант проверочной работы по истории для обучающихся 5-х классов составлен в соответствии с требованиями к результату ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения и состоит из семи заданий, различающихся по сложности и проверяемым требованиям:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Смысловое чтение.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На диаграмме 6.1.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР по истории 2024 года учащимися 5-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 6.1.1. Выполнение заданий ВПР по истории в 5-х классах

Практически все предложенные задания учащиеся 5-х классов ОО Нижегородской области выполнили на уровне или выше, чем в среднем по Российской Федерации.

На диаграмме 6.1.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 5-х классов образовательных организаций Нижегородской области в распределении по группам.

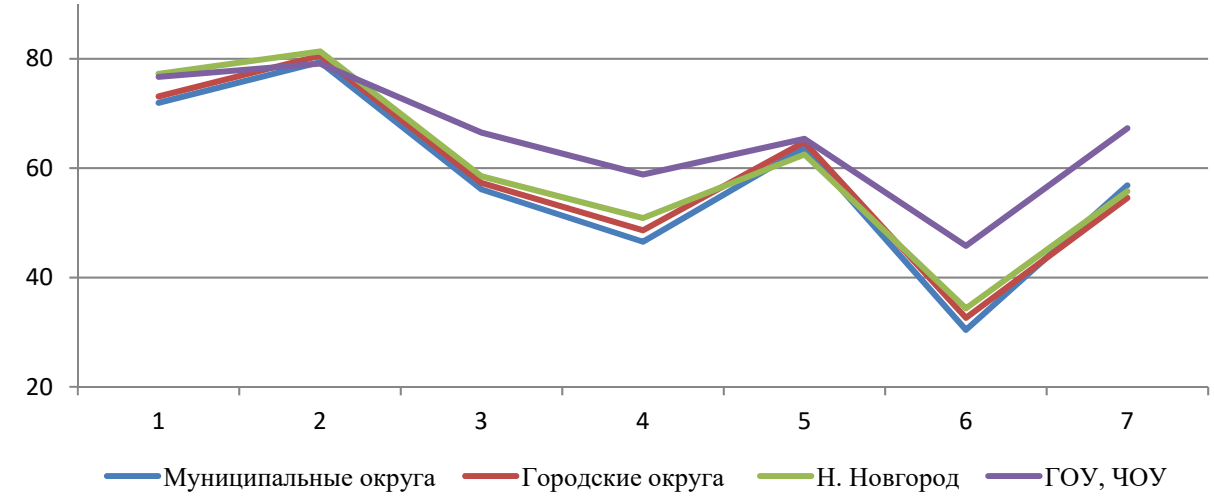


Диаграмма 6.1.2. Выполнение заданий по истории в 5-х классах в распределении по группам

Исходя из данных диаграммы 6.1.2, показатель выполнения заданий по истории в 5-х классах имеет незначительную дисперсию, за исключением заданий 4, 6 и 7 (разброс более 10%).

Более успешно пятиклассники выполнили задания 1, 2 – достижение планируемых результатов в каждой группе более 71%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение планируемых результатов менее 50%), в том числе задания:

– для обучающихся муниципальных и городских округов – 4 и 6;

– для обучающихся ГОУ и ЧОУ, а также гог Нижний Новгород – 6.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по истории в 5-х классах представлена в таблице 6.1.1 приложения к разделу 6.

6.2. Результаты ВПР по истории в 6-х классах

В написании ВПР по предмету «История» в 2024 году приняли участие 16 192 обучающихся 6-х классов из 562 образовательных организаций Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу.

Вариант проверочной работы по истории для обучающихся 6-х классов составлен в соответствии с требованиями к результату ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения и состоит из восьми заданий, различающихся по сложности и проверяемым требованиям:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

На диаграмме 6.2.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР по истории учащимися 6-х классов по заданиям в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 6.2.1. Выполнение заданий ВПР по истории в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов ОО Нижегородской области задания ВПР выполнили на уровне среднем по Российской Федерации или выше. Экстремумы высоких и низких показателей совпадают.

На диаграмме 6.2.2 представлено сравнительное распределение результатов учащихся 6-х классов нижегородских школ в распределении по группам.

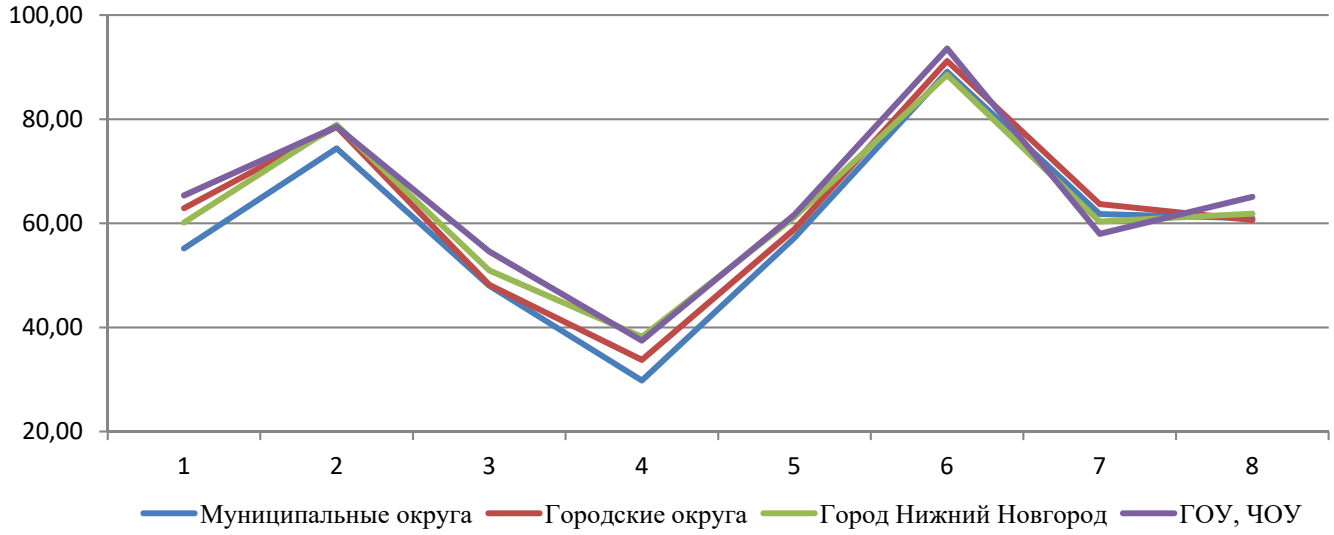


Диаграмма 6.2.2. Выполнение заданий по истории в 6-х классах в распределении по группам

Исходя из данных диаграммы 6.2.2, показатель выполнения заданий по истории учащимися 6-х классов образовательных организаций всех групп существенно не отличается. Уровень дисперсии показателя незначительный.

Более успешно шестиклассники выполнили задания 2 и 6 – достижение планируемых результатов в каждой группе от 74 до 93%.

Задание 4 вызвало затруднение у учащихся образовательных организаций всех групп – достижение планируемых результатов в каждой группе от 29,80 до 37,46 %.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по истории в 6-х классах представлена в таблице 6.2.1 приложения к разделу 6.

6.3. Результаты ВПР по истории в 7-х классах

В написании ВПР по предмету «История» в 2024 году приняли участие 10 232 обучающихся 7-х классов из 453 образовательных организаций Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу.

Вариант проверочной работы по истории для обучающихся 7-х классов составлен в соответствии с требованиями к результату ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

обучения и состоит из девяти заданий, различающихся по сложности и проверяемым требованиям:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

3. Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,

научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

7. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

На диаграмме 6.3.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР по истории 2024 года учащимися 7-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 6.3.1.Выполнение заданий ВПР по истории в 7-х классах

Анализ диаграммы 6.3.1 позволяет отметить, что учащиеся 7-х классов Нижегородской области задания выполнили на уровне или выше среднероссийского. Уровень дисперсии показателя выполнения заданий составляет не более 4%.

На диаграмме 6.3.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 7-х классов образовательных организаций Нижегородской области в распределении по группам.

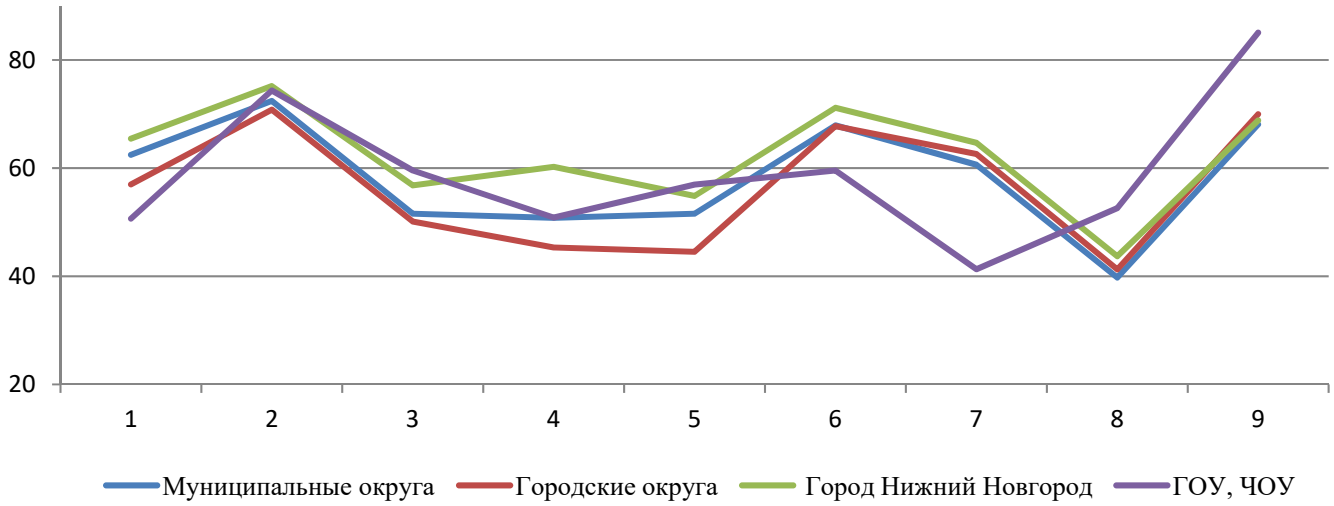


Диаграмма 6.3.2. Выполнение заданий по истории в 7-х классах в распределении по группам

Исходя из данных диаграммы 6.3.2, показатели выполнения заданий по истории в 7-х классах всеми группами имеют значительный уровень дисперсии. Фиксируется значительное расхождение экстремумов по заданиям 4, 5, 7, 9.

Более успешно семиклассники выполнили задания 2, 6 и 9 – достижение планируемых результатов в каждой группе варьируется от 68,1 до 85%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение планируемых результатов менее 50%), в том числе задания:

– для обучающихся ОО муниципальных округов и гог Нижний Новгород – 8;

– для обучающихся ОО городских округов – 4, 5 и 8;

– для обучающихся ГОУ и ЧОУ – 7.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по истории в 7-х классах представлена в таблице 6.3.1 приложения к разделу 6.

6.4. Результаты ВПР по истории в 8-х классах

В написании ВПР по предмету «История» в 2024 году приняли участие 10 319 обучающихся 8-х классов из 471 образовательной организации

Нижегородской области, реализующей основную общеобразовательную программу.

Вариант проверочной работы по истории для обучающихся 8-х классов составлен в соответствии с требованиями к результату ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения и состоит из 10 заданий, различающихся по сложности и проверяемым требованиям:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных

процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода,

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

На диаграмме 6.4.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года по истории учащимися 8-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 6.4.1. Выполнение заданий ВПР по истории в 8-х классах

Показатель выполнения всех заданий учащимися 8-х классов Нижегородской области находится на уровне или выше среднероссийских показателей.

На диаграмме 6.4.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 8-х классов в распределении по группам:

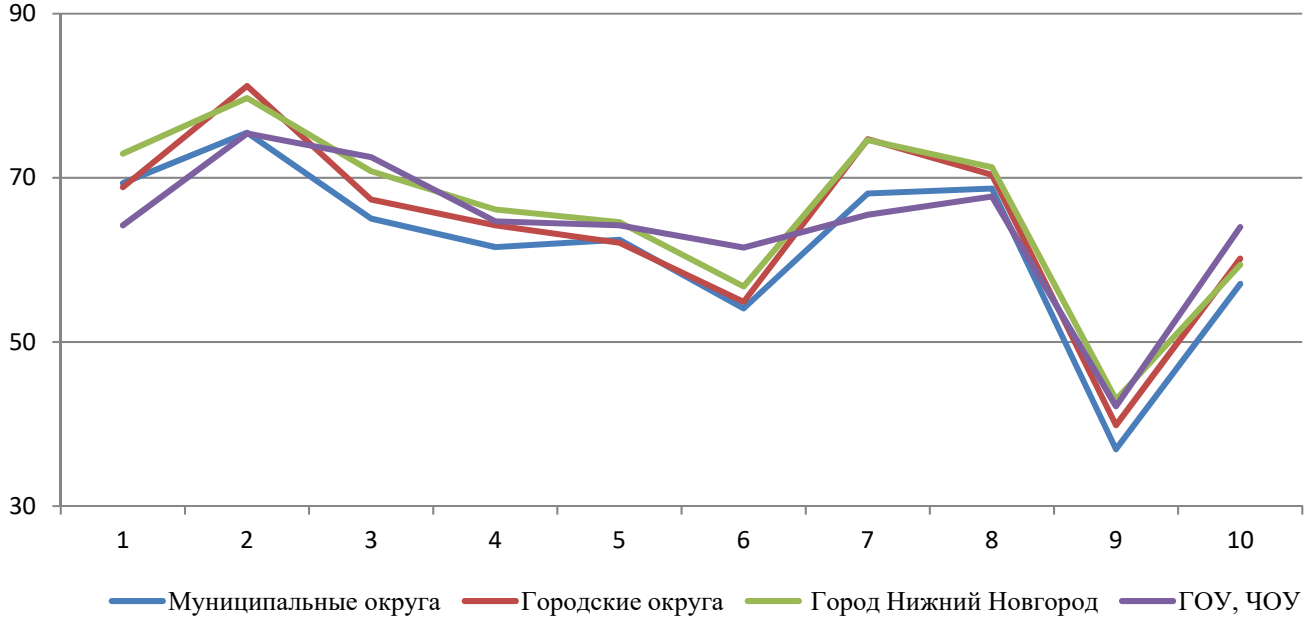


Диаграмма 6.4.2. Выполнение заданий по истории в 8-х классах в распределении по группам

Исходя из данных диаграммы 6.4.2, необходимо отметить значительную дисперсию показателя выполнения заданий 2, 3, 6, 7 учащимися образовательных организаций разных групп.

Более успешно восьмиклассники выполнили задания 1, 2, 7, 8 – достижение планируемых результатов в каждой группе составляет от 64 до 81%.

Самым сложным оказалось задание 9 – достижение планируемых результатов во всех группах от 36,93 до 42,97%.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по истории в 8-х классах представлена в таблице 6.4.1 приложения к разделу 6.

6.5. Результаты ВПР по истории в 11-х классах

В написании ВПР по предмету «История» в 2024 году приняли участие 2642 обучающихся 11-х классов из 159 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по истории для обучающихся 11-х классов составлен в соответствии с требованиями к результату ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения и состоит из 12 заданий, различающихся по сложности и проверяемым требованиям:

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

10.К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

10К2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность

современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

На диаграмме 6.5.1 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 11-х классов по заданиям в 2024 году в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

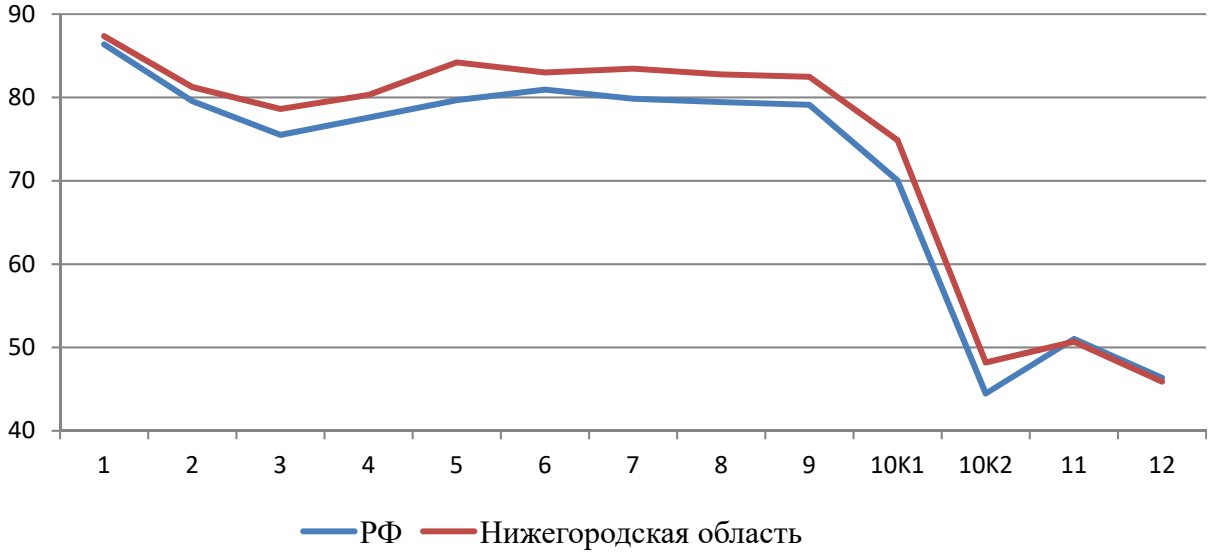


Диаграмма 6.5.1. Выполнение заданий ВПР по истории в 11-х классах

Показатель выполнения заданий по истории ВПР 2024 года у учащихся 11-х классов Нижегородской области выше по сравнению со средними показателями по Российской Федерации.

На диаграмме 6.5.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 11-х классов в распределении по группами.

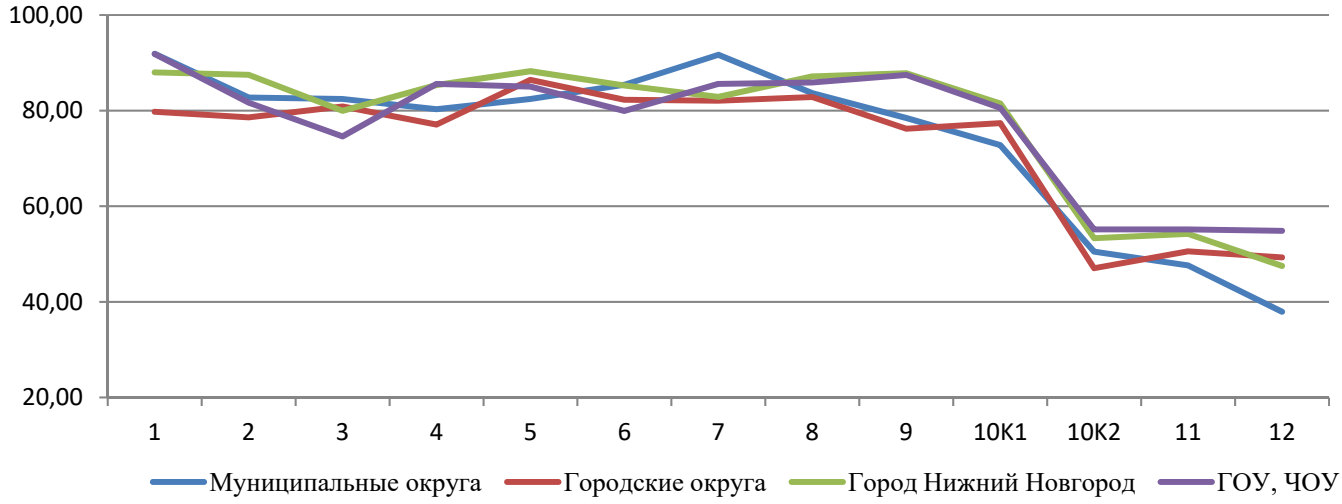


Диаграмма 6.5.2. Выполнение заданий по истории в 11-х классах в распределении по группам

Исходя из данных диаграммы 6.5.2, необходимо отметить незначительную дисперсию показателя выполнения заданий.

Успешнее учащиеся образовательных организаций всех групп выполнили задания 1, 2, 4, 5, 6, 7 и 8 (77,09–92,35%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднение (достижение планируемых результатов менее 50%), в том числе задания:

– для обучающихся ОО муниципальных округов – 11 и 12;

– для обучающихся ОО городских округов – 10К2;

– для обучающихся ОО гог Нижний Новгород – 12.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по истории в 11-х классах представлена в таблице 6.5.1 приложения к разделу 6.

Выводы и рекомендации

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. В среднем успеваемость по предмету «История» в образовательных организациях Нижегородской области в 2024 году имеет незначительную положительную динамику по сравнению с 2023 годом – повышение составило 0,54%.

При этом в ряде муниципалитетов в 2024 году по сравнению с 2023-м снизилось качество образовательного результата более чем на 10%: мо Гагинский на 25,91%, мо Бутурлинский на 15,42%, мо Тонкинский на 14,82%, мо Тоншаевский на 14,12%, мо Дальнеконстантиновский на 11,29%, мо Вадский на 11,21%.

2. Доля обучающихся, у которых отметка по результатам ВПР выше или ниже, чем отметки по журналу, составила практически 39%, что дает информацию о необъективности оценки качества знаний обучающихся по учебному предмету и предполагает анализ соответствия на уровне образовательных организаций.

3. В целом анализ результатов проведения ВПР по истории свидетельствует о соответствии показателей выполнения заданий учащимися Нижегородской области общероссийскому уровню и позволяет обозначить общие тенденции среди муниципальных, городских округов, городского округа город Нижний Новгород, а также образовательных организаций регионального подчинения в изучении данной учебной дисциплины обучающимися 5, 6, 7, 8 и 11-х классов – участников ВПР.

4. Наибольшее затруднение учащиеся показали в демонстрации следующих навыков и умений:

обучающиеся 5-х классов:

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

– Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Рекомендации:

- ✓ Особое внимание уделить отработке умения адекватно читать историческую информацию, вычленять главные и существенные характеристики. Переводить информацию из одной формы в другую.
- ✓ Особое внимание уделить работе с историческими картами. Отработать умение читать карту.
- ✓ Систематически предлагать задания по использованию текстового и схематического материала (схем) для объяснения конкретного исторического процесса. Задание относится к одной составной ответа открытой части ГИА-9;

обучающиеся 6-х классов:

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Рекомендации:

- ✓ Отрабатывать умение читать рисунки, иллюстрации. На основе них строить умозаключения и представлять их в устной и письменной форме.
- ✓ На основе предъявляемой информации, строить логические цепочки по соподчиненности структур, процессов, явлений, личностей.
- ✓ При выполнении заданий практико-ориентированного характера обратить внимание на отработку умения выполнять задания, особенно на установление причинно-следственной связи;

обучающиеся 7-х классов:

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Рекомендации:

- ✓ Особое внимание уделить работе с историческими картами. Отработать умение работать с контурной картой.
- ✓ При выполнении заданий практико-ориентированного характера обратить внимание на отработку умения выполнять задания, особенно на аргументацию.
- ✓ Систематически предлагать задания по использованию текстового и схематического материала (схем) для объяснения конкретного исторического процесса;

обучающиеся 8-х классов:

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Рекомендации:

- ✓ Особое внимание уделить отработке умения адекватно читать историческую информацию, вычленять главные и существенные характеристики. Переводить информацию из одной формы в другую.
- ✓ На основе предъявляемой информации строить логические цепочки по соподчиненности структур, процессов и явлений. Отрабатывать навыки сравнения и аргументации.
- ✓ Особое внимание уделить работе с историческими картами. Отработать умение читать карту;

обучающиеся 11-х классов:

– Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Рекомендации:

- ✓ Среди общих проблем, выявленных в ходе ВПР, стоит отметить метапредметный характер у ряда из них. К данной группе стоит отнести умение переводить информацию из одной формы в другую. В соответствии с этим целесообразно уделять особое внимание данным видам деятельности и организовывать занятия по их отработке.
- ✓ На основе предъявляемой информации важно отрабатывать навыки выделять особенности процесса, строить логические цепочки по соподчиненности структур, процессов и явлений, роли личности в истории, в том числе своего региона.
- ✓ Систематически предлагать задания по использованию текстового и схематического материала (схем) для объяснения конкретного исторического процесса, деятельности личности.

Пониженный показатель достижения планируемых результатов при решении заданий ВПР среди обучающихся может объясняться как низким уровнем сформированности универсальных учебных действий и отсутствием мотивации и навыков осмысленного чтения, так и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе разным подходом к оцениванию.

Рекомендации:

- Рекомендовать участие педагогов в еженедельных Всероссийских просветительских мероприятиях на платформе «Единое содержание общего образования» и в региональных методических мероприятиях.
- Проанализировать механизмы достижения высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025 год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- Внедрить эффективные педагогические методы и приемы в процесс обучения с целью повышения качества знаний учащихся на уроках истории,

уделив внимание систематизации исторического материала, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, работу с персоналиями и исторической картой.

- Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и на развитие способности применять знания в новой ситуации.
- Организовывать дискуссии по тем или иным проблемным темам для развития коммуникативных навыков, навыков аргументации и самостоятельного принятия решений по тому или иному вопросу.

Опираться на:

- ✓ Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование): методические рекомендации. – ФГБНУ ИСРО, 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf
- ✓ История. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ ИСРО РАО, 2022. – 121 с. – URL: https://edsoo.ru/mr-istoriya/
- ✓ Методические материалы по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»: методические рекомендации. – ФГБНУ ИСРО, 2023. – 113 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf
- ✓ Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов:

  – История. 6 класс / Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи событий на примере темы «Политическая раздробленность» при обучении истории в 6 классе. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html

  – История. 7 класс / Как правильно рассказывать об известных исторических деятелях. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.html

  – История. 10 класс / Условно-графическая наглядность в обучении истории: понятие, способы работы, современные средства формирования умений (на примере темы «Советский Союз в 20–30-е гг.»). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/1/index.html

Раздел 7. Результаты ВПР по обществознанию в 6–8-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году

В таблице 7.1 отражены результаты оценки выполнения заданий ВПР по обществознанию учащихся 6–8-х классов 2023 года в разрезе городских и муниципальных округов Нижегородской области, ранжированных по успеваемости.

Таблица 7.1

Муниципалитет	Доли обучающихся (в %), получивших отметку				**Успеваемость**	Качество образова-тельного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	**7,63**	**41,97**	**37,96**	**12,44**	**92,37**	**50,40**
Нижегородская область	**5,40**	**41,31**	**39,92**	**13,38**	**94,60**	**53,29**
Муниципальные округа Нижегородской области						
Краснооктябрьский муниципальный округ	0,00	33,70	31,48	34,81	**100,00**	66,30
Спасский муниципальный округ	0,00	39,63	43,31	17,07	**100,00**	60,37
Починковский муниципальный округ	0,00	45,02	39,92	15,05	**100,00**	54,97
Шарангский муниципальный округ	0,00	30,44	51,52	18,04	**100,00**	69,56
Дивеевский муниципальный округ	0,78	19,62	47,83	31,77	**99,22**	79,60
Вачский муниципальный округ	1,75	44,44	32,54	21,27	**98,25**	53,81
Сосновский муниципальный округ	2,08	28,97	43,77	25,18	**97,92**	68,95
Краснобаковский муниципальный округ	2,28	42,14	40,68	14,89	**97,72**	55,57
Пильнинский муниципальный округ	2,63	49,26	35,85	12,26	**97,37**	48,11
Уренский муниципальный округ	2,87	54,15	35,39	7,59	**97,13**	42,98
Гагинский муниципальный округ	3,33	60,72	35,05	0,90	**96,67**	35,95
Дальнеконстантиновский муниципальный округ	3,56	49,73	39,39	7,32	**96,44**	46,71
Шатковский муниципальный округ	3,84	38,11	45,80	12,25	**96,16**	58,05
Балахнинский муниципальный округ	4,33	45,57	37,96	12,14	**95,67**	50,10
Вознесенский муниципальный округ	4,51	50,74	32,96	11,80	**95,49**	44,76
Лукояновский муниципальный округ	4,63	43,35	33,60	18,43	**95,37**	52,03
Кстовский муниципальный округ	4,75	35,96	42,01	17,28	**95,25**	59,29
Лысковский муниципальный округ	4,80	59,58	31,66	3,95	**95,20**	35,61
Большемурашкинский муниципальный округ	4,86	41,72	38,42	14,99	**95,14**	53,42
Володарский муниципальный округ	4,89	40,60	39,11	15,40	**95,11**	54,51
Богородский муниципальный округ	5,01	44,47	38,15	12,37	**94,99**	50,52
Тонкинский муниципальный округ	5,13	46,41	39,04	9,42	**94,87**	48,46
Ветлужский муниципальный округ	5,97	51,00	35,30	7,72	**94,03**	43,03
Воскресенский муниципальный округ	6,35	40,11	39,23	14,31	**93,65**	53,54
Сеченовский муниципальный округ	6,48	27,29	37,71	28,52	**93,52**	66,23
Бутурлинский муниципальный	6,77	42,22	38,01	12,99	**93,23**	51,01

Муниципалитет	Доли обучающихся (в %), получивших отметку				**Успеваемость**	Качество образова-тельного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
округ						
Ковернинский муниципальный округ	6,77	58,96	28,44	5,83	**93,23**	34,27
Княгининский муниципальный округ	6,78	41,35	40,90	10,97	**93,22**	51,87
Ардатовский муниципальный округ	6,81	42,18	37,20	13,81	**93,19**	51,00
Большеболдинский муниципальный округ	7,46	54,21	35,83	2,50	**92,54**	38,33
Павловский муниципальный округ	7,61	43,69	37,64	11,06	**92,39**	48,69
Сергачский муниципальный округ	9,19	48,91	34,66	7,24	**90,81**	41,90
Варнавинский муниципальный округ	10,56	45,85	38,18	5,40	**89,44**	43,58
Тоншаевский муниципальный округ	11,33	45,51	36,94	6,23	**88,67**	43,17
Городецкий муниципальный округ	11,81	45,54	35,46	7,20	**88,19**	42,66
Вадский муниципальный округ	17,90	62,17	17,11	2,82	**82,10**	19,93
Муниципальные округа (среднее)	**5,87**	**44,26**	**37,45**	**13,08**	**94,78**	**50,52**
Городские округа Нижегородской области						
Городской округ Сокольский	0,42	47,08	40,12	12,37	**99,58**	52,49
Городской округ Навашинский	1,44	28,93	47,11	22,52	**98,56**	69,63
Городской округ город Выкса	3,65	35,91	42,44	18,00	**96,35**	60,44
Городской округ город Бор	3,97	38,20	42,77	15,06	**96,03**	57,83
Городской округ город Саров	4,27	44,23	41,98	9,51	**95,73**	51,49
Городской округ город Кулебаки	4,49	35,95	46,43	13,13	**95,51**	59,55
Городской округ город Арзамас	4,51	40,80	41,60	13,09	**95,49**	54,69
Городской округ Перевозский	4,63	44,54	41,63	9,20	**95,37**	50,83
Городской округ город Шахунья	5,86	44,71	39,24	10,20	**94,14**	49,44
Городской округ Воротынский	6,06	47,04	40,27	6,63	**93,94**	46,90
Городской округ Семеновский	7,79	43,06	40,32	8,83	**92,21**	49,15
Городской округ город Первомайск	9,60	49,35	29,63	11,41	**90,40**	41,04
Городской округ город Чкаловск	10,44	41,65	37,49	10,42	**89,56**	47,91
Городской округ город Дзержинск	10,63	47,34	33,93	8,10	**89,37**	42,03
Городские округа (среднее)	**5,55**	**42,06**	**40,35**	**12,03**	**94,45**	**52,39**
Городской округ город Нижний Новгород						
Городской округ город Нижний Новгород (среднее)	4,55	39,34	41,25	14,86	**95,45**	56,11
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	0,95	33,60	46,87	18,58	**99,05**	65,45
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	3,44	38,30	42,37	15,89	**96,56**	58,26
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	3,73	39,94	45,63	10,69	**96,27**	56,32
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	4,74	43,75	37,91	13,60	**95,26**	51,51
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	4,81	44,97	38,34	11,87	**95,19**	50,21
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	6,07	35,67	44,49	13,77	**93,93**	58,26
Городской округ город Нижний	6,11	43,74	38,24	11,91	**93,89**	50,15

Муниципалитет	Доли обучающихся (в %), получивших отметку				**Успеваемость**	Качество образова-тельного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Новгород – Ленинский район						
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	6,58	34,73	36,17	22,52	**93,42**	58,69
Образовательные организации регионального подчинения						
ГОУ, ЧОУ	3,20	27,28	48,66	20,85	**96,80**	69,51

Успеваемость в среднем по предмету «Обществознание» в образовательных организациях Нижегородской области в 2024 году выше (94,6%) по сравнению с 2023 годом (93,83%).

Сравнительный анализ оценки выполнения заданий ВПР учащимися образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году по предмету «Обществознание» позволяет отметить, что уровень удовлетворительных ответов (успеваемость) и уровень выполнения заданий на «хорошо» и «отлично» выше среднероссийского. При сравнении результатов ВПР 2023 года и 2024 года можно отметить тенденцию к повышению показателя качества образовательного результата – 50,25 и 53,29% соответственно. Такая же тенденция наблюдается и по Российской Федерации: средний показатель качества образовательного результата в 2023 году составлял 48,81%, в 2024 году – 50,4%. Учитывая общность изменения динамики показателя качества образовательного результата, можно предположить, что изменения связаны не с изменением эффективности учебного процесса, а со сложностью предложенных заданий.

Показатель качества образовательного результата в 19 муниципальных округах в 2024 году имеет положительную динамику по сравнению с 2023 годом (диаграмма 7.1). Значительный рост показателя отмечен в следующих муниципальных округах: Дивеевском – 27,65%, Сосновском – 24,42%, Воскресенском – 21,12%, Краснобаковском – 14,47%, Бутурлинском – 10,59%, Сеченовском – 10,26%.

В ряде муниципальных округов показатель качества образовательного результата значительно снизился: в Гагинском – на 26,55%, в Большемурашкинском – на 14,89%, в Шатковском – на 13,33%.

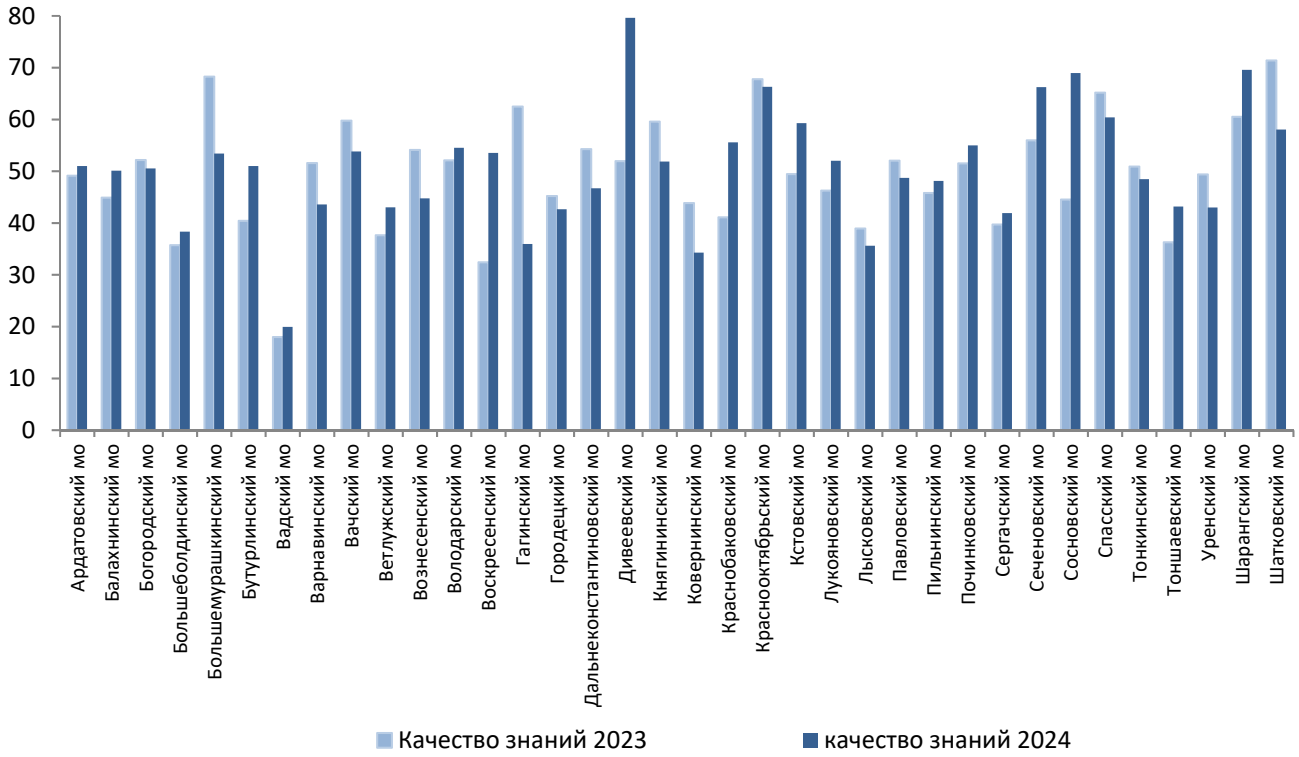


Диаграмма 7.1. Качество знаний обучающихся муниципальных округов в сравнении 2023 и 2024 годов

Во всех городских округах качество образовательного результата в 2024 году выше, чем в 2023-м (диаграмма 7.2). Значительный рост показателя в следующих муниципалитетах: го Сокольский – 22,39%, го Перевозский – 12,81%, гог Первомайск – 11,71% , гог Кулебаки – 10,18% и гог Чкаловск – 10,15%.

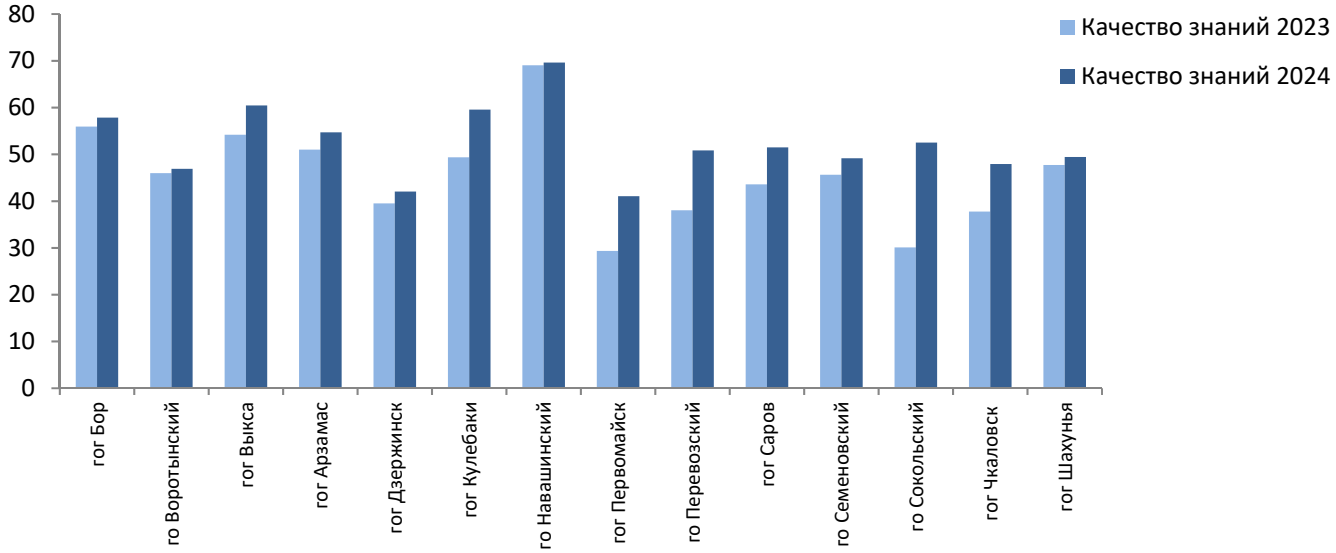


Диаграмма 7.2. Качество образовательного результата учащихся в разрезе городских округов в 2023 году и 2024 году

Показатель качества образовательного результата учащихся в среднем по районам городского округа город Нижний Новгород, а также в государственных и частных образовательных организациях в 2024 году имеет положительную динамику по сравнению с 2023 годом (диаграмма 7.3).

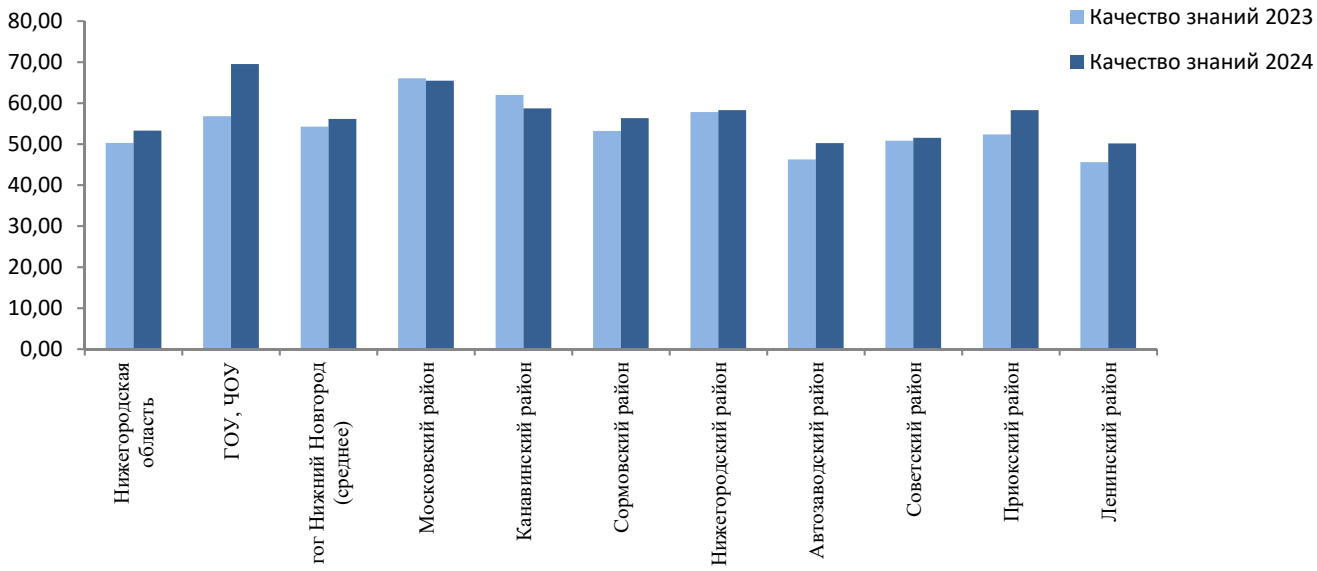
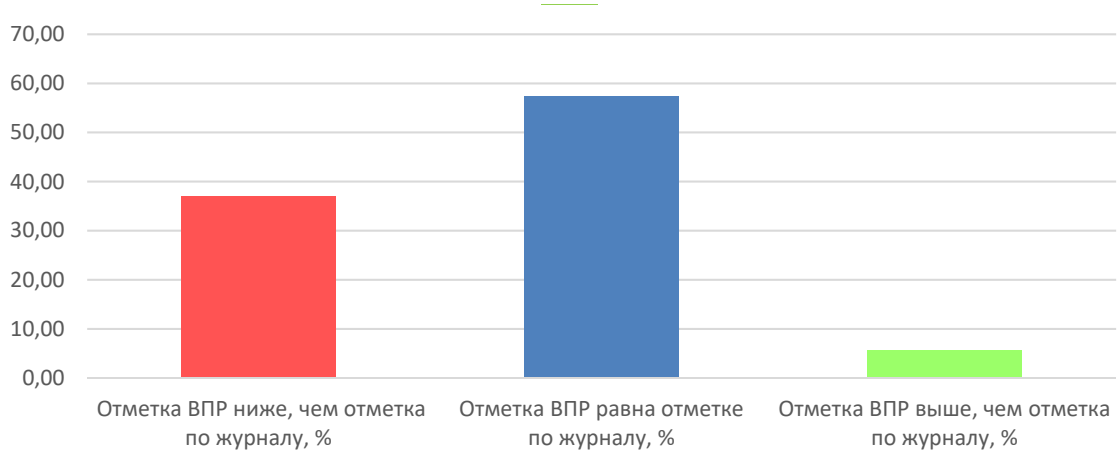


Диаграмма 7.3. Качество образовательного результата учащихся городского округа город Нижний Новгород (в том числе по районам), в государственных и частных образовательных организациях в 2023 году и 2024 году

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненные работы и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено на диаграмме 7.4.



и отметок по журналу

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 57,26% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие

отметкам за предыдущую четверть (триместр), при этом 37,04% обучающихся за проверочную работу были выставлены отметки ниже, чем отметки обучающихся по журналу, либо выше, чем отметки по журналу (5,70%), что говорит о довольно высоком уровне необъективности оценивания. Показатель несоответствия средней отметки за проверочные работы и результатов текущего оценивания по предмету в 2024 году составил 42,7%, в 2023 году 45,5%. Фиксируется положительная динамика изменений в объективности оценивания, однако уровень несоответствия в 2024 году остается крайне высоким и требует организации работы в ОО по повышению объективности оценивания.

7.1 . Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах

В написании ВПР по предмету «Обществознание» в 2024 году приняли участие 15 750 обучающихся 6-х классов из 580 образовательных организаций Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 6-х классов основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах и составлены в соответствии с требованиями ФГОС, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Вариант проверочной работы по обществознанию в 6-м классе состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных

конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения

российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

На диаграмме 7.1.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения задания учащимися 6-х классов по заданиям ВПР 2024 года в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

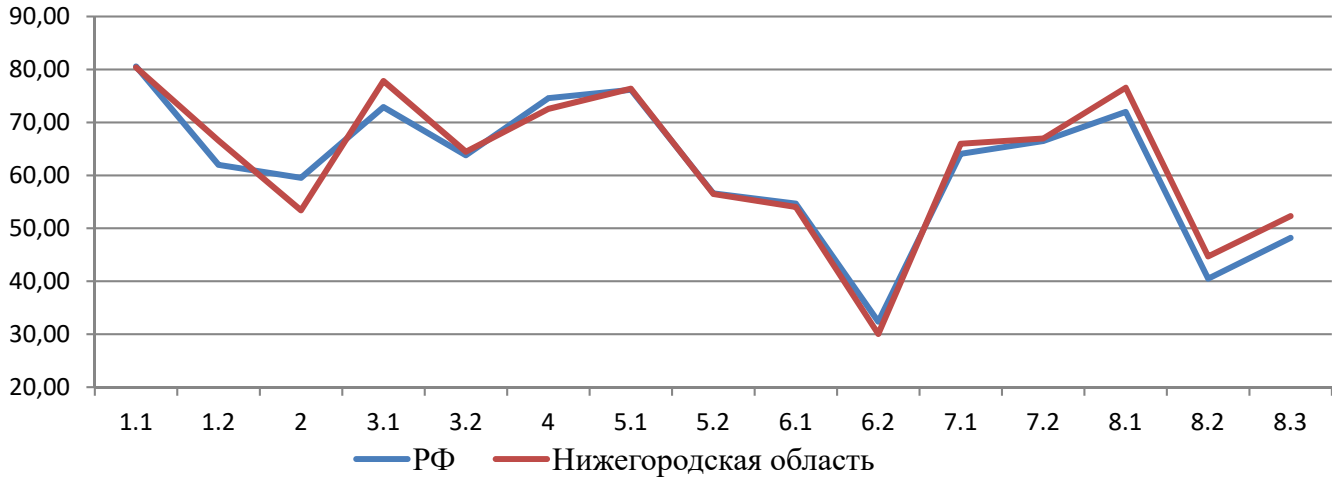


Диаграмма 7.1.1. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6-х классах

Учащиеся 6-х классов нижегородских школ выполнили задания ВПР по обществознанию на среднем по Российской Федерации уровне. Уровень дисперсии показателя незначительный: по заданиям 2, 4 и 6.2 отмечено снижение уровня выполнения учащимися нижегородских школ, по заданиям 1.2, 3.1, 7.1, 8.1, 8.2 и 8.3 превышение среднероссийского показателя.

На диаграмме 7.1.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 6-х классов в распределении по группам.

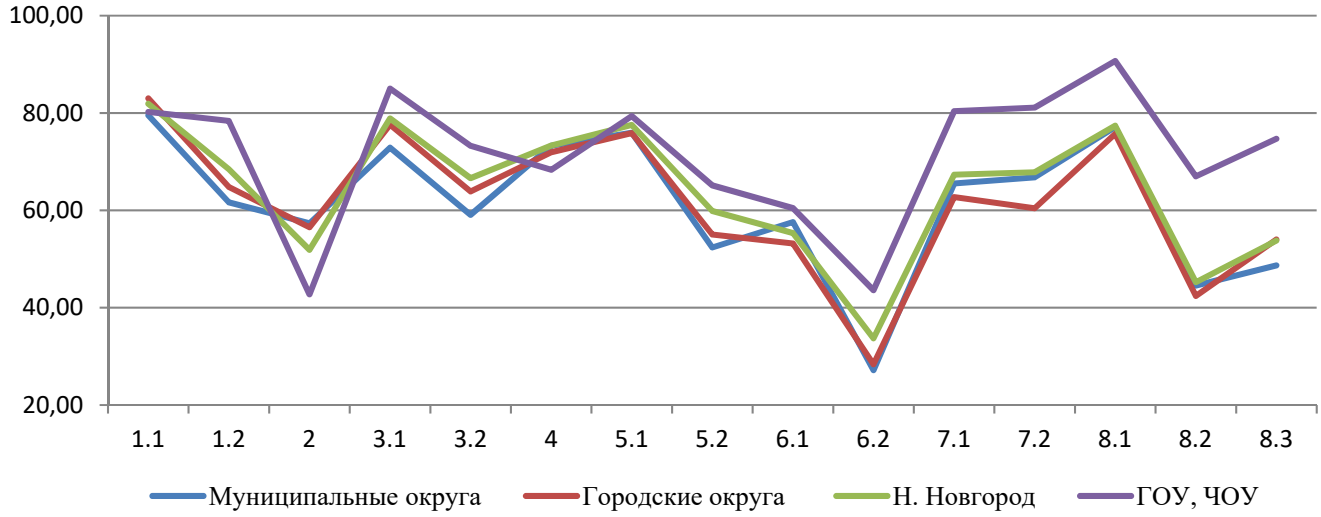


Диаграмма 7.1.2. Выполнение заданий по обществознанию в 6-х классах в распределении по группам

Исходя из данных диаграммы 7.1.2 в целом более успешно шестиклассники выполнили задания 1.1, 3.1, 5.1, 8.1 – достижение планируемых результатов в каждой группе более 70%.

С заданиями 1.2, 7.1, 7.2, 8.2 и 8.3 учащиеся ГОУ и ЧОУ справились успешнее учащихся ОО других групп.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднение (достижение планируемых результатов менее 50%), в том числе задания:

– для обучающихся ОО муниципальных округов – 6.2, 8.2 и 8.3;

– для обучающихся ОО городских округов – 6.2 и 8.2;

– для обучающихся ОО гог Нижний Новгород – 6.2 и 8.2;

– для обучающихся ГОУ и ЧОУ – 2 и 6.2.

Самым сложным оказалось задание 6.2 – достижение планируемых результатов во всех группах от 27 до 43 %.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по обществознанию в 6-х классах представлена в таблице 7.1.1 приложения к разделу 7.

7.2. Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах

В написании ВПР по предмету «Обществознание» в 2024 году приняли участие 10 498 обучающихся 7-х классов из 457 образовательных организаций Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 7-х классов основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах и составлены в соответствии с требованиями ФГОС, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения. В совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Вариант проверочной работы по обществознанию в 7-м классе состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая

отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы

потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

На диаграмме 7.2.1 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 7-х классов по заданиям в 2024 году в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

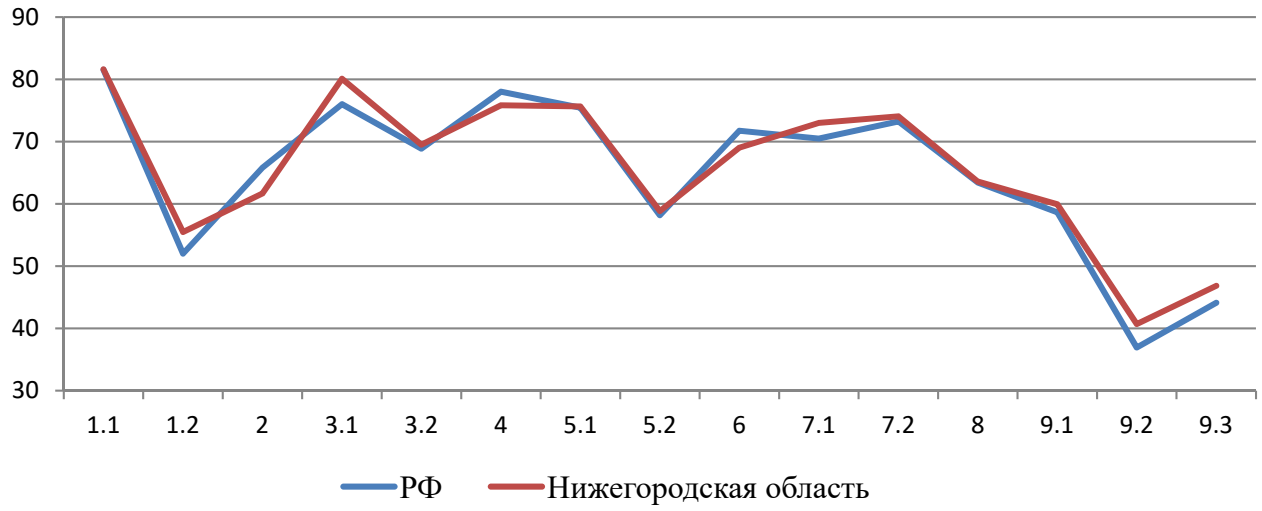


Диаграмма 7.2.1. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7-х классах

Показатель выполнения заданий учащимися 7-х классов ОО Нижегородской области соответствует среднероссийскому.

На диаграмме 7.2.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 7-х классов в распределении по 4 группам.

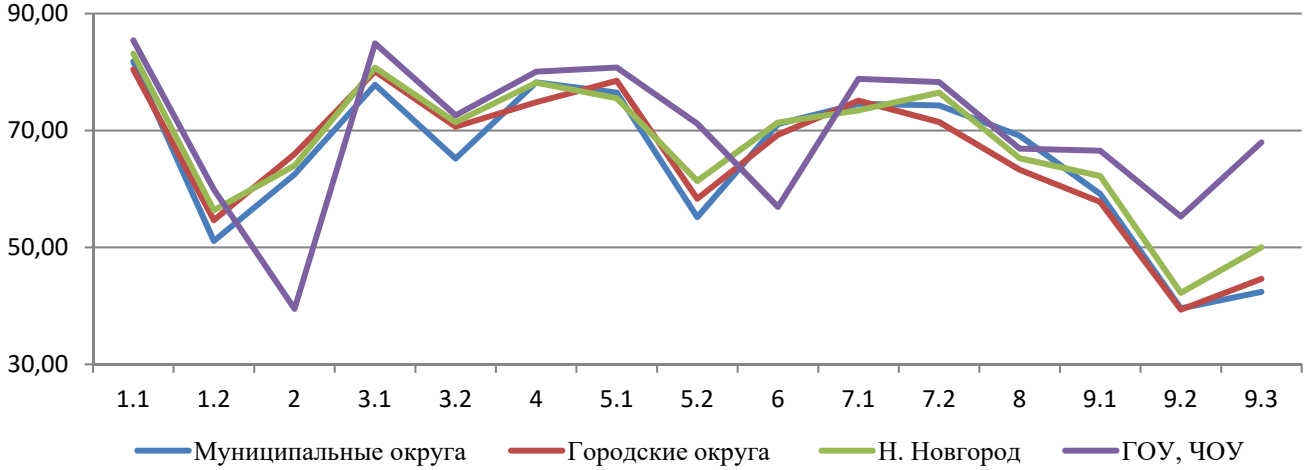


Диаграмма 7.2.2. Выполнение заданий по обществознанию в 7-х классах в распределении по группам

Исходя из данных диаграммы 7.2.2 необходимо отметить наличие дисперсии показателя выполнения заданий, связанной со значительными отклонениями выполнения заданий учащимися ГОУ и ЧОУ. Показатель выполнения задания 2 учащимися ГОУ и ЧОУ значительно ниже (более чем на –

20%) уровня выполнения заданий учащимися других групп, а уровень выполнения заданий 5.2, 9.2 и 9.3 в ГОУ и ЧОУ выше на 9–18%.

Наиболее успешно семиклассники всех групп выполнили задание 1.1 – достижение планируемых результатов в каждой группе выше 80%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большое затруднение (достижение планируемых результатов менее 50%), в том числе задания:

– для обучающихся ОО муниципальных округов – 9.2 и 9.3;

– для обучающихся ОО городских округов – 7.2, 9.2 и 9.3;

– для обучающихся ОО гог Нижний Новгород – 9.2;

– для обучающихся ГОУ и ЧОУ – 2.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по обществознанию в 7-х классах представлена в таблице 7.2.1 приложения к разделу 7.

7.3. Результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах

В написании ВПР по предмету «Обществознание» в 2024 году приняли участие 10 226 обучающихся 8-х классов из 466 образовательных организаций Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 8-х классов основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах и составлены в соответствии с требованиями ФГОС, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения. В совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Вариант проверочной работы по обществознанию в 8-м классе состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания.

9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

На диаграмме 7.3.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года по обществознанию учащимися 8-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

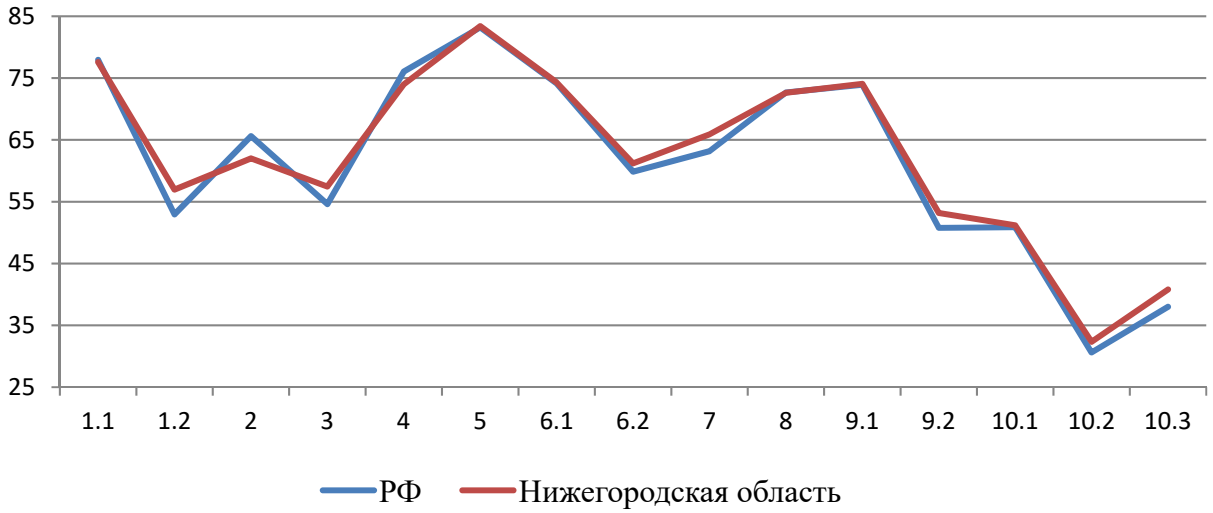


Диаграмма 7.3.1. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8-х классах

В целом показатель выполнения заданий учащимися 8-х классов Нижегородской области соответствует среднероссийскому, за исключением задания 2.

На диаграмме 7.3.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 8-х классов в распределении по группам.

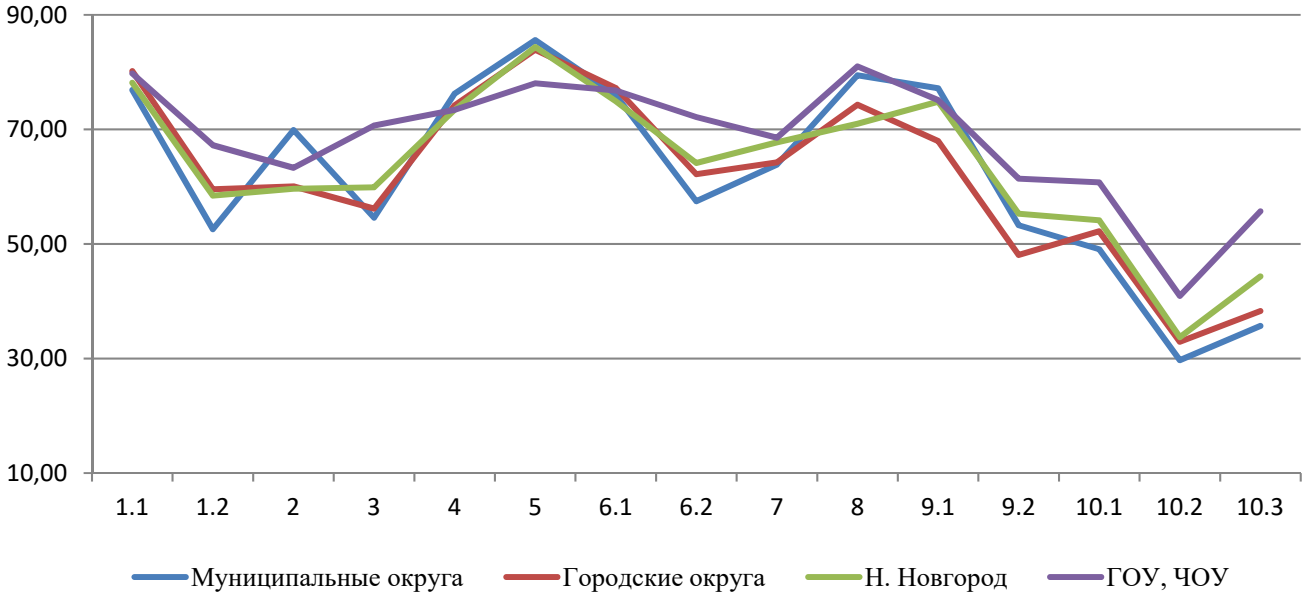


Диаграмма 7.3.2. Выполнение заданий по обществознанию в 8-х классах в распределении по группам

Исходя из данных диаграммы 7.3.2 необходимо отметить значительную дисперсию показателя выполнения заданий по группам. Уровень выполнения заданий 1.2, 6.2 и 10.2 учащимися образовательных организаций муниципальных округов ниже, чем учащимися образовательных организаций остальных групп, при этом задание 2 выполнено на более высоком уровне.

Уровень выполнения заданий учащимися ГОУ и ЧОУ значительно выше, чем учащимися образовательных организаций остальных групп, кроме задания 5.

Более успешно учащиеся 8-х классов образовательных организаций муниципальных и городских округов справились с заданиями 1.1, 5, 8, показатель выполнения от 70 до 85%.

Вместе с тем задание 10.2 вызвало большое затруднение (50%) для обучающихся всех групп, достижения планируемых результатов от 29 до 41%.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по обществознанию в 8-х классах представлена в таблице 7.3.1 приложения к разделу 7.

Выводы и рекомендации

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. В среднем успеваемость по предмету «Обществознание» в образовательных организациях Нижегородской области в 2024 году выше, чем в 2023 году на 0,77 %.

При этом в некоторых муниципальных округах значительно снизилось (более чем на 10%) качество образовательного результата обучающихся в 2024 году по сравнению с 2023 годом: Гагинском на 26,55%, Большемурашкинском на 14,89%, Шатковском на 13,33%.

2. Доля обучающихся, у которых отметка по результатам ВПР выше или ниже, чем отметки обучающихся по журналу, составила 42,74%, что дает информацию о довольно высоком уровне необъективности оценивания обучающихся.

3. В целом анализ результатов проведения ВПР по истории свидетельствует о соответствии показателей выполнения заданий учащимися Нижегородской области общероссийскому уровню и позволяет обозначить общие тенденции среди муниципальных, городских округов, городского округа город Нижний Новгород, а также образовательных организаций регионального подчинения в изучении данной учебной дисциплины обучающимися 5, 6, 7, 8 и 11-х классов – участников ВПР.

4. По сравнению с 2023 годом в 2024 году учащиеся образовательных организаций Нижегородской области продолжают лучше выполнять задания:

– среди обучающихся 6-х классов: 1.1, 3.1, 5.1, 8.1;

– среди обучающихся 7-х классов: 1.1, 3.1, 4, 5.1,7.2;

– среди обучающихся 8-х классов: 11, 5, 9.1.

5. В большинстве муниципалитетов, а также в государственных и частных образовательных организациях Нижегородской области вызвали наибольшее затруднение следующие темы:

среди обучающихся 6-х классов:

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Рекомендации:

✓ В 6-х классах у учащихся отсутствует опыт применения полученных знаний и умений по темам «Право», «Конституция РФ» для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей.

✓ При выполнении заданий практико-ориентированного характера обратить внимание на отработку умения выполнять задания, особенно на установление причинно-следственной связи, особенно на аргументацию;

среди обучающихся 7-х классов:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Рекомендации:

✓ Отрабатывать умение читать информацию из зрительного образа, извлекать ее из графиков, таблиц. Отрабатывать метапредметные умения переводить информации из одной формы в другую, особенно в сфере права, с привлечением понятий: типология права, уголовное право и т. д.

✓ Особое внимание направить на формирование правосознания, и отработку умения осуществлять характеристику деятельности с правовой точки зрения, саморегуляции;

среди обучающихся 8-х классов:

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

✓ Особое внимание уделить отработке умения читать информацию, вычленять главные и существенные характеристики. Переводить информацию из одной формы в другую.

✓ Систематически предлагать задания по использованию текстового и схематического материала (схем) для объяснения конкретного процесса из общественной жизни с позиций социально-ответственного поведения.

В целях повышения качества преподавания истории рекомендуется:

1. Органам местного самоуправления муниципальных округов:

1) Провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии).

2) Усилить контроль руководителей муниципальных органов управления образованием за качеством преподавания учебного предмета «Обществознание».

2. Органам местного самоуправления городских округов:

1) Довести до сведения всех заинтересованных сторон результаты оценки качества ВПР по обществознанию в 6–8-х классах.

2) Организовать методическое сопровождения развития механизмов управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях.

Департаменту образования городского округа город Нижний Новгород:

1) Проанализировать результаты ВПР по обществознанию в 6–8-х классах на уровне городского округа, школы.

2) Усилить контроль руководителей муниципальных органов управления образованием за качеством преподавания учебного предмета «Обществознание».

3. Руководителям образовательных организаций (в том числе государственных и частных):

1) Провести анализ качества выполнения ВПР по обществознанию в 6–8-х классах в разрезе образовательной организации, параллели, класса.

2) Вести систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных

результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

4. Учителям:

1) Выработать и реализовать систему корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию в 6–8-х классах в организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР.

2) Обратить более пристальное внимание учителям-предметникам на изучение тех тем, в которых ученики регулярно показывают низкие результаты, а именно: право, экономика, Конституция РФ.

Включить в рамках отработки на учебных занятиях задания на:

✓ анализ учебной информации;

✓ выявление аналогий;

✓ тренинг логических умений сопоставления данных, выявления и описания зависимостей;

✓ выполнение творческих, исследовательских и проектных форм заданий;

✓ отработку понятий.

Опираться на:

✓ Методические рекомендации для учителей предметов обществоведческого цикла по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования [ссылка].

✓ Методические рекомендации по различным аспектам преподавания обществознания [ссылка].

✓ Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания обществознания [ссылка].

Раздел 8. Результаты ВПР по биологии в 5–8, 11-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году

В таблице 8.1 отражен результат оценки выполнения заданий ВПР 2024 года по предмету «Биология» в разрезе городских и муниципальных округов Нижегородской области, ранжированных по уровню успеваемости в каждой группе.

Таблица 8.1

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				**Успеваемость**	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	6,38	40,05	39,44	14,13	**93,62**	53,57
Нижегородская область	4,08	39,31	41,59	15,02	**95,92**	56,61
Муниципальные округа Нижегородской области						
Тонкинский муниципальный округ	0,00	18,58	50,86	30,56	**100,00**	81,42
Краснооктябрьский муниципальный округ	0,00	38,60	32,03	29,38	**100,00**	61,40
Сеченовский муниципальный округ	0,55	35,32	44,68	19,45	**99,45**	64,13
Шарангский муниципальный округ	0,94	39,94	46,88	12,24	**99,06**	59,12
Спасский муниципальный округ	1,16	39,76	39,13	19,96	**98,85**	59,09
Шатковский муниципальный округ	1,19	35,88	43,90	19,04	**98,81**	62,94
Вачский муниципальный округ	1,24	44,22	41,02	13,53	**98,76**	54,55
Ковернинский муниципальный округ	1,28	45,75	38,07	14,90	**98,72**	52,97
Гагинский муниципальный округ	1,82	35,76	53,60	8,82	**98,18**	62,42
Ардатовский муниципальный округ	1,95	30,46	45,46	22,13	**98,05**	67,59
Сергачский муниципальный округ	2,00	27,62	42,67	27,70	**98,00**	70,38
Варнавинский муниципальный округ	2,29	48,19	39,15	10,36	**97,71**	49,51
Починковский муниципальный округ	2,29	33,95	39,98	23,77	**97,71**	63,75
Ветлужский муниципальный округ	2,43	38,74	41,19	17,64	**97,58**	58,84

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				**Успеваемость**	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Володарский муниципальный округ	2,56	36,48	44,43	16,52	**97,44**	60,96
Дивеевский муниципальный округ	2,91	41,03	37,58	18,48	**97,09**	56,06
Балахнинский муниципальный округ	3,01	33,32	47,82	15,85	**96,99**	63,67
Лысковский муниципальный округ	3,09	47,34	40,11	9,46	**96,91**	49,57
Вознесенский муниципальный округ	3,29	24,15	39,91	32,65	**96,71**	72,56
Дальнеконстантиновский муниципальный округ	3,36	36,91	50,50	9,23	**96,64**	59,73
Краснобаковский муниципальный округ	3,52	28,13	48,41	19,94	**96,48**	68,35
Княгининский муниципальный округ	3,69	37,73	39,18	19,40	**96,31**	58,58
Уренский муниципальный округ	3,72	41,09	34,84	20,35	**96,28**	55,19
Лукояновский муниципальный округ	4,58	35,12	41,02	19,27	**95,42**	60,29
Павловский муниципальный округ	4,68	39,38	42,64	13,29	**95,32**	55,94
Воскресенский муниципальный округ	4,70	43,34	24,68	27,28	**95,30**	51,96
Бутурлинский муниципальный округ	4,86	53,82	32,73	8,60	**95,14**	41,32
Богородский муниципальный округ	4,88	40,10	43,29	11,72	**95,12**	55,02
Пильнинский муниципальный округ	4,89	48,95	38,41	7,76	**95,11**	46,16
Сосновский муниципальный округ	5,34	29,66	52,07	12,94	**94,66**	65,00
Кстовский муниципальный округ	5,52	43,39	37,04	14,05	**94,48**	51,09
Вадский муниципальный округ	7,39	49,30	36,00	7,31	**92,61**	43,31
Городецкий муниципальный округ	8,64	47,32	36,83	7,21	**91,36**	44,04
Тоншаевский муниципальный округ	9,67	45,80	35,68	8,85	**90,33**	44,52
Большеболдинский муниципальный округ	9,95	38,58	36,95	14,54	**90,06**	51,48

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				**Успеваемость**	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Большемурашкинский муниципальный округ	10,40	42,14	37,74	9,72	**89,60**	47,46
Городские округа Нижегородской области						
Городской округ Навашинский	0,60	29,28	45,47	24,65	**99,40**	70,13
Городской округ Перевозский	0,68	22,89	32,37	44,07	**99,32**	76,44
Городской округ Воротынский	1,66	44,52	47,86	5,96	**98,34**	53,82
Городской округ город Первомайск	2,13	32,05	37,36	28,46	**97,87**	65,82
Городской округ город Арзамас	2,58	34,35	49,80	13,28	**97,42**	63,07
Городской округ город Выкса	2,80	30,89	45,86	20,44	**97,20**	66,31
Городской округ город Саров	3,61	36,69	45,59	14,11	**96,39**	59,70
Городской округ Сокольский	4,24	34,60	36,42	24,75	**95,76**	61,16
Городской округ город Шахунья	4,61	43,21	41,33	10,85	**95,39**	52,18
Городской округ город Кулебаки	4,77	43,26	35,89	16,09	**95,23**	51,98
Городской округ город Бор	4,82	41,51	35,49	18,19	**95,18**	53,68
Городской округ город Дзержинск	6,84	44,17	38,65	10,35	**93,16**	48,99
Городской округ Семеновский	8,25	37,78	40,52	13,45	**91,75**	53,97
Городской округ город Чкаловск	13,46	43,64	36,69	6,21	**86,54**	42,90
Городской округ город Нижний Новгород						
Городской округ город Нижний Новгород (среднее)	**3,28**	**40,36**	**42,59**	**13,78**	**96,73**	**56,37**
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	0,60	33,02	52,08	14,31	**99,40**	66,38
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	2,13	42,40	39,16	16,31	**97,87**	55,47
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	2,20	41,67	44,30	11,83	**97,81**	56,13

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				**Успеваемость**	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	3,55	33,40	43,56	19,49	**96,45**	63,05
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	3,88	35,07	41,81	19,24	**96,12**	61,06
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	4,39	42,65	42,45	10,51	**95,61**	52,96
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	4,52	53,36	33,13	8,99	**95,48**	42,12
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	4,94	41,27	44,25	9,53	**95,06**	53,79
Образовательные организации регионального подчинения						
ГОУ, ЧОУ	4,55	32,92	41,54	21,00	**95,45**	62,53

Успеваемость в среднем по предмету «Биология» в образовательных организациях Нижегородской области в 2024 году сохраняет тенденцию незначительного роста: в 2023 году – 95,06 %, в 2024 году – 95,92%.

Показатель качества образовательного результата в большинстве муниципальных округов (в 20) в 2024 году имеет положительную динамику по сравнению с 2023 годом (диаграмма 8.1).

Значительное повышение показателя качества образовательного результата (более чем на 10 %) зафиксировано в следующих муниципальных округах: в Краснобаковском – на 23,72%, Вадском на 16,77%, Вознесенском на 15,45%, Сосновском на 14,15%, Богородском на 13,51%, Балахнинском на 13,05%, Воскресенском на 12,14%, Княгининском на 11,97%, Володарском на 11,74%, Тонкинском на 11,63%.

Вместе с тем в 16 муниципальных округах наметилась тенденция снижения показателя качества образовательного результата. Значительно снизилось качество образовательного результата в Бутурлинском мо – на 18,21% и Лысковском мо – на 13,76%.

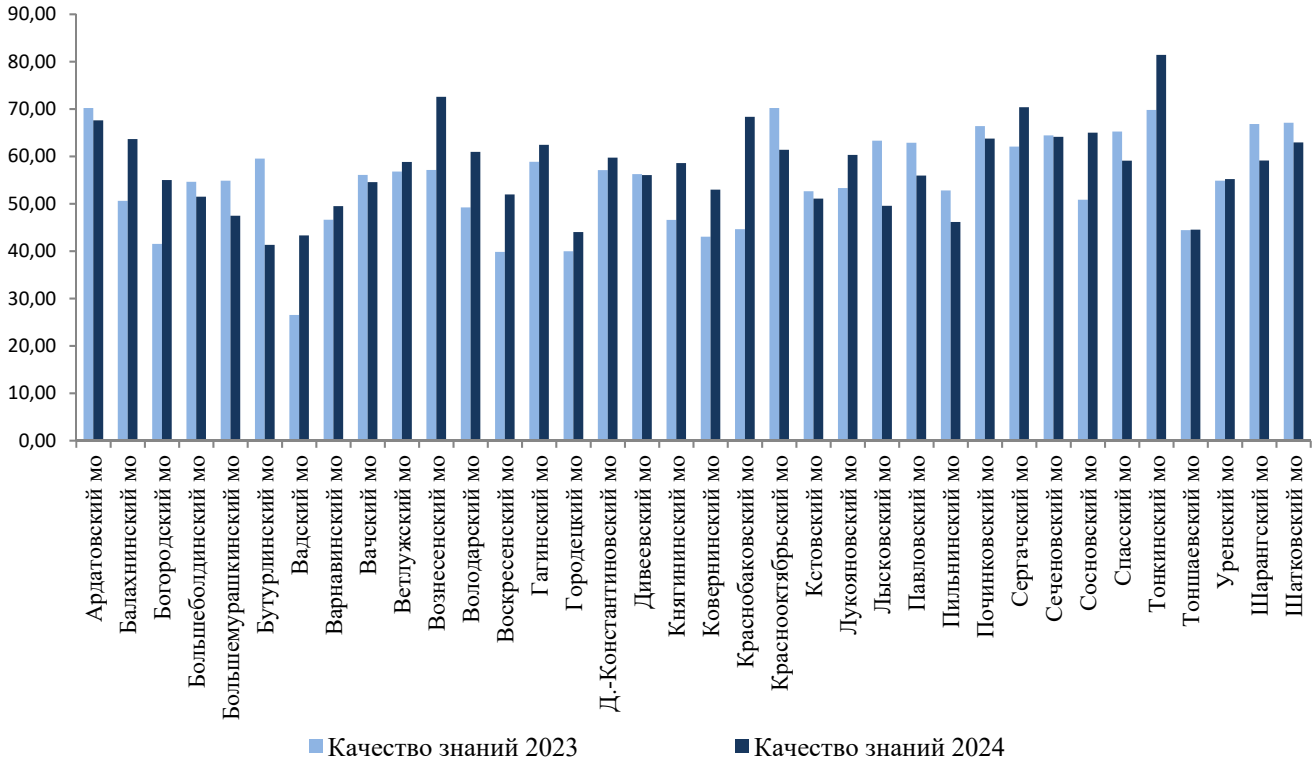


Диаграмма 8.1. Качество образовательного результата обучающихся муниципальных округов в сравнении 2024 и 2023 годов по биологии

Показатель качества образовательного результата имеет положительную динамику в 2024 году по сравнению с 2023 годом в большинстве городских округов (диаграмма 8.2).

Значительно повысился уровень показателя качества образовательного результата в следующих городских округах: город Первомайск на 28,05%, Сокольский на 24,60%, город Саров на 17,02%, Воротынский на 13,20%, город Выкса – на 12,3%, город Арзамас на 10,88%.

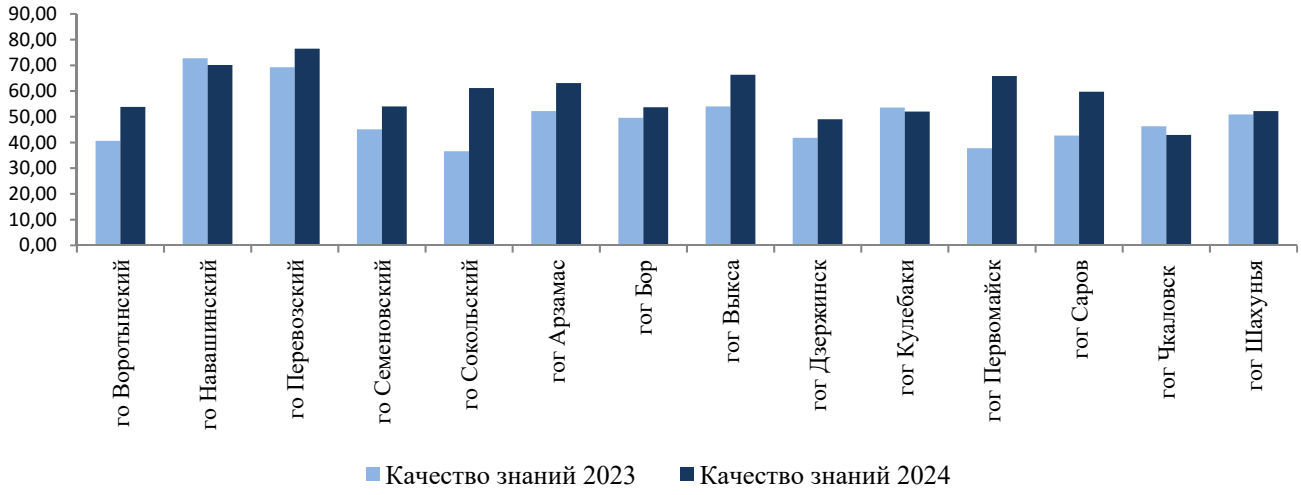


Диаграмма 8.2. Качество образовательного результата обучающихся городских округов в сравнении 2024 и 2023 годов по биологии

В образовательных организациях регионального подчинения (государственные и частные), как и в целом по Нижегородской области, в 2024 году показатель качества образовательного результата увеличился в пределах 4,5% (диаграмма 8.3).

В то же время в районах городского округа Нижний Новгород ситуация складывается неоднозначно.

В Ленинском районе в 2023 году по сравнению с 2022 годом наблюдался рост показателя качества образовательных результатов на 6%, однако в 2024 году этот показатель снизился почти на 7%.

Аналогичная ситуация наблюдается и в Советском районе: в 2023 году зафиксировано увеличение на 6,6%, а в 2024 году произошло снижение на 6%.

В остальных районах городского округа Нижний Новгород изменения показателей были незначительными.

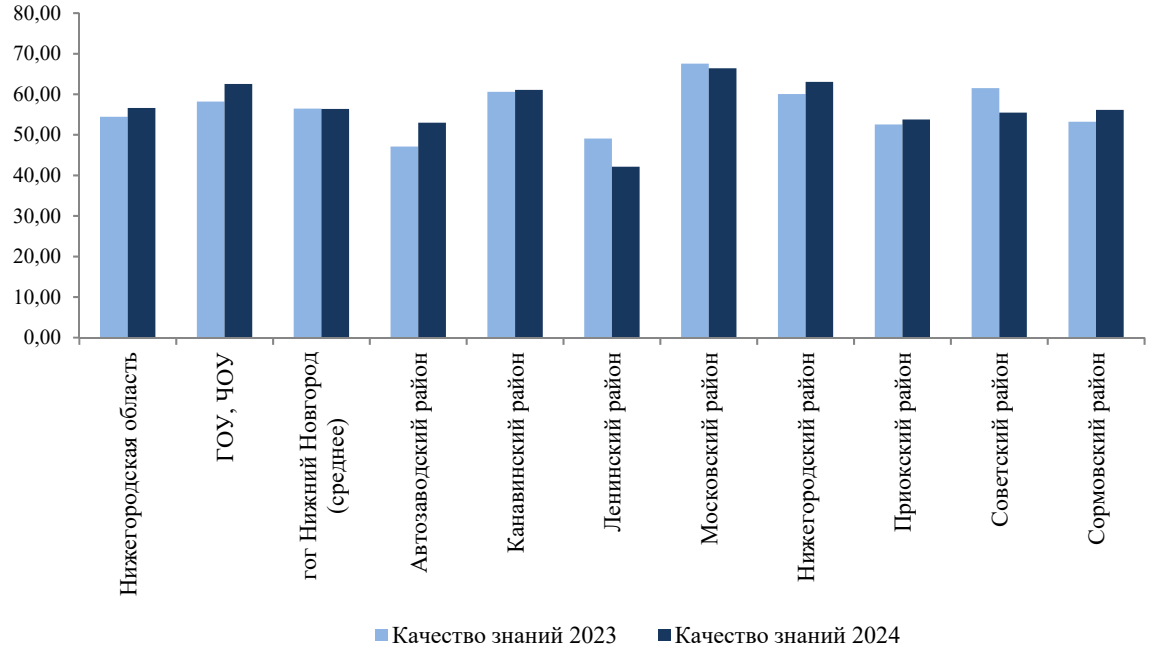


Диаграмма 8.3. Качество образовательного результата учащихся городского округа город Нижний Новгород, государственных и частных образовательных организаций за 2023 и 2024 годы

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено на диаграмме 8.4.

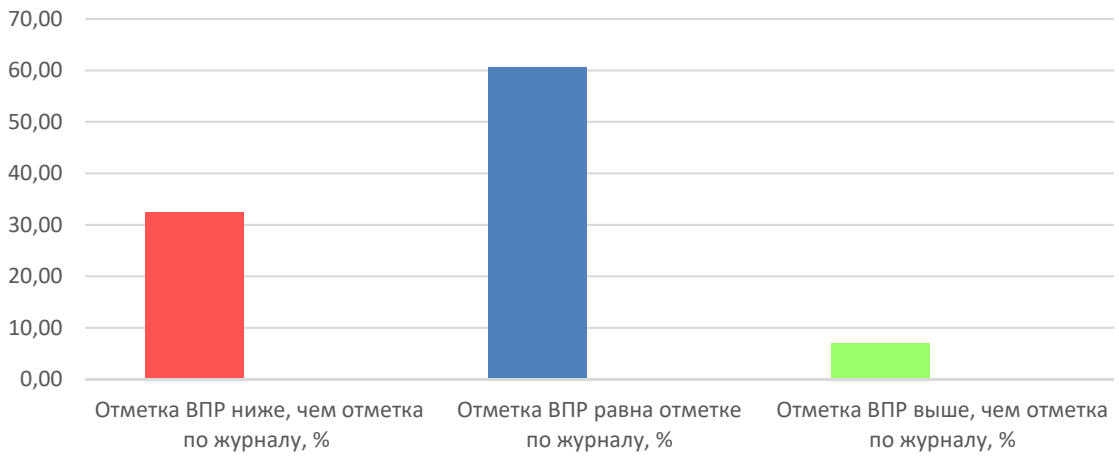


Диаграмма 8.4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2024 году

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, всего 60,56% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), при этом фактически 32,36% обучающихся за проверочную работу были выставлены отметки ниже, и только у 7,08% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Уровень несоотвествия отметок текущего оценвания и результатов проверочных работ в 2024 году имеет критический уровень и требует совершенствования обективности оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.

8.1. Результаты ВПР по биологии в 5-х классах

В написании ВПР по предмету «Биологии» в 2024 году приняли участие 34 092 обучающихся 5-х классов из 709 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по биологии в 5-м классе состоит из 10 заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям:

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения

живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

6.1. Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

6.2. Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование

представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На диаграмме 8.1.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 5-х классов школ Нижегородской области по заданиям в 2024 году в сопоставлении с общероссийскими.

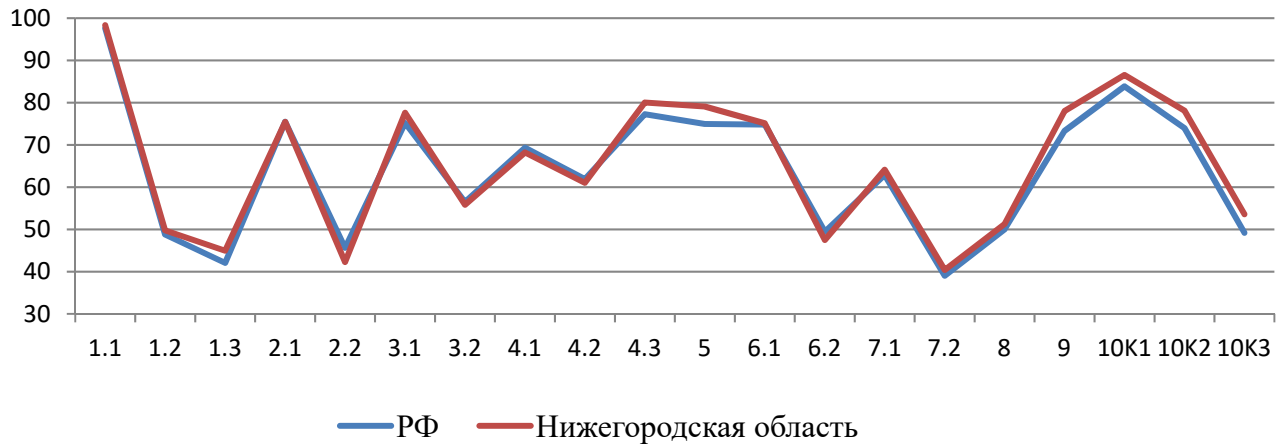


Диаграмма 8.1.1. Выполнение заданий ВПР по биологии в 5-х классах в сравнении с общероссийскими в 2024 году

Практически все предложенные задания учащиеся 5-х классов ОО Нижегородской области выполнили на уровне или успешнее среднероссийских результатов.

На диаграмме 8.1.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР по биологии учащимися 5-х классов по группам.

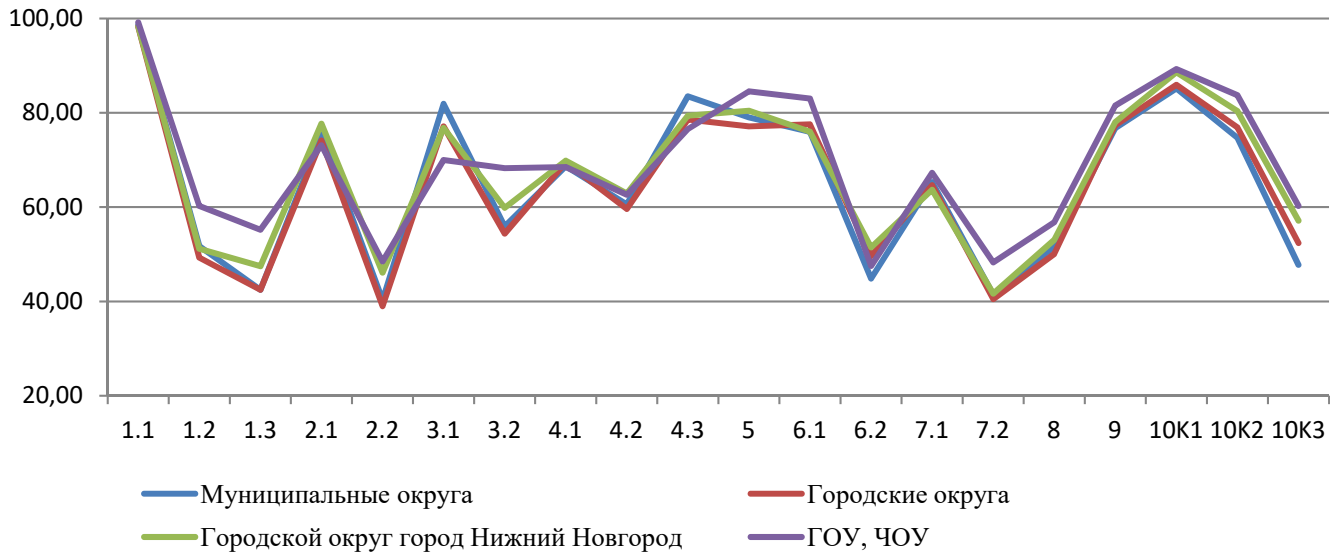


Диаграмма 8.1.2. Выполнение заданий по биологии в 5-х классах группами в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 8.1.2, более успешно пятиклассники выполнили задания 1.1. и 10К1 – достижение планируемых результатов в каждой группе более 85%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение планируемых результатов менее 50%), в том числе задания:

– для обучающихся ОО муниципальных округов – 1.3, 2.2, 6.2, 7.2, 10К3;

– для обучающихся ОО городских округов – 1.2, 1.3, 2.2, 6.2, 7.2;

– для обучающихся ОО гог Нижний Новгород – 1.3, 2.2 и 7.2;

– для обучающихся ГОУ и ЧОУ – 2.2, 6.2, 7.2.

Самыми сложными оказались задания 2.2 и 7.2 – достижение планируемых результатов оставило 38,99% – 48,47%.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по биологии в 5-х классах представлена в таблице 8.11 приложения к разделу 8.

8.2. Результаты ВПР по биологии в 6-х классах (линейный подход)

В написании ВПР по предмету «Биология» (линейный подход) в 2024 году приняли участие 14 192 учащихся 6-х классов из 520 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по биологии в 6-м классе состоит из 10 заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям:

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На диаграмме 8.2.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР по биологии 2024 года учащимися 6-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

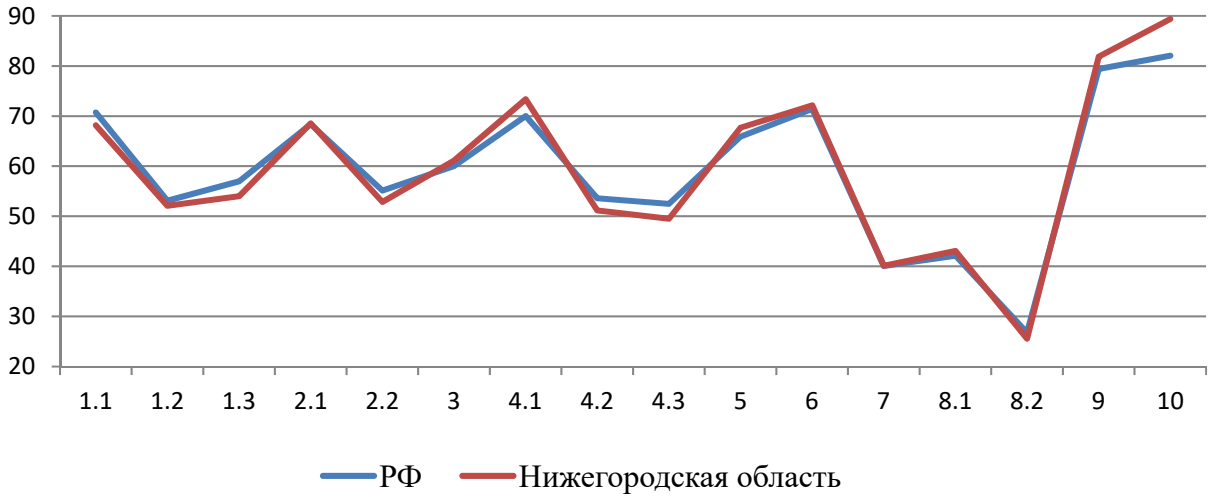


Диаграмма 8.2.1. Выполнение заданий ВПР по биологии в 6-х классах (линейный подход) в 2024 году

Обучающиеся 6-х классов Нижегородской области задание 9 выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Но при этом 7 заданий (1.1, 1.3, 2.2, 4.2, 4.3) выполнили ниже среднероссийского уровня. Остальные задания выполнены на уровне среднем по Российской Федерации.

На диаграмме 8.2.2 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 6-х классов по заданиям в распределении по группам.

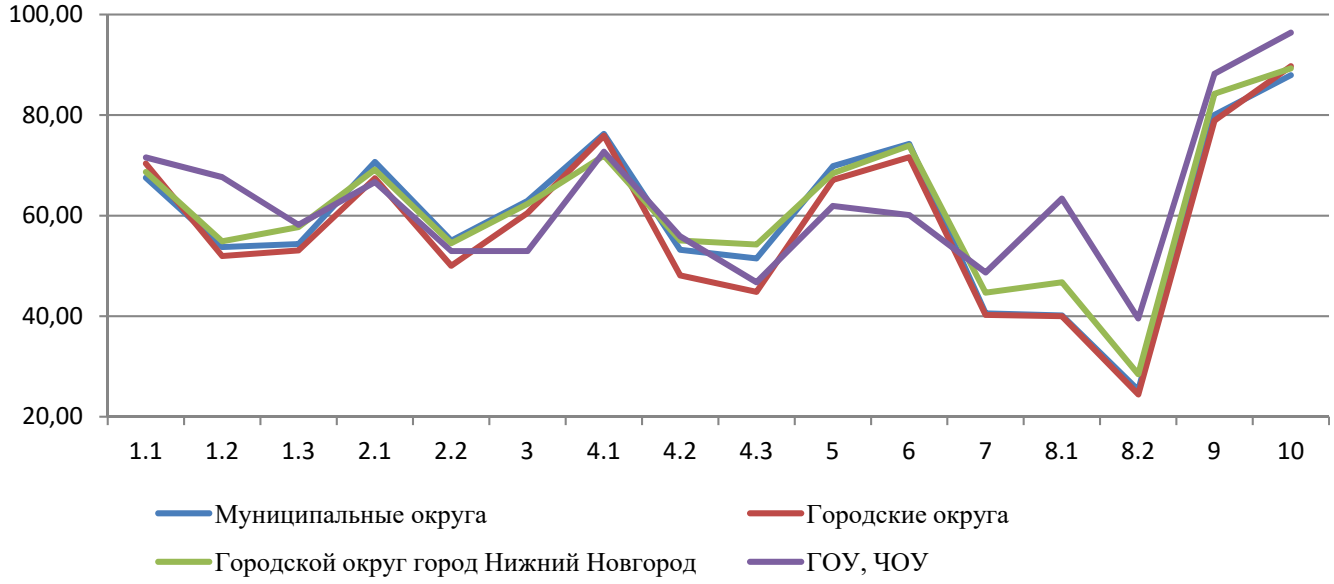


Диаграмма 8.2.2. Выполнение заданий по биологии в 6-х классах в распределении по группам (линейный подход) в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 8.2.2, необходимо отметить наличие дисперсии показателя выполнения заданий, значительное расхождения максимумов зафиксировано по заданиям 6, 8.1, 8.2.

Более успешно шестиклассники выполнили задания 9 и 10 – показатель достижений планируемых результатов в группах составляет 78,91% – 96,4%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение планируемых результатов менее 50%), в том числе задания:

– для обучающихся ОО муниципальных округов и гог Нижний Новгород – 7, 8.1и 8.2;

– для обучающихся ОО городских округов – 4.2, 4.3, 7, 8.1 и 8.2;

– для обучающихся ГОУ и ЧОУ – 4.3, 7 и 8.2.

Самым сложным оказалось задание 8.2 (достижение планируемых результатов от 24,43% до 39,54%).

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по биологии (линейный подход) в 6-х классах представлена в таблице 8.2.1 приложения к разделу 8.

8.3. Результаты ВПР по биологии в 6-х классах (концентрический подход)

В написании ВПР по предмету «Биология» (концентрический подход) в 2024 году приняли участие 1809 обучающихся 6-х классов из 57 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по биологии в 6-м классе состоит из 10 заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям:

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

На диаграмме 8.3.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года по предмету «Биология» (концентрический подход) учащимися 6-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

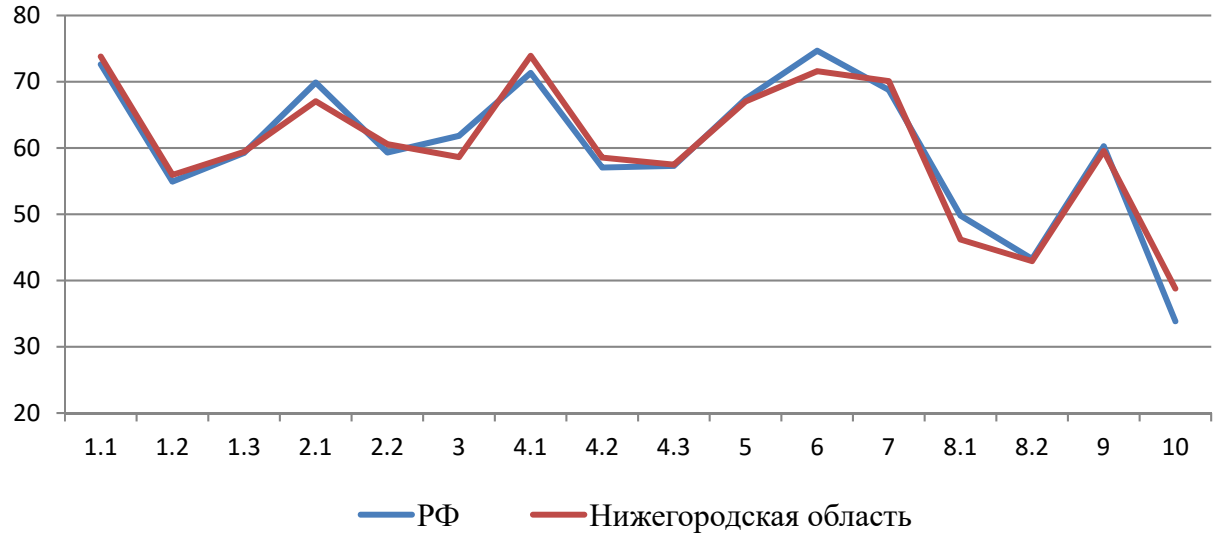


Диаграмма 8.3.1. Выполнение заданий ВПР
по предмету «Биология» в 6-х классах (концентрический подход) в 2024 году

В целом показатель выполнения заданий учащимися нижегородских школ соответствует среднероссийскому уровню, незначительное снижение показателя фиксируется в заданиях 2.1, 3, 5, 6, 8.1, 8.2, 9 (отклонение до 5%).

На диаграмме 8.3.2 представлено сравнительное распределение результатов учащихся 6-х классов по заданиям предмета «Биология» в распределении по группам.

Диаграмма 8.3.2. Выполнение заданий по биологии в 6-х классах группами (концентрический подход) в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 8.3.2, необходимо отметить значительную дисперсию показателя выполнения заданий.

Наиболее сложными (достижение планируемых результатов менее 50%) оказались задания:

– для обучающихся ОО муниципальных округов – 8.1, 8.2 и 10;

– для обучающихся ОО городских округов – 1.2, 4.2, и 10;

– для обучающихся ОО гог Нижний Новгород – 8.2 и 10;

– для обучающихся ГОУ и ЧОУ – 2.2, 4.2, 8.1, 8.2 и 10.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по предмету «Биология» в 6-х классах (концентрический подход) представлена в таблице 8.3.1 приложения к разделу 8.

8.4. Результаты ВПР по биологии в 7-х классах (линейный подход)

В написании ВПР по предмету «Биология» (линейный подход) в 2024 году приняли участие 12 339 обучающихся 7-х классов из 480 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по биологии в 7-м классе состоит из 10 заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям:

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.

6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

7.1. Царство Растения. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.2. Царство Растения. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

На диаграмме 8.4.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР по биологии 2024 года учащимися 7-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

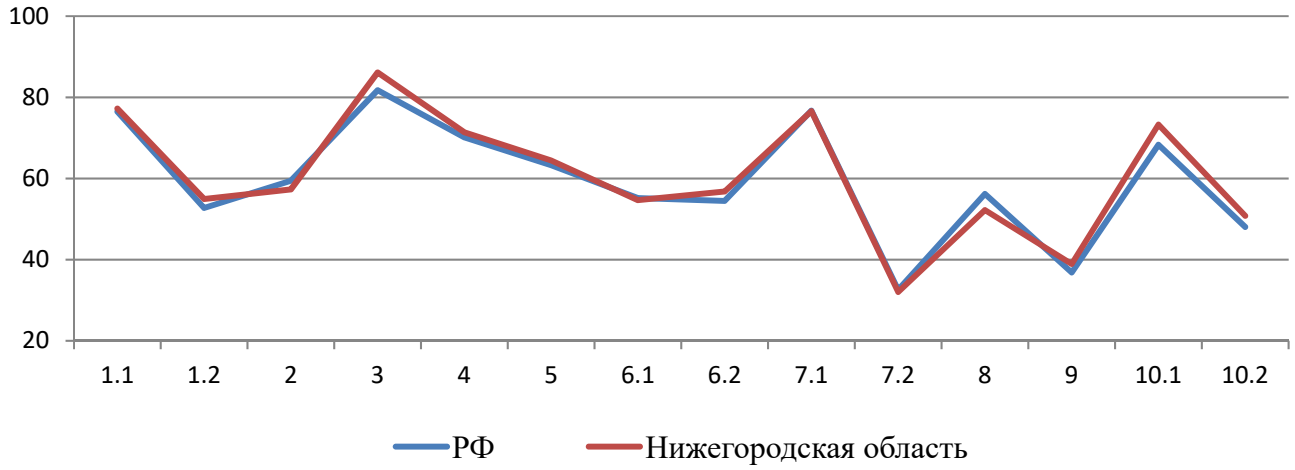


Диаграмма 8.4.1. Выполнение заданий ВПР по биологии в 7-х классах (линейный подход) в 2024 году

В целом учащиеся 7-х классов Нижегородской области справились с заданиями на уровне или выше среднероссийского, за исключением задания: 2 – показатель отклонения 3,96%.

Наибольшие затруднения у всех семиклассников вызвали задания 7.2 и 9 (достижение планируемых результатов от 32,04% до 38,92%).

На диаграмме 8.4.2 представлено сравнительное распределение результатов учащихся 7-х классов по заданиям в распределении по группам.

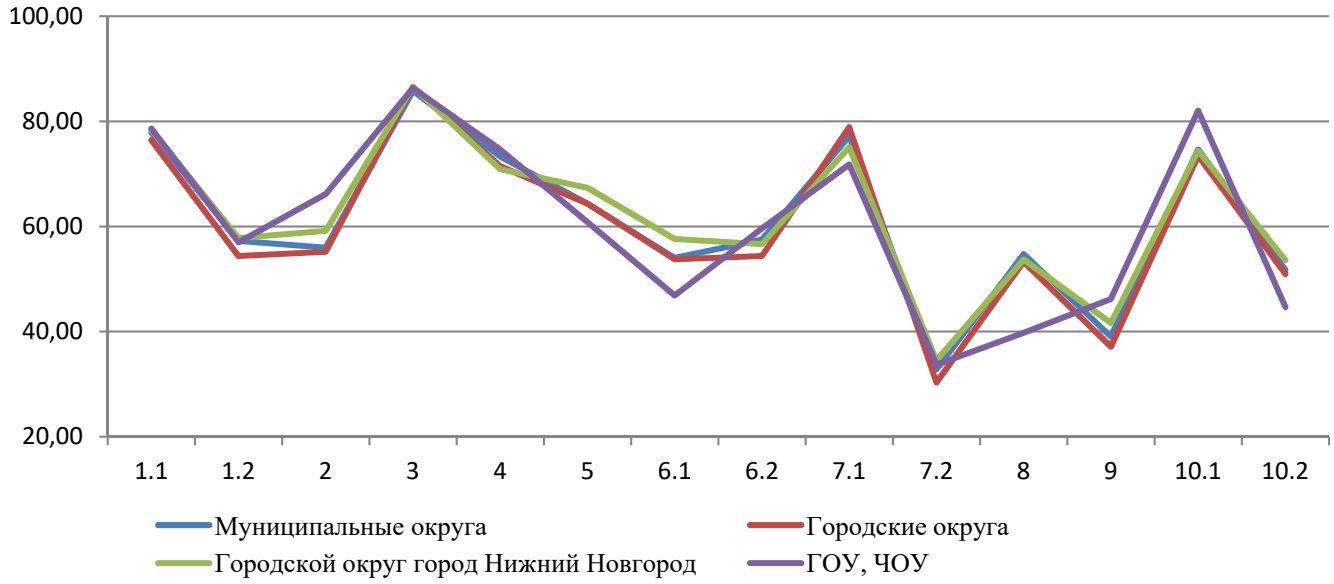


Диаграмма 8.4.2. Выполнение заданий по биологии в 7-х классах группами (линейный подход) в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 8.4.2, необходимо отметить, что во всех группах задания 1.1,3,7.1,10.1 учащимися выполнены успешно: достижение планируемых результатов от 71 до 86%.

Во всех группах участников уровень достижения планируемых результатов по заданиям 7.2 и 9 составил менее 47%. У учеников государственных и частных образовательных учреждений также вызвали затруднения задания 6.1, 8 и 10.2.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по биологии (линейный подход) в 7-х классах представлена в таблице 8.4.1 приложения к разделу 8.

8.5. Результаты ВПР по биологии в 7-х классах (концентрический подход)

В написании ВПР по предмету «Биология» (концентрический подход) в 2024 году приняли участие 3554 учащихся 7-х классов из 91 образовательной организации Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по предмету «Биология» в 7-м классе состоит из 10 заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы интернета при выполнении учебных задач.

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям.

3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям.

4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться

в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

На диаграмме 8.5.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года по предмету «Биология» (концентрический подход) учащимися 7-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 8.5.1. Выполнение заданий ВПР по предмету «Биология» в 7-х классах (концентрический подход) в 2024 году

Показатель выполнения заданий ВПР по биологии учащимися 7-х классов ОО Нижегородской области находится на уровне или выше, чем в среднем по Российской Федерации.

Наибольшее затруднение у учащихся Нижегородской области вызвали задания 4.2, 6.2, 8.2 и 10.2 – показатель в пределах от 42,99% до 44,67%.

Наиболее успешно учащиеся РФ и Нижегородской области справились с заданием 1 (более 80% от планируемого результата).

На диаграмме 8.5.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 7-х классов в распределении по группам.

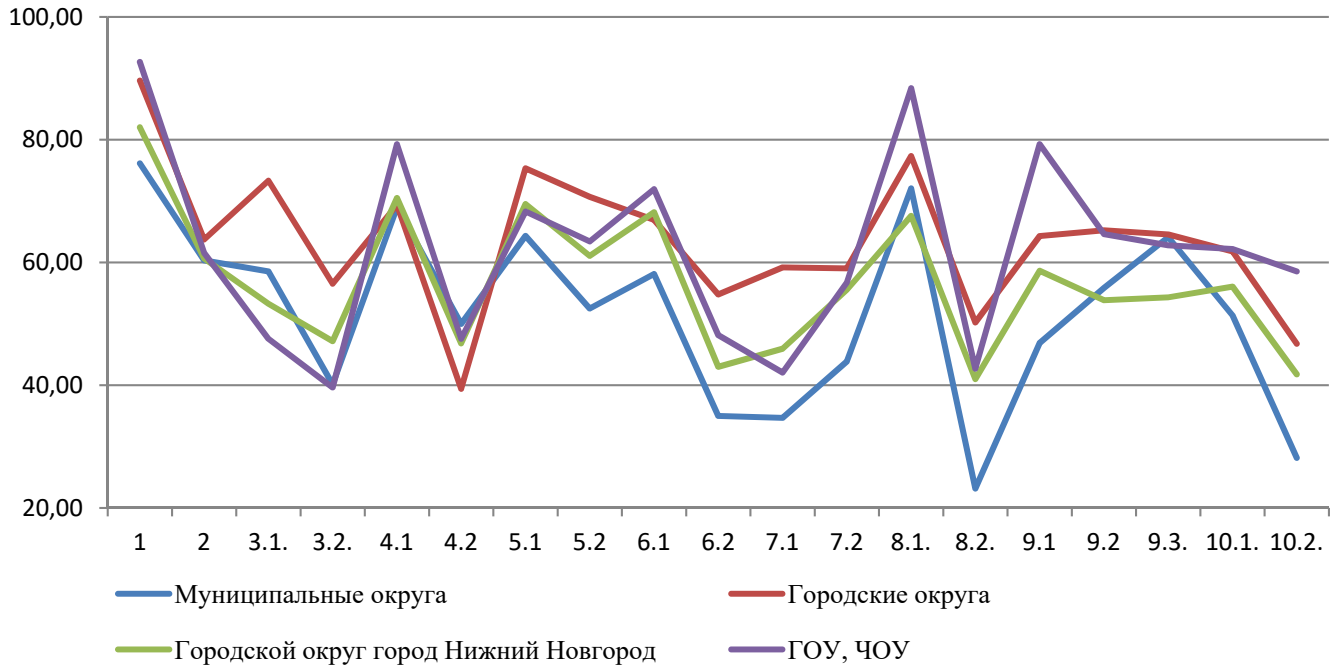


Диаграмма 8.5.2. Выполнение заданий по предмету «Биология» в 7-х классах в распределении по группам (концентрический подход) в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 8.5.2, необходимо отметить значительную дисперсию показателей выполнения заданий.

Достаточно успешно семиклассники всех групп выполнили задания 1 и 8.1 – достижение планируемых результатов в каждой группе более 67%.

Наиболее сложными (достижение планируемых результатов менее 50%) оказались задания:

– для обучающихся ОО муниципальных округов –3.2, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 9.1 и 10.2;

– для обучающихся ОО городских округов – 4.2 и 10.2;

– для обучающихся ОО гог Нижний Новгород – 3.2, 4.2, 6.2, 7.1, 8.2 и 10.2;

– для обучающихся ГОУ и ЧОУ – 3.1, 3.2, 4.2, 6.2, 7.1, 8.2.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по предмету «Биология» (концентрический подход) в 7-х классах представлена в таблице 8.5.1 приложения к разделу 8.

8.6. Результаты ВПР по биологии в 8-х классах (линейный подход)

В написании ВПР по предмету «Биология» (линейный подход) в 2024 году приняли участие 6979 обучающихся 8-х классов из 342 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по биологии в 8-м классе состоит из 10 заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы интернета при выполнении учебных задач.

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям.

3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям.

4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать

биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

На диаграмме 8.6.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года по биологии (линейный подход) учащимися 8-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

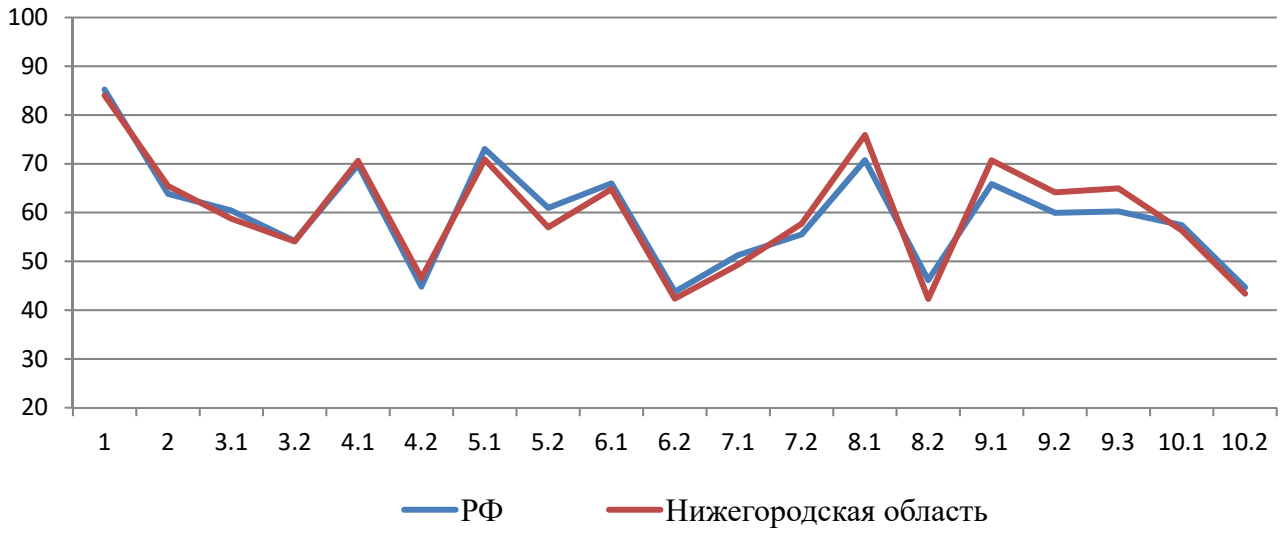


Диаграмма 8.6.1. Выполнение заданий ВПР по биологии в 8-х классах (линейный подход)в 2024 году

Уровень выполнения заданий 2, 4.1, 4.2, 7.2, 8.1, 9.1, 9.2, 9.3 учащимися 8-х классов Нижегородской области выше среднероссийского. В то же время показатель выполнения остальных заданий незначительно ниже.

На диаграмме 8.6.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 8-х классов в распределении по группам.

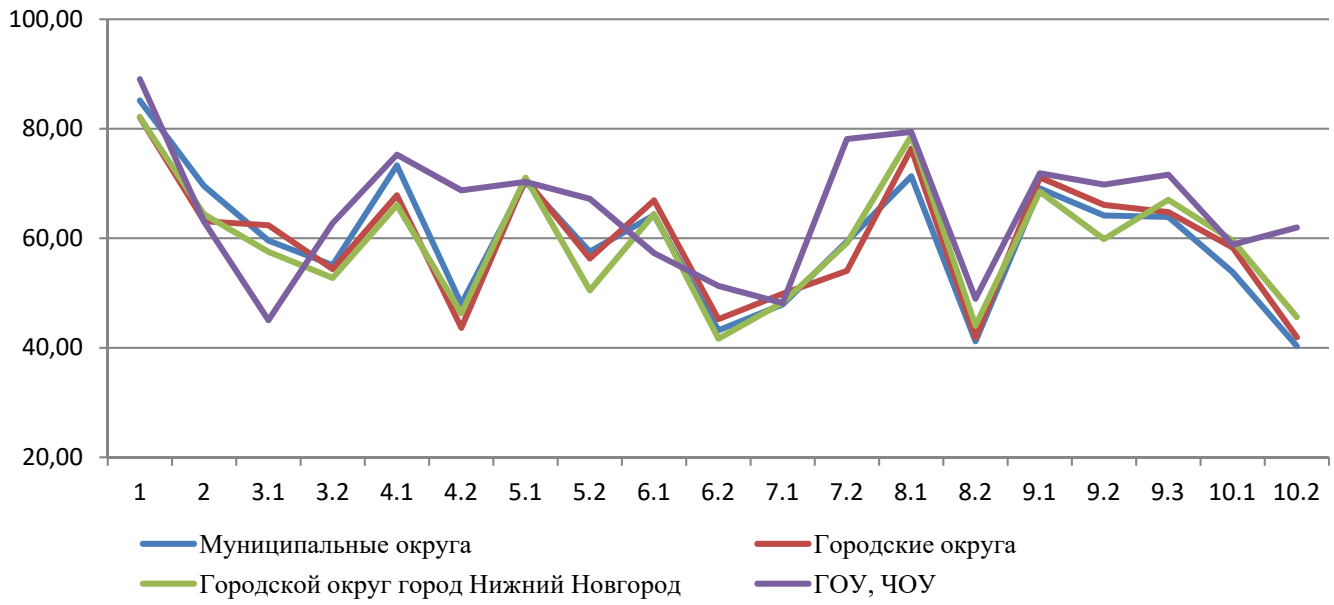


Диаграмма 8.6.2. Выполнение заданий по биологии в 8-х классах в распределении по группам (линейный подход) в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 8.6.2, необходимо отметить, что задание 1 учащимися всех групп выполнено на высоком уровне –показатель выполнения выше 80%.

Участники всех групп на хорошем уровне справились с заданиями 5.1 и 8.1: показатель выполнении выше 70%.

Наиболее сложными (достижение планируемых результатов менее 50%) оказались задания:

– для обучающихся ОО муниципальных, городских округов и гог Нижний Новгород – 4.2, 6.2, 7.1, 8.2 и 10.2;

– для обучающихся ГОУ и ЧОУ – 3.1, 7.1, 8.2.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по биологии (линейный подход) в 8-х классах представлена в таблице 8.6.1 приложения к разделу 8.

8.7. Результаты ВПР по биологии в 8-х классах (концентрический подход)

В написании ВПР по предмету «Биология» (концентрический подход) в 2024 году приняли участие 3457 учащихся 8-х классов из 122 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по предмету «Биология» в 8-м классе состоит из 10 заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям:

1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями,

имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.

2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.

3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научиться пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научиться пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.

5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.

6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

На диаграмме 8.7.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР по предмету «Биология» (концентрический подход) в 2024 году учащимися 8-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

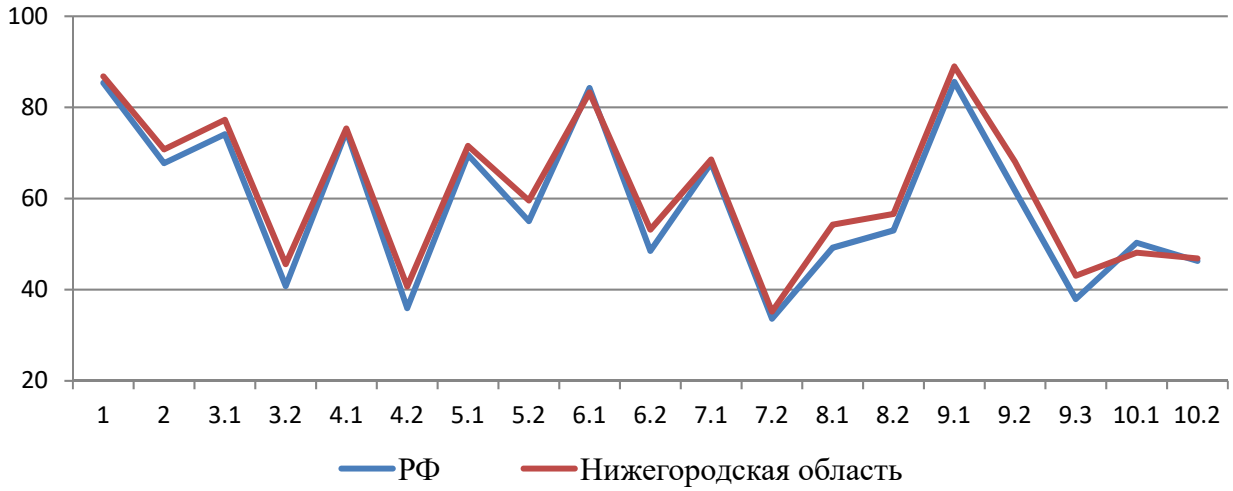


Диаграмма 8.7.1. Выполнение заданий ВПР по предмету «Биология» в 8-х классах (концентрический подход) в 2024 году

Показатель выполнения заданий учащимися 8-х классов ОО Нижегородской области находится на уровне или выше, чем в среднем по Российской Федерации.

На диаграмме 8.7.2 представлено сравнительное распределение результатов учащихся 8-х классов по заданиям в распределении по группам.

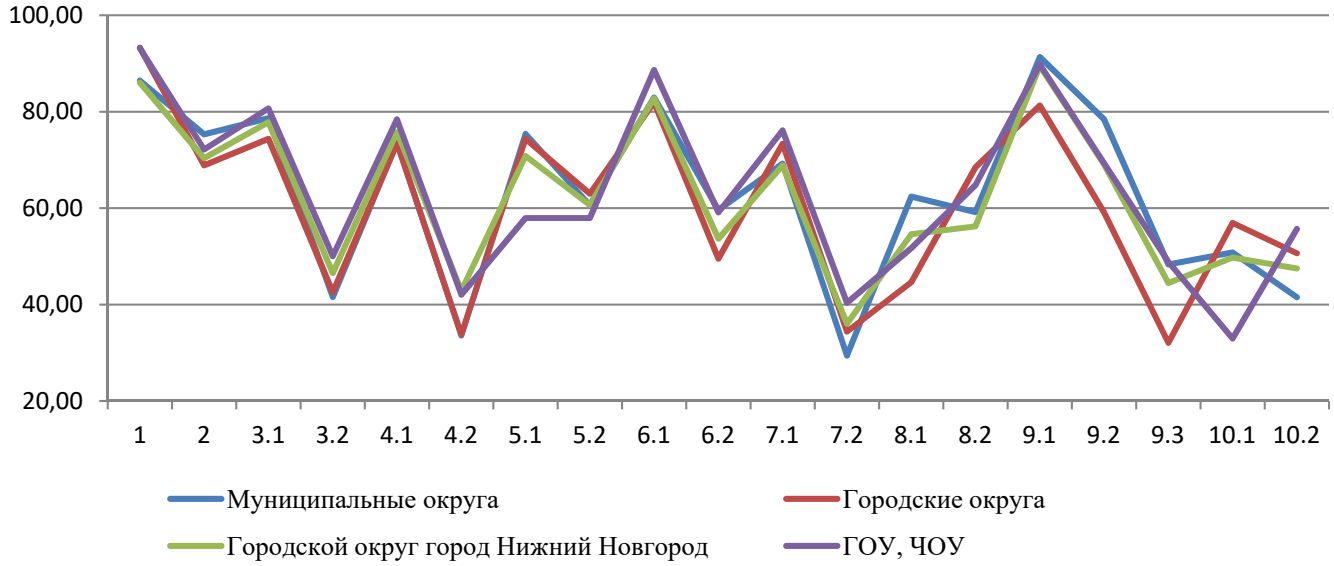


Диаграмма 8.7.2. Выполнение заданий по предмету «Биология» в 8-х классах группами (концентрический подход) в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 8.7.2 необходимо отметить наличие дисперсии показателя выполнения заданий по группам.

Более успешно восьмиклассники образовательных организаций всех групп выполнили задания 1, 6.1 и 9.1 (достижение планируемых результатов более 80%).

В распределении по группам выполнения заданий на уровне менее 50% выглядит следующим образом:

– для обучающихся ОО муниципальных округов – 3.2, 4.2, 7.2, 9.3 и 10.2;

– для обучающихся ОО городских округов – 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8.1 и 9.3;

– для обучающихся ОО гог Нижний Новгород – 3.2, 4.2, 7.2, 9.3, 10.1 и 10.2;

– для обучающихся ГОУ и ЧОУ – 4.2, 7.2, 9.3 и 10.1.

Наиболее сложными для учащихся всех образовательных учреждений оказались задания – 4.2 и 7.2 (достижение планируемых результатов от 29,40 до 42,88%).

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по предмету «Биология» (концентрический подход) в 8-х классах представлена в таблице 8.7.1 приложения к разделу 8.

8.8. Результаты ВПР по биологии в 11-х классах

В написании ВПР по предмету «Биология» в 2024 году приняли участие 1383 обучающихся 11-х классов из 106 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по биологии в 11-м классе состоит из 14 заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям:

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного

мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах интернета) и критически ее оценивать.

На диаграмме 8.8.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР по биологии 2024 года учащимися 11-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

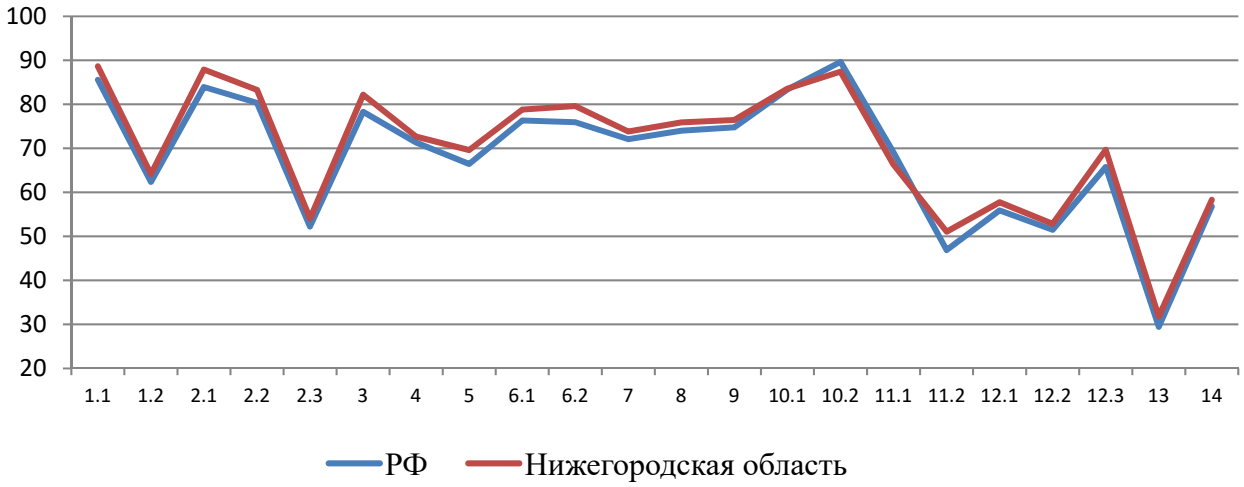


Диаграмма 8.8.1. Выполнение заданий ВПР по биологии в 11-х классах в 2024 году

Учащиеся 11-х классов ОО Нижегородской области выполнили задания на уровне или выше, чем в среднем по Российской Федерации. Незначительное снижение показателя зафиксировано только по двум заданиям 10.2 и 11.1, отклонение от среднероссийского уровня находится в пределах 3%.

На диаграмме 8.8.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 11-х классов в распределении по группам:

Диаграмма 8.8.2. Выполнение заданий по биологии в 11-х классах в распределении по группам в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 8.8.2 необходимо отметить высокую дисперсию уровня выполнения заданий по группам.

Во всех четырех группах достижения планируемых результатов более 80% по заданиям 1.1, 2.1, 2.2, 3 и 10.2.

Наиболее сложными для учащихся всех образовательных учреждений оказалось задание 13 – достижение планируемых результатов от 21,64 до 39,25%.

При этом для обучающихся ОО гог Нижний Новгород также вызвали значительные затруднения задания 2.3, 11.1 и 12.2, для обучающихся ОО ГОУ и ЧОУ – 2.3 и 12.1.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по биологии в 11-х классах представлена в таблице 8.8.1 приложения к разделу 8.

Выводы и рекомендации

На основании вышеизложенного и анализа данных из таблиц приложений к разделу можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в среднем по предмету «Биология» в образовательных организациях Нижегородской области в 2024 году сохраняет тенденцию роста: в 2023 году – 95,06%, в 2024 году – 95,92%.

2. Значительное повышение показателя качества образовательного результата (более чем на 10%) зафиксировано в следующих муниципалитетах: в гог Первомайск – на 28,05%, го Сокольский – на 24,60%, Краснобаковском мо – на 23,72%, гог Саров – на 17,02%, Вадском – на 16,77%, Вознесенском – на 15,45%, Сосновском – на 14,15%, Богородском – на 13,51%, го Воротынский – на 13,20%, Балахнинском – на 13,05%, гог Выкса – на 12,3%, Воскресенском – на 12,14%, Книгининском – на 11,97%, Володарском – на 11,74%, Тонкинском – на 11,63%, гог Арзамас – на 10,88%.

Значительно снизилось качество образовательного результата в Бутурлинском мо – на 18,21% и Лысковском – на 13,76%.

В двух районах городского округа город Нижний Новгород ситуация складывается неоднозначно.

В Ленинском районе в 2023 году по сравнению с 2022 годом наблюдается улучшение качества образовательных результатов на 6%, однако в 2024 году этот показатель снизился почти на 7%.

Аналогичная ситуация наблюдается и в Советском районе: в 2023 году зафиксировано увеличение на 6,6%, а в 2024 году произошло снижение на 6%.

2. Доля учащихся, повысивших и понизивших свою оценку по результатам ВПР-2024, составила 39,44% (в 2023 году – 41,6%), несмотря на наметившуюся тенденцию к снижению этого показателя, данные дают информацию о наличии проблемы объективности оценки знаний обучающихся и требуют анализа и проведения работы по согласованию вопросов оценивания образовательных достижений учащихся на уровне образовательных организаций.

3. В большинстве муниципалитетов, а также в государственных и частных образовательных организациях Нижегородской области вызвали наибольшее затруднения следующие темы:

5-й класс

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.*

Задание проверяет умение находить у одного из объектов отсутствующий признак в характеристике по рисунку из задания 1.1.

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,

наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Задание проверяет умение описывать биологическое явление, определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма на основе представленного объекта, назвать биологический процесс из перечня и дать к нему пояснение/разъяснение.

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Задание проверяет умение делать выводы на основании проведенного анализа графика/таблицы и предположение о его изменении при меняющихся условиях.

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.*

Задание проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану. Предполагается описание биологического объекта/явления по плану.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*.

Задание проверяет, как обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. На основе определения по рисунку профессии необходимо сделать вывод о полезности данной профессии для общества.

В 2024 году значительно лучше обстоит ситуация с заданием линии 1.2., по которому затруднения остались только у городских округов, у остальных групп ОО обучающиеся стали справляться с ним значительно лучше и показатели стали выше 50%.

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.*

Задание проверяет умение сравнивать объекты по рисункам, находить различия и объяснять свой выбор.

Рекомендации

На основе выявленных дефицитов следует обратить внимание:

- ✓ на организацию и отработку умения осуществлять характеристику биологического предмета или явления на основе предложенного алгоритма. Провести работу по структурированию учебного материала и на ее основе отработать умение формулировать алгоритм/план описания объекта;
- ✓ больше уделять внимание работе с биологическим рисунком, на основе которого выделять основные и существенные признаки предметов. Отрабатывать умение осуществлять сравнительный анализ объектов и представлять их на основе выявления общих и отличительных особенностей. При этом целесообразно использовать такие формы представления информации в виде таблиц или использовать прием «Кольца Вента»;
- ✓ отрабатывать умение читать биологическую информацию из зрительного образа, извлекать ее из графиков, таблиц. Отрабатывать метапредметные умения переводить информацию из одной формы в другую;
- ✓ углублять представления о методах биологических исследований;
- ✓ особое внимание уделить формированию представлений о профессиях, связанных с предметной областью «Биология, не только классических, но и современных направлений, исходя из развития межпредметных направлений развития областей знаний и смежных профессий. Понимать и уметь объяснять практическую значимость и особенности их профессиональной деятельности. Привлекать к данной работе видеоряды: фотографии, видеоролики. Организовывать экскурсии на предприятия с биологической направленностью, в ходе них особый акцент делать на знакомство с профессией. Организовывать встречи со специалистами разных производств.

6-й класс (линейный подход)

4.2 и 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. *Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.*

Задание 4.2 предусматривает ответ на вопрос по характеристике по одной из частей представленного выше биологического рисунка части растения, а задание 4.3 – расширяет знание и понимание роли этой части или какие структурные элементы растения из нее развиваются.

8.1 и 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. *Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.*

Задание 8.1 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 8.2 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Ответ на дополнительный вопрос на основе предложенного эксперимента.

6-й класс (концентрический подход)

8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. *Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.*

Задание проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание направлено на применение знаний, опирающихся на жизненный опыт обучающегося (привести примеры растений названных таксонов).

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. *Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.*

Задание проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. На основе рисунков биологических

объектов необходимо предложить основание для классификации объектов, дать название этим группам, распределить по ним объекты.

7-й класс (линейный подход)

7.2. Царство Растения. *Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Задание проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Предлагается задание, где по диаграмме цветка необходимо определить принадлежность биологического объекта к определенному классу. Показатель в 2024 году также остался на низком уровне, как и в 2023 году и составил около 32%. При этом самые лучшие результаты в городском округе город Нижний Новгород (34,49%).

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.*

Задание проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. На основе рисунков биологических объектов необходимо предложить основание для классификации объектов, дать название этим группам, распределить по ним.

Следует обратить внимание, что в 2024 году по сравнению с 2023 годом изменилась ситуация с заданиями линий 1.2 – в 6-х классах по свойствам живых организмов стало выше 52% по линейному подходу и 55% при концентрическом.

В соответствии с вышеназванными особенностями и выделенными проблемными полями рекомендации по разделу Царства Растения. Грибы. Бактерии. Лишайники будут представлены в обобщенном (едином) формате.

Рекомендации

- Обратить особое внимание на формирование представления, что каждый из разделов курса биологии, как и сама наука биология, это комплексные науки, изучение которых осуществляется при использовании специализированного аппарата и терминологии. На основе этого целесообразно составлять не только перечень данных научных направлений, но и сформулировать их характеристики. Это могут быть особые выделения информации (рамки, подчеркивание, цветовые обозначения в тетрадях, либо отдельно выделенные страницы, где формируется глоссарий по предмету, либо отдельно странички «Биологические науки», «Методы биологических наук»).
- Уделить внимание работе с биологическими рисунками и микрофотографиями. Организовать работу по установлению соответствия структур на рисунке и

микрофотографии. Научить читать биологические рисунки и отдельно уделить внимание работе с диаграммами цветка.

- Организовать работу по переводу информации из одной формы в другую: научить извлекать информацию из рисунка и переводить ее в письменную или устную форму.
- Отработать умение работать с определительными карточками, выносимыми на итоговую аттестацию в 9-м классе (на примере растительных организмов).
- Систематически в рамках образовательной деятельности (урочной и внеурочной) организовывать работу по анализу информации текстового или иного формата (таблицы, схемы, рисунки) для осуществления сравнения биологических объектов. В ходе данной работы отрабатывать умение по поиску оснований для классификации, установление принадлежности организмов к соответствующим таксонам.
- Многие учебные задания по биологии носят практико-ориентированный характер и опираются на биологический эксперимент. В соответствии с этим уделить внимание организации не только виртуального и демонстрационного опыта, но и реального – проведение практических работ с привлечением натуральных объектов. При нехватке времени стоит продумать систему лабораторно-практических занятий, где одновременно выполняются небольшие по объему практические задания, и оценить их.
- При работе с разными таксонами и таксономическими единицами уделять внимание на расширение информации по увеличению перечня и зрительного представления примеров видов данных групп, как на основе местных видов, так и редких, интересных объектов.
- Выделить в особую группу задания по построению логических цепочек, взаимозависимости и взаимосвязи биологических объектов, структурное соподчинение их относительно друг друга.

7-й класс (концентрический подход)

3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям (кроме ОО городских округов).

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. *Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.*

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. *Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила*

поведения в природе (сформировано у обучающихся ОО городских округов на уровне 55,54%).

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. *Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации* (кроме ОО городских округов).

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. *Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.*

8-й класс (линейный подход)

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. *Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.*

Задание проверяет навыки использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). Данное задание проверяет умение на основе определительных карточек устанавливать характеристики биологического объекта (породной принадлежности). Задание относится к группе проверяемых умений, выносимой на итоговую аттестацию ГИА-9 в линии 13.

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. *Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.*

Задание проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание практико-ориентированного характера, где необходимо на основе полученных ранее знаний предложить способы защиты человека от заражения представленным паразитом, на основе знания способа заражения им.

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. *Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.*

Задание предусматривает знание представителей разных групп животных, их принадлежность к соответствующим таксонам, установление соответствия между характеристиками систем органов и классами животных.

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. *Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе,*

средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Задание проверяет работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. На основе анализа содержания таблицы обучающимся предлагается вычленить признак, по которому определяется принадлежность к определенной группе животных (Классу).

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. *Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.*

Задание проверяет умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Предлагается дать разъяснение конкретному биологическому термину/понятию на основе имеющихся знаний из курса «Животные».

Исходя из ситуации изучения раздела «Животные» по концентрическому принципу в 7-м классе (1 час в неделю) и 8-м классе по линейному принципу (при базовом подходе – 2 часа в неделю, а в соответствии с ФОП – при профильной подготовке – 3 часа в неделю) имеются незначительные отличия в сформированности конкретных умений и компетенций, определяемые особенностями предметного содержания и временем, отводимым на их отработку в каждом конкретном случае. При этом основная группа западающих тем и проблем все-таки совпадают. Исходя из этого рекомендации будут представлены в едином формате.

В 19 районах, муниципальных округах и ОО регионального подчинения обучающимися выполнялись задания такого типа. Особенно много таких образовательных организаций в г. Нижнем Новгороде, особенно в Автозаводском районе (20 ОО), Канавинском (10 ОО), Приокском (10 ОО), Сормовском (9 ОО).

Рекомендации

- Среди общих проблем, выявленных в ходе ВПР, стоит отметить метапредметный характер у ряда заданий и ответов по ним. К данной группе стоит отнести умение переводить информацию из одной формы в другую. Умение читать графики, таблицы, рисунки, извлекать из них, на основе анализа, нужную информацию и предъявлять ее в письменной или устной форме. В соответствии с этим целесообразно уделять особое внимание данным видам деятельности и организовывать занятия по их отработке.
- Многие задания предусматривают работу с биологической информацией, которая представлена в текстовой, табличной, графической форме и напрямую связана с сформированностью читательской грамотности у обучающихся. В

соответствии с этим стоит обратить внимание на работу с текстом и рисунками учебника, привлекать к отработке умений научно-популярные и литературные тексты. Выделять в тексте ключевые слова, понятия, делать акцент на сформулированные в задании вопросы.

- Практико-ориентированный характер заданий, основанный на понимании роли групп организмов и конкретных видов животных в жизни человека и природы, особое внимание уделить информации по паразитическим организмам, на основе знания их циклов развития и периодов инвазионности для человека и других видов организмов. Сделать акцент на здоровьесберегающий характер информации. Обратить внимание на понятия основного и промежуточного хозяина.
- Уделить особое внимание работе с определительными карточками. Отработать умения по выделенным характеристикам определять экстерьер животных (собак, лошадей, кошек), соотносить породные характеристики с выявленными особенностями биологического объекта. Обратить внимание на роль этих заданий в решении линии 13 ГИА-9 по биологии.
- Использовать в учебной работе задания по отработке умения соотносить характеристики биологических объектов с их изображениями, вычленять структурные элементы и определение их роли в функционировании конкретного организма.
- Обратить внимание на описание конкретных структур организма и их значение для функционирования организма (например: хорда, плавательный пузырь, боковая линия, теплокровность, хитиновый покров, зеленые железы, прямое развитие, матка, паренхима и др.)
- Предлагать обучающимся задание на отработку умения устанавливать связи между строением и функцией структур и организмов, которым они соответствуют.
- В связи с повышением внимания к профориентационной деятельности обратить внимание на биологические профессии, связанные с данным учебным материалом. Акцентировать внимание на их специфику. Для рассмотрения предоставляемой информации использовать зрительные ряды и видеоролики. Целесообразна организация экскурсий на биологические производства с целью изучения особенностей содержания и ухода за животными. Учитывать здоровьесберегающий характер предъявляемой информации.

При концентрическом подходе изучения биологии в 8-м классе следует обратить внимание на изучение раздела «Человек и его здоровье».

8-й класс (концентрический подход)

3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.

Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем;

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

описывать биологические объекты, процессы и явления;

ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Задание проверяет знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

4.2.[*] Общий план строения организма человека. *Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.*

Задание проверяет знание свойств и особенностей строения одного из них.

На основе анализа биологических рисунков необходимо дать характеристику одной из биологических структур человеческого организма.

7.2.* Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение.

Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. *Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.*

Задание проверяет особенности строения или функции одной из частей этого органа. Предусматривается рассмотрение изображенной структуры, а также указание функции, которую она выполняет.

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.

Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

---

[*] *отмечены задания наиболее сложные для обучающихся в 2024 году. Они также были проблемными и в 2023 году.*

Задание проверяет умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях. Расчет калорийности одного из приемов пищи на основе имеющихся табличных данных с использованием элементарных математических расчетных задач. Задание относится к одной составной ответа открытой части ГИА-9 линии 26 на пищевой рацион. Является заданием опережающего характера по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

10.1 и 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. *Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.*

Задание 10.1 вызвало затруднение у обучающихся ОО гог Нижний Новгород и обучающихся ГОУ и ЧОУ. Оно проверяет умение определить, верны или нет представленные в задании утверждения, основанное на знании курса биологии 8-го класса по разделу «Человек и его здоровье».

Задание 10.2 проверяет умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением. Предлагается дать характеристику соответствующих параметров и свойств организма человека.

Рекомендации

- Биология как учебный предмет характеризуется предметной наглядностью и обязательно предусматривает работу с биологическими рисунками. В соответствии с имеющимися проблемными полями обратить особое внимание на представление биологических структур в виде разнообразных типов рисунков: объемных, плоскостных, фотографий, микрофотографий. Отработать умение по вычленению структурных элементов органов, систем органов, тканей человека, установлению взаимосвязи строения структур и их характеристиками.
- Отработать умение определять биологические объекты по рисунку и соотносить их строение и функции.
- Среди традиционно западающих тем при организации разных видов оценочных процедур обращает на себя внимание слабая сформированность знаний и умений по теме «Нервно-гуморальная регуляция организма». В соответствии с этим целесообразно уделить особое внимание не только знаниевому компоненту темы, но и установлению причинно-следственных связей. Для этого разумно предлагать задания на установление логических цепочек. Выполнение схем и рисунков. Заполнение таблиц.

- Предъявлять обучающимся задания на понимание биологических процессов и явлений, умение устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости, на простраивание прогностических суждений и умозаключений.
- Для понимания соподчиненности структур и процессов целесообразно использовать задания по построению логических цепочек, которые целесообразно строить как с наименьшей, так и с наибольшей структуры.
- Обратить внимание на характеристику человека как биологического вида, умение характеризовать его как представителя Класса Млекопитающие и группы Гоминид, характеризовать этапы антропогенеза.
- Опираться на сформированность математической грамотности, умение осуществлять элементарные математические расчеты в разборе заданий по составлению пищевого рациона. При подборе материала к отработке умения опираться на материалы открытого банка ФИПИ (https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge, https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8).
- При представлении учебного материала по всем темам курса не забывать о важности здоровьесберегающей информации, о рассмотрении разных видов заболеваний систем органов и структур организма человека, профилактике заболеваний.
- Формировать читательскую грамотность средствами учебного предмета, отрабатывать умение воспринимать и понимать формулировку учебных заданий разного типа формулировки и предъявления. В соответствии с этим выделять в тексте ключевые слова, понятия. Делать акценты на содержательные аспекты вопроса, умение их понимать и отбирать соответствующую информацию для формулирования грамотного ответа. Учить строить план ответа по вопросам разного типа, алгоритмизировать ответ.

11-й класс

2.3. *Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)*.

Задание предусматривает решение задачи на экологическое правило 10%, где предлагается осуществить математические расчеты на основе представленных данных и проверяется как знание биологического закона, так и умение осуществлять математические расчеты по переходу энергии с одного трофического уровня на другой.

11.1 и 11.2. *Знать и понимать строение биологических объектов*: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

В задании 11.1 необходимо определить по рисунку биологический объект или процесс. В задании 11.2 задается вопрос об участии данной структуры в биологических процессах и предлагается дать ему объяснение.

Задание 11.1 вызвало затруднение у обучающихся ОО гог Нижний Новгород.

12.1 и 12.2. *Знать и понимать строение биологических объектов*: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Задание 12 – проверяется умение выполнять задание по молекулярной биологии на основе принципа комплементарности с использованием таблицы генетического кода. В первом случае 12.1 – построение молекулы ДНК или иРНК. А в 12.2 – написание белковой молекулы. Это один из элементов заданий итоговой аттестации школьников ГИА-11 линии 27. Задание 12.1 – вызвало затруднения у обучающихся ОО ГОУ и ЧОУ, а 12.2 – у обучающихся ОО гог Нижний Новгород. Проблемы ГОУ и ЧОУ остались в 2024 году с 2023 года.

13.* *Знать и понимать* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание носит метапредметный характер и предусматривает установление умозаключения на основе имеющейся схемы, а также перенос одной формы знаний в другую. В нашем случае предлагалось два варианта схем: 1. По способам видообразования (экологическому и географическому); 2. По современной теории эволюции. На основе предложенных схем необходимо было выполнить задания, руководствуясь представленными схемами.

Это задание западает в 2024 году во всех ОО Нижегородской области, в то время как у обучающихся гог Нижний Новгород в 2023 году такой проблемы не было.

Рекомендации

- Особое внимание уделить отработке умения адекватно читать биологическую информацию, вычленять главные и существенные характеристики. Переводить информацию из одной формы в другую.
- Умение использовать схемы и законы для объяснения биологических процессов, явлений.
- Отрабатывать умение читать таблицы, графики, схемы. На основе них строить умозаключения и представлять их в устной и письменной форме.
- На основе предъявляемой информации строить логические цепочки по соподчиненности структур, процессов и явлений.
- Особое внимание уделить работе с биологическим рисунком. Отработать умение вычленять существенные элементы на рисунках и их понимание как целостного биологического объекта или системы.
- При выполнении заданий практико-ориентированного характера обратить внимание на отработку умения выполнять задания по решению биологических задач по молекулярной биологии, особенно на принцип комплементарности и умение выполнять задания с таблицей генетического кода.
- Систематически предлагать задания по использованию текстового и схематического материала (схем) для объяснения конкретного биологического процесса.

Рекомендации учителям биологии

- Тщательно изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ ФИОКО и критерии их оценивания.
- Включить в проверочные работы на уровне ОО задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы).
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.
- Повысить объективность оценочных процедур на основе анализа методических рекомендаций к оцениванию данного вида работ, разработать четкие и лаконичные характеристики выставляемых оценок. Формировать систему критериев по оценке каждой конкретной проверочной работы.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Включить в рамках отработки на учебных занятиях задания:

- на анализ учебной информации;
- выявление аналогий;

- перевод учебной информации из одной формы в другую / сворачивание и разворачивание информации;
- интерпретацию данных таблиц, графиков, диаграмм, инфографических плакатов;
- заполнение таблиц с пропущенными понятиями и характеристиками, с обозначенными названиями граф;
- тренинг логических умений сопоставления данных, выявления и описания зависимостей;
- анализ, синтез, обобщение материалов по теме;
- цезирование, цитирование информации;
- объяснение правил, законов;
- формулирование целей, задач, гипотез;
- решение биологических задач разного типа и тематики;
- выполнение творческих, исследовательских и проектных форм заданий;
- алгоритмизацию действий;
- отработку понятий;
- использование логики исследовательского метода: анализ фактов – проблема – гипотеза – эксперимент – анализ и интерпретация результатов – выводы – новые противоречия;
- установление логических цепочек на основе соподчиненности структур, процессов и явлений;
- установление аналогии, определение понятий и построение логических умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование навыков грамотного использования речевых средств;
- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся;
- задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Опираться на:

- Открытый банк заданий ФИПИ для отработки содержания предмета и формирования читательской грамотности [ссылка]

- Универсальный кодификатор для процедуры оценки качества образования [ссылка]
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности [ссылка]
- Методические рекомендации для учителей предметов естественно-научного цикла (биология, физика, химия) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования [ссылка]
- Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности (7–9-е классы) [ссылка]
- Открытый банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (5–9-е классы) [ссылка]

Включить в формулировку заданий:

- метапредметный и межпредметный характер;
- аналогию с заданиями ВПР и PISA на формирование функциональной и естественно-научной грамотности.

Использовать порталы:

- Задания ВПР ФИОКО [ссылка]
- Официальный сайт «Всероссийские проверочные работы» [ссылка]
- Официальный сайт ВПР СтатГрад.орг [ссылка]
- Открытые задания ФИОКО PISA [ссылка]

Раздел 9. Результаты ВПР по физике в 7–8, 11-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году

В таблице 9.1 отражен результат оценки выполнения заданий ВПР 2024 года по предмету «Физика» в разрезе городских и муниципальных округов Нижегородской области (далее – муниципалитет), ранжированных по успеваемости.

Таблица 9.1

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				**Успеваемость**	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	5,71	39,43	41,38	13,48	**94,29**	54,86
Нижегородская область	4,38	43,56	38,84	13,22	**95,62**	52,06
Муниципальные округа Нижегородской области						
Краснооктябрьский муниципальный округ	0,00	36,86	49,72	13,43	**100,00**	63,15
Тонкинский муниципальный округ	0,00	59,25	35,93	4,83	**100,00**	40,76
Спасский муниципальный округ	0,00	58,33	41,67	0,00	**100,00**	41,67
Шарангский муниципальный округ	0,00	48,58	43,77	7,66	**100,00**	51,43
Шатковский муниципальный округ	0,65	38,70	39,65	20,99	**99,35**	60,64
Уренский муниципальный округ	0,88	42,73	45,45	10,95	**99,12**	56,40
Сергачский муниципальный округ	0,88	26,83	61,74	10,55	**99,12**	72,29
Дальнеконстантиновский муниципальный округ	0,90	66,23	25,01	7,86	**99,10**	32,86
Починковский муниципальный округ	1,03	24,03	27,06	47,88	**98,97**	74,94
Ардатовский муниципальный округ	1,23	35,52	38,85	24,41	**98,77**	63,25
Дивеевский муниципальный округ	1,69	45,54	42,51	10,27	**98,32**	52,78
Вознесенский муниципальный округ	1,73	44,10	40,56	13,61	**98,27**	54,17
Сеченовский муниципальный округ	1,89	29,38	49,25	19,50	**98,12**	68,74
Княгининский муниципальный округ	2,08	54,52	35,26	8,13	**97,92**	43,39
Гагинский муниципальный округ	2,78	53,65	31,00	12,58	**97,22**	43,57
Лысковский муниципальный округ	2,93	56,02	31,80	9,26	**97,08**	41,06
Кстовский муниципальный округ	2,96	46,98	39,24	10,81	**97,04**	50,06
Пильнинский муниципальный округ	3,20	47,70	38,10	11,00	**96,80**	49,10
Большеболдинский муниципальный округ	3,23	67,68	24,21	4,89	**96,77**	29,09

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				**Успеваемость**	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Балахнинский муниципальный округ	3,54	56,63	29,54	10,29	**96,46**	39,83
Володарский муниципальный округ	3,75	52,76	32,60	10,89	**96,25**	43,49
Павловский муниципальный округ	3,91	35,52	46,26	14,31	**96,09**	60,57
Ковернинский муниципальный округ	3,95	48,25	43,20	4,61	**96,06**	47,81
Варнавинский муниципальный округ	4,50	39,37	53,78	2,34	**95,50**	56,12
Воскресенский муниципальный округ	4,86	26,21	44,44	24,48	**95,14**	68,92
Вачский муниципальный округ	5,00	60,25	28,75	6,00	**95,00**	34,75
Бутурлинский муниципальный округ	5,19	57,95	26,67	10,20	**94,82**	36,87
Краснобаковский муниципальный округ	6,24	49,24	31,82	12,71	**93,77**	44,52
Ветлужский муниципальный округ	7,77	42,38	42,42	7,44	**92,23**	49,86
Сосновский муниципальный округ	8,46	51,03	30,77	9,75	**91,54**	40,52
Лукояновский муниципальный округ	8,56	63,17	24,11	4,17	**91,45**	28,28
Большемурашкинский муниципальный округ	10,26	48,42	34,72	6,60	**89,75**	41,32
Богородский муниципальный округ	10,49	48,12	32,98	8,42	**89,52**	41,40
Городецкий муниципальный округ	12,43	46,74	33,91	6,91	**87,57**	40,82
Тоншаевский муниципальный округ	14,77	61,67	17,95	5,61	**85,23**	23,56
Вадский муниципальный округ	15,91	58,16	21,10	4,84	**84,09**	25,94
Городские округа Нижегородской области						
Городской округ Навашинский	0,00	25,20	46,95	27,84	**100,00**	74,79
Городской округ Воротынский	0,00	62,77	30,24	6,99	**100,00**	37,23
Городской округ Сокольский	0,90	49,32	28,18	21,60	**99,10**	49,78
Городской округ Перевозский	1,17	30,86	42,04	25,93	**98,83**	67,96
Городской округ город Выкса	2,83	39,88	42,47	14,82	**97,17**	57,29
Городской округ город Бор	3,00	38,93	41,49	16,59	**97,00**	58,08
Городской округ город	3,40	39,73	42,86	14,01	**96,60**	56,87

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				**Успеваемость**	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Арзамас						
Городской округ город Кулебаки	3,62	26,63	59,40	10,35	**96,38**	69,75
Городской округ город Саров	4,64	42,86	35,89	16,61	**95,36**	52,50
Городской округ Семеновский	5,97	35,71	41,01	17,31	**94,03**	58,32
Городской округ город Шахунья	6,74	33,81	47,99	11,46	**93,26**	59,45
Городской округ город Дзержинск	6,78	49,69	34,18	9,35	**93,22**	43,53
Городской округ город Первомайск	7,80	35,92	40,96	15,32	**92,20**	56,28
Городской округ город Чкаловск	20,26	47,17	26,14	6,45	**79,75**	32,59
Городской округ город Нижний Новгород						
Городской округ город Нижний новгород (среднее)	**3,70**	**36,33**	**40,48**	**19,49**	**96,30**	**59,97**
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	0,74	33,04	44,32	21,90	**99,26**	66,22
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	2,55	34,88	40,20	22,38	**97,45**	62,57
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	2,76	42,89	35,77	18,59	**97,25**	54,36
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	4,21	34,19	52,44	9,16	**95,79**	61,60
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	4,36	28,48	39,27	27,89	**95,64**	67,16
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	4,62	30,82	31,42	33,15	**95,38**	64,57
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	5,10	45,13	37,75	12,02	**94,90**	49,77
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	5,23	41,23	42,71	10,84	**94,77**	53,54
Образовательные организации регионального подчинения						
ГОУ, ЧОУ	2,82	44,73	34,98	17,47	**97,18**	52,45

Успеваемость в среднем по предмету «Физика» в образовательных организациях Нижегородской области изменилась незначительно: в 2024 году – 95,62%; в 2023 году – 94,56% (рост на 1,06%).

Показатель качества образовательного результата в 19 муниципальных округах имеет положительную динамику по сравнению с 2023 годом (диаграмма 9.1).

Значительный рост показателя (более 10%) можно отметить в следующих муниципалитетах: Сергачском мо – на 26,46%, Воскресенском мо – на 25,41%, Сеченовском мо – на 19,71%, Ковернинском мо – на 19,13%, Гагинском мо – на 16,12%, Ветлужском мо – на 13,18%, Вачском мо – на 10,42%, Шатковском мо – на 10,29%.

Понижение показателя качества образовательного результата в 2024 году зафиксировано в 17 муниципальных округах.

Значительное снижение (более чем на 10%) зафиксировано в 5 муниципальных округах: Спасском – на 32,41%, Тонкинском – на 25,32%, Лукояновском – на 24,67%, Лысковском – на 20,98%, Балахнинском – на 12,52%.

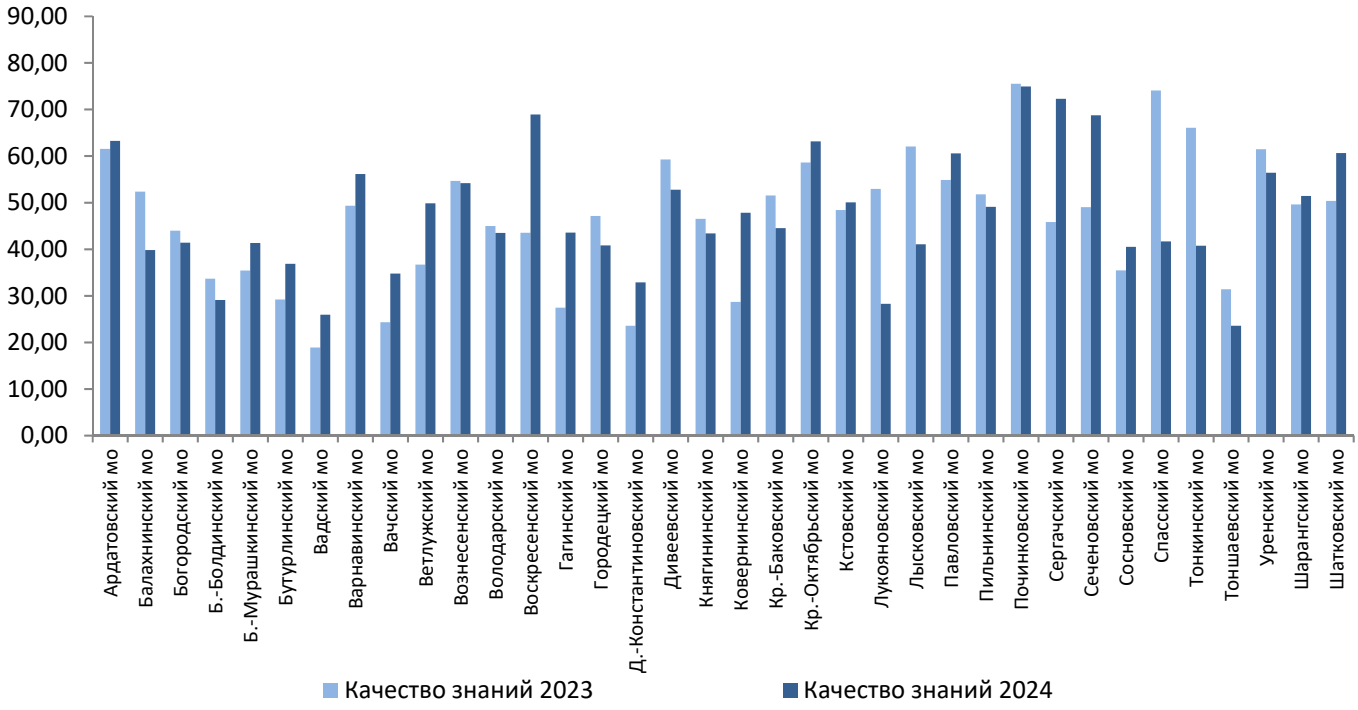


Диаграмма 9.1. Качество образовательного результата обучающихся образовательных организаций муниципальных округов в сравнении 2024 и 2023 годов по физике

В городских округах показатель качества образовательного результата также имеет разнонаправленные тенденции (диаграмма 9.2).

Наибольший рост данного показателя по физике зафиксирован в го Сокольский на 36%, го Навашинский на 16,12% и гог Выкса на 15,77%.

Значительное снижение (более чем на 10%) зафиксировано в городском округе Перевозский – на 13,45%.

Диаграмма 9.2. Качество образовательного результата обучающихся ОО городских округов в сравнении 2024 и 2023 годов по физике

В образовательных организациях регионального подчинения (государственные и частные) усредненный показатель качества образовательного результата демонстрирует положительную динамику – в 2024 году повысилось на 12,22% (диаграмма 9.3).

Показатель качества образовательного результата учащихся образовательных организаций городского округа город Нижний Новгород в 2023 году в целом выше, чем в 2023 году, на 6,17%. Наибольшее увеличение показателя качества образовательного результата зафиксировано в Приокском районе (на 16,86%), Московском районе (на 14,29%) и Нижегородском районе (на 10,55%).

Диаграмма 9.3. Качество образовательного результата обучающихся ОО гог Нижний Новгород (в том числе по районам), государственных и частных образовательных организаций за 2024 и 2023 годы по физике

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено на диаграмме 9.4.

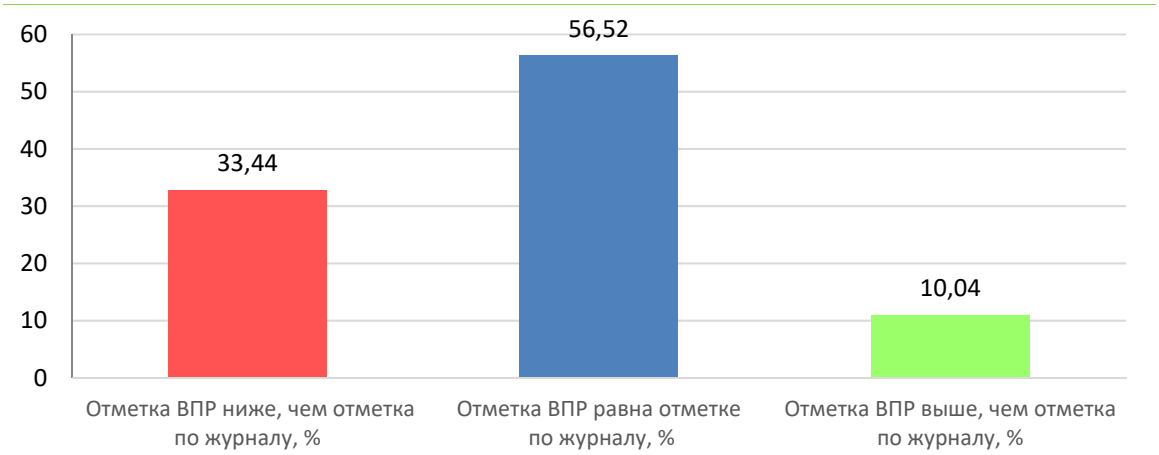


Диаграмма 9.4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по физике в 2024 году

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, всего 56,52% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр) в школьных журналах, при этом фактически 33,44% обучающихся за проверочную работу были выставлены отметки ниже. Повысили свою отметку 10,04% участников – отметка за ВПР выше, чем отметка в журнале.

9.1. Результаты ВПР по физике в 7-х классах

В написании ВПР по предмету «Физика» в 2024 году приняли участие 15 459 учащихся 7-х классов из 563 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по физике в 7-м классе составлен в соответствии с требованиями к результату ФГОС, Федеральной образовательной программы основного общего образования. При проведении работы проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям.

Задания отличаются по уровню сложности:

– 1, 2, 3, 4, 5 относятся к базовому уровню сложности;

– 6, 7, 8, 9 относятся к повышенному уровню сложности;

– 10, 11 относятся к высокому уровню сложности.

Проверяемые требования в заданиях.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса и плотность вещества): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

На диаграмме 9.1.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2023 года по физике учащимися 7-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 9.1.1. Выполнение заданий ВПР по физике в 7-х классах Нижегородской области и РФ в 2024 году

Практически все предложенные задания (9 из 11) учащимися 7-х классов Нижегородской области выполнены лучше, чем в среднем по Российской Федерации.

Исходя из данных диаграммы 9.1.1 можно отметить более успешное выполнение учащимися нижегородских школ задания 9, показатель выполнения выше общероссийского на 3,82%.

На диаграмме 9.1.2 представлено распределение показателя выполнения заданий ВПР по физике учащимися 7-х классов по группам:

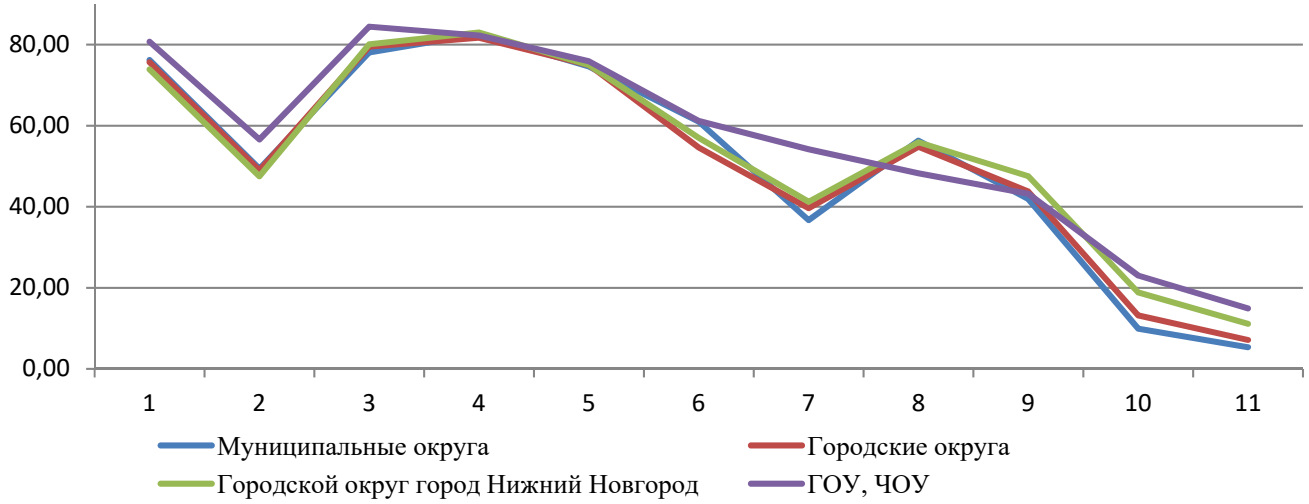


Диаграмма 9.1.2. Выполнение заданий ВПР по физике в 7-х классах Нижегородской области в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 9.1.2 необходимо отметить, что уровень показателя выполнения заданий в распределении по группам имеет незначительную дисперсию.

Справились с заданием 4 участники всех групп на высоком уровне (81,7–83,00%).

Затрудинили участников всех групп задания 9–11 (5,35–47,56%).

Кроме этого, вызвали трудности у учащихся муниципальных и городских округов, а также у участников ВПР из школ Нижнего Новгорода задания 2 и 7.

У участников из образовательных организаций регионального подчинения – задание 8.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по физике в 7-х классах представлена в таблице 9.1.1 приложения к разделу 9.

9.2. Результаты ВПР по физике углубленной в 7-х классах

В написании ВПР по предмету «Физика углубленная» в 2024 году приняли участие 104 обучающихся 7-х классов из 3 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по физике в 7-м классе составлен в соответствии с требованиями к результату ФГОС, Федеральной образовательной программы основного общего образования. При проведении работы проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям:

– 1, 2, 3, 5 относятся к базовому уровню сложности;

– 4, 6, 7, 8 относятся к повышенному уровню сложности;

– 9, 10 теоретической части проверочной работы и задание экспериментальной части (задание 11) относятся к высокому уровню сложности.

Проверяемые требования в заданиях.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа

условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса и плотность вещества): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

На диаграмме 9.2.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года по учебному предмету «Физика углубленная» учащимися 7-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

Диаграмма 9.2.1. Выполнение заданий ВПР по физике (углубленная) в 7-х классах Нижегородской области и РФ в 2024 году

Учитывая данные 2023 года, необходимо отметить, что семиклассники образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году справились с заданиями по физике (углубленная) значительно лучше – уровень дисперсии выполнения заданий сократился в сравнении с общероссийскими результатами.

Так, если в 2023 году только 6,41% учащихся школ Нижегородской области справились с заданием 8, то в 2024 году уже 24,04%.

Также значительно повысился показатель выполнения следующих заданий:

– задание 2: в 2023 – 47,44%, в 2024 – 71,15%;

– задание 5: в 2023 – 25%, в 2024 – 47,12%;

– задание 6: в 2023 – 19,23%, в 2024 – 47,12%.

Однако по заданию 11 результаты семиклассников нижегородских школ существенно снизились по сравнению с 2023 годом: в 2023 – 38,39%, в 2024 – 17,52%.

На диаграмме 9.2.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 7-х классов в распределении по группам.

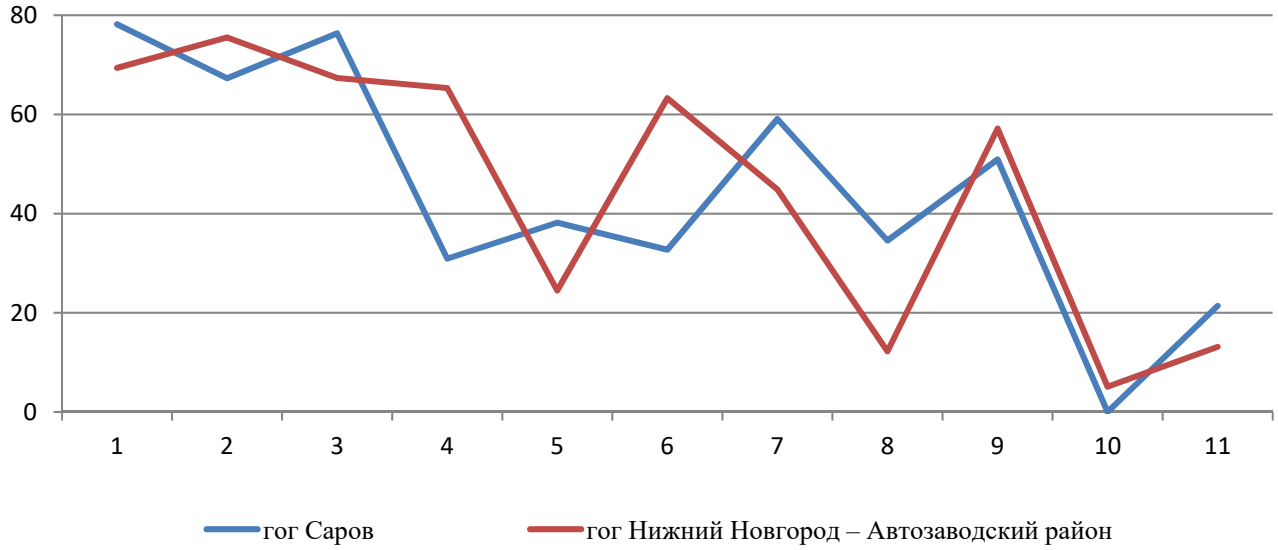


Диаграмма 9.2.2. Выполнение заданий ВПР по физике (углубленная) в 7-х классах Нижегородской области в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 9.2.2 можно отметить значительную дисперсию показателя выполнения заданий между семиклассниками гог Саров и гог Нижний Новгород – Автозаводский район.

Однако, учитывая данные 2023 года, необходимо отметить, что учащиеся образовательных организаций гог Саров в 2024 году справились лучше с заданием 8 (в 2023 – 1,82%, в 2024 – 34,55%), остальные задания фактически на том же уровне.

А учащиеся образовательных организаций гог Нижний Новгород – Автозаводский район в 2024 году справились лучше, чем в 2023 году, с заданиями: № 6 (в 2023 – 3,92%, в 2024 – 24,49%), № 8 (в 2023 – 1,96%, в 2024 – 12,24%). Однако задания 2 и 11 в 2024 году вызвали большие затруднения, чем в 2023 году.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по физике (углубленная) в 7-х классах представлена в таблице 9.2.1 приложения к разделу 9.

9.3. Результаты ВПР по физике в 8-х классах

В написании ВПР по предмету «Физика» в 2024 году приняли участие 9955 учащихся 8-м классов из 449 образовательных организаций Нижегородской области. Вариант проверочной работы по физике в 8-м классе составлен в соответствии с требованиями к результату ФГОС, Федеральной образовательной программы основного общего образования. При проведении работы проверяются предметные и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям:

– 1, 2, 3, 4, 5 относятся к базовому уровню сложности;
– 6, 7, 8, 9 относятся к повышенному уровню сложности;
– 10, 11 относятся к высокому уровню сложности.

Проверяемые требования в заданиях.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действие (тепловое, химическое, магнитное);

– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия.

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

– составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические

величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

– решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

– решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность

вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

На диаграмме 9.3.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года по учебному предмету «Физика» учащимися 8-х классов Нижегородской области в сопоставлении с общероссийскими результатами.

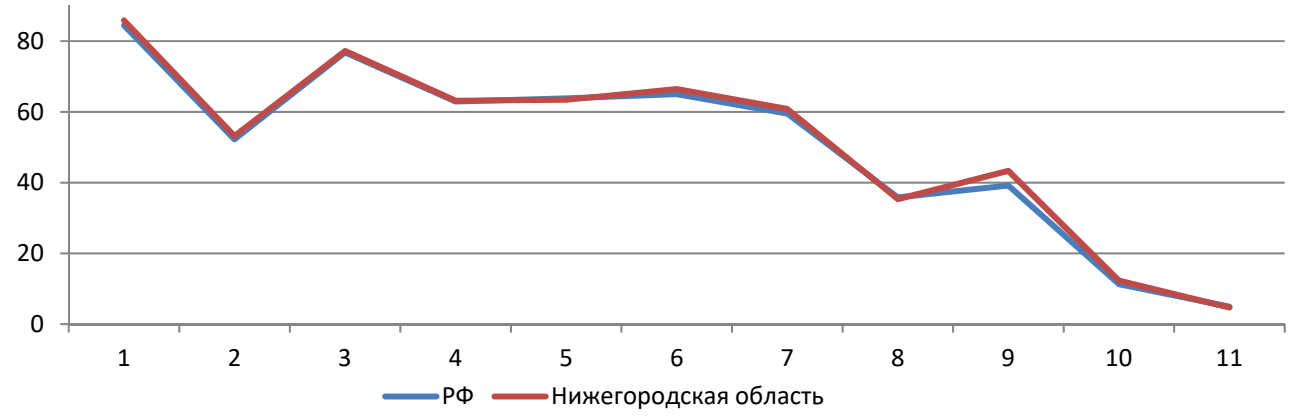


Диаграмма 9.3.1. Выполнение заданий ВПР по физике в 8-х классах Нижегородской области и РФ в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 9.3.1 можно отметить, что учащиеся Нижегородских образовательных организаций выполнили задания на уровне среднем по Российской Федерации или выше.

Успешно восьмиклассники выполнили задания 1 и 3, достижение планируемых результатов в каждой группе ранжируется от 77,21 до 85,84%.

Показатель выполнения заданий 10, 11 низкий, достижение планируемых результатов составило 4,71–12,32%.

Также вызвали затруднения задания 8 и 9 (достижение планируемых результатов от 35,35 до 43,34%).

На диаграмме 9.3.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 8-х классов Нижегородской области в распределении по группам.

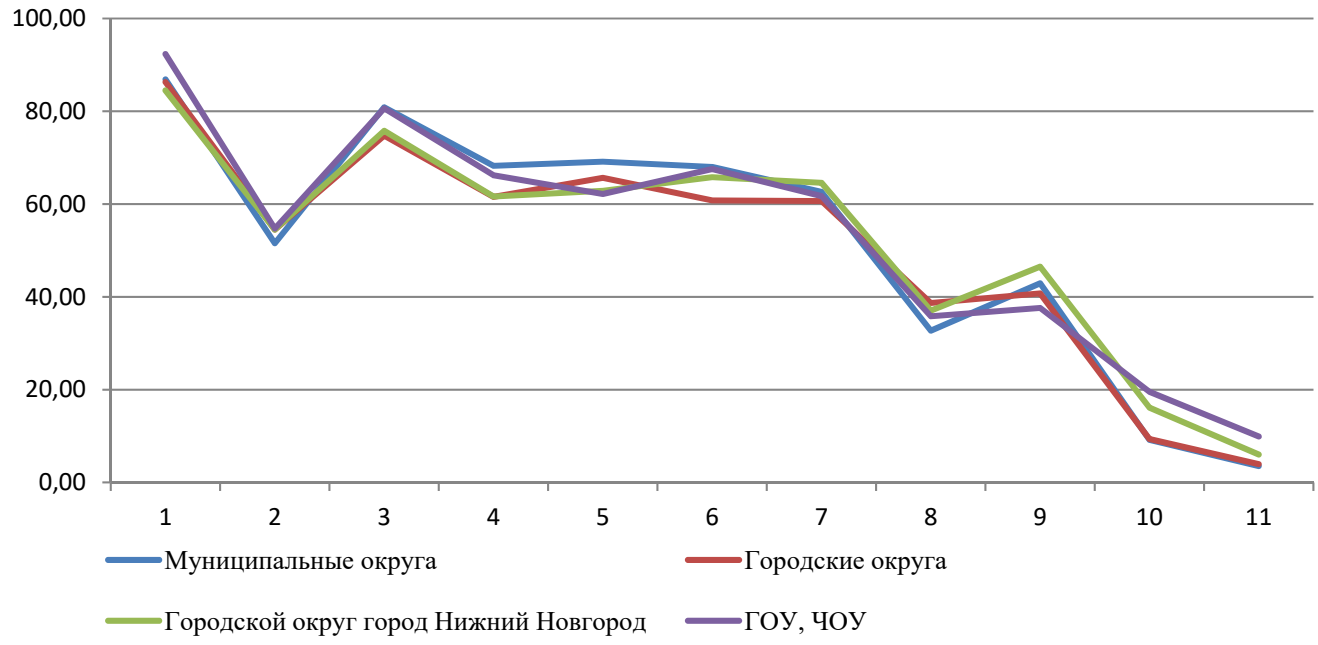


Диаграмма 9.3.2. Выполнение заданий ВПР по физике в 8-х классах Нижегородской области в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 9.3.2 учащиеся образовательных организаций всех групп показали высокий уровень выполнения задания 1, достижение планируемых результатов от 84,51 до 92,34%.

Низкий уровень выполнения заданий 8 и 9 в образовательных организациях всех групп – достижение планируемых результатов от 32,73 до 46,52%.

Самыми сложными оказались задания 10 и 11 для восьмиклассников всех групп – достижение планируемых результатов от 3,52 до 19,52%.

При этом, учитывая данные 2023 года, учащиеся ГОУ и ЧОУ в 2024 году справились намного успешнее со следующими заданиями:

– задание 1: в 2023 году – 56%, в 2024 – 92,34%;

– задание 2: в 2023 году – 28,88%, в 2024 – 54,73%;

– задание 5: в 2023 году – 49,25%, в 2024 – 66,22%;

– задание 6: в 2023 году – 48,25%, в 2024 – 62,16%.

Уровень выполнения заданий в образовательных организациях остальных групп в целом в 2024 году не изменился по сравнению с 2023 годом.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по физике в 8-х классах представлена в таблице 9.3.1 приложения к разделу 9.

9.4. Результаты ВПР по физике углубленной в 8-х классах

В написании ВПР по предмету «Физика углубленная» в 2024 году приняли участие 54 обучающихся 8-х классов из 2 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по физике в 8-м классе составлен в соответствии с требованиями к результату ФГОС. При проведении работы проверяются предметные и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям:

– 1, 2, 3, 5 относятся к базовому уровню сложности;

– 4, 6, 7, 8 относятся к повышенному уровню сложности;

– 9, 10 теоретической части проверочной работы и задание экспериментальной части (задание 11) относятся к высокому уровню сложности.

Задания 1, 3–6, 8, 9 требуют краткого ответа. В заданиях 2, 7, 10, 11 необходимо предоставить развернутую запись решения и ответ.

Проверяемые требования в заданиях.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния

вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действие (тепловое, химическое, магнитное);

– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия.

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

– составлять схемы электрических цепей с последовательным параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

– решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

– делать выводы по результатам исследования;

– решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и

интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величин.

На диаграмме 9.4.1 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 8-х классов по заданиям в 2024 году в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

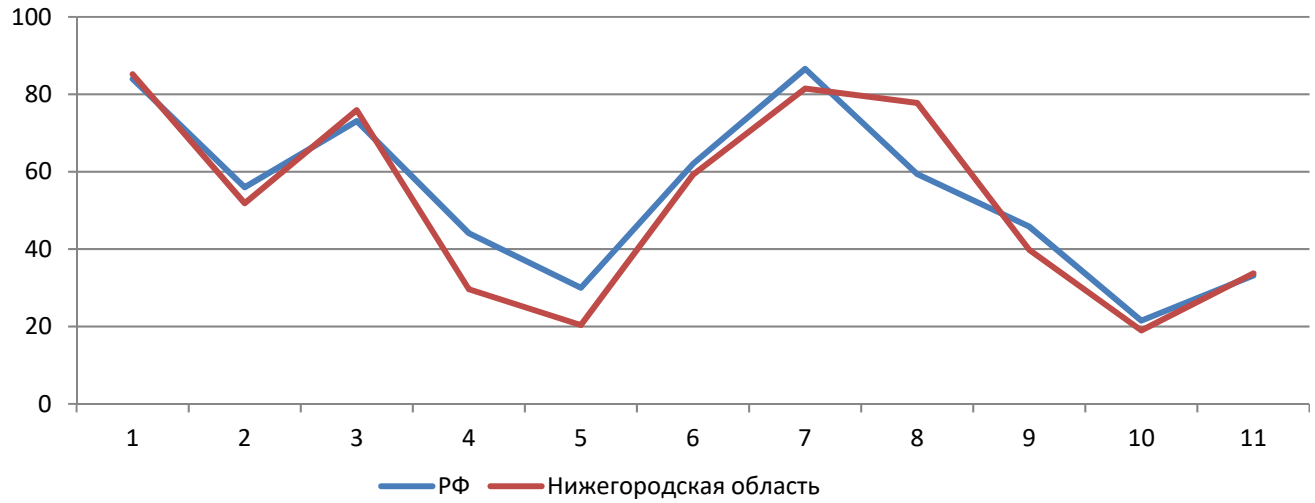


Диаграмма 9.4.1. Выполнение заданий ВПР по физике (углубленная) в 8-х классах Нижегородской области и РФ в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 9.4.1 можно отметить:

– задания 1, 7 учащиеся 8-х классов Нижегородской области выполнили на высоком уровне, показатель более 80%;

– задания 2, 4, 5, 9 нижегородские учащиеся выполнили ниже среднероссийского уровня, отклонение составило от 4,12 до 14,47%.

При этом, учитывая данные 2023 года, в 2024 году значительно лучше восьмиклассники нижегородских школ справились с заданием 8 – достижение планируемых результатов в 2023 году – 43,75%, в 2024 – 77,78%.

Самым сложным для всех учащихся оказалось задание 10 – достижение планируемых результатов учащихся образовательных организиций Нижегородской области – 18,98%, общероссийский показатель – 21,51%.

На диаграмме 9.4.2 представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 8-х классов по заданиям в 2024 году по Нижегородской области.

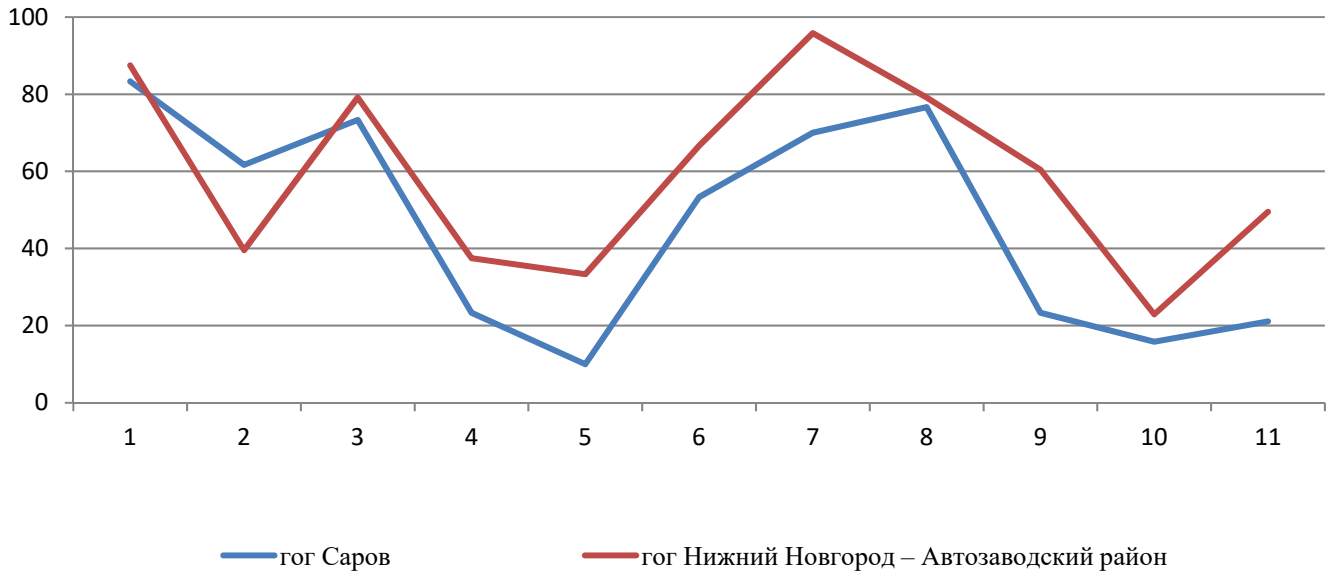


Диаграмма 9.4.2. Выполнение заданий ВПР по физике (углубленная) в 8-х классах Нижегородской области в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 9.4.2 можно отметить значительную дисперсию показателя выполнения заданий между семиклассниками образовательных организаций гог Саров и гог Нижний Новгород – Автозаводский район.

Учитывая данные 2023 года, необходимо отметить, что учащиеся образовательных организаций гог Саров в 2024 году значительно лучше справились со следующими заданиями:

– задание 1: в 2023 – 73,21%, в 2024 – 83,33%;

– задание 2: в 2023 – 50%, в 2024 – 61,67%;

– задание 8: в 2023 – 66,07%, в 2024 – 76,67%.

Однако задания 4,5, 7 и 11 в 2024 году вызвали большие затруднения, чем в 2023 году.

Учащиеся образовательных организаций гог Нижний Новгород – Автозаводский район в 2024 году справились лучше, чем в 2023 году, с

заданиями: № 5 (в 2023 – 5%, в 2024 – 33,33%), № 6 (в 2023 – 55%, в 2024 – 66,67%), № 8 (в 2023 – 20%, в 2024 – 79,17%) и № 9 (в 2023 – 47,5%, в 2024 – 60,42%). Однако задания 2, 4 и 11 в 2024 году вызвали большие затруднения, чем в 2023 году.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по физике в 8-х классах представлена в таблице 9.4.1 приложения к разделу 9.

9.5. Результаты ВПР по физике в 11-х классах

В написании ВПР по предмету «Физика» в 2024 году приняли участие 1050 учащихся 11-х классов из 74 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по физике в 11-м классе составлен в соответствии с требованиями к результату ФГОС, Федеральной образовательной программы общего среднего образования. При проведении работы проверяются предметные и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 18 заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям:

– 1–7, 10, 11, 13–17 относятся к базовому уровню сложности;

– 8, 9, 12, 18 относятся к повышенному уровню сложности.

Проверяемые требования в заданиях.

1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).
2. Определение понятий и величин.
3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.
4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.
5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.
6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.
7. Анализ изменения физических величин в процессах.
8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика.
9. Применение формулы для расчета физической величины.
10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице.

11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта.

12. Планирование исследования по заданной гипотезе.

13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия.

14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.

15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.

16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.

18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

На диаграмме 9.5.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года по физике учащимися 11-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

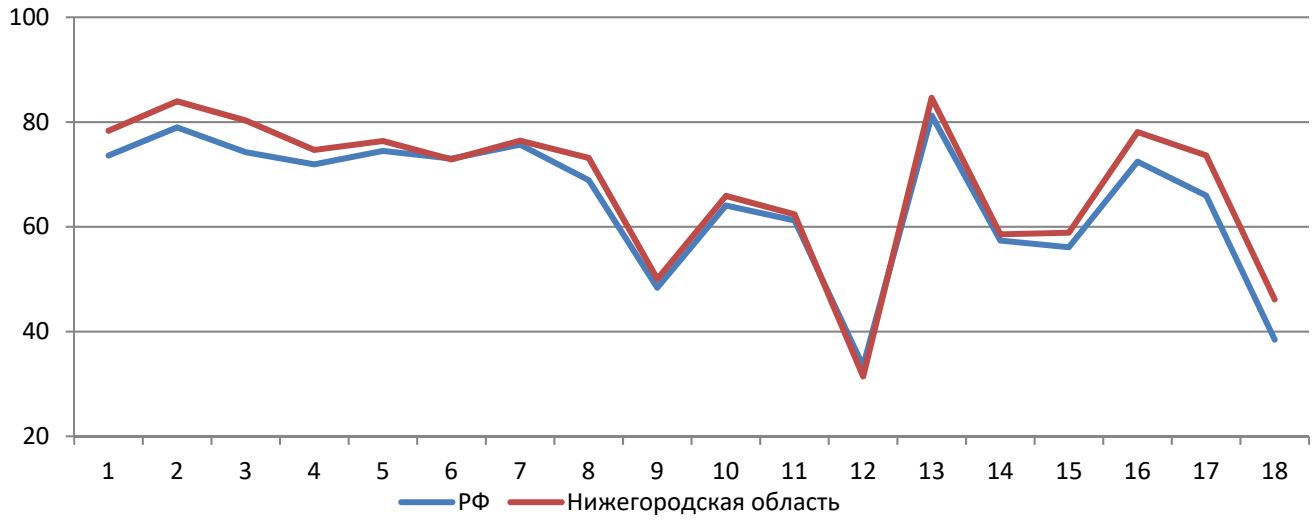


Диаграмма 9.5.1. Выполнение заданий ВПР по физике в 11-х классах Нижегородской области и РФ в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 9.5.1 можно отметить, что по Нижегородской области показатель выполнения 16 заданий из 18 выше средних показателей по Российской Федерации в пределах от 0,74 до 7,68%.

Самыми сложными для всех учащихся оказались задания 12 (достижение планируемых результатов составило 31,43% по Нижегородской области и 33,41%

по РФ) и 18 (достижение планируемых результатов составило 46,14% по Нижегородской области и 38,46% по РФ).

На диаграмме 9.5.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 11-х классов Нижегородской области в распределении по группам.

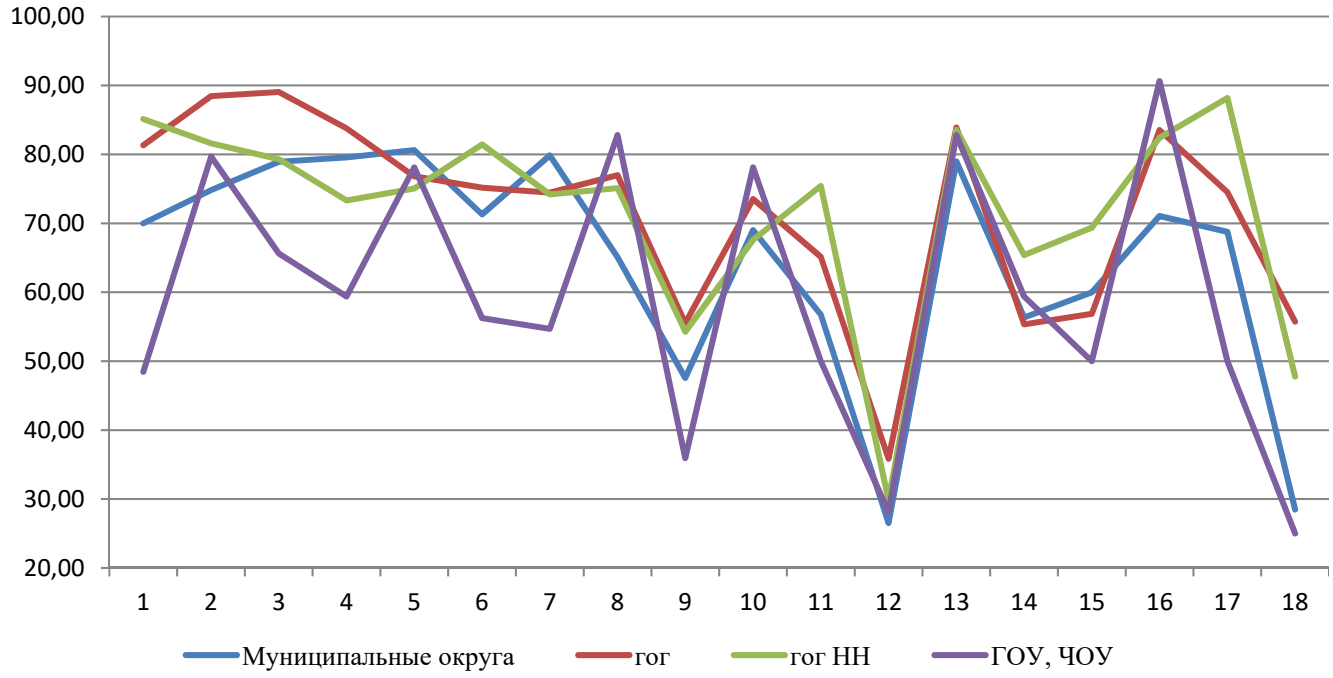


Диаграмма 9.5.2. Выполнение заданий ВПР по физике в 11-х классах Нижегородской области в 2024 году

Исходя из данных диаграммы 9.5.2 можно отметить значительный уровень дисперсии показателя выполнения заданий по группам.

Достижение планируемых результатов более 80% по следующим заданиям:

– 1–4, 13 и 16 – у учащихся образовательных организаций городских округов Нижегородской области;

– 1, 2, 6, 13, 16 и 17 – у учащихся образовательных организаций гог Нижний Новгород;

– 8, 13 и 16 – у учащихся образовательных организаций ГОУ и ЧОУ;

– 5 – у учащихся образовательных организаций муниципальных округов.

Большие затруднения во всех группах вызвало задание 12, показатель уровня достижения планируемого результата в пределах от 26,52 до 35,85%.

Задание 9 вызвало затруднения у учащихся муниципальных округов и ГОУ, ЧОУ. Задание 18 – у учащихся муниципальных округов, гог Нижний Новгород и ГОУ, ЧОУ.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по физике в 11-х классах представлена в таблице 9.5.1 приложения к разделу 9.

Выводы и рекомендации

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в среднем по предмету «Физика» в образовательных организациях Нижегородской области изменилась незначительно: в 2024 году – 95,62%; в 2023 году – 94,56% (рост на 1,06%).

2. Значительный рост показателя качества образовательного результата (более 10%) можно отметить в следующих муниципалитетах: го Сокольский – на 36%, Сергачском мо – на 26,46%, Воскресенском мо – на 25,41, Сеченовском мо – на 19,71%, Ковернинском мо – на 19,13%, Гагинском мо и го Навашинский – на 16,12%, гог Выкса – на 15,77%, Ветлужском мо – на 13,18%, Вачском мо – на 10,42%, Шатковском мо – на 10,29%. А также в 3 районах городского округа город Нижний Новгород: в Приокском районе – на 16,86%, в Московском районе – на 14,29% и в Нижегородском районе – на 10,55%.

Значительное снижение показателя качества образовательного результата (более чем на 10%) зафиксировано в 5 муниципальных округах: Спасском – на 32,41%, Тонкинском – на 25,32%, Лукояновском на – 24,67%, Лысковском – на 20,98%, Балахнинском – на 12,52%, го Перевозский – на 13,45%.

2. Доля обучающихся, повысивших и понизивших свою оценку по результатам ВПР, составила практически 43,48%, что дает информацию о частичной необъективности оценки качества знаний учащихся и требует анализа и проведения работы по согласованию вопросов оценивания образовательных достижений учащихся на уровне образовательных организаций, методических объединений учителей.

3. В целом у учащихся образовательных организаций Нижегородской области вызвали наибольшее затруднения следующие умения:

– решение задач на основе использования физических законов и формул, связывающих физические величины;

– умение записывать краткое условие задачи на основе анализа текста задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

– умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов в описании.

7-й и 8-й классы

Умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,

плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников).

11-й класс

Умение применять законы и закономерности для объяснения физических явлений;

– умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов: формулировка цели опыта или вывода по результатам опыта, планирование исследования по заданной гипотезе;

– умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, интернете, научно-популярных статьях. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации учителям физики

– Уроки физики необходимо проводить с учетом современных требований и структур проверочных работ. Особое внимание необходимо обратить на «Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся», представленные к каждой ВПР на сайте ФИОКО https://fioco.ru/.

– При подготовке к урокам использовать «Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике» https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-3.

– Провести анализ соответствия содержания рабочих образовательных программ по учебному предмету «Физика» и планируемых предметных результатов Федеральной образовательной программы основного общего образования, требований к результатам обновленных ФГОС при необходимости провести конкретизацию требований к планируемым предметным результатам.

– Спланировать и разработать диагностические инструменты достижения планируемых предметных и метапредметных результатов при изучении учебного предмета «Физика». Обратить внимание при планировании

учебной деятельности, что при реализации деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС содержанием оценки выступают предметные результаты по физике, выраженные в деятельностной форме (умения, навыки). Подбирать для уроков и контроля качества знаний задания практико-ориентированного направления, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

– Систематически изучать образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ ФИОКО и критерии их оценивания.

– На основе анализа результатов ВПР по физике внести необходимые коррективы в рабочие программы по курсу физики, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД): организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренинговые задания; сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории); включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков. Особое внимание при проведении уроков стоит уделить не только на расчетные задачи, но и разбор качественных задач. Научить обучающихся распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел. Научить анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Научить решать задания, содержащие графическую или табличную информацию, на основе которой необходимо делать правильные выводы и получать верный ответ.

– В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее: на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом; проводить все опыты, предусмотренные программой, по исследованию изученных явлений и процессов; шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания; акцентировать внимание обучающихся на практическом применении усвоенных знаний по физике,

используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания; при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам; увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения; использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач; спользовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки; совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

– Особое внимание уделить усвоению практических навыков работы с оборудованием с последующим анализом полученных результатов. Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы. Однозначно развивать у обучающихся понимание неизбежности погрешностей при любых измерениях.

– Провести мониторинг оснащенности кабинетов физики оборудованием для выполнения образовательных и рабочих программ. При наличии в кабинете цифровых лабораторий обязательно проводить практические занятия с применением цифровых датчиков, программное обеспечение которых позволяет получать табличные и графические данные. Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования. При отсутствии данного оборудования рекомендуется проводить практические занятия с построением подобных таблиц и графиков на основе полученных данных.

– При обучении физике использовать технологии формирующего оценивания, при оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов ФИПИ, «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.

Раздел 10. Результаты ВПР по химии в 8, 11-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году

В написании ВПР по предмету «Химия» в 2024 году приняли участие 11 066 учащихся из образовательных организаций Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу.

В таблице 10.1 отражены результаты оценки выполнения заданий ВПР 2024 года по химии учащимися 8-х и 11-х классов в разрезе городских и муниципальных округов Нижегородской области, ранжированных по успеваемости.

Таблица 10.1

Муниципалитет	**Доля обучающихся (в %), получивших отметку:**				**Успева-емость**	Качество образова-тельного результата
	«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**		
РФ	3,71	33,30	42,30	20,70	**96,30**	63,00
Нижегородская область	2,25	28,29	45,76	23,70	**97,75**	69,46
Муниципальные округа Нижегородской области						
Уренский муниципальный округ	0,00	37,22	41,43	21,36	**100,00**	62,79
Спасский муниципальный округ	0,00	36,67	53,33	10,00	**100,00**	63,33
Сосновский муниципальный округ	0,00	34,48	48,28	17,24	**100,00**	65,52
Сеченовский муниципальный округ	0,00	28,95	39,47	31,58	**100,00**	71,05
Шарангский муниципальный округ	0,00	17,86	75,00	7,14	**100,00**	82,14
Починковский муниципальный округ	0,00	54,10	34,43	11,48	**100,00**	45,91
Гагинский муниципальный округ	0,00	0,00	100,00	0,00	**100,00**	100,00
Большеболдинский муниципальный округ	0,00	16,67	47,62	35,71	**100,00**	83,33
Большемурашкинский муниципальный округ	0,00	43,24	45,95	10,81	**100,00**	56,76
Вознесенский муниципальный округ	0,00	30,42	49,34	20,25	**100,00**	69,59
Вачский муниципальный округ	0,00	36,36	30,30	33,33	**100,00**	63,63
Дальнеконстантиновский муниципальный округ	0,00	50,86	43,97	5,17	**100,00**	49,14
Лукояновский муниципальный округ	0,00	19,76	59,59	20,66	**100,00**	80,25

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успева-емость	Качество образова-тельного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Краснооктябрьский муниципальный округ	0,00	66,67	33,33	0,00	**100,00**	33,33
Ковернинский муниципальный округ	0,00	21,88	53,13	25,00	**100,00**	78,13
Княгининский муниципальный округ	0,00	54,55	40,91	4,55	**100,00**	45,46
Дивеевский муниципальный округ	0,00	37,14	28,57	34,29	**100,00**	62,86
Кстовский муниципальный округ	0,55	37,58	34,23	27,64	**99,45**	61,87
Сергачский муниципальный округ	0,62	21,67	54,11	23,61	**99,39**	77,72
Лысковский муниципальный округ	0,79	38,10	47,62	13,49	**99,21**	61,11
Шатковский муниципальный округ	1,22	20,73	34,45	43,60	**98,78**	78,05
Ардатовский муниципальный округ	1,22	25,25	45,95	27,58	**98,78**	73,53
Городецкий муниципальный округ	2,07	27,63	58,84	11,47	**97,93**	70,31
Богородский муниципальный округ	2,27	27,04	46,83	23,87	**97,74**	70,70
Балахнинский муниципальный округ	2,90	16,74	19,65	60,72	**97,10**	80,36
Бутурлинский муниципальный округ	3,23	38,71	35,48	22,58	**96,77**	58,06
Павловский муниципальный округ	3,27	35,54	49,28	11,93	**96,74**	61,20
Варнавинский муниципальный округ	3,85	40,38	48,08	7,69	**96,15**	55,77
Воскресенский муниципальный округ	3,92	21,57	49,02	25,49	**96,08**	74,51
Володарский муниципальный округ	4,18	44,00	43,47	8,36	**95,82**	51,82
Ветлужский муниципальный округ	5,13	35,90	43,59	15,38	**94,87**	58,97
Краснобаковский муниципальный округ	5,88	30,88	35,29	27,94	**94,12**	63,23
Пильнинский муниципальный округ	9,52	47,62	33,33	9,52	**90,48**	42,85
Тонкинский муниципальный округ	10,53	42,11	42,11	5,26	**89,47**	47,37

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Вадский муниципальный округ	10,94	35,94	37,50	15,63	**89,06**	53,13
Тоншаевский муниципальный округ	13,88	50,42	31,87	3,85	**86,13**	35,72
Муниципальные округа (среднее)	2,39	34,02	44,87	18,73	**97,61**	63,60
Городские округа Нижегородской области						
Городской округ Сокольский	0,00	34,15	24,39	41,46	**100,00**	65,85
Городской округ Навашинский	0,00	27,50	30,00	42,50	**100,00**	72,50
Городской округ Перевозский	0,00	22,22	33,33	44,44	**100,00**	77,77
Городской округ Воротынский	0,00	16,28	70,93	12,79	**100,00**	83,72
Городской округ город Саров	0,65	21,01	36,85	41,50	**99,36**	78,35
Городской округ город Выкса	0,70	18,32	40,74	40,24	**99,30**	80,98
Городской округ город Арзамас	0,97	22,03	45,14	31,86	**99,03**	77,00
Городской округ город Кулебаки	1,33	38,76	45,06	14,86	**98,68**	59,92
Городской округ город Бор	1,50	35,62	45,95	16,93	**98,51**	62,88
Городской округ город Шахунья	2,25	36,94	47,60	13,22	**97,75**	60,82
Городской округ Семеновский	2,60	30,03	57,31	10,07	**97,41**	67,37
Городской округ город Первомайск	3,34	13,55	46,61	36,51	**96,67**	83,12
Городской округ город Дзержинск	3,38	32,13	50,16	14,34	**96,63**	64,50
Городской округ город Чкаловск	8,06	27,42	45,16	19,35	**91,94**	64,51
Городские округа (среднее)	1,77	26,85	44,23	27,15	**98,23**	71,38
Городской округ город Нижний Новгород						
Городской округ город Нижний Новгород (среднее)	2,73	29,59	42,16	25,54	**97,28**	67,69
Городской округ город Нижний Новгород –	0,11	31,23	40,61	28,05	**99,90**	68,66

Муниципалитет	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				Успеваемость	Качество образовательного результата
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Сормовский район						
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	0,25	23,06	61,16	15,54	**99,75**	76,70
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	2,39	29,19	41,39	27,03	**97,61**	68,42
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	2,65	28,41	45,83	23,12	**97,36**	68,95
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	3,67	25,10	39,93	31,31	**96,34**	71,24
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	3,81	31,24	39,62	25,33	**96,19**	64,95
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	3,89	27,61	37,15	31,35	**96,12**	68,50
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	5,04	40,86	31,57	22,55	**94,97**	54,12
Образовательные организации регионального подчинения						
ГОУ, ЧОУ	0,47	22,13	52,99	24,41	**99,53**	77,40

Успеваемость в среднем по предмету «Химия» в образовательных организациях Нижегородской области осталась на прежнем уровне: в 2024 году 97,75%, в 2023 году – 97,63%.

Показатель качества образовательного результата в 21 муниципальном округе по сравнению с 2023 годом имеет положительную динамику (диаграмма 10.1). Значительное повышение показателя качества образовательного результата (более чем на 10%) зафиксировано в Гагинском мо – на 63,64%, в Ковернинском мо – на 32,67%, в Балахнинском мо – на 25,71%, в Богородском мо – на 18,47%, в Городецком мо – на 14,67%, в Большемурашкинском мо на 13,01%.

Столь значительное повышение показателя в Гагинском муниципальном округе обусловлено тем, что в 2024 году только 1 обучающийся сдавал химию в 8-м классе.

Значительное понижение показателя качества образовательного результата в 2024 году зафиксировано в следующих муниципальных округах: Починковском – на 36,24%, Дальнеконстантиновском – на 32,27%, Краснооктябрьском –

на 23,19%, Княгининском – на 20,50%, Бутурлинском – на 16,94%, Уренском – на 15,87%, Варнавинском – на 10,90%.

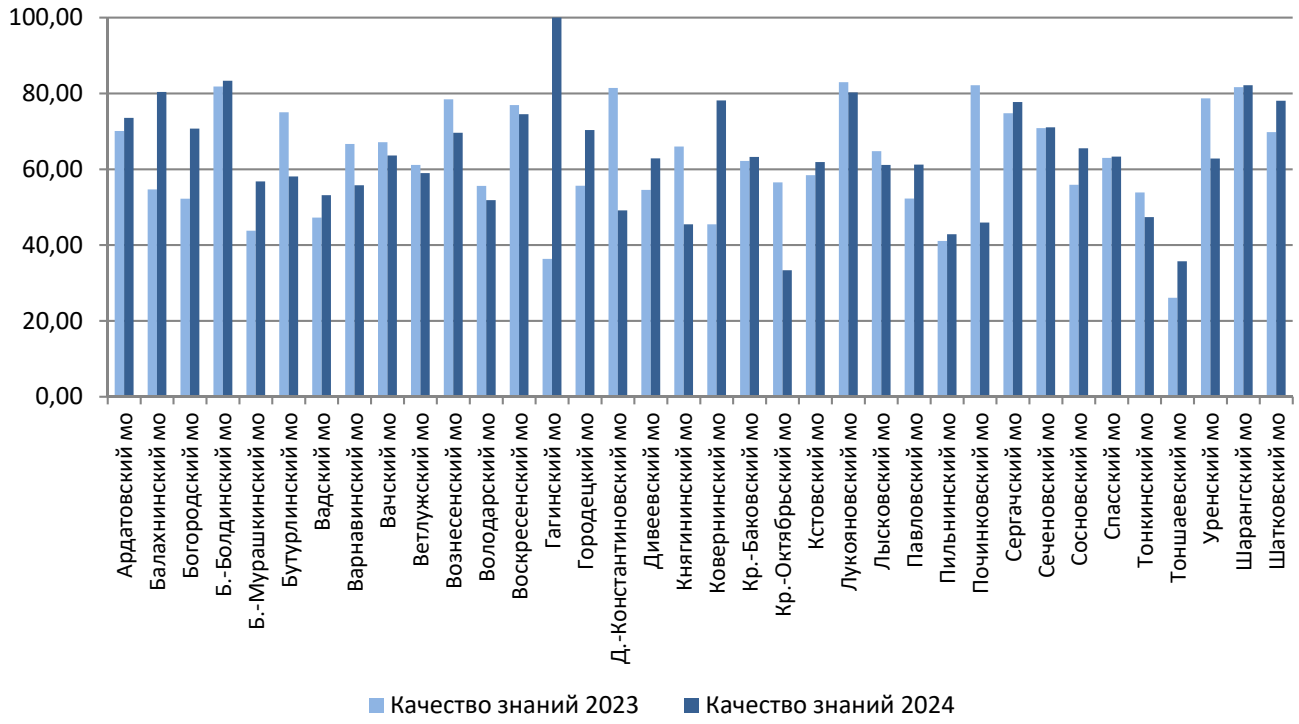


Диаграмма 10.1. Качество образовательного результата обучающихся ОО муниципальных округов в сравнении 2023 и 2024 годов

Показатель качества образовательного результата в городских округах в 2024 году в среднем выше, чем в 2023 году, но имеет разнонаправленную динамику по организационно-территориальным образованиям (диаграмма 10.2). Значительно повысили значение показателя качества образовательного результата: гог Арзамас – 17,91%, го Воротынский – 14,76%, гог Первомайск – на 13,80%, гог Саров – на 12,37%.

В го Сокольский зафиксировано значительное снижение показателя качества образовательного результата – на 14,80%, гог Чкаловск – на 11,96%, гог Кулебаки – на 10,92%.

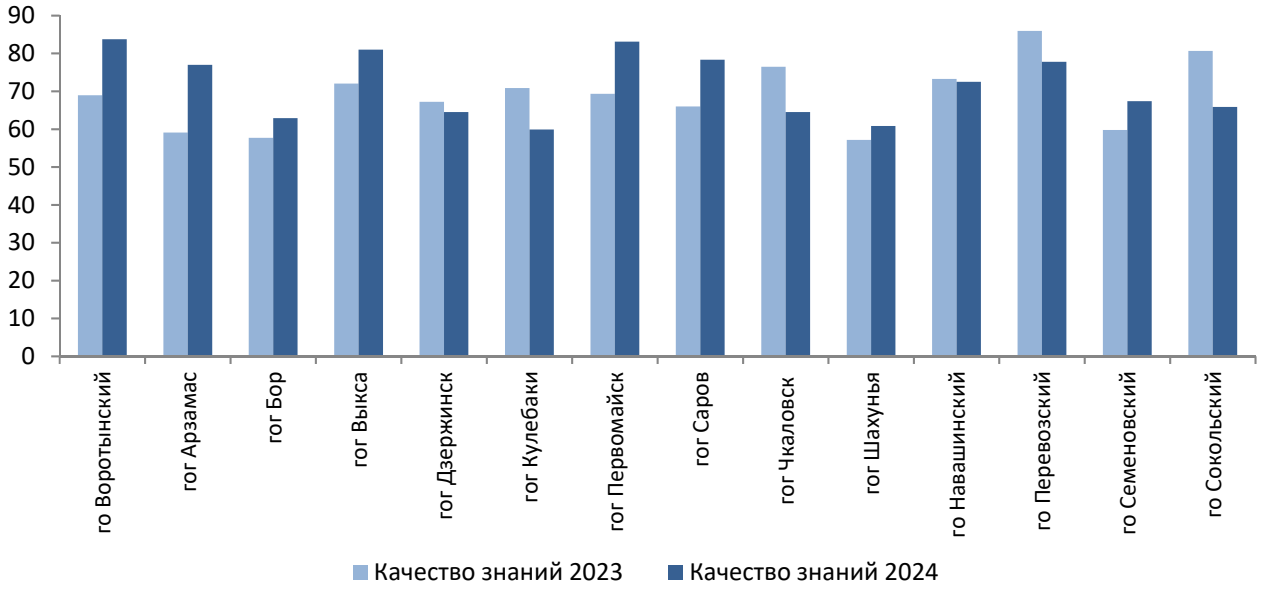


Диаграмма 10.2. Качество образовательного результата обучающихся ОО городских округов в сравнении 2023 и 2024 годов

В образовательных организациях регионального подчинения (государственные и частные) в 2024 году показатель качества образовательного результата имеет положительную динамику (диаграмма 10.3).

Среднее значение показателя качества образовательного результата по гог Нижний Новгород в 2024 году по сравнению с 2023 годом существенно не изменилось.

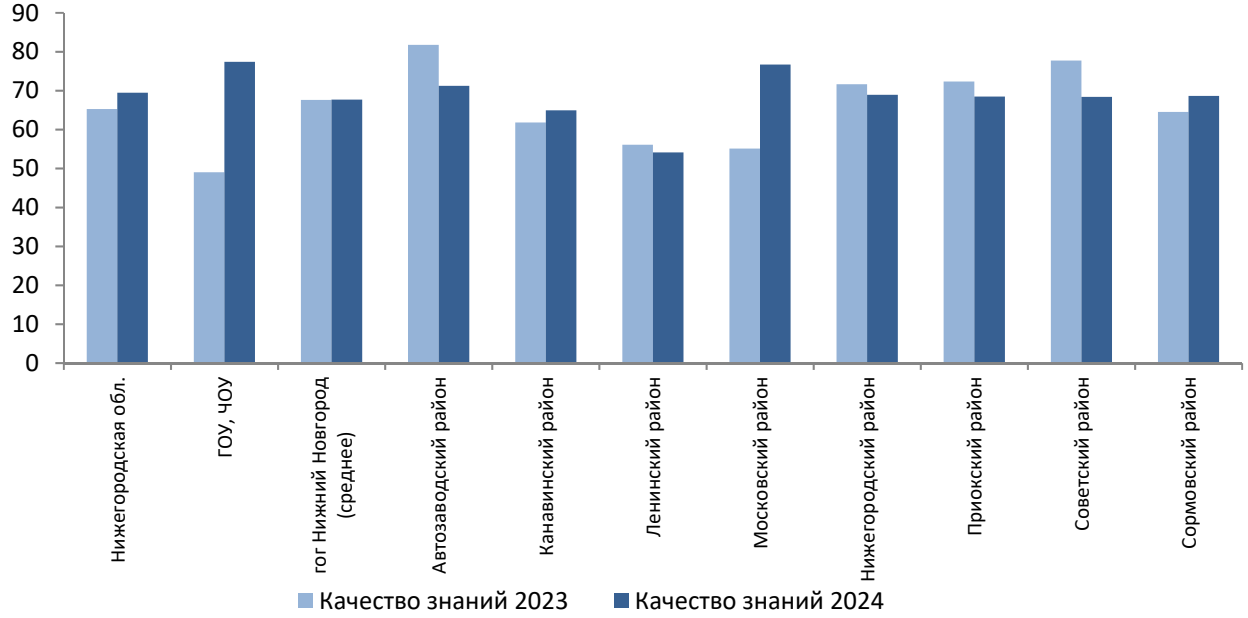


Диаграмма 10.3. Качество образовательного результата обучающихся гог Нижний Новгород (в том числе по районам) в сравнении с государственными и частными образовательными организациями за 2023 и 2024 годы

В трех районах городского округа города Нижний Новгород прослеживается положительная динамика показателя качества образовательного

результата:
в Московском – на 21,59%, Сормовском – на 4,14%, Канавинском – на 3,11%.

В остальных районах фиксируется отрицательная динамика показателя, наиболее значимое снижение в Автозаводском районе – на 10,52%.

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024 года представлено на диаграмме 10.4.

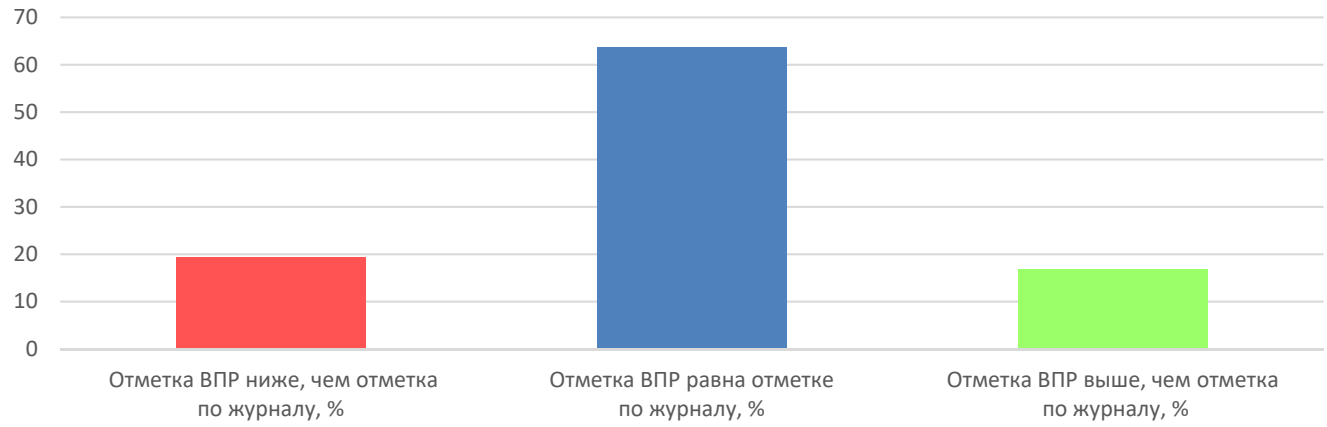


Диаграмма 10.4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, всего 63,73% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр). При этом 19,41% обучающихся за проверочную работу были выставлены отметки ниже. Повысили свою отметку 16,87% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

10.1. Результаты ВПР по химии в 8-х классах

В написании ВПР по предмету «Химия» в 2024 году приняли участие 10 284 учащихся 8-х классов из 474 образовательных организаций Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по химии в 8-м классе составлен в соответствии с требованиями к результатам ФГОС, Федеральной образовательной программы основного общего образования. При проведении работы проверялись предметные и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из девяти заданий, которые различаются по сложности и проверяемым требованиям:

– 1, 2, 3, 5, 8, 9 относятся к базовому уровню сложности;

– 4, 6, 7 относятся к повышенному уровню сложности.

Проверяемые требования в заданиях.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО Выпускник научится / получит возможность научиться
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	• Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	• Различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	• Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая	• Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента,

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО Выпускник научится / получит возможность научиться
	система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений
5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека	• Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты	• Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО Выпускник научится / получит возможность научиться
	массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	• Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО Выпускник научится / получит возможность научиться
		исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	• Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	• Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

На диаграмме 10.1.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 8-х классов по заданиям ВПР 2024 года по учебному предмету «Химия» в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

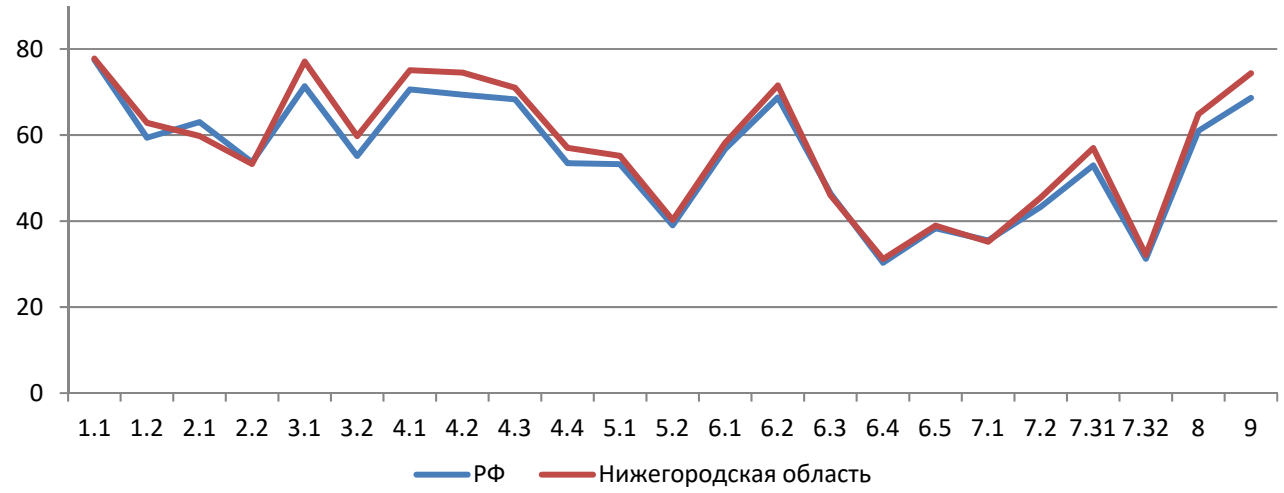


Диаграмма 10.1.1. Выполнение заданий ВПР по химии в 8-х классах Нижегородской области и РФ

Практически все предложенные задания ВПР по учебному предмету «Химия» учащиеся 8-х классов Нижегородской области выполнили на уровне или успешнее, в среднем по Российской Федерации.

Более успешно восьмиклассники справились с заданиями 3.1, 4.1, 4.2, 9 – достижение планируемых результатов в каждой группе от 67 до 77%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения, в том числе задания 5.2, 6.4, 7.1, 7.32 – достижение планируемых результатов составило от 31 до 46%.

На диаграмме 10.1.2 представлено сравнительное градирование показателя выполнения заданий учащимися 8-х классов в распределении по группам.

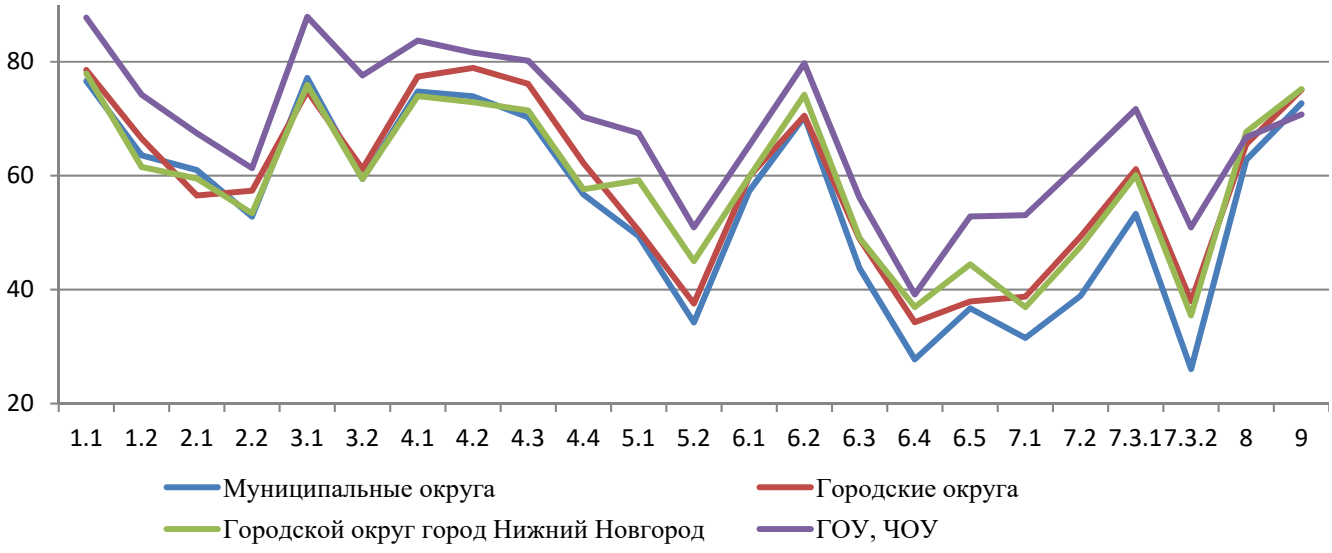


Диаграмма 10.1.2. Выполнение заданий ВПР по химии в 8-х классах Нижегородской области

Исходя из данных диаграммы 10.1.2 можно отметить значительный уровень дисперсии показателя выполнения заданий учащимися всех групп.

В выполнении заданий 1.1, 3.1 лидирующие позиции демонстрируют учащихся ГОУ, ЧОУ – более 80%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1.1, 3.1, 4.1–4.3, 6.2, 9, достижение планируемых результатов в каждой группе ранжируется от 70 до 87%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение планируемых результатов менее 50%):

– для учащихся муниципальных округов задания – 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2;

– для обучающихся городских округов, а также для обучающихся городского округа город Нижний Новгород – 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2;

– ГОУ и ЧОУ– 6.4.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по химии в 8-х классах представлена в таблице 10.1.1 приложения к разделу 10.

10.2. Результаты ВПР по химии в 11-х классах

В написании ВПР по предмету «Химия» в 2024 году приняли участие 782 учащихся 11-х классов из 61 образовательной организации Нижегородской области.

Вариант проверочной работы по химии в 11-м классе составлен в соответствии с требованиями к результатам ФГОС, Федеральной программы общего среднего образования. При проведении работы проверялись предметные и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 15 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

– 1–8, 11, 12, 15 относятся к базовому уровню сложности;

– 9, 10, 13, 14 относятся к повышенному уровню сложности.

Проверяемые требования в заданиях.

1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.

2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.

3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток.

5. Классификация и номенклатура неорганических соединений.

6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных,

кислотных).

7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).

8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.

10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.

11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.

12. Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосно́вные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.

13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.

14. Проведение расчетов количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества.

15. Проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

На диаграмме 10.2.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ВПР 2024 года по химии учащимися 11-х классов в сопоставлении результатов Нижегородской области с общероссийскими.

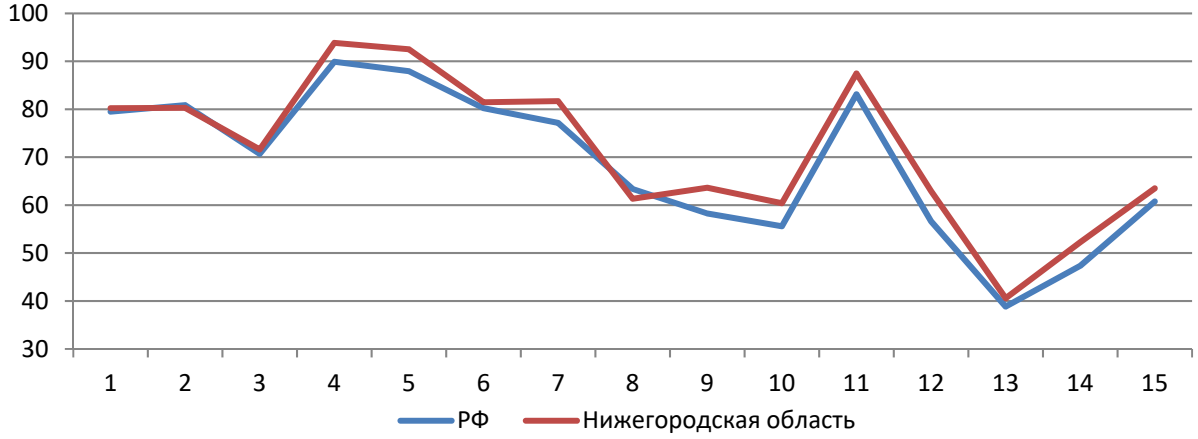


Диаграмма 10.2.1. Выполнение заданий ВПР по химии в 11-х классах Нижегородской области и РФ

Исходя из данных диаграммы 10.2.1 можно отметить, что уровень дисперсии показателя выполнения заданий крайне незначительный. Показатель

выполнения заданий 4, 5, 7, 11 учащимися нижегородских образовательных организаций на 2–7% выше среднероссийского уровня. В целом учащиеся более успешно справились с заданиями 1, 2 4–7, 11, достижение планируемых результатов ранжируется от 80 до 94%. Задание 13 вызвало затруднения у учащихся, показатель выполнения заданий составляет 41%.

На диаграмме 10.2.2 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий учащимися 11-х классов в распределении по группам.

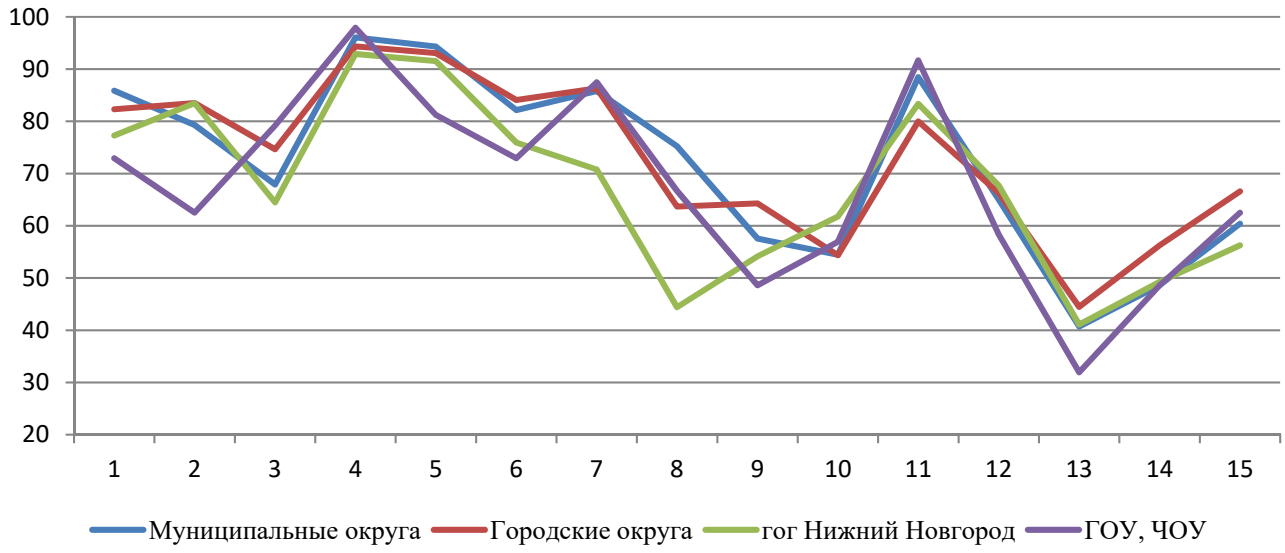


Диаграмма 10.2.2. Выполнение заданий ВПР по химии в 11-х классах Нижегородской области

Исходя из данных диаграммы 10.2.2 можно отметить высокий уровень дисперсии показателя выполнения заданий. Значительный разброс верхних и нижних экстремумов показателя выполнения заданий учащимися выпускных классов может свидетельствовать о выборочном подходе к изучению содержания учебного материала.

Наиболее успешно учащиеся всех групп справились с заданиями 4 и 5, достижение планируемых результатов ранжируется от 81,25 до 97,92%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большое затруднение (достижения планируемых результатов менее 50%), в том числе задания:

– для обучающихся городского округа город Нижний Новгород – 8, 13, 14;
– для обучающихся муниципальных округов – 13 и 14;
– для обучающихся городских округов – 13;
– для обучающихся ГОУ и ЧОУ – 9, 13, 14.

Более подробная информация по выполнению заданий ВПР по химии в 11-х классах представлена в таблице 10.2.1 приложения к разделу 10.

Выводы и рекомендации

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в среднем по предмету «Химия» в образовательных организациях Нижегородской области осталась практически на прежнем уровне: в 2024 году 97,75%, в 2023 году – 97,63%.

2. Показатель качества образовательного результата в большинстве муниципальных округов в 2024 году по сравнению с 2023 годом имеет положительную динамику. Однако есть муниципалитеты, в которых значительно снизился показатель качества образовательного результата (более чем на 10%): в Починковском мо – на 36,24%, в Дальнеконстантиновском мо – на 32,27%, в Краснооктябрьском мо – на 23,19%, в Княгининском – на 20,50%, в Бутурлинском – на 16,94%, го Сокольский – на 14,80%, Уренском мо – на 15,87%, гог Чкаловск – на 11,96%, гог Кулебаки – на 10,92%, Варнавинском мо – на 10,90%, в Автозаводском районе гог Нижний Новгород – на 10,52%.

3. Доля обучающихся, повысивших и понизивших свою оценку по результатам ВПР, составила практически 36,28%, что дает информацию о частичной необъективности оценки качества знаний обучающихся.

4. В целом у учащихся образовательных организаций Нижегородской области вызвали наибольшее затруднение следующие темы:

8-й класс

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО Выпускник научится / получит возможность научиться
5 Б	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека	• Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО Выпускник научится / получит возможность научиться
		• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
6.3 6.4 6.5 П	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	• Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
7 П	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения	• Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО Выпускник научится / получит возможность научиться
	смесей. Понятие о методах познания в химии	• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

11-й класс

№ задания	Проверяемые требования в заданиях
8 Б	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная
9 П	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии
13 П	Взаимосвязь между основными классами органических веществ
14 П	Проведение расчетов количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества

5. Наиболее хорошо освоенные элементы содержания у учащихся образовательных организаций Нижегородской области:

8-й класс

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО Выпускник научится / получит возможность научиться
1.1Б	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	• Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки
3.1Б	Химическая формула. Относительная молекулярная масса	• Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
4.1П	Состав и строение атомов	• Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева
4.2П	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента	• Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева
4.3П	Периодический закон и Периодическая система химичес-ких элементов Д.И. Менделеева.	• Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
6.2П	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние)	• Характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО Выпускник научится / получит возможность научиться
		• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки
9 Б	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

11-й класс

№ задания	Проверяемые требования в заданиях
2 Б	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов
4 Б	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток
5 Б	Классификация и номенклатура неорганических соединений
7 Б	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)
11Б	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений

Рекомендации учителям

1. Многие задания ВПР направлены на проверку не только достигнутых предметных результатов, но и метапредметных умений и навыков: планирование, организация, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности, переработка и использование информации для решения учебных задач, определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; выявление существенных признаков объекта; проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; классификация информации; владение компонентами доказательства; владение навыками смыслового чтения, различными способами представления информации; формулирование проблемы и определение способов ее решения.

2. За последнее время в ВПР резко увеличилась доля заданий, связанных с сенсорным восприятием свойств веществ и химических процессов. В этой связи возрастает значение использования средств наглядности: всех видов реального и виртуального химического эксперимента.

3. Для подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР максимально использовать разнообразные по уровню и формулировкам задания из разных разделов, а также задания на применение химических понятий в различных ситуациях, использовать в заданиях контексты бытового и производственного характера, тривиальные названия веществ.

4. Предлагать задания на отработку умения устанавливать причинно-следственные связи между строением и свойствами веществ, строением и применением вещества на основании его физических и химических свойств.

5. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ ФИОКО, и критерии их оценивания.

6. Включать в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы).

7. Организовать учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

8. Повысить объективность оценочных процедур на основе анализа федеральных документов данного направления, разработать четкие и лаконичные характеристики выставляемых оценок. Формировать систему критериев по оценке каждой конкретной проверочной работы.

9. Включить в рамках отработки на учебных занятиях задания:

- ✓ на анализ учебной информации;
- ✓ выявление аналогий;
- ✓ перевод учебной информации из одной формы в другую / сворачивание и разворачивание информации;
- ✓ интерпретацию данных таблиц, графиков, диаграмм;
- ✓ заполнение таблиц с пропущенными понятиями и характеристиками, с обозначенными названиями граф;
- ✓ тренинг логических умений сопоставления данных, выявления и описания зависимостей;
- ✓ анализ, синтез, обобщение материалов по теме;
- ✓ тезирование, цитирование информации;
- ✓ объяснение правил, законов;
- ✓ формулирование целей, задач, гипотез;
- ✓ решение расчетных химических задач разного типа;
- ✓ выполнение творческих, исследовательских и проектных форм заданий;
- ✓ алгоритмизацию действий;
- ✓ отработку понятий;
- ✓ использование логики исследовательского метода: анализ фактов – проблема – гипотеза – эксперимент – анализ и интерпретация результатов – выводы – новые противоречия;
- ✓ установление логических цепочек на основе соподчиненности структур, процессов и явлений;
- ✓ установление аналогии, определение понятий и построение логических умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии);
- ✓ умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ формирование навыков грамотного использования речевых средств;

✓ формирование навыков самостоятельной работы обучающихся;

✓ задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Опираться на:

➢ Открытый банк заданий ФИПИ для отработки содержания предмета и формирования читательской грамотности.
https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf

➢ Универсальный кодификатор для процедуры оценки качества образования.
https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/himiya_8-9_un_kodifikator.pdf

https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/himiya_10-11_un_kodifikator.pdf

➢ Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.
https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/himiya-mr-oo.pdf

➢ Методические рекомендации для учителей предметов естественно-научного цикла (биология, физика, химия) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования.
https://artemokrug.gosuslugi.ru/netcat_files/993/3884/metod_rek_yestestv_nauchn.pdf

➢ Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности (7–9-е классы).
https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

➢ Открытый банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (5–9-е классы).
https://krippo.ru/index.php/fizika-astronomiya/14-moduli/2252-bank-zadanij-po-fg

Использовать порталы:

- Задания ВПР ФИОКО [ссылка]
- Официальный сайт Всероссийские проверочные работы [ссылка]
- Открытые задания ФИОКО PISA [ссылка]

Раздел 11. Результаты единой проверочной работы в 11-х классах образовательных организаций Нижегородской области в 2024 году

На основании писем Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.02.2024 № 08-57 и от 04.03.2024 № 08-67, приказа министерства образования и науки Нижегородской области от 06.03.2024 № 316-01-23-71/24 , в соответствии с организационно-технологической моделью проведения всероссийских проверочных работ в Нижегородской области, утвержденной приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 15.09.2022 № 316-01-63-2477/22, с целью получения объективных данных о выполнении всероссийских проверочных работ 7 общеобразовательных организаций Нижегородской области были выбраны на федеральном уровне для проведения единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам (ЕПР) в 11-х классах (в компьютерной форме).

В каждой ОО, включенной в репрезентативную выборку:

1. Была сформирована внутришкольная выборка обучающихся следующим образом: если в параллели 11-х классов более 25 человек, то отбирается 25 обучающихся, если в параллели менее 25 человек – в выборку включаются все обучающиеся параллели. Персональные данные обучающихся не использовались.
2. При проведении ЕПР присутствовали независимые наблюдатели, утвержденные приказом министерства образования и науки Нижегородской области;
3. Проверка работ осуществлялась независимыми экспертами с опытом работы преподавания соответствующего предмета не менее трех лет, приказом министерства образования и науки Нижегородской области,.

В таблице 11.1.1 отражены результаты оценки выполнения заданий ЕПР в разрезе городских и муниципальных округов Нижегородской области, ранжированных по успеваемости.

Таблица 11.1

Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участников	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				**Успеваемость**	Качество образовательного результата
			«2»	«3»	«4»	«5»		
РФ	**156**	**3310**	**24,14**	**41,48**	**26,37**	**8,01**	**75,86**	**34,38**
Нижегородская область	**7**	**137**	**18,98**	**49,64**	**24,09**	**7,30**	**81,02**	**31,39**
Шатковский муниципальный округ	1	11	0,00	18,18	72,73	9,09	**100,00**	81,82
Городской округ город Нижний Новгород –	1	28	7,14	32,14	39,29	21,43	**92,86**	60,72

Муниципалитет	Кол-во ОО	Кол-во участ-ников	Доля обучающихся (в %), получивших отметку:				**Успева-емость**	Качество образова-тельного результата
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Приокский район								
Городской округ город Кулебаки	1	23	17,39	60,87	17,39	4,35	**82,61**	21,74
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	3	65	21,54	60,00	15,38	3,08	**78,46**	18,46
Краснооктябрьский муниципальный округ	1	10	60,00	40,00	0,00	0,00	**40,00**	0,00

Вариант единой проверочной работы составлен в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения метапредметных результатов обучения по трем учебным предметам: «География», «История», «Обществознание» и состоит из 19 заданий:

1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей).

2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.

5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).

6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры).

7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).

9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).

14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

15. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

16. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России.

19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов,

протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

На диаграмме 11.1 представлено сравнительное распределение показателя выполнения заданий ЕПР обучающимися Нижегородской области в сопоставлении с общероссийскими.

Диаграмма 11.1. Выполнение заданий ЕПР

Исходя из данных диаграммы 11.1 можно отметить значительную дисперсию показателя выполнения заданий учащимися ОО Нижегородской области и среднероссийского показателя.

В таблице 11.2. представлена доля заданий, выполнение которых вызвало серьезные затруднения у обучающихся нижегородских школ.

Таблица 11.2

Муниципалитет	Доля заданий ЕПР, с которыми справились менее 50% учащихся НО, в %
Краснооктябрьский муниципальный округ	94,74
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	73,68
Городской округ город Кулебаки	73,68
Шатковский муниципальный округ	36,84
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	15,79

Таким образом, меньше всего затруднений задания ЕПР вызвали у обучающихся Приокского района гог Нижний Новгород и Шатковского мо.

Более подробная информация по выполнению заданий ЕПР в 11-х классах представлена в таблице 11.3 приложения к разделу 11.

Раздел 12. Задания ВПР, оценивающие функциональную грамотность

Одним из инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся являются всероссийские проверочные работы (ВПР).

Согласно ФГОС НОО (п. 32.4)[2], ФГОС ООО (п. 35.2)[3] функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов действия.

Оценка образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

12.1. Математическая грамотность

Математическая грамотность – это умение применять, формулировать и интерпретировать математику в различных жизненных ситуациях. Составляющими компонентами математической грамотности является математическое мышление, использование математических понятий, процедур, знаний и инструментов, которыми описываются, объясняются и предсказываются явления.

Математически грамотный человек должен понимать роль математики в окружающей реальности; уметь высказывать математически обоснованные суждения; применять математику для решения жизненных проблем и задач.

В 4–6-х классах начинается усвоение базисных основ математики, на этом этапе школьников учат находить и извлекать математическую информацию из различных текстов, применять математические знания для решения разного рода проблем. Поэтому на данном этапе обучения на первом плане должно стоять развитие математической грамотности обучающихся. В дальнейшем это будет способствовать глубокому и сознательному пониманию математики как части общечеловеческой культуры.

[2] ФГОС НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)».

[3] ФГОС ООО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Таблица 12.1.1

Процент выполнения заданий ВПР по математике,
оценивающих функциональную грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	Нижегородская область		РФ	
			ВПР-2023	**ВПР-2024**	**ВПР-2023**	**ВПР-2024**
Математика	4	9.1	58,34	56,19	54,37	54,86
Математика	4	9.2	47,07	46,14	44,23	44,87
Среднее значение 4-й класс			*52,7*	*51,17*	*49,3*	*49,87*
Математика	8	16.1	59,82	62,1	56,42	56,94
Математика	8	16.2	39,79	42,2	39,02	39,64
Среднее значение 8-й класс			*49,8*	*52,15*	*47,72*	*48,29*
Среднее значение			***51,26***	***51,66***	***48,51***	***49,08***

Задания ВПР по математике:

- в 4-м классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- в 8-м классе – умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Из данных таблицы 12.1.1 следует, что в 2024 году среднее значение выполнения заданий по математической грамотности в 4-х классах составляет 51,17%, что несколько ниже достигнутых показателей по выполнению аналогичных заданий в 2023 году (52,7%). В целом достигнутые показатели по заданиям ВПР-2024 сопоставимы с общероссийскими и имеют общую с ними тенденцию к снижению процента выполнения.

По 8-м классам среднее значение выполнения заданий по математической грамотности ВПР 2024 года в сравнении с показателем среднего значения ВПР 2023 года сопоставимы и составляют соответственно 51,2 и 51,6%. В целом показатели по региону, как видно из таблицы 12.1.1, незначительно, но стабильно выше общероссийских.

12.2. Естественно-научная грамотность

Важным направлением функциональной грамотности является естественно-научная грамотность, которая определяется как способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений, основанных на научных доказательствах.

Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомленности в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием. Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности – умение использовать учебные задания с учетом реальных жизненных ситуаций, то есть задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, на применение знаний в нестандартных ситуациях, на преобразование и интерпретацию данных.

Таблица 12.2.1

Процент выполнения заданий ВПР по предметам естественно-научного цикла, оценивающих функциональную грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	Нижегородская область		РФ	
			ВПР-2023	**ВПР-2024**	**ВПР-2023**	**ВПР-2024**
Биология	*8*	*8.1*	*74,2*	*75,89*	*69,61*	*70,74*
География	6	3.3	69,41	71	66,65	66,81
География	7	7.1	83,63	86,07	78,79	80,08
География	7	7.2	68,53	70,7	67,31	68,72
Среднее значение по географии			*76,08*	*78,07*	*73,05*	*74,7*
Химия	8	5.1	52,09	55,17	50,96	53,24
Химия	8	5.2	37,78	40,23	36,3	39,03
Среднее значение по химии 8-й класс			*44,94*	*47,7*	*43,63*	*46,14*
Химия	11	14	*48,91*	*52,26*	*47,72*	*47,35*
Среднее значение			***62,07***	***64,47***	***51,26***	***60,85***

Задания ВПР по географии направлены на:

- в 6-м классе – умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- в 7-м классе – умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

По биологии в 8-м классе – умение работать со статистическими данными, представленными в табличном виде, умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей.

По химии в 8-м классе проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Из представленных в таблице 12.2.1 данных следует, что *среднее значение выполнения заданий по географии ВПР-2024, направленных на изучение естественно-научной грамотности, обучающимися 6, 7-х классов составляет 78,7%, что выше среднего общероссийского показателя – 74,7%.* Отмечается и общая тенденция повышения процента выполнения обучающимися заданий ВПР по географии в 2024 году по сравнению с процентом выполнения сходных заданий в 2023 году (78,07 и 76,08% соответсвенно).

Процент выполнения обучающимися 8-х классов ОО Нижегородской области задания ВПР-2024 по биологии составляет 75,89%, что не только превышает аналогичный показатель ВПР-2023 – 74,2%, но и общероссийское среднее значение по этому заданию – на 5,15% (70,74%).

Анализ процентов выполнения заданий 5.1 и 5.2 по химии обучающимися 8-х классов позволяет увидеть положительную тенденцию в выполнении заданий ВПР-2024 по сравнению с ВПР-2023 (47,7 и 44,94% соответственно). При сравнении с общероссийским показателем можем также наблюдать незначительный рост.

Стоит отметить, что задание 5.2 и в ВПР-2023, и в ВПР-2024 представляет трудность для обучающися, поскольку процент его выполнения является низким как по региону, так и по РФ в целом.

Положительная динамика по региону прослеживается и по проценту выполнения обучающимися 11-х классов задания 14 ВПР 2023–2024-гг. по химии.

Очевиден рост процента выполнения задания – 44,94% в 2023 и 52,26% в 2024, тогда как общероссийский остается практически без изменений.

В целом можно констатировать положительную тенденцию (окрашено в таблице 12.2.1 зеленым цветом) – рост показателей решения обучающимися общеобразовательных организаций Нижегородской области практико-ориентированных заданий, направленных на оценку естественно-научной грамотности.

12.3. Читательская грамотность

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать и оценивать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Одна из главных задач современной школы заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя. Читательская грамотность является одной из составных частей планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и включает в себя ряд компонентов.

Таблица 12.3.1

Процент выполнения заданий ВПР по предметам гуманитарного цикла, оценивающих функциональную грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	Нижегородская область		РФ	
			ВПР-2023	**ВПР-2024**	**ВПР-2023**	**ВПР-2024**
Русский язык	4	8	*70,99*	*71,25*	*67,77*	*68,39*
Русский язык	6	11	*64,78*	*65,86*	*62,37*	*62,64*
Русский язык	7	11.1	60,45	61,25	58,3	58,81
Русский язык	7	11.2	43,24	44,49	40,56	41,35
Русский язык	8	8	57,06	59,08	56,06	56,62
Среднее значение по русскому языке			*59,3*	*60,39*	*57,01*	*57,56*
История	11	3	*79,49*	*78,63*	*76,06*	*75,52*
Обществознание	6	3.1	75,79	77,83	72,85	72,9
Обществознание	6	3.2	63,4	64,45	63,77	63,79
Обществознание	7	3.1	79,08	80,11	75,42	76,03
Среднее значение по обществознанию			*72,75*	*74,13*	*70,68*	*70,9*
Среднее значение			***66,03***	***71,05***	***63,68***	***67,99***

По русскому языку в 4-м классе – оценивается умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; в 6, 7, 8-м классах – владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Задания по обществознанию в 6-м классе – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ средних значений выполнения обучающимися 4, 6, 7, 8-х классов ВПР 2023–2024 гг. по русскому языку, направленных на оценку умений, составляющих читательскую грамотность, позволил сформулировать ряд выводов:

1. Обнаруживается положительная динамика в проценте выполнения заданий и прослеживается с 4-го по 8-й класс (рост в пределах 1–2%);

2. Самые высокие показатели по выполнению задания ВПР наблюдаются у обучающихся 4-х классов (70,21 и 71,95% соответственно в ВПР 2023 года и ВПР 2024 года).

3. Устойчиво резкое снижение процента выполнения задания обучающимися отмечается в 7-м классе (44,24 и 44,49% соответственно в ВПР 2023 года и ВПР 2024 года), особенно по заданию 11.2. Эта тенденция сходна со сниженным процентом выполнения задания обучающимися и на общероссийском уровне (40,56 и 41,35% соответственно), который ниже регионального.

Из представленных в таблице 12.3.1 данных следует, что *среднее значение выполнения заданий по обществознанию ВПР-2024, направленных на оценку умений читательской грамотности обучающимися 6, 7-х классов, составляет 74,13%, что выше среднего общероссийского показателя, составляющего 70,9%.* На региональном уровне отмечается и общая тенденция повышения процента выполнения обучающимися заданий ВПР по обществознанию в 2024 году по сравнению с процентом выполнения сходных заданий в 2023 году (74,13 и 72,75% соответственно). На общероссийском уровне показатели практически без изменений (70,68% по ВПР-2023 и 70,9% по заданию ВПР-2024).

Процент выполнения задания, направленного на оценку умений читательской грамотности, обучающимися 11-го класса в ВПР-2024 по истории

показывает отрицательную динамику, снижение незначительное, в пределах 1% (79,49% в ВПР 2023 года и 78,63% в ВПР 2024 года). Аналогичная тенденция и на общероссийком уровне: 76,06% ВПР 2023 и 75,52% ВПР 2024 года. Это связано, возможно, с несформированностью у части обучающихся умения извлекать необходимую иформацию из текста исторического содержания, отвечать на вопросы и строить высказывание.

Выводы и рекомендации

В таблице 12.4 представлена динамика обобщенных средних значений по функциональной грамотности по видам грамотности.

Таблица 12.4

Сравнительный анализ средних значений по математической, естественно-научной и читательской грамотности по Нижегородской области

Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность		Читательская грамотность	
Ср. значение 2023, %	Ср. значение 2024, %	Ср. значение 2023, %	Ср. значение 2024, %	Ср. значение 2023, %	Ср. значение 2024, %
51,26	***51,66***	***62,07***	***64,47***	***66,03***	***67,99***

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Сравнительный анализ средних значений (%) по выполнению заданий ВПР 2023–2024 гг. показывает положительную тенденцию в формировании естественно-научной и читательской грамотности и незначительной динамики в формировании математической грамотности (средние значения практически без изменений).
2. Успешность выполнения заданий, направленных на оценку одних и тех же умений, зависит от специфики предмета, на котором она проверяется.
3. Выявленные в ходе анализа «проблемные» задания вызывают сложность у большинства школьников, что может говорить об отсутствии межпредметных связей, несформированности системы работы на уровне общеобразовательных организаций, направленной на формирование функциональной грамотности.

Рекомендации муниципалитетам, методическим службам и учителям-предметникам

1. Муниципальным органам управления образованием[4]

1.2. Проанализировать полноту управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне муниципалитета, уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.

1.3. Подготовить изменения в муниципальные нормативные акты, организационно-распорядительную документацию по закреплению приоритетов в вопросах функциональной грамотности.

1.4. Организовать работу методической службы на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Администрации общеобразовательных организаций

2.1. Проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся, провести анализ типичных затруднений обучающихся по результатам выполнения заданий ВПР-2024, направленных на оценку различных видов функциональной грамотности.

2.2. Выявить проблемы и проанализировать причины затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности, наметить пути оказания методической помощи.

2.3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы общеобразовательной организации.

2.4. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

3. Учителям-предметникам общеобразовательных организаций

3.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого.

[4] Приказ МОН НО «Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Нижегородской области в 2024/25 учебном году» от 29.08.2024 № 316-01-63-2033/24.

3.2. Использовать новые действенные формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ООО, СОО.

3.3. Активнее включать в образовательный процесс по всем предметным областям задания для формирования умений, составляющих читательскую грамотность.

3.4. Активнее внедрять в практику работы с обучающимися на уровне начального общего образования задания для формирования функциональной грамотности, задания, размещенные на Учи.ру Диагностика функциональной грамотности от Учи.ру (uchi.ru); на уровне основного общего образования – электронных банков заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (в том числе электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенного на платформе «Российская электронная школа» ... (resh.edu.ru)[5].

3.5. Организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности на уровне начального общего образования.

3.6. На уровне основного общего образования продолжить внедрение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» и размещенного на портале «Единое содержание общего образования»).

[5] Приказ МОН НО «Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Нижегородской области в 2024/25 учебном году» от 29.08.2024 № 316-01-63-2033/24.

Приложения к разделу 2

Таблица 2.1.2

Выполнение заданий ВПР по **русскому языку в 4-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группа участников	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
РФ		60,91	87,07	65,36	83,33	75,57	75,84	80,1	56,27	60,61	68,39	72,17	71,14	65,07	69,04	68,7	68,43	60,55	80,08	44,03	40,19
Нижегородская область		62,23	88,01	67,93	85,54	79,87	78,44	81,94	56,71	63,08	71,25	70,91	71,15	66,29	71,38	73,35	71,16	65,17	81,77	45,93	40,97
Муниципальные округа Нижегородской области																					
1	Ардатовский муниципальный округ	59,74	91,67	71,15	87,5	76,44	82,69	86,06	54,57	46,31	61,06	76,92	62,02	62,74	70,19	70,91	66,83	60,58	80,29	48,8	37,5
2	Балахнинский муниципальный округ	61,46	90,56	69,98	87,75	84,15	77,7	84,31	52,39	56,25	69,79	64,58	75,98	71,51	67,28	75,98	65,2	67,59	77,33	39,95	35,78
3	Богородский муниципальный округ	56,16	87,15	66,49	82,46	75,41	75,17	76,04	54,22	59,44	68,67	73,23	69,48	63,86	60,51	68,34	62,92	59,57	83,13	39,83	36,55
4	Большеболдинский муниципальный округ	53,2	89,53	74,03	91,86	87,6	72,09	86,05	57,56	55,81	65,12	61,63	73,26	69,77	62,79	76,16	75,58	66,28	66,28	42,44	27,91
5	Большемурашкинский муниципальный округ	57,02	86,52	73,41	95,51	89,51	76,97	86,52	74,72	73,03	79,78	58,43	65,17	49,44	74,16	67,98	78,65	62,36	84,27	28,65	28,09
6	Бутурлинский муниципальный округ	53,23	87,63	68,01	87,1	72,85	86,69	72,58	50,81	56,45	71,77	69,35	62,1	62,1	62,9	68,15	70,97	62,5	76,61	46,37	35,48
7	Вадский муниципальный округ	58,57	93,33	51,67	77,14	78,57	79,29	78,57	37,14	57,14	62,5	67,86	62,14	50	80	76,43	69,29	62,86	82,14	55	27,86
8	Варнавинский муниципальный округ	63,92	87,34	69,2	88,61	80,59	68,35	87,34	60,13	68,78	72,15	69,62	73,42	66,46	53,16	68,35	64,56	57,59	78,48	45,57	39,24
9	Вачский муниципальный округ	59,62	86,89	68,38	86,32	84,62	65,81	81,2	61,97	76,35	74,79	74,36	66,67	60,68	76,07	74,36	76,07	67,95	83,76	61,11	34,19
10	Ветлужский муниципальный округ	59,45	93,28	71,43	89,92	76,19	68,91	69,75	58,4	47,34	63,03	77,31	50,42	62,61	77,31	74,37	57,98	58,82	74,79	50,42	39,5
11	Вознесенский муниципальный округ	64,68	85,93	60,55	77,06	72,17	82,11	73,39	63,3	60,86	69,72	82,57	77,06	78,44	66,97	60,55	77,06	58,26	84,4	44,5	31,19
12	Володарский муниципальный округ	58,28	93,87	69,43	82,99	77,24	86,44	85,29	53,33	53,26	66,9	69,43	68,74	67,47	72,41	74,48	69,2	65,75	83,22	44,37	41,61
13	Воскресенский муниципальный округ	59,73	94,01	54,29	71,86	71,46	73,35	81,44	52,99	66,27	63,47	67,07	77,25	58,68	63,47	66,17	61,68	66,77	78,44	39,22	24,55
14	Гагинский муниципальный округ	57,86	89,52	75,71	82,86	80	75	81,43	50,71	55,24	69,29	87,14	82,86	76,43	81,43	69,29	67,14	60	72,86	25	28,57
15	Городецкий муниципальный округ	55,68	86,53	65,27	81,79	79,99	73,98	80,5	52,69	60,67	67,24	69,83	63,58	59,86	72,84	69,83	69,5	62,28	85,67	43,97	31,68
16	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	59	91,62	71,43	87,43	78,1	71,14	83,43	39,71	50,86	66,29	69,71	66,29	67,71	71,43	67,71	74,29	61,14	82,86	39,71	45,14
17	Дивеевский муниципальный округ	67,18	95,42	79,39	88,55	88,3	63,36	80,15	58,4	50,64	63,74	79,39	67,18	59,16	60,31	64,89	66,41	53,82	59,54	52,29	25,95

№ п/п	Группа участников	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
18	Княгининский муниципальный округ	54,95	80,53	70,3	93,07	83,83	77,72	75,25	52,97	53,8	59,9	58,42	49,5	63,37	77,23	77,23	80,2	65,84	83,17	45,05	35,64
19	Ковернинский муниципальный округ	57,88	80,33	50,5	80	71,33	71	81,5	60,25	65,17	75,75	70,5	70	65,25	53,5	62	63,5	57	71,5	49,25	41
20	Краснобаковский муниципальный округ	54,78	79,23	67,03	80,33	72,86	77,6	77,05	55,74	51,18	65,03	66,67	75,96	69,95	62,3	66,94	62,84	56,01	84,7	56,28	27,87
21	Краснооктябрьский муниципальный округ	66,67	83,66	77,12	86,27	78,43	87,25	78,43	58,82	50,98	61,76	82,35	72,55	84,31	92,16	78,43	82,35	54,9	84,31	25,49	41,18
22	Кстовский муниципальный округ	59,88	88,52	67,41	86,54	81,99	78,84	82,84	56,67	61,29	71,53	70,53	65,98	65,74	67,13	75,41	71,74	67,07	81,38	43,3	39,48
23	Лукояновский муниципальный округ	60,09	95,32	63,35	90,06	84,6	82,46	80,12	49,71	51,07	67,84	70,76	67,84	58,77	72,51	67,54	60,23	57,89	76,02	38,89	34,5
24	Лысковский муниципальный округ	59,66	89,39	64,58	87,5	85,04	83,66	85,51	52,84	61,93	72,59	71,31	73,86	79,69	75,28	79,97	64,49	72,3	82,39	44,74	33,24
25	Павловский муниципальный округ	61,37	89	69,28	80,58	76,86	80,03	84,81	58,75	58,82	69,67	69,32	67,2	63,23	71,53	72,89	71,63	63,13	81,89	39,39	34,71
26	Пильнинский муниципальный округ	58,77	90,29	69,32	88,08	82,78	77,15	82,12	55,3	55,41	74,17	71,52	74,17	76,16	67,55	68,21	64,9	63,25	75,5	40,4	34,44
27	Починковский муниципальный округ	65,05	93,21	76,32	88,69	85,37	78,96	87,78	56,79	58,52	74,21	69,23	79,64	74,21	78,28	70,14	71,04	60,86	82,81	43,21	31,22
28	Сергачский муниципальный округ	61,45	84,61	67,94	77,1	82,06	66,6	75,19	50,19	59,41	72,33	58,78	69,85	68,89	71,76	74,24	75,57	62,6	89,69	37,98	37,02
29	Сеченовский муниципальный округ	60,78	90,2	52,29	92,16	79,74	70,59	88,24	53,92	67,65	74,02	76,47	79,41	65,2	63,73	71,08	70,59	66,18	91,18	47,55	36,27
30	Сосновский муниципальный округ	62,9	89,52	77,15	90,32	84,95	83,06	83,06	68,55	64,52	74,6	70,97	75,81	72,58	70,16	79,84	71,77	70,56	76,61	36,69	41,94
31	Спасский муниципальный округ	64,73	87,5	79,17	92,86	87,5	64,29	91,07	50,89	52,98	72,32	78,57	75	75,89	83,93	75	80,36	62,5	83,93	33,93	14,29
32	Тонкинский муниципальный округ	46,72	87,43	59,56	72,13	73,77	61,48	70,49	47,54	54,64	54,92	77,05	72,13	58,2	65,57	62,3	59,02	54,92	80,33	22,13	39,34
33	Тоншаевский муниципальный округ	59,02	83,33	64,35	78,48	72,57	75,32	73,42	42,41	51,05	69,94	73,42	72,15	62,03	72,15	78,48	68,99	65,19	82,28	45,89	39,24
34	Уренский муниципальный округ	62,01	88,04	67,68	84,5	78,32	82,07	74,47	49,09	58,76	64,29	76,29	70,52	65,05	70,82	69,45	63,22	57,75	80,24	41,49	31,91
35	Шарангский муниципальный округ	61,5	95,87	77,29	84,07	72,86	70,35	83,19	57,96	66,08	73,01	63,72	67,26	57,52	68,14	72,12	70,8	65,49	61,06	55,75	45,13
36	Шатковский муниципальный округ	61	88,95	71,24	85,71	82,29	83,14	87,43	60,29	62,29	75,43	74,29	81,14	67,71	69,71	74	74,29	65,43	84,57	49,43	41,71
Муниципальные округа (среднее)		**59,56**	**88,77**	**68,10**	**85,14**	**79,73**	**75,85**	**81,00**	**54,77**	**58,34**	**68,85**	**71,35**	**70,10**	**66,13**	**70,19**	**71,37**	**69,47**	**62,31**	**79,66**	**42,89**	**34,75**
Городские округа Нижегородской области																					
37	Городской округ Воротынский	60,87	90,34	63,04	91,3	74,4	72,83	84,06	44,93	51,93	69,2	66,67	78,26	61,96	71,01	81,52	76,09	70,65	72,46	54,71	25,36
38	Городской округ город	62,02	84,7	65,92	84,29	79,16	80,41	82,12	54,64	62,79	73,37	65,29	69,36	67,62	68,18	78,01	70,41	67,55	80,08	39,28	40,3

№ п/п	Группа участников	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
	Арзамас																				
39	Городской округ город Бор	61,93	91,36	63,97	85,35	78,98	75,26	80,74	56,68	65,43	72,21	73,49	69,18	67,45	68,58	75	71,22	67,22	81,72	48,26	43,66
40	Городской округ город Выкса	61,86	88,29	66,52	81,21	74,65	75,25	82,2	56,91	60,25	72,31	68,2	71,18	61,61	66,58	71,95	63,87	59,94	80,76	46,07	39,48
41	Городской округ город Дзержинск	59,03	87,67	68,31	87,79	80,78	79,72	81,16	56,52	63,47	69,48	65,84	76,04	67,92	71,74	75,97	73,57	69,34	79,7	46,16	42,84
42	Городской округ город Кулебаки	63,14	90,3	65,67	87,83	81,42	78,13	81,48	52,2	57,73	69,4	65,78	73,02	57,5	69,31	72,13	71,96	65,43	80,25	45,15	37,92
43	Городской округ город Первомайск	56,1	77,03	71,95	91,46	88,01	87,8	89,02	77,74	61,38	75	71,34	66,46	45,73	79,27	74,7	73,17	60,37	87,8	33,84	37,2
44	Городской округ город Саров	59,83	82,27	62,74	80,35	75,57	80,64	86,36	57,23	60,89	74,39	72,49	69,25	66,18	70,87	73,82	70,87	69,88	80,81	48,96	41,27
45	Городской округ город Чкаловск	61,96	86,75	69,15	85,71	81,78	84,78	87,58	59,94	56,73	69,57	61,49	75,78	56,83	69,57	77,02	72,67	69,25	85,71	54,04	36,65
46	Городской округ город Шахунья	56,7	84,71	60,21	85,19	74,17	74,36	87,46	64,1	59,83	68,66	75,21	73,79	61,25	73,79	62,39	74,36	53,42	85,75	43,16	32,19
47	Городской округ Навашинский	59,85	81,94	66,34	90,64	79,47	79,8	73,89	58,13	65,02	77,59	70,94	70,44	61,82	69,95	68,97	67	62,07	79,31	53,2	42,86
48	Городской округ Перевозский	57,9	84,31	56,37	83,09	71,08	65,44	82,35	40,81	50,25	56,25	78,68	62,5	65,44	82,35	71,32	75	52,94	83,82	34,93	33,82
49	Городской округ Семеновский	53,1	81,72	58,82	75	79,76	82,04	76,05	52,52	62,46	70,38	56,93	65,55	68,38	75,21	74,37	69,54	63,24	87,61	40,34	31,3
50	Городской округ Сокольский	71,09	87,5	46,18	88,54	84,03	82,29	89,58	60,94	61,46	74,48	69,79	84,38	78,65	75	75	68,75	53,65	92,71	43,75	30,21
Городские округа (среднее)		**60,38**	**85,64**	**63,23**	**85,55**	**78,80**	**78,48**	**83,15**	**56,66**	**59,97**	**70,88**	**68,72**	**71,80**	**63,45**	**72,24**	**73,73**	**71,32**	**63,21**	**82,75**	**45,13**	**36,79**
Городской округ город Нижний Новгород																					
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**65,61**	**89,11**	**70,55**	**86,79**	**80,65**	**79,57**	**82,60**	**58,35**	**66,12**	**72,40**	**74,11**	**71,95**	**67,65**	**73,17**	**73,33**	**73,41**	**66,06**	**82,47**	**48,66**	**45,44**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		63,24	83,78	65,82	87,35	82,42	76,51	82,15	56,51	66,87	70,44	68,34	71,2	66,53	72,29	73,1	69,95	63,35	80,35	43,42	41
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		65,77	91,31	70,98	85,65	76,61	81,14	79,38	55,59	61,36	71,47	73,29	64,79	64,41	69,89	69,27	70,77	62,33	82,72	46,6	44,17
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		65,09	88,83	69,49	86,57	78,19	77,35	79,86	57,5	65,96	73,12	72,52	73,9	67,79	70,08	73,96	72,15	64,84	83,31	50,25	45,17
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		64,69	90,6	68,98	87,95	80,46	79,21	82,44	55,15	60,12	66,96	73,22	68,84	66,22	71,47	72,98	73,42	62,38	81,9	44,08	40,71
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		71,91	92,1	77,12	88,34	85,26	84	86,95	66,03	71,57	77,76	79,09	79,91	76,49	79,59	76,43	75,54	70,41	82,7	55,13	53,3
Городской округ город Нижний		60,89	87,68	70,62	84,85	82,14	78,07	84,48	60,14	69,7	72,57	79,54	73,06	65,09	75,32	73,18	77,52	69,27	84,42	51,71	45,2

№ п/п	Группа участников	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
Новгород – Приокский район																					
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		69,61	90,11	74,14	90,24	83,28	84,78	86,64	59,7	70,03	75,95	74,57	76,3	66,51	74,76	73,92	76,49	70,2	84,71	52,63	50,8
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		63,71	88,47	67,24	83,37	76,85	75,49	78,9	56,17	63,35	70,95	72,27	67,61	68,16	71,96	73,8	71,41	65,67	79,63	45,46	43,13
Образовательные организации регионального подчинения																					
ГОУ, ЧОУ		63,4	84,8	67,16	85,7	77,5	77,54	73,93	62,63	74,38	76,8	67,25	79,55	62,3	81,02	74,73	70,45	67,85	89,71	55,15	47,19

Таблица 2.2.2

Выполнение заданий ВПР по **математике в 4-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
РФ		92,31	83,30	83,97	61,96	68,47	54,78	93,35	84,32	62,77	46,38	54,86	44,87	57,77	66,79	15,78
Нижегородская область		93,12	84,84	86,65	62,32	69,12	55,74	95,16	86,68	64,20	48,66	56,19	46,14	62,88	69,71	14,74
Муниципальные округа Нижегородской области																
1	Ардатовский муниципальный округ	94,76	80,48	83,10	55,24	62,86	50,95	96,19	81,90	62,38	38,33	61,90	50,95	67,38	60,95	16,90
2	Балахнинский муниципальный округ	93,45	82,79	88,18	61,70	68,48	52,85	95,15	88,00	61,94	45,70	46,79	32,73	58,24	55,88	9,70
3	Богородский муниципальный округ	92,62	82,87	84,06	55,99	65,09	56,65	93,15	82,61	56,26	38,87	47,96	42,82	53,95	72,86	10,08
4	Большеболдинский муниципальный округ	90,59	88,24	89,41	62,35	62,35	48,24	100,00	94,12	74,12	55,88	69,41	51,76	43,53	69,41	3,53
5	Большемурашкинский муниципальный округ	96,55	81,61	86,21	44,83	68,97	56,32	97,70	95,40	54,02	55,17	59,77	43,68	75,86	59,77	6,32
6	Бутурлинский муниципальный округ	94,26	72,95	88,52	62,30	63,11	48,36	95,90	84,43	59,84	38,11	64,75	62,30	71,72	51,23	13,93
7	Вадский муниципальный округ	89,44	80,99	83,10	53,52	64,08	44,37	95,07	88,73	54,23	26,76	35,92	26,06	66,55	74,30	6,69
8	Варнавинский муниципальный округ	91,14	87,34	85,44	64,56	69,62	49,37	91,14	87,34	62,03	36,08	67,09	58,23	63,92	73,42	2,53
9	Вачский муниципальный округ	95,69	84,48	89,66	63,79	84,48	70,69	97,41	87,93	58,62	39,22	57,76	31,90	66,81	58,62	14,22
10	Ветлужский муниципальный округ	94,74	91,23	88,60	50,00	71,93	42,98	93,86	84,21	57,02	38,16	57,02	37,72	46,05	77,19	7,46
11	Вознесенский муниципальный округ	90,83	88,99	83,03	59,63	61,47	48,62	92,66	83,49	67,89	48,62	60,55	59,63	72,94	70,64	13,30
12	Володарский муниципальный округ	93,33	82,07	86,67	68,28	73,79	57,70	95,17	80,69	60,23	43,79	56,32	37,24	60,11	69,89	9,54
13	Воскресенский муниципальный округ	91,23	76,02	81,87	60,23	63,74	39,18	98,25	84,21	56,73	40,64	59,06	32,75	58,48	76,32	11,70
14	Гагинский муниципальный округ	94,37	90,14	90,85	46,48	59,15	47,89	94,37	78,87	60,56	36,62	64,79	61,97	58,45	62,68	9,15
15	Городецкий муниципальный округ	93,34	86,68	88,78	60,15	66,27	53,17	96,56	87,97	64,77	41,41	56,28	41,68	69,33	73,04	11,82
16	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	93,06	87,86	83,82	59,54	64,16	44,51	95,38	90,17	52,02	36,42	56,07	50,29	60,98	71,97	13,29
17	Дивеевский муниципальный округ	96,15	88,46	90,38	69,23	65,38	56,15	96,15	84,62	65,38	47,69	52,31	50,77	63,46	69,23	5,00

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
18	Княгининский муниципальный округ	88,68	85,85	85,85	51,89	75,47	53,77	98,11	91,51	76,42	34,91	46,23	30,19	61,32	50,94	11,79
19	Ковернинский муниципальный округ	88,14	79,90	80,93	47,42	56,19	42,27	96,91	91,24	63,40	37,37	46,39	38,14	60,31	67,53	4,38
20	Краснобаковский муниципальный округ	88,17	77,96	85,22	48,92	59,14	37,63	94,62	80,65	53,76	37,90	47,31	39,25	55,38	65,05	15,05
21	Краснооктябрьский муниципальный округ	98,08	88,46	90,38	55,77	73,08	53,85	96,15	84,62	80,77	37,50	55,77	61,54	49,04	47,12	7,69
22	Кстовский муниципальный округ	92,72	83,46	83,10	57,79	69,57	53,58	93,99	85,87	60,91	42,90	51,05	41,79	64,73	71,14	9,71
23	Лукояновский муниципальный округ	90,96	86,44	87,01	48,59	64,41	61,02	93,22	77,40	72,32	35,59	49,15	45,76	51,69	66,95	5,93
24	Лысковский муниципальный округ	92,77	82,66	91,76	67,05	73,99	61,56	95,38	82,08	58,38	45,95	51,45	36,99	66,33	75,72	16,47
25	Павловский муниципальный округ	92,11	86,21	83,72	63,44	69,93	58,14	95,10	83,62	64,64	46,05	49,75	41,46	54,40	68,18	7,04
26	Пильнинский муниципальный округ	93,33	86,67	78,67	54,00	66,67	58,67	90,00	81,33	67,33	46,00	38,67	29,33	46,00	65,67	7,00
27	Починковский муниципальный округ	93,21	85,97	89,59	53,39	80,09	69,68	92,76	89,14	62,90	44,80	52,49	46,15	63,35	73,30	22,17
28	Сергачский муниципальный округ	93,21	84,53	84,34	52,08	64,15	41,89	91,70	84,91	52,83	37,74	46,79	41,51	60,57	64,72	6,42
29	Сеченовский муниципальный округ	93,14	84,31	84,31	67,65	66,67	48,04	98,04	94,12	80,39	56,37	55,88	50,00	48,04	75,00	21,08
30	Сосновский муниципальный округ	90,40	88,80	87,20	69,60	80,80	63,20	95,20	80,00	67,20	50,00	60,80	64,80	58,40	81,60	18,80
31	Спасский муниципальный округ	92,59	92,59	90,74	55,56	87,04	81,48	100,00	94,44	75,93	66,67	46,30	29,63	48,15	72,22	4,63
32	Тонкинский муниципальный округ	95,31	71,88	74,22	54,69	64,06	43,75	95,31	84,38	40,63	29,69	53,13	46,88	55,47	48,44	4,69
33	Тоншаевский муниципальный округ	93,75	76,25	78,44	55,00	63,13	65,63	90,00	71,25	51,88	45,00	55,63	45,63	48,13	67,19	9,06
34	Уренский муниципальный округ	94,48	82,52	88,50	56,13	73,62	62,58	93,87	85,58	65,34	39,72	44,48	37,73	58,13	59,82	23,47
35	Шарангский муниципальный округ	90,91	86,36	87,73	72,73	53,64	41,82	95,45	84,55	51,82	42,27	49,09	46,36	66,36	83,64	10,00
36	Шатковский муниципальный округ	95,38	80,92	83,24	54,91	68,21	53,76	92,49	84,39	58,96	44,51	56,07	40,46	62,14	75,43	16,18
Муниципальные округа (среднее)		**92,86**	**84,03**	**85,74**	**57,90**	**67,91**	**53,34**	**95,07**	**85,44**	**62,05**	**42,46**	**53,62**	**44,06**	**59,33**	**67,42**	**10,74**
Городские округа Нижегородской области																
37	Городской округ Воротынский	94,93	87,68	89,13	39,86	69,57	59,42	95,65	89,86	67,39	51,09	58,70	44,93	73,91	55,07	8,33
38	Городской округ город	92,28	85,92	86,73	59,12	71,64	54,70	95,52	87,54	64,50	43,25	50,10	39,58	64,18	71,32	11,19

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
	Арзамас															
39	Городской округ город Бор	92,12	84,31	83,83	58,32	67,59	53,65	95,47	87,37	63,43	46,42	54,53	44,82	60,58	68,76	13,72
40	Городской округ город Выкса	91,76	82,90	83,93	61,32	65,80	48,43	93,55	86,48	64,10	48,21	51,03	40,73	57,92	75,34	12,31
41	Городской округ город Дзержинск	93,88	85,31	89,53	61,11	69,22	56,44	96,55	88,21	65,78	49,89	56,57	45,10	65,53	70,76	15,34
42	Городской округ город Кулебаки	93,10	84,42	84,96	57,35	67,43	55,22	94,16	85,13	64,07	43,27	58,94	55,04	57,35	61,24	10,35
43	Городской округ город Первомайск	94,55	86,06	89,70	74,55	76,36	58,79	96,36	90,91	61,82	48,18	74,55	62,42	81,21	88,48	19,39
44	Городской округ город Саров	91,81	85,47	86,91	68,97	67,70	60,90	96,19	88,47	68,63	59,98	52,94	54,09	68,74	74,74	14,01
45	Городской округ город Чкаловск	92,73	84,85	86,36	68,48	71,52	58,18	95,76	86,67	68,48	53,64	63,64	47,27	76,06	66,97	21,21
46	Городской округ город Шахунья	93,82	89,04	83,85	56,74	65,73	56,46	91,57	80,90	66,29	44,80	51,12	37,08	58,29	74,30	13,76
47	Городской округ Навашинский	93,66	84,39	80,98	53,17	71,22	46,83	97,56	87,80	47,80	36,59	62,44	46,83	51,22	75,12	12,93
48	Городской округ Перевозский	92,96	80,28	82,04	69,01	58,45	43,66	91,55	85,21	46,48	33,10	34,51	30,99	48,24	61,27	12,32
49	Городской округ Семеновский	90,27	83,30	85,20	53,70	59,83	53,07	95,35	87,53	57,29	44,71	57,93	47,15	72,94	71,14	5,71
50	Городской округ Сокольский	97,89	88,42	80,00	66,32	77,89	57,89	100,00	90,53	65,26	44,21	47,37	38,95	44,21	48,42	11,58
Городские округа (среднее)		**93,27**	**85,17**	**85,23**	**60,57**	**68,57**	**54,55**	**95,37**	**87,33**	**62,24**	**46,24**	**55,31**	**45,36**	**62,88**	**68,78**	**13,01**
Городской округ город Нижний Новгород																
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**93,63**	**85,45**	**87,68**	**65,72**	**70,53**	**57,84**	**95,30**	**87,32**	**66,34**	**53,97**	**59,80**	**49,77**	**64,40**	**70,31**	**18,62**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		92,73	84,40	87,20	63,80	66,31	52,26	94,88	85,85	64,13	47,55	60,32	48,86	62,48	67,63	13,44
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		93,99	84,00	86,66	60,94	68,55	56,10	94,30	86,27	63,89	48,44	54,63	46,17	57,88	71,61	15,08
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		92,84	85,63	87,15	64,34	71,75	58,68	94,96	86,19	63,72	52,80	59,05	47,79	63,25	76,88	15,12
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		93,20	85,25	85,76	64,78	70,77	57,31	94,81	86,80	67,68	53,13	53,94	44,98	65,35	62,26	17,78

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		94,65	87,80	90,44	73,02	77,48	67,99	95,91	90,57	72,96	64,40	63,77	58,74	74,09	73,43	30,03
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		93,37	86,23	88,27	61,39	70,84	57,26	95,56	88,11	65,64	53,66	66,15	52,25	71,56	68,18	16,93
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		94,23	85,47	89,78	68,91	72,40	59,58	96,51	89,02	65,23	60,56	63,26	52,28	62,94	74,78	23,98
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		94,06	84,82	86,17	68,57	66,11	53,51	95,50	85,78	67,49	51,20	57,29	47,09	57,62	67,73	16,62
Образовательные организации регионального подчинения																
ГОУ, ЧОУ		94,58	86,90	88,89	70,50	75,40	62,43	95,90	90,34	66,27	57,41	66,14	53,44	65,08	66,47	25,60

Таблица 2.3.2

Выполнение заданий ВПР по **окружающему миру в 4-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Муниципалитет	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
	РФ	90,97	77,53	70,77	87,68	60,84	75,08	85,75	78,24	44,87	33,95	73,87	69,1	86,54	72,56	52,67	92,24	87,34	60,25	82,6	67,52	66,02	38,65
	Нижегородская область	93,1	81,21	72,28	90,5	63,83	76,29	88,27	80,96	44,66	36,84	75,57	73,16	88,67	76,51	56,32	93,96	89,12	62,53	85,95	72,67	70,85	43,73
	Муниципальные округа Нижегородской области																						
1	Ардатовский муниципальный округ	91,63	80,14	69,38	85,65	63	80,14	87,56	73,68	38,28	16,99	77,03	75,12	79,43	65,07	38,76	96,65	83,73	55,5	90,91	73,21	66,99	46,41
2	Балахнинский муниципальный округ	94,15	85,55	72,2	90,79	60	76,52	90,61	83,9	35,61	29,57	67,44	66,95	83,05	69,63	40,85	95,12	88,66	49,27	84,15	74,76	69,63	37,68
3	Богородский муниципальный округ	92,21	79,06	69,48	89,56	67,5	72,39	88,11	75,3	42,01	32,1	73,05	68,1	86,26	70,54	48,22	94,06	90,09	58,78	81,9	69,75	62,22	36,92
4	Большеболдинский муниципальный округ	93,75	75,63	67,5	93,13	50	80	88,75	87,5	53,75	40,63	80	61,88	88,75	72,5	47,5	86,25	82,5	62,5	90	58,75	70	42,5
5	Большемурашкинский муниципальный округ	96,63	78,65	47,19	82,58	47,19	79,78	94,38	82,02	30,34	12,36	40,45	58,99	84,27	59,55	49,44	82,02	80,9	52,81	90,45	48,31	70,79	57,3
6	Бутурлинский муниципальный округ	90,16	62,3	63,93	83,2	50,27	79,92	86,89	77,05	54,92	34,02	82,79	77,87	92,62	74,59	50,82	93,44	84,43	54,1	84,02	77,87	50	26,64
7	Вадский муниципальный округ	91,43	71,43	60	83,57	60,95	73,57	83,57	63,57	37,14	23,93	76,43	49,29	82,86	70	42,14	93,57	92,86	62,14	88,57	66,43	62,86	28,21
8	Варнавинский муниципальный округ	89,61	77,27	71,43	94,81	62,77	83,12	76,62	58,44	46,75	22,73	74,03	68,18	84,42	79,22	44,16	89,61	84,42	74,03	80,52	77,92	58,44	49,35
9	Вачский муниципальный округ	95,34	83,47	74,58	89,83	60,17	79,66	89,83	79,66	47,46	34,32	82,2	87,29	93,22	79,66	61,86	96,61	88,98	71,19	92,8	84,75	75,42	51,69
10	Ветлужский муниципальный округ	91,53	81,05	58,06	85,89	51,61	76,61	80,65	82,26	36,29	33,47	76,61	72,98	83,87	64,52	54,03	95,97	88,71	54,84	81,85	66,13	72,58	41,13
11	Вознесенский муниципальный округ	96,3	85,65	68,52	93,98	62,96	81,48	83,33	69,44	58,33	41,67	90,74	78,7	86,11	76,85	52,78	95,37	88,89	74,07	87,04	86,11	68,52	41,67
12	Володарский муниципальный округ	95,9	78,25	71,07	90,09	62,26	74,94	83,14	76,54	31,89	30,07	66,29	65,6	85,65	74,49	41,91	96,58	88,61	60,82	90,21	65,38	60,59	35,54
13	Воскресенский муниципальный округ	93,27	76,61	64,91	90,94	63,35	71,93	88,89	77,78	26,9	28,07	82,46	70,18	91,81	81,29	49,12	90,06	85,96	61,99	87,72	71,35	63,16	34,8
14	Гагинский муниципальный округ	92,25	79,58	71,83	82,39	61,5	87,32	85,92	61,97	21,13	15,49	80,28	75,35	81,69	60,56	56,34	92,96	83,1	52,11	73,94	64,79	59,15	28,87
15	Городецкий муниципальный округ	94,47	82,06	68,42	90,98	60,26	71,32	90,33	74,76	41,78	35,88	74,44	74,01	89,26	77,23	61,87	95,27	90,01	56,18	88,51	72,18	66,92	43,88
16	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	94,22	73,41	59,54	91,62	49,13	68,5	89,6	78,03	41,04	31,5	75,72	73,12	80,92	62,43	37,57	96,53	88,44	53,18	86,13	60,12	59,54	33,53
17	Дивеевский муниципальный округ	91,6	72,52	80,15	88,17	65,14	76,34	88,55	72,52	24,43	31,68	79,39	72,9	92,37	90,08	61,07	97,71	94,66	48,09	90,46	68,7	67,18	38,93

№ п/п	Муниципалитет	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
18	Княгининский муниципальный округ	96,63	79,33	60,58	91,83	63,78	61,54	83,65	74,04	28,85	24,04	95,19	83,17	93,27	78,85	59,62	98,08	92,31	56,73	84,62	75,96	74,04	36,06
19	Ковернинский муниципальный округ	88,86	77,46	65,28	91,19	56,13	77,98	92,75	72,02	33,16	23,32	80,31	73,58	89,12	83,42	55,44	88,6	81,87	55,96	69,17	66,32	69,43	48,45
20	Краснобаковский муниципальный округ	94,15	82,45	73,4	90,96	65,6	79,52	93,62	77,66	26,6	33,24	80,85	71,01	86,7	73,94	50,53	92,02	87,77	60,11	89,36	72,87	68,62	34,57
21	Краснооктябрьский муниципальный округ	82,69	75	80,77	87,5	67,31	82,69	88,46	82,69	53,85	26,92	82,69	68,27	84,62	65,38	38,46	96,15	86,54	44,23	75,96	63,46	65,38	20,19
22	Кстовский муниципальный округ	94,1	77,83	70,6	89,22	65,6	76,11	89,58	83,01	44,16	33,49	72,29	65,09	90,84	77,59	57,95	95,18	91,02	62,59	89,25	71,2	69,4	41,93
23	Лукояновский муниципальный округ	96,05	78,53	73,45	91,24	62,52	78,81	92,66	87,01	34,46	24,58	61,58	63,84	87,57	72,88	46,89	95,48	82,49	58,19	86,16	60,45	72,88	29,94
24	Лысковский муниципальный округ	92,07	82,15	67,99	88,1	62,51	78,05	83,29	82,15	43,63	34,56	80,17	78,05	91,78	83,57	57,22	93,2	91,22	68,56	81,87	76,2	81,3	51,56
25	Павловский муниципальный округ	92,88	83,99	77,58	91,01	65,99	74,85	85,05	80,51	41,11	36,31	75,56	72,73	84,95	74,55	53,84	92,63	90	60,91	82,73	73,54	62,73	37,17
26	Пильнинский муниципальный округ	92,62	78,19	68,46	86,24	67,56	81,54	93,29	69,8	34,9	24,16	68,46	76,51	81,88	71,81	50,34	95,3	85,23	49,66	89,26	72,48	62,42	40,27
27	Починковский муниципальный округ	94,75	86,99	79	92,47	63,62	85,16	93,15	80,37	24,66	23,29	67,58	75,57	91,32	82,65	50,23	96,8	90,87	56,62	93,38	75,8	67,12	38,81
28	Сергачский муниципальный округ	90,49	79,85	74,25	88,25	52,24	74,81	90,67	69,78	31,72	28,54	75	74,44	84,33	78,73	46,27	93,66	89,18	50	87,69	60,07	60,07	31,72
29	Сеченовский муниципальный округ	89,11	76,24	70,3	87,13	61,39	72,77	92,08	75,25	67,33	28,22	73,27	83,66	92,08	85,15	57,43	90,1	86,14	70,3	89,6	72,28	75,25	45,54
30	Сосновский муниципальный округ	96,43	83,73	76,98	92,46	64,29	83,33	83,33	82,54	43,65	44,84	88,89	82,54	95,24	80,95	55,56	90,48	84,92	56,35	94,05	83,33	83,33	47,22
31	Спасский муниципальный округ	95,54	82,14	78,57	87,5	72,62	77,68	87,5	91,07	53,57	13,39	60,71	57,14	87,5	62,5	28,57	94,64	94,64	35,71	92,86	89,29	57,14	24,11
32	Тонкинский муниципальный округ	96,09	81,25	54,69	90,63	61,98	55,47	93,75	76,56	70,31	41,41	67,19	71,09	92,19	78,13	40,63	79,69	59,38	45,31	85,16	56,25	43,75	34,38
33	Тоншаевский муниципальный округ	88,82	66,77	63,35	85,4	46,38	75,47	83,23	73,29	34,78	28,57	82,61	74,22	89,44	70,19	56,52	90,06	87,58	60,25	82,3	73,29	56,52	38,2
34	Уренский муниципальный округ	92,57	79,88	71,52	89,32	63,36	73,99	85,76	85,14	44,58	32,35	77,71	70,59	78,95	67,49	44,89	92,26	87,62	58,2	83,9	65,63	73,99	46,59
35	Шарангский муниципальный округ	97,32	76,34	66,96	92,86	69,05	72,77	95,54	82,14	26,79	20,98	85,71	82,59	95,54	78,57	63,39	98,21	91,96	58,93	87,5	72,32	64,29	31,7
36	Шатковский муниципальный округ	93,79	83,05	76,27	87,57	65,35	81,36	86,44	84,18	55,93	35,03	72,88	66,38	94,92	79,66	63,28	82,49	82,49	64,97	82,49	70,62	76,84	49,15
Муниципальные округа (среднее)		**93,04**	**78,72**	**69,12**	**89,11**	**60,98**	**76,60**	**88,07**	**77,32**	**40,61**	**29,21**	**75,78**	**71,86**	**87,74**	**74,28**	**50,43**	**92,86**	**86,89**	**57,64**	**86,01**	**70,50**	**66,35**	**38,96**
Городские округа Нижегородской области																							
37	Городской округ Воротынский	96,35	81,39	75,91	93,8	61,8	78,1	97,08	85,4	58,39	27,37	79,56	75,91	90,51	83,94	61,31	97,08	84,67	54,01	96,72	72,26	86,13	51,09
38	Городской округ город	93,08	82,82	68,44	91,3	65,84	77,73	88,12	77,86	46,49	36,1	75,97	75	87,86	75,26	54,29	96,04	89,61	59,74	88,08	70,78	70,39	42,76

№ п/п	Муниципалитет	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
	Арзамас																						
39	Городской округ город Бор	93,68	82,15	75,31	91,2	63,71	78,09	88,77	83,22	45,53	38,58	76,87	73,8	87,07	74,06	61,27	94,01	88,62	59,57	81,78	73,02	70,29	39,69
40	Городской округ город Выкса	93,23	80,49	70,85	92,78	63,38	75,34	85,92	80,09	45,38	35,47	73,72	72,42	88,88	78,48	53,45	94,26	88,34	62,78	84,3	65,38	69,15	35,61
41	Городской округ город Дзержинск	92,98	83,58	68,38	89,29	64,36	72,6	89,52	85,47	45,51	35,17	76,22	72,32	87,93	77,18	57,4	94,31	89,43	64,83	88,02	73,9	68,43	45,49
42	Городской округ город Кулебаки	93,71	83,6	71,63	87,59	67,02	77,39	87,41	70,92	42,2	29,43	63,12	71,37	90,07	75,35	56,91	95,92	90,96	65,78	85,73	73,76	71,1	42,02
43	Городской округ город Первомайск	94,38	84,69	78,13	93,13	63,33	61,25	63,13	75,63	30	25,94	90,63	88,75	83,13	76,88	53,13	95	91,88	58,75	92,5	64,38	71,25	56,25
44	Городской округ город Саров	94,16	83,12	70,44	92,11	66,98	74,71	88,67	81,31	43,81	47,49	65,07	69,74	90,54	78,74	62,5	93,69	91,12	66,24	92,29	69,74	67,41	45,44
45	Городской округ город Чкаловск	93,33	78,79	73,33	89,7	63,23	76,36	93,33	80,61	45,45	24,55	52,12	70,91	89,7	69,7	52,73	94,55	91,52	46,67	95,15	75,76	76,97	41,52
46	Городской округ город Шахунья	92,28	79,21	75,28	88,2	55,06	70,51	91,01	74,72	39,89	33,71	77,81	69,8	89,33	70,22	48,6	91,29	86,8	53,65	78,93	78,37	69,38	40,59
47	Городской округ Навашинский	94,55	81,44	57,43	87,87	59,24	84,65	88,12	82,18	42,57	30,2	75,25	62,62	89,6	74,75	53,96	90,1	84,16	51,49	82,67	73,76	54,95	27,23
48	Городской округ Перевозский	87,04	79,63	64,44	85,56	54,32	74,81	92,59	74,07	34,07	18,15	82,96	65,56	74,07	64,44	52,59	97,04	91,11	51,85	88,89	63,7	57,04	27,41
49	Городской округ Семеновский	94,34	80,13	73,93	88,78	57,98	77,67	89,96	81,41	36,75	34,51	79,49	78,31	85,68	77,14	51,5	93,59	87,82	64,53	84,94	67,31	67,52	43,16
50	Городской округ Сокольский	94,15	73,94	68,09	79,26	61,7	88,3	84,04	63,83	19,15	21,28	61,7	80,32	91,49	80,85	46,81	93,62	81,91	71,28	94,68	58,51	90,43	74,47
Городские округа (среднее)		**93,38**	**81,07**	**70,83**	**89,33**	**62,00**	**76,25**	**87,69**	**78,34**	**41,09**	**31,28**	**73,61**	**73,35**	**87,56**	**75,50**	**54,75**	**94,32**	**88,43**	**59,37**	**88,19**	**70,05**	**70,75**	**43,77**
Городской округ город Нижний Новгород																							
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**92,71**	**81,40**	**75,15**	**91,25**	**65,26**	**77,08**	**88,57**	**82,83**	**48,70**	**41,75**	**77,52**	**75,04**	**89,56**	**77,66**	**59,74**	**93,82**	**89,54**	**65,86**	**85,17**	**75,22**	**74,33**	**47,26**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		92,25	81,64	70,41	91,06	62,02	75,39	85,64	80,64	43	35,49	75,02	75,31	91,08	79,61	55,27	92,87	88,04	62,49	85,22	71,62	72,84	44,1
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		90,61	80,1	76,44	89,44	63,56	77,92	90,34	79,7	51,95	41,51	82,55	72,13	91,1	77,14	63,12	94,94	89,88	66,55	81,88	76,38	75,8	47,06
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		91,16	81,1	71,19	89,69	62,08	77,17	82,52	82,33	50,75	44,12	72,64	75,97	90,19	78,99	59,18	93,96	89,31	60,82	83,4	72,77	72,7	46,86
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		92,48	78,84	75,44	90,61	66,83	76,26	86,8	87,82	44,15	34,52	76,6	72,18	86,39	72,86	52,52	94,01	87,69	65,24	84,25	69,39	70,54	42,99

№ п/п	Муниципалитет	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Городской округ город Нижний Новгород –Нижегородский район		94,52	85,07	79,52	94,18	71,04	81,84	92,18	84,08	59,12	51,7	81,9	80,03	92,59	83,33	69,32	94,9	92,04	78,57	88,54	82,86	79,05	58,47
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		94,05	81,4	71,74	91,16	63,37	76,46	90,56	80,43	46,13	41,06	79,8	72,69	89,05	77,03	62,37	93,14	90,87	64	85,34	72,37	74,83	49,18
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		94,38	83,83	82,11	93,55	71,65	78,63	90,54	83,96	50,29	46,52	78,59	79,07	89,65	78,34	60	93,29	89,78	69,39	87,89	80,06	80,51	49,97
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		92,22	79,19	74,37	90,27	61,56	72,94	89,99	83,71	44,23	39,05	73,09	72,94	86,46	73,95	56,13	93,41	88,71	59,79	84,87	76,33	68,33	39,41
Образовательные организации регионального подчинения																							
ГОУ, ЧОУ		95,23	82,56	72,81	90,72	67,06	82,1	89,12	85,01	50,27	45,76	78,38	74,07	91,11	77,59	58,49	94,43	90,19	71,88	88,99	72,41	78,51	54,05

Приложения к разделу 3

Таблица 3.1.1

Выполнение заданий ВПР по **русскому языку в 5-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
РФ		**59,84**	**56,03**	**90,09**	**54,75**	**79,91**	**48,05**	**50,64**	**73,90**	**75,51**	**55,52**	**59,79**	**47,79**	**62,33**	**53,13**	**57,65**	**47,27**	**51,08**	**51,87**	**50,25**	**70,54**	**83,89**
Нижегородская область		**61,95**	**54,27**	**93,00**	**55,66**	**82,72**	**50,00**	**51,62**	**77,04**	**79,53**	**58,48**	**61,97**	**50,78**	**63,85**	**55,99**	**60,90**	**50,71**	**52,93**	**53,00**	**50,20**	**71,66**	**86,25**
Муниципальные округа Нижегородской области																						
1	Ардатовский муниципальный округ	50,66	47,60	94,54	55,60	87,92	59,39	56,77	80,57	77,15	64,19	67,47	58,95	72,71	65,94	62,66	53,71	62,45	56,33	61,57	58,08	87,77
2	Балахнинский муниципальный округ	58,95	52,82	94,03	53,55	83,92	46,85	50,87	73,57	80,88	57,86	56,27	44,28	58,83	49,82	55,54	44,34	56,21	51,52	55,05	70,04	84,90
3	Богородский муниципальный округ	61,93	53,56	91,61	60,68	83,41	50,07	51,30	72,46	79,38	59,43	62,52	52,36	64,51	54,20	54,57	46,69	49,48	46,17	41,53	66,86	87,19
4	Б.-Болдинский муниципальный округ	50,79	40,21	93,65	51,32	80,95	45,50	44,97	73,02	78,84	71,43	61,11	49,21	46,03	34,92	59,52	44,44	53,97	45,24	50,79	69,84	77,78
5	Б.-Мурашкинский муниципальный округ	44,23	36,32	96,79	49,15	79,06	46,58	54,70	73,72	73,93	41,03	58,97	55,13	37,82	44,87	57,69	48,72	65,38	60,26	41,03	71,79	82,05
6	Бутурлинский муниципальный округ	68,80	53,72	95,45	38,57	81,27	45,45	52,07	78,51	67,77	60,33	63,64	49,17	65,29	47,11	52,89	37,19	52,48	49,17	42,15	71,90	90,08
7	Вадский муниципальный округ	66,37	58,45	92,61	46,71	77,70	30,05	42,96	78,17	72,07	59,86	51,41	43,31	50,35	41,55	56,34	47,89	51,06	57,39	51,41	50,70	85,21
8	Варнавинский муниципальный округ	64,01	62,64	88,46	41,03	88,28	49,08	50,55	74,18	76,92	53,30	66,48	56,59	59,89	51,65	62,64	61,54	52,20	53,30	38,46	71,43	92,31
9	Вачский муниципальный округ	65,80	50,13	93,60	48,53	85,07	49,60	52,00	88,40	82,67	61,60	63,20	56,40	65,60	63,20	62,00	53,60	56,80	51,60	67,20	63,20	88,00
10	Ветлужский муниципальный округ	51,63	39,13	95,11	50,00	83,33	56,52	43,84	72,28	77,17	60,33	65,76	53,26	54,89	55,43	60,87	58,70	53,26	55,43	45,65	81,52	88,04
11	Вознесенский муниципальный округ	65,89	54,52	91,86	62,53	84,75	54,26	59,17	81,40	75,19	53,88	61,63	55,04	68,99	60,47	66,28	54,26	50,39	47,29	55,81	69,77	87,60
12	Володарский муниципальный округ	55,95	52,38	87,76	50,34	79,21	47,62	45,43	74,49	75,21	63,61	57,60	47,62	66,67	56,24	61,00	51,02	54,54	48,87	54,65	77,32	90,48
13	Воскресенский муниципальный округ	63,73	56,10	96,13	46,01	80,99	56,81	43,90	63,03	77,00	61,62	61,62	52,82	64,08	51,41	67,61	52,11	47,54	47,89	35,21	69,01	74,65
14	Гагинский муниципальный округ	58,33	56,21	97,06	52,94	93,46	56,21	60,78	81,37	92,81	75,49	83,33	76,47	77,45	70,59	83,33	76,47	48,04	51,96	58,82	52,94	80,39
15	Городецкий муниципальный округ	60,23	49,95	92,40	54,75	83,22	48,36	49,78	73,91	79,74	63,53	61,90	53,44	61,90	60,59	62,92	53,60	58,56	51,52	48,83	76,39	86,02
16	Д.-Константиновский муниципальный округ	58,24	56,04	93,13	47,07	87,91	58,79	60,81	81,87	78,57	60,99	59,62	50,27	66,48	59,89	66,76	51,65	37,09	29,12	52,75	66,48	88,46
17	Дивеевский муниципальный округ	60,23	47,84	90,58	55,63	84,20	51,52	54,76	73,38	83,98	59,42	67,21	55,84	69,48	55,19	53,90	50,65	36,36	45,45	40,91	72,73	82,47

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
18	Княгининский муниципальный округ	61,74	51,88	95,22	53,91	83,48	55,94	40,87	82,17	82,32	57,83	57,83	48,26	54,35	41,74	62,17	46,96	49,13	58,26	53,91	66,09	93,91
19	Ковернинский муниципальный округ	60,21	42,80	95,56	59,96	85,01	48,92	60,55	77,22	80,47	68,34	70,41	58,28	65,68	57,99	64,79	56,21	61,24	49,70	36,09	75,15	89,94
20	Кр.-Баковский муниципальный округ	55,89	52,88	91,35	53,21	77,88	35,10	58,01	70,91	76,60	60,10	60,10	55,77	58,17	58,17	58,65	48,56	46,15	48,08	57,21	62,98	79,33
21	Кр.-Октябрьский муниципальный округ	69,60	67,42	89,77	66,67	88,64	53,03	52,27	73,30	80,68	51,14	77,27	56,82	73,86	57,95	47,73	36,36	57,95	56,25	64,77	75,00	88,64
22	Кстовский муниципальный округ	61,79	56,33	92,95	52,26	81,38	54,08	51,15	75,84	78,36	61,77	60,82	52,51	65,48	56,04	61,83	50,95	56,50	56,65	52,30	71,86	88,96
23	Лукояновский муниципальный округ	47,16	42,27	91,49	46,56	84,02	53,09	43,81	79,90	78,69	49,74	56,19	48,20	63,66	43,81	55,67	38,66	48,71	52,84	44,33	71,13	83,51
24	Лысковский муниципальный округ	61,37	44,44	95,33	66,04	84,22	58,67	63,45	70,25	83,18	62,15	70,40	64,33	59,66	52,65	67,91	60,75	54,05	56,54	53,89	70,40	94,08
25	Павловский муниципальный округ	65,17	54,79	94,50	52,92	81,50	49,46	49,97	77,95	78,78	55,80	58,60	46,23	62,07	55,30	55,65	47,56	56,98	48,47	43,48	68,23	80,65
26	Пильнинский муниципальный округ	56,81	46,95	92,15	54,28	87,78	54,80	52,18	89,27	78,01	57,33	63,35	55,50	59,95	46,07	42,15	28,80	53,93	52,36	43,98	64,92	79,58
27	Починковский муниципальный округ	61,62	59,60	93,69	56,40	82,83	56,06	53,03	86,36	87,88	60,86	70,71	63,13	74,49	66,16	63,64	54,04	53,54	40,91	57,58	64,65	84,85
28	Сергачский муниципальный округ	54,93	49,53	94,37	53,87	86,97	54,34	53,64	75,88	84,27	59,33	74,47	57,75	70,60	54,93	65,14	46,13	58,98	46,65	51,76	60,56	83,10
29	Сеченовский муниципальный округ	56,34	42,75	87,68	50,00	83,57	44,69	42,51	79,35	78,74	57,61	70,65	52,54	64,49	55,80	64,86	47,83	55,07	51,45	44,93	65,22	86,23
30	Сосновский муниципальный округ	62,61	53,91	93,48	51,01	81,16	62,03	57,39	73,91	75,94	68,70	64,78	58,70	68,70	63,48	68,70	67,83	66,96	55,65	40,00	76,52	96,52
31	Спасский муниципальный округ	63,89	45,06	87,96	63,58	88,89	55,56	63,58	73,15	85,19	65,74	74,07	59,26	82,41	62,96	74,07	59,26	38,89	50,00	55,56	75,93	79,63
32	Тонкинский муниципальный округ	65,32	63,98	90,32	54,84	84,41	48,39	62,37	85,48	82,26	64,52	80,65	68,55	54,03	50,00	48,39	38,71	40,32	42,74	25,81	53,23	72,58
33	Тоншаевский муниципальный округ	59,66	53,56	85,17	54,94	86,21	51,72	41,61	77,24	64,37	42,07	51,72	42,76	62,76	48,97	52,07	38,62	37,93	36,55	33,79	53,10	75,86
34	Уренский муниципальный округ	58,59	49,80	92,18	44,07	84,25	43,05	45,91	82,52	77,51	52,76	56,29	48,31	64,26	49,69	58,59	44,17	46,17	57,36	54,29	75,46	86,81
35	Шарангский муниципальный округ	61,64	46,82	95,42	42,75	78,12	52,67	56,74	84,35	83,46	57,63	73,28	60,31	54,58	46,56	56,11	44,27	62,98	53,44	50,38	61,07	87,79
36	Шатковский муниципальный округ	56,79	45,65	85,33	41,85	82,25	59,42	51,09	78,53	74,46	58,15	67,39	57,88	64,95	60,87	58,70	52,17	41,03	48,10	60,87	72,83	75,00
Муниципальные округа (среднее)		59,64	51,06	92,46	52,32	83,81	51,21	52,08	77,44	78,90	59,43	64,69	54,59	63,20	54,23	60,37	49,85	52,01	50,29	49,08	67,90	85,01
Городские округа Нижегородской области																						
37	Городской округ Воротынский	49,69	61,96	89,57	64,42	88,34	47,03	58,28	71,78	85,48	57,36	57,36	51,84	62,27	53,37	60,74	47,24	50,31	46,01	54,60	73,01	91,41
38	Городской округ город Арзамас	57,14	54,06	92,92	55,81	84,03	46,52	54,95	79,15	82,33	60,63	59,73	52,55	64,54	56,88	59,15	51,33	48,35	45,73	47,64	70,46	83,97
39	Городской округ город Бор	69,49	60,70	93,66	55,09	84,44	49,75	52,10	81,22	82,37	51,78	60,95	47,35	62,02	48,92	57,96	44,03	48,96	50,95	50,25	69,90	86,90
40	Городской округ город Выкса	61,61	57,03	93,61	47,81	82,60	45,16	53,13	80,16	77,49	46,35	61,82	46,72	61,77	44,07	52,83	36,50	40,83	45,71	45,62	66,70	83,85

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
41	Городской округ город Дзержинск	57,83	52,77	92,00	55,75	80,07	47,20	49,57	76,30	78,89	59,61	59,97	46,79	64,11	55,48	56,69	46,50	45,84	50,61	43,31	68,64	83,87
42	Городской округ город Кулебаки	60,93	56,14	93,08	47,85	83,36	52,90	52,59	75,23	80,44	59,44	58,69	49,72	60,00	51,78	54,21	45,98	46,36	47,48	52,34	63,74	87,29
43	Городской округ город Первомайск	50,51	51,70	86,99	60,03	78,91	50,34	58,16	72,45	81,29	72,19	63,27	53,83	60,97	54,59	64,29	54,08	63,78	46,68	69,39	84,69	85,71
44	Городской округ город Саров	64,51	52,41	95,32	62,60	85,51	62,44	57,62	78,32	81,95	65,82	66,77	58,65	71,39	69,67	72,63	67,06	46,09	48,87	55,92	74,29	90,64
45	Городской округ город Чкаловск	62,86	59,15	91,33	54,14	80,15	46,63	48,75	76,88	74,18	58,09	63,01	58,67	60,98	57,80	57,23	47,98	55,20	54,34	37,57	69,94	90,17
46	Городской округ город Шахунья	55,25	50,52	93,13	60,71	83,59	58,72	54,23	68,26	83,25	61,79	56,87	45,47	59,97	44,04	57,38	46,11	45,47	51,68	55,44	68,91	89,64
47	Городской округ Навашинский	64,66	60,00	90,00	62,73	88,64	53,33	52,88	78,41	77,27	59,77	68,64	58,64	58,86	52,73	57,95	47,73	55,23	50,00	47,27	65,00	79,09
48	Городской округ Перевозский	65,71	50,15	91,15	67,85	90,86	57,23	55,46	82,74	79,94	65,49	76,99	58,41	56,64	49,56	66,37	49,56	50,88	41,15	57,52	68,14	85,84
49	Городской округ Семеновский	51,78	51,19	93,22	49,27	84,90	43,45	46,82	73,33	79,77	59,31	64,94	55,06	68,05	65,06	64,48	60,92	58,28	48,62	49,43	72,87	88,28
50	Городской округ Сокольский	79,87	70,80	97,35	67,26	89,09	65,78	64,60	85,84	86,73	69,91	75,66	64,16	84,07	61,95	79,65	62,83	50,44	49,56	44,25	84,96	89,38
Городские округа (среднее)		60,85	56,33	92,38	57,95	84,61	51,89	54,22	77,15	80,81	60,54	63,91	53,42	63,97	54,71	61,54	50,56	50,43	48,39	50,75	71,52	86,86
Городской округ город Нижний Новгород																						
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	64,13	55,52	93,42	57,16	81,71	49,16	50,46	76,80	78,87	57,34	62,53	50,49	64,23	57,81	62,78	52,92	55,67	57,09	52,27	74,32	86,94
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		62,29	55,81	92,44	57,63	85,26	49,20	50,90	76,80	80,63	57,94	58,33	45,11	60,50	52,51	58,71	47,93	50,48	53,64	41,67	71,46	85,40
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		63,93	53,43	94,09	57,41	78,25	48,66	50,35	77,11	76,17	57,10	63,22	50,24	62,37	56,22	60,43	52,70	51,36	52,03	51,79	74,89	82,84
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		60,45	50,76	92,27	57,18	77,86	50,17	50,82	70,36	76,24	56,38	62,50	51,36	64,65	59,47	61,55	53,60	57,77	64,74	56,50	76,07	86,81
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		64,48	61,31	94,38	54,85	86,05	46,47	49,64	80,62	82,37	57,74	64,05	51,66	64,52	57,56	63,08	52,16	58,61	57,60	54,54	72,69	89,91
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		67,34	58,30	94,33	58,98	81,57	55,44	51,57	82,90	79,66	61,91	67,07	53,18	68,09	59,94	69,39	58,66	58,18	61,88	58,03	78,79	89,62
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		63,05	50,58	94,75	55,47	82,65	50,52	50,35	78,65	79,82	54,93	63,92	52,59	61,23	56,61	62,56	51,68	60,31	58,95	54,08	71,73	86,53
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		65,80	55,33	94,01	57,79	80,12	47,94	51,08	72,75	78,12	59,34	63,34	53,00	65,61	63,41	66,93	58,75	54,77	59,48	50,94	77,28	88,85
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		65,69	58,65	91,05	57,94	81,91	44,88	48,98	75,24	77,96	53,40	57,83	46,78	66,84	56,74	59,57	47,87	53,84	48,40	50,59	71,63	85,58
Образовательные организации регионального подчинения																						
ГОУ, ЧОУ		67,11	50,33	93,88	62,11	84,37	56,22	60,74	82,27	85,04	66,67	63,43	52,12	68,26	65,96	71,44	62,31	64,55	64,84	60,42	77,50	89,52

Таблица 3.2.1

Выполнение заданий ВПР по **русскому языку в 6-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
РФ		**58,49**	**61,96**	**92,17**	**87,76**	**68,38**	**47,1**	**58,51**	**75,75**	**64,25**	**72,48**	**70,09**	**59,79**	**82,8**	**53,89**	**66,63**	**60,74**	**51,5**	**61,28**	**62,64**	**64,6**	**48,3**	**50,4**	**61,23**	**60,85**	**47,7**
Нижегородская область		**59,64**	**60,96**	**94,29**	**90,12**	**70,62**	**46,3**	**59,46**	**75,2**	**63,35**	**72,95**	**72,57**	**60,29**	**85,27**	**54,39**	**70,8**	**65,08**	**52,42**	**65,76**	**65,86**	**64,97**	**51,43**	**48,04**	**62,71**	**63,12**	**51,46**
Муниципальные округа Нижегородской области																										
1	Ардатовский муниципальный округ	52,31	54,36	92,31	92,31	78,97	52,3	67,18	82,56	70,26	76,67	76,58	53,08	84,1	61,54	75,13	67,69	50	54,02	61,03	69,74	58,72	44,1	75,9	70	57,18
2	Балахнинский муниципальный округ	56,67	63,92	92,88	90,68	68,15	50,9	61,13	75,03	62,75	78,24	76,91	61,76	83,4	53,07	70,26	60,78	52,35	66,49	67,45	67,58	51,37	56,99	63,79	60,98	53,27
3	Богородский муниципальный округ	60,3	63,92	95,8	89,28	67,14	49,1	60,7	79,24	63,87	70,92	68,62	59,51	82,09	51,03	68,86	62,12	49,52	65,61	62,36	62,76	49,29	41,2	55,78	60,06	50
4	Большеболдинский муниципальный округ	51,27	43,88	87,97	97,47	70,04	45,2	65,4	54,43	43,04	70,89	74,26	67,72	86,08	63,29	81,65	75,95	53,8	56,96	62,66	59,49	59,49	46,84	46,84	52,53	34,81
5	Большемурашкинский муниципальный округ	41,35	55,77	91,35	77,56	74,36	32,7	49,36	82,69	75	67,31	62,18	50,96	96,15	69,23	77,88	86,54	55,77	80,77	73,08	71,15	62,5	53,85	57,69	48,08	50
6	Бутурлинский муниципальный округ	59,95	62,59	91,84	89,8	77,21	37,8	45,24	63,27	52,04	68,37	66,33	63,78	91,84	64,29	76,02	69,39	51,53	74,15	70,41	38,78	44,9	45,92	47,96	61,73	57,14
7	Вадский муниципальный округ	53,49	49,26	95,22	84,07	52,7	44,4	63,73	68,38	61,03	70,59	77,45	58,09	86,76	52,21	61,03	57,35	60,29	66,67	69,49	56,62	41,18	37,5	42,65	52,94	42,65
8	Варнавинский муниципальный округ	61,54	67,95	93,75	96,79	64,1	39,7	63,14	57,69	40,38	84,13	77,88	62,98	82,69	46,15	57,69	47,12	58,65	77,24	71,15	72,12	43,75	52,88	52,88	73,56	56,73
9	Вачский муниципальный округ	53,17	56,88	95,63	96,56	80,16	54,5	74,87	78,57	62,7	73,02	83,33	68,65	84,92	66,67	72,22	71,43	51,59	66,4	69,05	61,9	55,56	64,29	63,49	63,49	57,94
10	Ветлужский муниципальный округ	48,21	46,6	88,78	88,78	71,77	48,3	48,3	89,8	75,51	76,53	64,29	67,35	80,61	54,08	64,8	70,41	41,84	62,93	66,33	68,37	52,04	67,35	56,12	69,9	53,57
11	Вознесенский муниципальный округ	62,98	57,36	93,8	89,66	71,58	60	61,24	81,4	61,24	82,95	73,9	73,64	93,8	73,64	76,36	63,57	25,97	36,18	47,29	62,79	47,29	58,14	62,02	74,42	38,76
12	Володарский муниципальный округ	55,88	53,8	93,76	90,01	68,67	52,9	58,91	79,86	69,54	69,06	70,26	59,35	82,25	56,12	68,71	61,39	40,65	56,2	64,63	58,27	44,24	53,24	69,78	57,91	44,72
13	Воскресенский муниципальный округ	65,37	60,59	96,62	96,62	74,55	53,2	59,01	60,81	52,7	78,04	73,87	62,5	86,49	59,46	65,88	65,54	49,66	68,47	53,04	55,41	64,53	44,59	62,84	70,61	57,77
14	Гагинский муниципальный округ	46,55	65,52	93,1	97,13	79,31	32,8	48,85	63,79	50	68,97	77,59	61,21	72,41	53,45	85,34	87,93	41,38	57,47	65,52	50	61,21	36,21	60,34	71,55	60,34
15	Городецкий муниципальный округ	54,29	55,38	95,47	89,78	69,72	33,4	51,65	75,08	62,41	66,83	65,46	59,16	85,09	44,94	72,63	70,61	53,94	66,99	63,63	60,92	55,59	46,65	68,69	58,09	50,27
16	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	53,57	63,92	92,58	91,76	78,02	41,2	63,92	71,43	54,95	75	71,43	63,46	81,32	65,38	65,66	59,34	35,71	50,92	59,62	62,64	46,43	50	63,74	57,14	43,41
17	Дивеевский муниципальный округ	63,15	68,61	93,51	93,94	67,1	48,3	66,02	79,87	69,48	83,44	75,32	52,92	88,96	50	77,6	68,18	37,01	53,9	59,74	71,43	42,86	38,96	59,74	66,88	51,95
18	Княгининский муниципальный округ	59,02	59,45	93,81	90,03	75,26	37,8	74,91	76,29	68,04	63,4	79,73	61,86	85,57	51,55	72,16	65,98	61,34	65,64	56,19	72,16	54,64	53,61	68,04	64,43	57,73

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
19	Ковернинский муниципальный округ	54,41	55,1	90	88,04	73,92	52,9	62,16	77,65	64,12	69,41	72,55	59,41	86,47	64,12	67,06	65,88	50,88	68,24	58,24	62,94	51,18	54,71	79,41	64,71	53,24
20	Краснобаковский муниципальный округ	58,74	55,83	90,53	89,16	74,43	47,9	61	79,61	72,82	59,47	67,48	64,08	84,95	61,65	74,51	75,24	75	76,21	72,33	66,99	56,31	50,49	72,82	71,84	59,71
21	Краснооктябрьский муниципальный округ	71,63	70,51	97,12	96,15	81,41	62,2	70,51	73,08	57,69	77,88	88,46	82,69	78,85	53,85	76,92	67,31	60,58	39,1	62,5	71,15	53,85	63,46	75	65,38	52,88
22	Кстовский муниципальный округ	59,24	62,78	92,48	89,82	73,78	48,3	63,28	70,75	60,53	73,36	75,92	61,31	83,07	58,7	72,31	66,28	57,24	67,23	68,89	62,02	47,73	45,5	61	58,33	50,27
23	Лукояновский муниципальный округ	50,95	55,4	89,29	90,48	68,57	49,1	59,05	67,14	45,71	78,1	77,94	60,95	86,19	57,14	61,67	59,05	49,29	69,37	65,48	66,67	48,81	45,24	60,48	60	40,48
24	Лысковский муниципальный округ	58,36	62,56	96,04	93,06	80,65	47,2	62,95	74,49	62,17	77,71	77,91	58,36	86,51	44,87	65,4	63,64	46,63	58,16	57,92	72,43	51,91	45,45	65,98	57,33	47,21
25	Павловский муниципальный округ	62,7	63,76	95,43	88,29	71,45	52,2	59,14	73,19	59,94	70,78	73,83	53,26	84,24	56,22	70,08	64,56	55,57	64,93	69,38	61,65	45,18	44,88	59,54	60,09	45,33
26	Пильнинский муниципальный округ	48,95	52,91	95,8	92,77	78,32	53,4	61,54	69,93	62,94	69,58	68,53	68,53	82,52	66,43	75,52	68,53	51,75	69,7	66,08	54,55	41,26	42,66	69,93	68,18	52,45
27	Починковский муниципальный округ	59,65	62,64	93,95	97,98	84,03	56,9	68,37	75,81	61,4	82,09	76,74	56,51	89,77	63,26	71,63	64,65	45,81	59,84	59,77	63,26	39,07	53,02	66,05	58,14	42,33
28	Сергачский муниципальный округ	59,82	58,36	94,91	91,81	72,63	41,8	56,26	74,39	61,4	66,14	72,16	57,19	76,84	42,46	72,11	66,32	43,33	60,12	54,56	55,09	47,54	37,54	60	61,05	39,65
29	Сеченовский муниципальный округ	67,05	70,03	92,25	95,87	72,09	52,5	63,57	79,07	63,57	88,76	81,14	62,79	84,5	58,91	79,07	68,22	52,71	60,47	63,18	64,34	52,33	62,79	62,02	72,48	63,18
30	Сосновский муниципальный округ	57,97	60,06	94,83	90,52	85,92	45,7	56,32	64,66	62,07	78,45	70,4	61,21	82,76	59,48	76,72	71,55	53,45	68,68	58,19	67,24	59,05	47,41	51,72	73,71	58,62
31	Спасский муниципальный округ	57,03	44,79	82,03	86,98	85,42	49	70,31	87,5	70,31	57,03	66,15	73,44	87,5	65,63	80,47	68,75	50	47,4	75	57,81	46,09	59,38	46,88	68,75	50,78
32	Тонкинский муниципальный округ	69,71	69,87	97,12	95,51	85,26	23,7	46,79	80,77	59,62	92,31	73,72	75,96	82,69	55,77	75	53,85	55,77	46,79	41,35	65,38	33,65	34,62	59,62	85,58	73,08
33	Тоншаевский муниципальный округ	51,8	58,82	80,72	87,8	69,72	34,6	50,11	56,21	49,02	76,14	64,92	47,39	70,59	49,02	58,17	47,71	51,63	60,35	65,36	51,63	33,01	57,52	47,06	44,44	25,49
34	Уренский муниципальный округ	56,71	62,78	92,14	94,67	74,89	43,3	63,87	79,67	66,67	78,05	77,78	64,23	81,84	50,68	62,2	57,45	35,5	53,84	62,47	62,6	45,93	60,16	66,67	49,19	35,5
35	Шарангский муниципальный округ	42,22	51,6	91,48	87,16	68,89	57,8	59,51	62,96	57,78	63,7	79,51	61,11	84,44	62,96	69,26	68,15	44,81	58,52	65,56	68,15	62,59	42,96	71,11	70,74	51,85
36	Шатковский муниципальный округ	51,87	59,39	96,26	94,44	80,46	52,3	66,09	73,56	64,37	77,3	76,25	62,36	83,91	64,37	71,84	67,24	43,97	60,34	64,37	75,29	41,38	47,13	78,16	57,47	51,44
Муниципальные округа (среднее)		**56,61**	**59,08**	**92,79**	**91,47**	**74,18**	**46,80**	**60,68**	**73,35**	**61,03**	**73,91**	**73,80**	**62,19**	**84,23**	**57,55**	**71,38**	**65,99**	**49,86**	**61,56**	**63,15**	**63,09**	**49,79**	**49,65**	**61,99**	**63,38**	**50,33**
Городские округа Нижегородской области																										
37	Городской округ Воротынский	53,15	68,07	90,21	92,31	69,46	57,8	62,24	83,92	72,03	65,38	70,16	63,64	91,61	68,53	80,07	75,52	56,29	67,6	69,93	55,94	54,2	61,54	80,42	63,99	52,8
38	Городской округ город Арзамас	58,3	62	94,56	91,54	75,78	36,2	60,87	72,15	61,49	71,79	73,12	55,91	81,15	59,03	65,99	61,86	54,35	70	63,85	59,9	51,6	45,83	59,54	58,59	52,21
39	Городской округ город Бор	59,78	59,46	94,49	91,85	68,13	51	61,04	70,8	58,91	77,17	75,94	60,25	83,38	53,49	70,63	61,93	45,91	61,9	60,55	64,86	46,81	49,96	57,54	64,08	48,49
40	Городской округ город Выкса	57,5	54,45	95,36	91,95	75,56	48,3	60,28	78,69	66,28	76,1	73,44	62,61	86,61	57,38	73,02	65,98	49,02	62,56	59,73	63,73	50,64	49,46	56,3	67,55	54,2
41	Городской округ город Дзержинск	59,4	60,56	95,76	89,72	69,87	39,5	56,48	73,74	62,36	71,83	71,53	58,26	83,96	51,91	66,63	62,13	49,79	62,5	64,2	60,17	47,25	39,09	61,38	61,26	48,67
42	Городской округ город Кулебаки	58,21	58,18	92,34	90,84	73,25	44,9	64,94	74,35	63,1	76,38	67,96	56,92	83,39	47,42	67,99	57,56	49,82	60,21	64,3	61,62	48,34	51,48	55,17	71,49	57,2

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
43	Городской округ город Первомайск	58,04	52,78	93,75	94,84	61,51	49,6	54,96	60,71	48,81	66,07	68,45	59,23	76,79	48,81	73,21	62,5	53,87	66,67	71,43	67,86	47,32	59,52	59,52	70,54	54,17
44	Городской округ город Саров	58,23	59,38	95,27	89,27	75,1	47	59,05	85,75	74,08	73,59	77,89	63,82	90,05	57,25	80,22	79,24	56,02	70,56	70,76	70,64	63,39	50,86	67,69	60,44	55,04
45	Городской округ город Чкаловск	45,28	46,62	95,8	81,35	64,1	34,5	49,88	72,03	59,44	57,34	60,84	54,55	82,52	53,85	70,98	61,54	53,15	68,07	68,18	68,53	51,4	53,15	51,75	48,6	40,91
46	Городской округ город Шахунья	63,1	62,8	93,2	89,61	72,14	50,6	64,02	79,89	56,94	69,41	75,64	63,31	80,45	50,71	68,98	66,01	50,57	66,67	70,11	65,72	52,41	56,94	60,34	68,98	60,62
47	Городской округ Навашинский	61,11	70,2	89,65	97,64	83,33	60,8	73,74	75,25	64,65	85,1	81,31	59,6	79,8	58,08	63,13	59,6	56,57	65,49	60,86	69,7	49,49	48,99	64,14	54,8	34,34
48	Городской округ Перевозский	67,67	83,71	91,35	94,24	73,43	60,4	70,43	71,43	60,15	89,85	87,22	53,76	79,7	60,9	69,17	63,91	49,62	61,15	67,67	60,15	43,98	36,09	57,14	63,91	53,01
49	Городской округ Семеновский	57,56	56,73	95,36	87,71	73,88	37,3	51,73	74,17	64,02	72,63	68,51	59,71	80,57	56,29	70,97	66	44,37	61,59	67,33	49,45	55,08	40,62	59,6	57,06	51,99
50	Городской округ Сокольский	57,92	75,25	89,11	89,44	79,87	36,6	49,83	68,32	63,37	80,69	71,95	60,89	87,13	64,36	69,8	70,3	60,4	67,33	49,01	67,33	52,97	21,78	65,35	83,17	76,73
Городские округа (среднее)		**58,23**	**62,16**	**93,30**	**90,88**	**72,53**	**46,75**	**59,96**	**74,37**	**62,55**	**73,81**	**73,14**	**59,46**	**83,37**	**56,29**	**70,77**	**65,29**	**52,13**	**65,16**	**64,85**	**63,26**	**51,06**	**47,52**	**61,13**	**63,89**	**52,88**
Городской округ город Нижний Новгород																										
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**61,84**	**62,12**	**94,40**	**89,07**	**67,15**	**46,97**	**58,36**	**76,52**	**64,64**	**72,75**	**71,58**	**61,37**	**86,88**	**52,66**	**71,29**	**65,01**	**54,81**	**67,80**	**68,05**	**67,89**	**53,71**	**49,81**	**64,59**	**66,19**	**53,65**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		59,93	60,53	95,9	89,49	69,97	45,2	58	71,22	60,55	71,22	71,13	57,37	87,88	58,21	70,42	65,59	53,15	66,31	65,31	65,15	46,83	43,01	58,11	57,91	46,92
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		60,14	64,98	92,12	89,61	71,51	50,2	56,34	74,31	61,93	77,11	76,29	60,58	86,07	53,41	70,96	65,25	54,12	65	70,72	63,76	51,18	44,56	61,53	64,77	51,79
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		62,89	60,82	92,76	87,21	62,34	44,4	55,87	75,75	64,74	74,46	70,38	60,63	86,28	50,68	68,51	61,68	54,28	64,7	65,59	67,8	53,02	52,92	62,23	63,62	50,07
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		62,79	62,99	95,43	89,87	66,77	44,1	58,93	80,86	66,72	73,71	74,4	63,91	87,42	54,38	76,21	72,42	49,34	66,54	64,88	67,73	55,39	58,44	66,88	68,59	54,02
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		65,81	63,03	96,01	88,23	60,58	51,1	59,55	78,73	65,85	70,21	70,78	63,53	85,75	49,97	72,43	63,6	60,09	75,07	73,79	71,17	55,45	48,6	67,89	66,29	55,59
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		61,51	60,55	94,39	89,1	67,25	49,2	61,1	73,9	63,35	72,12	67,91	57,55	88,01	48,71	69,42	62,67	68,06	72,91	75,04	73,22	57,59	51,59	68,21	71,43	58
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		63,43	62,31	96,88	90,03	70,78	44,4	57,39	75,9	64,13	72,53	70,35	64,74	87,02	61,05	75	70,73	50,61	64,51	64,06	65,93	55,16	50,93	65,64	70,84	58,5
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		58,18	61,72	91,69	88,98	68	47,2	59,7	81,46	69,81	70,61	71,4	62,64	86,62	44,84	67,36	58,15	48,82	67,37	65	68,34	55,06	48,41	66,24	66,08	54,3
Образовательные организации регионального подчинения																										
ГОУ ЧОУ		64,57	64,51	97,47	92,49	78,11	49,5	65,33	82,51	72,67	69,95	72,5	61,2	91,19	56,74	80,63	75,91	55,05	75,78	70,01	76,55	63,99	47,93	70,34	63,73	58,16

Таблица 3.3.1

Выполнение заданий ВПР по **русскому языку в 7-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
РФ		61,62	48,91	92,82	83,7	64,5	51,01	59,34	61,2	51,44	63,98	62,8	73,11	47,49	66,32	49,19	73,08	53,54	54,39	65,03	58,81	41,35	74,75	63,35	53,2	65,84
Нижегородская область		62,33	45,68	94,9	85,05	64,49	50,51	59,68	59,57	49,35	63,41	64,19	73,9	47,95	67,15	49,23	76,43	53,52	57,03	64,79	61,25	44,49	75,75	64,12	52,78	67,67
Муниципальные округа Нижегородской области																										
1	Ардатовский муниципальный округ	53,77	36,79	95,99	93,08	80,5	62,11	70,91	77,83	56,13	78,3	72,64	71,46	54,25	75	56,6	75,47	61,32	52,12	75	58,73	48,9	76,89	77,36	64,62	76,89
2	Балахнинский муниципальный округ	62,21	46,8	94,12	83,03	63,04	50,72	59,93	58,06	50,64	58,7	62,02	76,53	48,72	64,45	46,42	76,98	56,91	55,75	68,29	56,65	45,99	79,41	68,93	54,09	72,63
3	Богородский муниципальный округ	60,38	38,25	95,75	81,68	62,18	45,03	61,38	52,4	49,36	52,08	57,69	72,2	47,44	61,86	45,03	73,72	53,69	55,77	62,98	64,18	47,7	70,99	62,02	51,92	67,63
4	Б.-Болдинский муниципальный округ	53,57	46,67	88,57	86,19	71,9	56,67	61,9	68,57	60	71,43	70	60,71	63,57	81,43	70	82,86	55,71	55	60	57,86	35,24	80	72,86	57,14	61,43
5	Б.-Мурашкинский муниципальный округ	58	28	94,67	83,11	69,33	25,78	44,44	60	52	64	78,67	70,67	40,67	62,67	65,33	80,67	53,33	68	81,33	68,67	45,33	72	54,67	50,67	66
6	Бутурлинский муниципальный округ	66,46	71,95	97,56	90,24	62,6	34,55	69,92	56,1	50	51,22	58,54	70,12	34,76	51,22	40,24	62,2	45,12	53,66	46,34	62,2	45,12	75,61	57,32	37,8	72,56
7	Вадский муниципальный округ	50,52	37,53	93,71	78,09	64,8	43,36	65,5	41,96	38,46	45,45	46,85	72,03	21,33	48,25	32,17	48,95	27,27	53,5	46,15	52,45	28,67	65,03	50,35	30,07	72,03
8	Варнавинский муниципальный округ	56,89	39,12	88,78	92,18	74,83	47,28	56,46	48,98	38,78	76,53	75,51	79,59	44,9	70,41	45,92	81,12	44,9	59,69	72,45	76,02	39,8	85,71	50	42,86	60,71
9	Вачский муниципальный округ	60,55	47,4	98,17	93,58	85,93	58,1	64,53	66,97	66,97	74,31	71,56	86,7	53,21	66,97	59,63	78,44	66,06	66,06	68,81	64,22	60,24	77,98	50,46	40,37	75,23
10	Ветлужский муниципальный округ	61,9	35,24	94,76	72,06	57,14	47,3	52,7	75,24	55,24	77,14	65,71	70,48	49,05	52,38	26,67	59,52	34,29	57,62	67,62	65,71	47,3	79,05	75,24	66,67	79,05

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
11	Вознесенский муниципальный округ	74,83	49,31	93,75	90,97	68,75	61,34	67,36	53,47	57,64	61,81	72,92	77,08	53,47	76,39	61,11	82,29	56,94	37,15	77,78	46,18	25,69	66,67	56,25	43,06	76,39
12	Володарский муниципальный округ	54,28	38,73	92,61	88,89	62,91	49,22	64,01	63,15	62,68	68,78	72,07	70,66	50,7	65,73	47,65	79,58	57,98	48,24	69,95	61,27	44,37	74,88	59,86	52,58	64,08
13	Воскресенский муниципальный округ	67,71	46,3	96,18	82,18	60,19	44,68	45,14	52,08	40,97	64,58	64,58	70,49	48,96	64,58	45,14	71,53	43,06	50,69	72,92	52,78	34,72	75,69	59,72	48,61	58,68
14	Гагинский муниципальный округ	58	52,44	93,33	96,44	83,56	56,89	59,11	48	45,33	57,33	56	80,67	48,67	50,67	38,67	88	70,67	58,67	62,67	62,67	46,67	64	36	24	45,33
15	Городецкий муниципальный округ	59,93	42,85	96,65	87,97	68,37	43,38	47,39	57,08	46,22	63,58	66,77	66,4	47,76	69,44	45,69	80,24	50,8	55,01	63,47	57,77	48,46	75,19	66,24	55,59	65,02
16	Д.Константиновский муниципальный округ	45,22	28,45	96,82	96,18	81,95	52,87	67,73	52,87	37,58	67,52	68,79	70,7	42,04	68,79	56,69	73,57	59,24	42,99	57,32	49,04	35,88	75,8	67,52	54,14	69,75
17	Дивеевский муниципальный округ	65,69	59,26	95,75	93,25	61,66	63,83	60,35	58,17	57,52	59,48	66,01	85,95	50,65	77,12	62,09	83,33	60,13	32,35	51,63	36,27	20,7	56,21	41,18	30,72	59,8
18	Княгининский муниципальный округ	66,84	51,58	95,79	88,77	67,37	50,53	59,65	68,42	40	72,63	57,89	81,05	46,84	54,74	44,21	70,53	58,95	55,26	62,11	66,32	43,51	72,63	66,32	56,84	41,05
19	Ковернинский муниципальный округ	62,5	49,02	89,12	91,96	71,18	53,33	60,59	67,65	48,24	70	62,94	79,12	53,82	74,12	40,59	72,35	48,82	58,24	75,88	60	44,9	74,71	61,18	45,88	63,53
20	Кр.-Баковский муниципальный округ	59,29	43,98	94,76	79,93	63,53	53,93	53,05	76,44	62,83	68,06	63,35	66,49	48,43	72,77	53,93	71,99	56,02	57,07	72,77	47,12	38,22	73,3	67,54	63,35	55,76
21	Кр-Октябрьский муниципальный округ	52,27	53,54	87,12	93,43	82,32	80,3	76,77	71,21	68,18	68,18	69,7	80,3	63,64	69,7	48,48	80,3	60,61	65,15	78,79	43,94	20,2	83,33	69,7	63,64	46,97
22	Кстовский муниципальный округ	66,45	45,96	93,57	87,89	68,75	49,52	62,64	64,85	51,13	67,11	65,71	69,64	51,79	68,59	53,31	74,79	56,27	61,07	68,04	59,35	45,34	75,6	63,6	51,83	69,41
23	Лукояновский муниципальный округ	60,98	43,77	95,2	86,53	65,99	61,62	62,79	53,54	49,49	46,97	53,54	75	52,27	63,13	40,91	68,94	40,91	56,31	72,73	55,05	36,87	80,3	67,17	45,96	64,9

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
24	Лысковский муниципальный округ	53,61	38,68	93,27	84,51	62,5	48,18	51,71	64,74	46,47	59,94	58,65	65,87	50,64	69,87	55,77	82,53	58,33	51,12	69,23	49,52	46,26	76,6	71,79	60,26	60,26
25	Павловский муниципальный округ	60,79	46,09	94,13	84,57	70,62	51,92	61,92	62,83	52,17	62,83	66,3	73,86	46,79	67,17	51,85	72,93	50,22	58,15	60,43	56,58	45,14	75,76	62,5	53,7	64,18
26	Пильнинский муниципальный округ	62,89	54,09	94,65	93,08	69,81	54,93	66,88	64,78	55,97	71,07	64,15	81,76	55,35	67,3	47,17	71,38	51,57	65,09	66,04	51,26	30,61	64,15	57,23	51,57	64,78
27	Починковский муниципальный округ	61,5	52,76	93,05	94,65	75,58	60,78	66,84	80,21	79,14	75,4	75,94	83,69	61,5	67,91	51,34	83,16	61,5	58,82	56,15	56,42	29,95	67,91	71,12	60,96	66,58
28	Сергачский муниципальный округ	59,13	43,8	93,52	89,19	69,74	61,43	62	59,04	44,71	60,41	58,7	78,16	44,71	66,21	46,08	68,43	48,12	50,85	74,06	49,83	29,47	74,06	69,62	55,29	53,07
29	Сеченовский муниципальный округ	70,23	57	95,42	93,89	81,68	64,12	60,31	59,54	49,62	75,57	74,05	91,98	62,98	70,99	58,02	83,97	60,31	59,92	72,52	53,05	33,84	83,97	58,78	53,44	77,1
30	Сосновский муниципальный округ	56,01	39,53	97,67	96,9	79,07	43,41	49,1	52,71	57,36	71,32	78,29	66,67	48,84	73,64	51,94	79,46	46,51	43,41	66,67	56,59	60,98	75,97	65,89	48,84	72,87
31	Спасский муниципальный округ	70,37	44,86	87,04	85,6	79,01	67,49	73,25	71,6	54,32	74,07	72,84	90,12	58,02	83,95	67,9	81,48	55,56	51,23	76,54	63,58	22,22	85,19	72,84	59,26	70,37
32	Тонкинский муниципальный округ	64,46	51,41	98,8	95,18	78,71	61,45	73,09	34,94	27,71	67,47	66,27	84,94	44,58	65,06	48,19	76,51	55,42	49,4	65,06	39,76	21,69	67,47	78,31	63,86	80,12
33	Тоншаевский муниципальный округ	68,75	58,33	91,18	87,5	41,91	36,76	60,54	37,5	38,24	41,18	47,06	85,29	41,91	48,53	34,56	61,03	44,85	51,84	55,15	56,25	32,84	68,38	71,32	61,03	56,62
34	Уренский муниципальный округ	57,56	48,52	93,77	92,76	70,34	47,57	54,57	63,35	50,89	64,06	63,7	83,27	48,58	68,68	48,4	74,91	50,89	51,25	62,28	51,6	35,23	75,8	65,12	56,23	55,52
35	Шарангский муниципальный округ	51,38	49,54	89,45	92,05	80,43	60,24	55,05	67,89	42,2	55,05	39,45	81,19	63,3	53,21	44,04	72,48	53,21	69,72	72,48	62,39	53,21	75,23	74,31	64,22	70,18
36	Шатковский муниципальный округ	57,82	50,1	93,87	91,41	70,76	59,3	62,78	57,67	53,37	57,06	64,42	85,58	45,4	55,21	39,88	79,75	58,9	44,17	74,23	58,59	49,69	72,39	66,26	42,33	61,66
Муниципальные округа (среднее)		60,35	46,32	93,85	88,86	70,25	53,05	60,90	60,27	51,04	64,46	64,70	76,57	49,71	65,78	49,21	75,15	53,18	54,45	66,83	56,39	39,47	74,27	63,52	51,76	64,95
Городские округа Нижегородской области																										

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
39	Городской округ Воротынский	57,57	41,78	94,72	88,5	77,23	48,12	66,67	57,75	45,77	57,75	57,75	74,3	39,08	57,04	44,37	77,82	47,18	52,11	57,75	60,56	33,57	80,99	64,08	43,66	62,32
44	Городской округ город Арзамас	61,77	50,65	95,53	84,52	63,08	49,32	61,34	50,7	45,74	55,73	57,75	77,65	46,51	64,66	48,88	75,91	53,84	56,95	63,97	58,66	44,72	75,21	67,95	53,14	65,29
45	Городской округ город Бор	63,44	45,8	94,15	84,03	59,49	45,69	59,34	60,31	56,66	63,61	68,36	78,97	46,48	65,82	48,26	75,66	53,94	55,64	64,89	58,27	43,82	74,64	64,46	51,74	68,62
46	Городской округ город Выкса	65,42	45,8	95,3	85,78	67,54	53,93	65,15	56,83	49,34	66,84	66,73	75,99	45,1	67,24	49,44	74,17	50,66	60,67	55,92	63,25	40,88	79,88	68,86	52,17	69,46
47	Городской округ город Дзержинск	58,16	39,97	95,66	84,42	61,71	44,17	59,87	55,73	47,82	59,95	62,09	71,18	41,04	59,72	43,7	76,02	51	52,87	61,09	57,18	43,24	70,19	58,72	45,07	65,62
50	Городской округ город Кулебаки	55,69	37,94	94	88,08	65,85	49,8	60,91	55,69	41,67	62,6	63,41	64,63	50,91	66,67	44,72	75,71	50	59,55	65,45	59,15	43,97	76,22	54,67	43,9	69,21
37	Городской округ город Первомайск	64,9	46,8	98,74	87,71	69,19	62,46	58,25	62,12	52,53	68,69	73,74	80,56	49,75	66,16	46,46	67,42	44,95	77,53	61,62	65,66	42,26	74,24	71,72	64,65	79,8
48	Городской округ город Саров	61,32	39,28	96,38	87,12	68,62	55,61	58,98	65,46	48,5	69,95	67,46	74,94	50,69	73,32	55,49	79,3	52,74	50,19	65,71	64,28	51,08	76,81	60,97	49,5	64,28
42	Городской округ город Чкаловск	46,91	15,84	98,77	73,05	52,06	27,98	37,24	53,09	35,8	52,47	50	51,54	43,21	55,56	35,19	61,42	37,04	52,47	59,26	53,09	49,59	71,6	58,02	43,21	56,79
43	Городской округ город Шахунья	59,24	43,93	94,16	89,31	69,47	52,72	61,68	59,78	51,09	64,95	61,68	76,22	48,78	62,5	44,29	74,32	49,46	57,07	63,86	55,43	43,48	76,63	53,53	45,38	72,42
49	Городской округ Навашинский	65,27	51,71	98,38	94,77	74,95	63,6	62,7	70,27	48,65	70,27	68,65	87,3	45,68	75,14	55,68	70,27	40,54	64,05	58,92	69,19	43,6	82,7	68,65	60,54	67,84
38	Городской округ Перевозский	64,23	55,13	93,46	92,56	87,95	57,95	69,23	70	63,08	69,23	63,85	86,92	55,77	62,31	47,69	64,23	52,31	57,69	73,08	61,54	38,72	85,38	73,85	69,23	73,08
40	Городской округ Семеновский	58,26	46,74	94,84	78,74	69,61	45,05	50,6	51,16	41,05	64,63	64,42	69,16	44,84	60,63	45,05	76,63	51,37	57,89	63,37	60,42	53,12	78,11	64,84	47,58	48,74
41	Городской округ Сокольский	83,91	82,32	97,39	91,59	65,51	53,91	59,13	78,26	74,78	61,74	59,13	91,3	66,96	77,39	61,74	88,7	65,22	49,57	75,65	51,3	47,25	86,96	67,83	64,35	65,22
Городские округа (среднее)		**61,86**	**45,98**	**95,82**	**86,44**	**68,02**	**50,74**	**59,36**	**60,51**	**50,18**	**63,46**	**63,22**	**75,76**	**48,20**	**65,30**	**47,93**	**74,11**	**50,02**	**57,45**	**63,61**	**59,86**	**44,24**	**77,83**	**64,15**	**52,44**	**66,34**
Городской округ город Нижний Новгород																										
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**64,81**	**47,66**	**95,06**	**83,63**	**62,03**	**51,47**	**59,36**	**60,97**	**49,38**	**64,72**	**65,00**	**73,75**	**48,69**	**68,87**	**50,07**	**77,79**	**54,84**	**59,24**	**64,84**	**65,53**	**46,02**	**77,47**	**64,61**	**54,62**	**70,20**
Городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район		62,07	45,85	95,23	82,35	59,12	48,64	60,54	55,67	44,54	61,41	62,39	70,96	44,54	67,88	52,54	75,66	54,98	58,47	66,04	66,04	44,27	74,91	65,73	54,84	67,66
Городской округ город Нижний Новгород - Канавинский район		64,97	48,09	94,54	84,41	62,35	50,77	59,58	58,55	49,67	58,42	60,2	79,7	49,14	66,51	49,41	72,4	52,7	59,87	69,21	64,14	44,52	75,2	62,83	56,25	71,78
Городской округ город Нижний Новгород –		60,75	43,3	94,62	81,77	62,11	49,59	59,25	68,06	53,9	67,63	66,26	69,87	48,7	66,11	48,12	74,96	55,06	59,03	63,8	66,76	45,23	77,38	67,77	56,58	67,41

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
Ленинский район																										
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		69,09	52,54	96,31	87,59	62,99	48,81	64,92	60,48	50,71	69,76	72,38	77,38	47,9	68,57	45,87	82,02	53,25	56,83	65,71	63,37	48,1	79,21	68,73	56,83	67,26
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		68,28	51,03	94,21	83,7	59,91	54,68	59,65	63,18	48,33	68,94	66,24	72,89	52,52	74,84	53,16	77,26	53,94	63,18	64,61	70,22	50,7	79,46	71,14	59,13	75,55
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		65,44	42,43	96,47	84,3	64,61	52,23	60,26	64,59	47,72	69,07	65,2	76,25	49,39	66,11	45,74	79,79	55,85	62,84	58,59	69,11	48,18	78,12	59,73	50,08	74,96
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		66,52	49,52	96,85	84,57	64,82	53,74	53,24	60,39	50,08	59,48	62,22	69,88	48,98	68,82	51,52	80,92	54,7	57,51	65,55	65,02	47,6	80,88	61,84	50,23	71,24
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		61,39	48,54	92,22	80,35	60,36	53,3	57,45	56,85	50,1	63,03	65,07	73,07	48,37	72,08	54,17	79,32	58,25	56,15	65,2	59,59	39,56	74,63	59,08	53,03	65,77
Образовательные организации регионального подчинения																										
ГОУ, ЧОУ		62,33	41,69	95,49	81,22	60,99	50,3	58,69	60,02	45,21	61,58	62,36	71,44	49,67	74,83	50,45	83,46	56,12	55,57	67,37	64,03	49,07	71,94	64,03	54,01	71,21

Таблица 3.4.1

Выполнение заданий ВПР по **русскому языку в 8-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

1 часть (1–10 задания)

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10
РФ		**63,88**	**47,08**	**93,22**	**86,90**	**59,95**	**53,50**	**76,06**	**39,72**	**69,13**	**29,40**	**75,64**	**57,94**	**57,47**	**56,62**	**72,23**	**82,05**
Нижегородская область		**65,39**	**44,60**	**94,96**	**88,57**	**61,24**	**51,33**	**78,22**	**43,11**	**70,45**	**29,73**	**77,35**	**59,70**	**59,76**	**59,08**	**73,32**	**83,62**
Муниципальные округа Нижегородской области																	
1	Ардатовский муниципальный округ	62,09	47,81	94,06	93,85	68,03	57,92	73,36	37,43	74,18	24,45	79,10	62,50	56,35	44,88	80,74	89,75
2	Балахнинский муниципальный округ	65,46	46,20	95,65	89,11	53,80	48,72	65,02	32,12	58,06	21,82	80,33	59,00	58,27	62,41	69,96	80,55
3	Богородский муниципальный округ	61,49	41,55	94,98	89,29	62,00	57,64	76,10	42,26	63,01	26,43	73,21	55,63	56,24	51,60	68,19	72,60
4	Б.-Болдинский муниципальный округ	43,45	37,70	89,29	88,49	59,52	43,25	78,57	48,81	75,00	35,71	72,62	63,69	43,45	51,19	84,52	86,90
5	Б.-Мурашкинский муниципальный округ	53,27	32,94	96,43	89,68	67,06	32,54	76,19	42,46	64,29	25,00	70,83	52,98	73,21	66,67	65,48	88,10
6	Бутурлинский муниципальный округ	68,08	61,90	98,66	95,83	52,98	66,37	79,46	35,71	58,04	22,02	82,14	52,23	61,61	57,59	75,89	82,14
7	Вадский муниципальный округ	62,04	28,47	94,53	86,86	56,69	58,88	60,58	29,20	61,31	27,01	62,77	53,65	60,22	59,85	63,50	71,53
8	Варнавинский муниципальный округ	68,68	61,69	98,28	89,66	60,92	67,82	66,67	27,97	50,57	17,24	85,06	53,45	67,24	64,37	72,41	79,31
9	Вачский муниципальный округ	62,92	42,09	94,92	88,42	66,67	55,65	77,97	57,06	72,03	45,76	75,00	68,64	67,80	64,83	72,03	82,20
10	Ветлужский муниципальный округ	72,63	51,15	93,53	91,09	58,33	30,46	69,83	37,93	72,41	30,17	85,78	56,90	54,74	62,93	86,21	92,24

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10
11	Вознесенский муниципальный округ	63,04	49,28	93,12	91,06	63,29	49,76	82,61	45,65	73,91	20,29	78,99	68,48	48,91	49,28	87,68	89,86
12	Володарский муниципальный округ	59,20	47,14	93,72	92,51	67,47	59,77	75,33	41,19	70,70	30,54	78,41	60,35	50,33	53,96	77,97	87,00
13	Воскресенский муниципальный округ	61,36	43,36	94,76	87,88	51,52	51,75	69,93	40,79	64,34	24,71	64,34	46,50	44,41	47,55	60,14	68,53
14	Гагинский муниципальный округ	36,23	52,66	94,93	90,34	85,51	65,22	76,81	49,76	63,77	29,95	69,57	67,39	50,72	50,00	79,71	81,16
15	Городецкий муниципальный округ	63,45	29,95	95,82	85,02	65,12	30,94	80,13	44,47	72,94	31,61	73,63	65,01	53,44	56,50	72,94	80,13
16	Д.-Константиновский муниципальный округ	47,45	31,00	98,09	93,42	72,19	55,41	81,53	43,74	63,69	27,81	78,03	52,23	39,17	54,78	69,43	84,08
17	Дивеевский муниципальный округ	65,56	52,21	94,41	96,27	68,30	65,97	79,02	34,27	79,72	25,41	82,87	60,84	41,61	44,76	81,12	64,34
18	Княгининский муниципальный округ	68,97	37,93	96,55	90,80	65,13	45,21	77,01	41,00	60,92	16,09	71,26	61,49	57,47	48,85	68,97	83,91
19	Ковернинский муниципальный округ	71,86	57,77	92,93	92,50	61,08	50,79	74,87	41,01	64,92	28,10	86,39	56,81	42,93	45,03	74,35	83,25
20	Кр.-Баковский муниципальный округ	65,24	38,05	90,00	82,28	62,28	43,74	80,98	41,79	80,00	27,32	63,90	64,63	58,29	58,29	72,20	82,44
21	Кр.-Октябрьский муниципальный округ	70,45	57,58	93,94	95,45	76,77	60,10	84,85	40,91	69,70	29,80	78,79	81,82	61,36	55,30	74,24	93,94
22	Кстовский муниципальный округ	66,37	45,35	93,94	89,44	62,60	51,77	80,51	46,12	70,20	29,95	75,02	57,94	62,72	64,22	77,35	82,99
23	Лукояновский муниципальный округ	59,14	43,65	93,65	96,45	74,28	57,36	69,04	33,84	70,56	24,37	87,82	73,60	66,50	64,47	79,19	88,83
24	Лысковский муниципальный округ	62,46	47,52	97,42	86,93	66,77	50,86	84,19	42,86	81,76	25,84	82,98	54,86	62,16	57,45	76,90	81,16
25	Павловский муниципальный округ	63,52	47,29	94,16	86,68	60,27	50,17	73,51	42,76	63,30	30,23	72,78	51,57	61,45	63,19	70,26	78,34

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10
26	Пильнинский муниципальный округ	69,34	56,60	95,28	93,29	60,59	52,41	74,21	44,44	71,70	24,32	85,22	55,35	56,92	59,12	66,04	81,13
27	Починковский муниципальный округ	61,64	47,49	90,87	93,46	53,73	57,99	78,08	49,16	77,17	31,96	87,90	63,93	59,82	60,27	65,75	84,47
28	Сергачский муниципальный округ	72,22	60,86	97,41	94,44	74,32	68,52	77,78	42,35	62,22	26,30	86,67	53,15	50,00	50,74	78,89	83,33
29	Сеченовский муниципальный округ	68,23	53,47	94,79	91,67	73,26	57,99	77,08	32,99	68,75	17,71	88,02	61,98	57,81	50,00	70,83	85,42
30	Сосновский муниципальный округ	52,31	36,97	96,22	93,84	69,19	44,26	63,03	33,61	70,59	30,81	82,77	68,07	48,74	58,40	76,47	79,83
31	Спасский муниципальный округ	47,18	30,99	93,66	97,65	59,15	52,11	90,14	40,85	85,92	21,13	90,85	73,24	34,51	47,18	95,77	95,77
32	Тонкинский муниципальный округ	71,31	50,82	91,80	90,16	72,68	62,30	77,05	47,54	75,41	49,73	70,49	63,93	57,38	46,72	72,13	78,69
33	Тоншаевский муниципальный округ	59,21	43,20	80,59	86,84	58,11	44,96	77,63	24,78	68,42	15,57	76,32	46,38	64,14	68,42	69,08	86,84
34	Уренский муниципальный округ	57,13	37,39	93,11	91,77	45,73	50,64	81,09	34,51	72,76	23,72	86,70	46,15	52,08	57,37	76,92	77,24
35	Шарангский муниципальный округ	67,12	46,41	96,15	93,33	76,15	55,64	70,77	39,74	53,85	25,13	86,15	55,77	42,69	46,92	82,31	71,54
36	Шатковский муниципальный округ	61,51	49,03	95,24	91,18	69,31	65,96	72,49	41,80	70,37	28,92	84,66	60,05	51,06	50,00	75,66	82,01
Муниципальные округа (среднее)		**61,99**	**45,71**	**94,25**	**91,03**	**64,47**	**53,36**	**75,93**	**40,36**	**68,79**	**27,03**	**78,82**	**59,73**	**54,88**	**55,42**	**74,76**	**82,27**
Городские округа Нижегородской области																	
37	Городской округ Воротынский	61,73	46,41	91,15	88,21	58,72	61,54	74,62	40,77	49,23	18,46	86,92	61,92	64,23	58,46	67,69	90,00
38	Городской округ город Арзамас	64,83	44,86	94,18	87,02	54,95	48,96	72,34	44,15	63,32	30,37	76,53	55,60	55,86	55,90	71,69	83,26
39	Городской округ город Бор	67,80	45,11	92,64	89,31	61,04	53,53	79,22	39,58	60,11	25,19	77,21	56,43	63,84	61,70	72,97	83,04

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10
40	Городской округ город Выкса	66,55	50,75	97,31	91,66	62,15	56,60	76,97	38,52	73,78	27,98	82,50	54,84	60,47	58,67	73,38	79,86
41	Городской округ город Дзержинск	62,33	40,16	94,17	89,29	58,38	53,02	74,87	41,81	66,44	28,86	82,03	60,16	55,05	51,59	67,30	82,91
42	Городской округ город Кулебаки	60,65	35,90	91,32	88,89	56,74	49,51	80,67	40,11	75,15	26,96	72,88	60,16	49,61	47,63	77,71	83,43
43	Городской округ город Первомайск	62,66	42,62	98,42	87,34	60,34	56,12	76,58	42,19	67,09	22,78	75,63	50,00	79,11	71,84	70,89	86,08
44	Городской округ город Саров	59,58	31,11	97,34	86,77	67,33	42,32	85,17	54,96	75,53	38,40	68,54	74,91	51,17	53,46	76,76	88,88
45	Городской округ город Чкаловск	51,39	31,11	98,33	82,78	57,22	40,93	72,78	35,74	60,56	25,93	65,83	63,33	61,39	58,06	58,89	76,11
46	Городской округ город Шахунья	58,11	42,73	94,95	92,64	65,25	50,71	77,93	45,21	68,35	26,51	74,60	56,78	66,22	63,56	78,19	81,65
47	Городской округ Навашинский	69,47	58,22	97,24	93,55	71,43	57,91	89,86	53,46	83,41	41,01	88,94	63,36	47,47	58,53	75,58	91,24
48	Городской округ Перевозский	66,82	43,94	96,36	96,06	73,33	70,91	90,00	54,85	77,27	36,06	90,45	66,82	51,82	53,18	76,36	85,45
49	Городской округ Семеновский	60,75	37,12	95,33	86,41	62,14	33,27	79,72	41,24	65,92	27,86	75,46	58,01	57,30	54,77	68,15	75,46
50	Городской округ Сокольский	79,72	64,15	95,75	92,77	74,84	61,95	79,25	43,71	68,87	23,90	92,92	66,98	74,53	69,34	91,51	80,19
Городские округа (среднее)		**63,74**	**43,87**	**95,32**	**89,48**	**63,13**	**52,66**	**79,28**	**44,02**	**68,22**	**28,59**	**79,32**	**60,66**	**59,86**	**58,34**	**73,36**	**83,40**
Городской округ город Нижний Новгород																	
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**68,67**	**46,79**	**95,26**	**87,97**	**60,56**	**51,52**	**80,22**	**44,41**	**74,12**	**31,64**	**76,71**	**60,93**	**64,61**	**62,72**	**74,04**	**85,97**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		65,65	45,73	96,23	84,83	59,28	52,27	78,90	44,99	70,83	30,82	74,16	55,56	58,67	58,34	71,93	83,15

№ п/п	Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		69,43	52,12	93,74	89,65	59,53	50,22	78,18	42,60	76,32	32,46	81,07	63,76	65,55	62,35	77,22	89,19
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		68,27	46,95	94,35	86,81	61,56	53,58	80,52	43,64	75,44	33,66	75,44	60,05	68,12	64,03	75,06	83,93
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		69,05	47,17	95,82	89,28	62,17	53,05	78,39	44,65	70,67	28,59	76,93	58,65	66,49	63,44	77,50	84,24
Городской округ город Нижний Новгород –Нижегородский район		70,34	51,57	95,86	89,38	61,40	55,88	80,57	44,36	76,00	33,50	79,79	65,64	67,54	66,61	66,86	85,71
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		70,67	39,62	96,67	88,18	58,19	46,74	82,99	46,36	70,79	28,57	74,52	62,84	68,26	67,42	78,41	86,52
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		67,90	43,52	97,02	87,56	62,64	48,59	82,94	46,39	76,59	33,15	72,37	61,83	62,39	59,69	71,20	90,02
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		68,04	47,67	92,41	88,06	59,68	51,79	79,23	42,29	76,34	32,39	79,37	59,14	59,88	59,91	74,13	85,01
Образовательные организации регионального подчинения																	
ГОУ, ЧОУ		68,08	38,39	97,37	85,16	62,37	52,11	83,17	46,66	72,79	32,54	76,97	66,47	61,52	64,80	74,22	88,90

Выполнение заданий ВПР по **русскому языку в 8-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

2 часть (11.1 – 17 задания)

№ п/п	Группы участников	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
РФ		**67,50**	**55,15**	**72,44**	**65,04**	**74,74**	**61,92**	**78,51**	**41,81**	**77,90**	**49,44**	**86,58**
Нижегородская область		**70,15**	**58,26**	**72,47**	**65,55**	**75,70**	**62,29**	**81,62**	**43,34**	**80,80**	**50,65**	**89,70**
Муниципальные округа Нижегородской области												
1	Ардатовский муниципальный округ	76,64	60,66	79,10	73,36	77,46	55,33	85,66	31,97	87,70	43,44	92,62
2	Балахнинский муниципальный округ	65,31	54,04	72,42	64,15	70,25	53,56	79,68	42,45	79,10	47,61	89,26

№ п/п	Группы участников	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
3	Богородский муниципальный округ	69,48	53,83	74,12	60,88	65,60	50,08	76,86	39,80	80,37	50,99	87,98
4	Б.-Болдинский муниципальный округ	76,19	62,70	72,62	66,67	85,71	70,24	75,00	46,43	73,81	41,67	84,52
5	Б.-Мурашкинский муниципальный округ	72,62	61,51	71,43	59,52	89,29	67,86	80,95	39,29	73,81	41,67	84,52
6	Бутурлинский муниципальный округ	60,27	46,43	61,61	36,61	46,43	36,61	71,43	22,77	70,54	30,36	92,86
7	Вадский муниципальный округ	59,85	54,26	70,07	54,01	49,64	41,61	71,53	35,77	62,04	39,42	81,02
8	Варнавинский муниципальный округ	66,09	50,19	74,71	60,92	64,37	45,98	80,46	37,93	81,61	40,23	96,55
9	Вачский муниципальный округ	82,63	73,16	58,47	70,34	67,80	51,69	87,29	61,44	82,20	65,25	92,37
10	Ветлужский муниципальный округ	67,24	49,14	81,03	74,14	90,52	57,76	87,07	43,97	87,07	58,62	93,10
11	Вознесенский муниципальный округ	72,83	54,35	80,43	64,49	76,09	70,29	81,88	39,86	81,16	47,10	92,75
12	Володарский муниципальный округ	69,93	56,90	76,21	59,91	77,53	63,22	84,14	47,14	82,82	54,85	89,65
13	Воскресенский муниципальный округ	71,68	61,54	66,43	60,84	71,33	60,84	77,62	38,11	85,31	51,05	87,41
14	Гагинский муниципальный округ	80,43	74,88	73,91	53,62	86,96	78,26	85,51	59,42	85,51	68,12	92,75
15	Городецкий муниципальный округ	76,64	66,24	67,34	67,55	80,87	67,65	80,44	45,67	76,53	49,89	87,42
16	Д.-Константиновский муниципальный округ	68,47	58,39	56,69	64,33	88,54	65,61	75,16	34,08	77,07	41,40	91,72
17	Дивеевский муниципальный округ	76,22	59,91	74,13	69,23	80,42	58,04	81,12	43,01	84,62	52,45	95,10
18	Княгининский муниципальный округ	54,02	52,49	81,61	62,07	72,41	40,23	77,01	35,06	81,61	40,23	88,51
19	Ковернинский муниципальный округ	75,65	67,02	65,97	63,87	81,68	68,06	80,10	36,13	83,25	43,98	91,10
20	Кр.-Баковский муниципальный округ	78,05	68,46	61,95	70,24	82,93	72,20	87,32	49,27	82,44	58,05	92,68
21	Кр.-Октябрьский муниципальный округ	71,97	53,03	78,79	77,27	68,18	53,03	87,88	35,61	87,88	45,45	87,88

№ п/п	Группы участников	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
22	Кстовский муниципальный округ	74,34	63,41	72,84	69,38	77,58	67,87	83,90	47,67	83,82	52,60	91,57
23	Лукояновский муниципальный округ	63,45	55,67	85,28	72,08	66,50	56,85	73,10	32,49	67,51	35,03	82,74
24	Лысковский муниципальный округ	69,76	59,47	78,12	71,43	81,46	58,97	85,41	43,47	87,23	50,15	93,62
25	Павловский муниципальный округ	70,65	56,68	67,68	68,35	74,97	61,39	80,47	48,37	76,88	50,73	86,87
26	Пильнинский муниципальный округ	76,73	61,64	72,33	70,44	54,09	43,40	83,02	34,91	84,28	50,31	90,57
27	Починковский муниципальный округ	80,59	64,38	80,37	73,06	74,89	62,10	89,04	41,55	86,76	44,75	87,21
28	Сергачский муниципальный округ	63,89	54,94	68,89	66,30	77,78	64,81	70,37	26,85	71,48	31,11	87,04
29	Сеченовский муниципальный округ	76,04	67,71	61,46	70,83	75,00	56,25	75,00	44,79	73,96	50,00	90,63
30	Сосновский муниципальный округ	84,03	66,95	67,23	78,99	79,83	71,43	88,24	58,82	84,03	59,66	91,60
31	Спасский муниципальный округ	84,51	72,30	76,06	64,79	83,10	60,56	92,96	53,52	97,18	61,97	94,37
32	Тонкинский муниципальный округ	65,57	57,38	80,33	55,74	62,30	34,43	88,52	37,70	85,25	44,26	78,69
33	Тоншаевский муниципальный округ	59,87	38,38	78,29	46,05	66,45	55,92	75,66	25,00	72,37	29,61	84,87
34	Уренский муниципальный округ	70,67	59,94	71,15	69,87	82,05	71,47	82,37	42,63	83,33	55,77	89,74
35	Шарангский муниципальный округ	81,15	68,46	79,23	66,92	55,38	42,31	84,62	40,00	84,62	42,31	89,23
36	Шатковский муниципальный округ	69,05	59,96	67,72	69,31	48,15	38,62	81,48	42,06	81,48	48,68	89,95
Муниципальные округа (среднее)		**71,74**	**59,62**	**72,39**	**65,21**	**73,15**	**57,63**	**81,34**	**41,25**	**80,74**	**47,74**	**89,46**
Городские округа Нижегородской области												
37	Городской округ Воротынский	70,38	59,74	68,46	50,77	72,31	49,23	90,00	43,08	86,92	52,31	89,23
38	Городской округ город Арзамас	65,65	57,62	71,69	61,50	67,39	53,64	83,26	46,65	81,22	52,84	92,65
39	Городской округ город Бор	65,05	51,57	73,63	63,09	69,43	57,97	79,50	36,81	78,94	43,43	89,93

№ п/п	Группы участников	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
40	Городской округ город Выкса	67,65	55,63	73,78	63,51	66,00	53,84	82,45	37,19	79,26	42,67	85,74
41	Городской округ город Дзержинск	68,21	57,85	69,59	63,83	73,44	58,78	81,53	42,05	80,10	47,64	89,91
42	Городской округ город Кулебаки	73,37	59,63	70,61	60,95	74,56	55,42	79,68	34,42	78,90	45,56	90,73
43	Городской округ город Первомайск	65,19	58,23	62,66	63,29	66,46	62,66	79,11	40,82	73,42	43,67	85,44
44	Городской округ город Саров	82,39	73,71	67,74	67,99	85,41	75,03	81,58	53,34	82,69	55,87	91,47
45	Городской округ город Чкаловск	74,72	62,04	61,67	58,89	80,56	62,78	77,22	41,67	78,89	54,44	93,33
46	Городской округ город Шахунья	72,21	58,16	81,38	68,35	69,41	56,12	81,38	40,16	79,52	50,00	86,17
47	Городской округ Навашинский	80,18	60,52	91,71	81,57	89,40	73,73	85,25	37,33	89,86	47,93	94,01
48	Городской округ Перевозский	75,00	71,52	75,45	66,36	87,27	67,27	82,73	31,36	82,73	49,09	94,55
49	Городской округ Семеновский	71,70	58,69	68,36	52,13	70,59	57,61	79,11	43,81	76,27	49,09	89,25
50	Городской округ Сокольский	82,08	79,87	81,13	66,04	83,02	79,25	68,87	51,89	69,81	51,89	95,28
Городские округа (среднее)		**72,41**	**61,77**	**72,70**	**63,45**	**75,38**	**61,67**	**80,83**	**41,47**	**79,90**	**49,03**	**90,55**
Городской округ город Нижний Новгород												
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**69,38**	**57,01**	**73,04**	**67,17**	**78,83**	**66,43**	**82,17**	**44,67**	**81,71**	**53,61**	**89,83**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		67,20	54,04	74,80	62,05	75,47	60,92	79,68	42,30	78,87	50,27	87,22
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		69,06	57,01	70,68	71,71	77,08	66,41	81,90	44,29	81,49	51,41	90,57
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		70,28	56,28	77,10	70,13	81,12	67,10	78,70	42,00	79,61	52,84	87,87
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		73,03	62,79	70,11	66,86	83,35	70,67	88,79	51,18	87,81	55,16	93,83
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		67,32	55,62	72,36	65,21	76,93	62,71	82,71	46,14	83,00	54,00	89,79

№ п/п	Группы участников	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		70,99	60,09	69,74	65,65	79,45	70,30	80,90	43,46	78,01	53,85	90,45
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		70,47	57,07	72,00	65,89	81,26	68,62	84,47	48,11	82,86	60,02	89,70
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		66,70	53,14	77,55	69,89	76,01	64,72	80,17	39,89	82,06	51,34	89,18
Образовательные организации регионального подчинения												
ГОУ, ЧОУ		70,82	60,66	74,58	64,92	84,73	69,57	87,35	50,89	84,96	58,11	93,08

Приложения к разделу 4

Таблица 4.1.1

Выполнение заданий ВПР по **математике в 5-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
	РФ	65,96	78	48,11	77,21	44,36	53,43	48,81	90,25	79,45	37,51	61,76	52,77
	Нижегородская область	65,24	80,17	46,44	78,83	45,36	56,58	53,82	92,44	81,47	37,53	66,13	56,7
	Муниципальные округа Нижегородской области												
1	Ардатовский муниципальный округ	79,06	91,45	56,41	80,77	43,16	55,56	50	91,45	80,34	46,15	66,24	48,72
2	Балахнинский муниципальный округ	64,75	71,73	43,7	75,28	48,78	53,24	50,12	87,76	79,31	30,11	60,71	50,92
3	Богородский муниципальный округ	64,76	75,64	50,14	74,93	46,2	55,52	52,79	90,83	82,66	33,09	65,9	56,88
4	Б.-Болдинский муниципальный округ	83,87	88,71	48,39	70,97	49,19	63,71	49,19	90,32	62,9	25,81	58,06	50
5	Б.-Мурашкинский муниципальный округ	71,79	71,79	34,62	79,49	31,41	35,9	45,51	92,31	80,77	25,64	60,26	57,69
6	Бутурлинский муниципальный округ	55	84,17	30,83	67,5	42,92	47,08	54,58	90,83	82,5	23,33	58,33	33,33
7	Вадский муниципальный округ	54,55	81,12	30,07	76,92	27,97	42,66	58,74	95,8	83,22	16,08	46,15	41,96
8	Варнавинский муниципальный округ	58,95	82,11	53,68	77,89	25,26	64,21	44,74	91,58	82,11	26,32	53,68	54,74
9	Вачский муниципальный округ	68,5	84,25	41,73	79,53	49,21	48,03	50,79	96,85	88,98	25,98	66,93	66,93
10	Ветлужский муниципальный округ	82,95	63,64	40,91	81,82	54,55	59,09	64,77	100	90,91	53,41	73,86	75
11	Вознесенский муниципальный округ	78,4	86,4	45,6	72	38	62,8	50,4	94,4	90,4	53,6	64	59,2
12	Володарский муниципальный округ	65,03	85,55	36,36	73,66	43,36	56,88	42,19	91,61	81,12	20,28	62,24	53,38
13	Воскресенский муниципальный округ	80,71	85,71	32,14	73,57	26,79	49,29	48,21	88,57	81,43	35,71	67,86	65,71
14	Гагинский муниципальный округ	70,59	82,35	43,14	70,59	51,96	51,96	59,8	92,16	96,08	29,41	70,59	68,63
15	Городецкий муниципальный округ	68	88,24	42,74	76,79	38,6	58,23	61,81	93,66	80,27	35,99	66,87	51,64
16	Д.-Константиновский муниципальный округ	69,66	91,01	38,76	82,58	30,34	48,31	46,91	94,94	87,08	28,65	74,16	63,48
17	Дивеевский муниципальный округ	80,67	81,33	48,67	86,67	48,33	60,67	47	97,33	81,33	39,33	67,33	59,33
18	Княгининский муниципальный округ	77,59	89,66	27,59	85,34	47,41	61,64	52,59	87,07	80,17	25,86	59,48	42,24
19	Ковернинский муниципальный округ	69,41	83,53	37,06	72,35	32,65	51,76	38,53	85,88	78,24	47,06	63,53	62,35
20	Краснобаковский муниципальный округ	73,17	84,88	57,56	80,49	57,07	50,73	50,49	95,61	80,49	41,46	74,15	67,8
21	Краснооктябрьский муниципальный округ	82,76	86,21	62,07	74,71	45,4	40,23	36,21	95,4	81,61	63,22	56,32	48,28

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
22	Кстовский муниципальный округ	67,04	84,51	44,63	78,46	40	54,38	52,5	93,64	83,21	36,85	66,79	56,6
23	Лукояновский муниципальный округ	72,31	85,13	47,18	76,41	59,49	51,28	42,82	84,62	78,97	33,33	63,59	61,03
24	Лысковский муниципальный округ	69,78	78,82	34,58	72,9	34,11	61,99	54,21	87,23	73,21	24,3	52,02	43,93
25	Павловский муниципальный округ	65,35	73,43	42,83	76,87	40,51	58,99	50,66	90,81	83,13	32,12	65,05	51,52
26	Пильнинский муниципальный округ	59,38	78,65	36,98	70,31	37,5	41,67	30,21	94,27	84,9	40,63	62,5	57,29
27	Починковский муниципальный округ	75,76	83,33	49,49	84,34	41,67	51,52	49,75	90,4	87,88	38,38	78,28	60,1
28	Сергачский муниципальный округ	59,17	78,55	41,52	79,24	40,14	53,11	44,46	92,39	81,66	37,37	65,05	49,13
29	Сеченовский муниципальный округ	59,29	70,71	49,29	78,57	39,64	51,07	43,57	90,71	70,71	37,14	67,86	65
30	Сосновский муниципальный округ	55,65	86,09	35,65	73,04	48,26	61,74	55,65	92,17	77,39	26,09	64,35	67,83
31	Спасский муниципальный округ	17,31	88,46	48,08	80,77	46,15	47,12	50,96	86,54	80,77	42,31	55,77	48,08
32	Тонкинский муниципальный округ	74,6	82,54	42,86	76,19	57,94	50,79	40,48	95,24	90,48	39,68	69,84	69,84
33	Тоншаевский муниципальный округ	50,67	77,33	41,33	75,33	38,33	52	51	88,67	78,67	30	58,67	44,67
34	Уренский муниципальный округ	86,46	88,92	40,31	75,38	34	42	47,38	91,38	82,46	27,38	70,15	61,85
35	Шарангский муниципальный округ	60,31	80,92	48,85	70,23	44,66	58,4	40,08	95,42	84,73	25,19	50,38	62,6
36	Шатковский муниципальный округ	71,35	84,32	34,59	75,68	50,27	48,65	43,78	85,95	75,68	22,7	65,41	65,95
Муниципальные округа (среднее)		**67,91**	**82,26**	**42,79**	**76,60**	**42,53**	**52,84**	**48,69**	**91,77**	**81,83**	**33,89**	**63,68**	**56,77**
Городские округа Нижегородской области													
37	Городской округ город Арзамас	66,37	82,15	40,59	78,8	39,05	53,35	54,48	92,4	82,67	35,95	67,01	60,7
38	Городской округ город Бор	63,17	79,52	43,52	78,78	44,18	55	56,65	92,9	83,24	36,17	63,75	52,68
39	Городской округ город Выкса	67,12	82,01	47,58	81,1	34,57	52,56	48,31	92,6	81,37	34,06	63,74	47,31
40	Городской округ город Дзержинск	61,52	78,08	37,72	76,73	45,21	55,84	53,62	92,98	80,81	34	64,56	55,17
41	Городской округ город Кулебаки	67,98	79,96	38,58	74,72	45,69	57,96	46,91	89,14	78,46	33,15	64,04	56,74
42	Городской округ город Первомайск	58,59	68,18	42,93	78,79	72,98	49,24	37,63	89,9	74,75	31,31	45,45	32,32
43	Городской округ город Саров	66,87	84,15	49,58	82,24	51,07	68,24	64	96,19	85,94	39,21	77,59	70,2
44	Городской округ город Чкаловск	71,1	82,66	39,31	76,88	27,46	53,47	52,31	89,02	73,41	23,7	56,07	58,38
45	Городской округ город Шахунья	62,44	81,61	37,31	84,2	33,68	54,27	47,8	89,12	78,76	32,12	74,87	60,1
46	Городской округ Воротынский	76,13	79,35	41,29	74,19	21,61	41,94	40,65	96,13	84,52	19,35	58,06	57,42
47	Городской округ Навашинский	75,11	90,67	50,22	84	40,67	49,78	46,44	97,78	88	44,89	79,56	63,56
48	Городской округ Перевозский	75,44	82,46	57,89	78,07	34,21	41,67	42,98	97,37	85,09	46,49	75,44	66,67
49	Городской округ Семеновский	60,41	79,41	40,95	78,96	49,43	56,33	55,09	93,67	77,15	38,01	66,06	45,93
50	Городской округ Сокольский	58,04	80,36	65,18	77,68	65,18	66,52	72,77	97,32	69,64	38,39	82,14	68,75

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
Городские округа (среднее)		**66,45**	**80,76**	**45,19**	**78,94**	**43,21**	**54,01**	**51,40**	**93,32**	**80,27**	**34,77**	**67,02**	**56,85**
Городской округ город Нижний Новгород													
51	**Городской округ город Нижний Новгород**	64,16	78,98	51,49	79,98	48,73	58,73	55,82	92,60	81,43	42,25	67,21	58,55
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		61,99	77,78	49,37	79,05	47,77	57,26	55,04	92,85	79,33	37,73	63,39	50,88
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		64,61	76,53	54,34	79,16	48,23	52,17	53	90,34	79,65	45,23	65,22	56,3
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		60,96	80,04	44,71	77,9	47,67	57,59	54,72	92,44	80,98	38,29	67,63	59,76
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		68,78	82,72	54,69	78,59	49,68	61,38	57,04	95,59	86,27	52,42	74,89	64,58
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		66,32	83,29	58,58	85,35	53,77	67,1	57,61	93,1	85,55	46,97	70	61,94
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		63,18	77,33	48,59	78,08	49,75	56,2	58,83	90,73	76,71	37,82	67,81	60,36
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		63,32	75,29	53,98	81,52	44,95	59,17	59,97	93,36	81,66	42,91	62,49	52,87
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		64,12	78,87	47,64	80,18	48,03	58,96	50,33	92,36	81,31	36,66	66,27	61,73
Образовательные организации регионального подчинения													
ГОУ, ЧОУ		63,64	82,66	50	86,36	59,57	64,53	70,39	94,98	86,12	45,1	71,29	64,95

Таблица 4.2.1

Выполнение заданий ВПР по **математике в 6-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	РФ	83,39	74,23	54,14	67,57	80,25	84,2	52,94	70,82	36,2	75,45	34,14	53,4	11,6
	Нижегородская область	83,78	75,09	51,36	65,72	79,42	85,4	51,08	74,18	38,78	78,9	35,16	55,37	10,89
	Муниципальные округа Нижегородской области													
1	Ардатовский муниципальный округ	89,8	82,14	45,92	80,1	72,96	86,73	60,71	82,65	38,01	88,78	29,08	38,78	4,59
2	Балахнинский муниципальный округ	85,11	73,17	46,08	66,37	79,46	86,78	43,13	70,22	34,53	74,58	29,2	57,64	11,42
3	Богородский муниципальный округ	84,6	74,96	57,08	67,81	82,12	90,51	56,14	72,47	40,9	81,65	32,74	64,54	11,35
4	Б.-Болдинский муниципальный округ	83,78	75,68	39,19	78,38	89,19	83,78	33,78	74,32	37,16	87,84	23,65	45,95	2,03
5	Б.-Мурашкинский муниципальный округ	94,23	69,23	34,62	65,38	69,23	82,69	48,08	82,69	32,69	73,08	18,27	55,77	6,73
6	Бутурлинский муниципальный округ	83,67	63,27	35,71	51,02	81,63	97,96	42,86	70,41	30,61	70,41	28,06	43,88	2,04
7	Вадский муниципальный округ	81,29	65,47	20,14	53,96	72,66	78,42	31,65	67,63	32,37	80,58	16,19	59,71	3,24
8	Варнавинский муниципальный округ	83,17	68,32	59,41	58,42	81,19	74,26	49,5	63,37	37,13	63,37	40,59	70,3	6,44
9	Вачский муниципальный округ	87,3	75,4	43,65	73,81	94,44	96,03	61,11	71,43	38,1	87,3	24,6	53,97	4,37
10	Ветлужский муниципальный округ	94,95	79,8	42,42	59,6	86,87	89,9	54,55	83,84	29,8	84,85	10,61	67,68	11,11
11	Вознесенский муниципальный округ	80,47	79,69	50	71,88	86,72	88,28	51,56	76,56	36,33	82,81	39,06	53,91	13,28
12	Володарский муниципальный округ	87,25	72,79	59,31	61,52	81,86	87,01	58,82	72,06	31,5	80,15	34,8	46,32	8,58
13	Воскресенский муниципальный округ	81,21	73,83	46,98	65,1	82,55	85,23	59,73	72,48	32,89	90,6	31,21	61,74	6,71
14	Гагинский муниципальный округ	78,57	42,86	10,71	71,43	69,64	83,93	55,36	80,36	25	73,21	10,71	42,86	2,68
15	Городецкий муниципальный округ	83,77	71,23	31,72	51,84	73,66	81,35	42,99	73,76	40,83	77,03	28,77	57,96	9,22
16	Д.-Константиновский муниципальный округ	89,73	80	44,86	66,49	78,92	78,38	49,73	65,95	28,11	81,62	22,7	62,7	8,65
17	Дивеевский муниципальный округ	85,06	75,32	59,09	80,52	77,27	79,87	54,55	69,48	33,77	70,78	32,79	61,69	15,58
18	Княгининский муниципальный округ	91,3	79,35	40,22	70,65	86,96	91,3	42,39	71,74	45,65	70,65	22,28	65,22	1,09
19	Ковернинский муниципальный округ	85,54	77,11	68,07	69,88	84,94	85,54	56,02	74,1	40,96	73,49	31,93	52,41	4,82
20	Краснобаковский муниципальный округ	93,72	83,57	56,04	72,46	83,57	92,27	62,8	75,36	42,27	73,91	50,72	45,89	10,39

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
21	Кр.-Октябрьский муниципальный округ	88,46	75	67,31	82,69	86,54	76,92	78,85	73,08	38,46	94,23	41,35	65,38	9,62
22	Кстовский муниципальный округ	84,34	79,44	51,19	67,6	79,44	84	53,23	72,16	40,88	82,64	33,8	58,27	9,7
23	Лукояновский муниципальный округ	85,38	69,34	52,36	71,23	80,19	69,81	44,34	73,58	32,08	70,28	29,01	50,47	5,9
24	Лысковский муниципальный округ	81,74	77,97	37,97	65,22	66,96	86,38	45,51	67,25	43,19	68,41	28,55	45,8	7,1
25	Павловский муниципальный округ	85,2	77,84	55,89	70,29	82,07	85,9	50,25	74,02	37,01	81,47	36,3	42,3	8,76
26	Пильнинский муниципальный округ	90	80	49,29	75	91,43	87,14	62,86	56,43	31,79	89,29	18,93	45,71	12,14
27	Починковский муниципальный округ	91,51	81,6	74,53	77,83	86,79	96,7	50,94	79,25	40,33	71,7	46,23	50,94	13,21
28	Сергачский муниципальный округ	86,48	75,8	50,89	65,84	76,16	80,43	58,36	74,38	35,59	85,77	37,9	44,84	12,46
29	Сеченовский муниципальный округ	81,6	83,2	58,4	70,4	72	83,2	60	76	41,2	81,6	40,4	56	20,8
30	Сосновский муниципальный округ	72,88	62,71	30,51	54,24	82,2	82,2	34,75	72,88	30,93	67,8	28,39	57,63	9,75
31	Спасский муниципальный округ	100	71,43	53,97	77,78	84,13	87,3	58,73	87,3	46,83	82,54	36,51	53,97	6,35
32	Тонкинский муниципальный округ	86,67	85	58,33	78,33	90	90	61,67	86,67	30,83	88,33	30,83	55	1,67
33	Тоншаевский муниципальный округ	78,08	61,64	40,41	64,38	71,23	71,92	30,82	66,44	26,37	71,92	26,03	54,79	5,48
34	Уренский муниципальный округ	87,99	73,74	51,96	72,63	89,39	87,99	47,21	76,26	29,33	80,73	33,38	55,87	5,87
35	Шарангский муниципальный округ	84,5	78,29	41,86	68,22	91,47	98,45	65,12	93,8	36,05	95,35	28,29	39,53	7,36
36	Шатковский муниципальный округ	93,14	80,57	46,29	86,86	89,71	90,86	69,71	70,29	34,57	81,14	22,57	62,29	9,43
Муниципальные округа (среднее)		**86,18**	**74,35**	**47,57**	**69,03**	**81,54**	**85,54**	**52,44**	**74,19**	**35,67**	**79,44**	**29,90**	**54,10**	**8,05**
Городские округа Нижегородской области														
37	Городской округ город Арзамас	83,11	75,27	44,86	66,21	81,6	88,21	52,55	78,36	33,5	80,73	29,08	56	6,58
38	Городской округ город Бор	84,66	76,2	48,56	64,08	79,34	85	44,12	73,5	39,63	78,03	35,09	60,85	14,91
39	Городской округ город Выкса	82,46	79,24	57,89	68,03	83,24	85,67	56,24	75,05	41,72	80,21	44,59	54,97	9,84
40	Городской округ город Дзержинск	77,65	68,37	42,2	60,06	78,07	83,1	46,91	69,58	33,33	76,22	29,62	53,69	8,96
41	Городской округ город Кулебаки	83,74	72,15	47,1	65,98	82,24	85,42	55,7	69,72	41,4	80,37	33,83	60	15,51
42	Городской округ город Первомайск	86,59	81,71	69,51	83,54	73,17	79,27	59,15	78,66	51,52	64,63	32,62	50,61	17,38
43	Городской округ город Саров	87,84	78,87	58,6	60,2	73,71	88,7	57,13	82,8	55,04	79,98	41,71	59,58	8,48
44	Городской округ город Чкаловск	72,73	76,22	36,36	65,73	78,32	79,72	39,16	77,62	36,71	69,93	31,47	60,14	5,24
45	Городской округ город Шахунья	78,13	67,9	51,99	57,67	80,68	86,93	54,26	65,34	30,97	76,99	25,85	61,36	6,96
46	Городской округ Воротынский	81,34	79,1	44,78	76,87	67,91	82,09	40,3	71,64	32,09	77,61	27,61	51,49	5,97
47	Городской округ Навашинский	88,27	80,61	55,61	80,61	88,78	82,65	61,22	77,55	31,63	91,84	28,06	56,12	6,38

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
48	Городской округ Перевозский	85,93	80,74	74,07	82,96	65,19	87,41	67,41	74,07	42,59	84,44	32,59	57,04	8,52
49	Городской округ Семеновский	78,26	71,3	49,57	61,3	78,04	81,74	49,78	76,74	32,93	80	30,11	40,65	7,39
50	Городской округ Сокольский	87,38	75,73	72,82	74,76	82,52	81,55	58,25	74,76	47,57	71,84	45,63	61,17	20,87
Городские округа (среднее)		**82,72**	**75,96**	**53,85**	**69,14**	**78,06**	**84,10**	**53,01**	**74,67**	**39,33**	**78,06**	**33,42**	**55,98**	**10,21**
Городской округ город Нижний Новгород														
51	**Городской округ город Нижний Новгород**	84,01	75,67	55,71	65,91	79,25	85,61	52,01	75,33	40,21	79,39	38,91	55,41	13,01
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		80,4	72,62	47,25	61,92	76,63	83,93	44,6	73,34	38,28	75,68	34,95	53,13	10,38
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		85,96	77,25	66,98	71,64	81,63	84,27	61,51	73,4	35,25	80,22	31,36	60,43	8,54
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		83,77	73,66	51,99	61,97	77,85	83,7	48,42	70,5	36,11	77,85	36,45	53,3	11,8
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		88,66	78,57	59,7	69,1	83,54	90,53	55,12	82,22	42	87,11	37,69	57,69	14,25
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		85,99	76,73	60	66,73	81,09	87,55	53,74	77,82	46,46	75,99	48,91	59,66	16,16
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		81,98	73,13	46,18	61,45	79,24	81,76	47,33	78,02	40,61	81,07	37,98	55,11	13,32
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		82,77	77,7	54,38	65,75	76,83	86,53	51,56	76,25	42,94	80,09	46,38	54,45	14,99
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		82,52	75,68	59,21	68,71	77,2	86,57	53,83	71,06	40,06	77,07	37,56	49,53	14,66
Образовательные организации регионального подчинения														
ГОУ, ЧОУ		86,64	76,26	46,56	64,59	79,77	89,11	46,69	75,36	47,21	77,95	42,22	70,82	16,34

Таблица 4.3.1

Выполнение заданий ВПР по **математике в 7-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	РФ	78,35	78,65	82,27	73,08	72,97	86,61	65,2	49,5	70,66	30,28	46,65	54,14	62,91	24,83	56,62	15,1
	Нижегородская область	78,68	78,62	83,08	74,06	72,43	88,08	65,12	47,06	72,19	29,03	47,1	56,93	67,35	25,82	59,3	14,64
	Муниципальные округа Нижегородской области																
1	Ардатовский муниципальный округ	72,22	85,19	87,96	83,33	82,87	91,2	69,91	62,96	79,63	30,09	49,07	49,07	59,72	19,68	56,94	7,18
2	Балахнинский муниципальный округ	78,1	74,84	77,71	68,84	67,14	82,79	68,19	51,37	64,8	28,81	39,63	57,11	67,28	22,36	56,58	13,23
3	Богородский муниципальный округ	80,73	77,39	86,78	73,25	70,22	86,15	72,29	41,24	74,36	18,79	44,11	55,41	65,76	25,32	52,87	6,45
4	Б.-Болдинский муниципальный округ	74,65	84,51	92,96	84,51	71,83	88,73	67,61	46,48	66,2	25,35	47,89	60,56	76,06	22,54	64,79	13,38
5	Б.-Мурашкинский муниципальный округ	69,33	68	89,33	72	65,33	90,67	62,67	49,33	60	18,67	33,33	60,67	58,67	8	48	2
6	Бутурлинский муниципальный округ	73,26	76,74	77,91	79,07	61,63	91,86	56,98	25,58	62,79	24,42	33,72	64,53	61,63	25,58	67,44	8,14
7	Варнавинский муниципальный округ	76,77	73,74	80,81	70,71	64,65	89,9	61,62	56,57	69,7	25,25	34,34	47,47	64,65	23,74	64,65	17,17
8	Вачский муниципальный округ	80,56	80,56	84,26	76,85	64,81	90,74	65,74	48,15	71,3	24,07	48,15	71,76	72,22	16,2	65,74	15,74
9	Ветлужский муниципальный округ	85,05	86,92	98,13	72,9	84,11	94,39	53,27	60,75	69,16	31,78	44,86	56,54	84,11	25,23	54,21	13,08
10	Вознесенский муниципальный округ	77,4	89,73	93,84	81,51	75,34	91,78	73,97	60,96	83,56	35,62	58,22	48,63	66,44	32,88	60,27	13,01
11	Володарский муниципальный округ	82,65	82,89	87,95	72,05	71,81	88,43	65,54	49,4	65,3	19,04	48,19	54,46	66,75	15,54	53,73	10,36
12	Воскресенский муниципальный округ	80,95	82,31	91,16	77,55	74,15	76,19	46,26	55,78	78,91	22,45	34,69	44,22	84,35	44,9	60,54	19,39
13	Гагинский муниципальный округ	69,86	80,82	68,49	84,93	68,49	97,26	72,6	35,62	60,27	8,22	15,07	57,53	73,97	8,9	50,68	1,37
14	Городецкий муниципальный округ	81,08	76,73	87,04	76,73	76,94	90,33	65,89	41,23	70,56	22,32	42,3	63,12	70,03	19,61	61,32	11,96
15	Шарангский	71,82	76,36	79,09	68,18	59,09	92,73	57,27	23,64	65,45	20	44,55	55,45	72,73	18,64	51,82	8,18

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	муниципальный округ																
16	Вадский муниципальный округ	68,31	59,15	89,44	50,7	57,04	78,87	66,2	9,86	47,89	9,15	22,54	59,51	54,93	14,79	42,25	3,52
17	Д.-Константиновский муниципальный округ	79,75	79,75	93,67	80,38	70,25	89,24	70,25	58,86	64,56	15,19	46,2	51,9	63,29	17,09	46,2	7,91
18	Дивеевский муниципальный округ	81,7	86,93	81,7	76,47	88,89	86,27	63,4	54,25	81,7	34,64	47,06	41,18	68,63	24,84	51,63	15,36
19	Княгининский муниципальный округ	85,26	72,63	92,63	73,68	67,37	97,89	78,95	54,74	75,79	21,05	50,53	63,16	82,11	25,26	50,53	3,68
20	Ковернинский муниципальный округ	78,36	73,1	94,15	81,87	74,27	73,68	62,57	50,88	80,12	38,01	53,22	66,08	63,16	23,98	62,57	19,59
21	Краснобаковский муниципальный округ	75,4	65,24	81,82	78,61	78,07	88,77	67,38	54,01	81,28	30,48	45,99	49,47	64,71	27,27	51,34	14,17
22	Кр.-Октябрьский муниципальный округ	89,71	91,18	92,65	83,82	91,18	91,18	64,71	72,06	82,35	32,35	69,12	64,71	66,18	27,21	52,94	34,56
23	Кстовский муниципальный округ	78,37	77,93	83,36	74,26	71,02	89,4	64,71	45,18	71,63	27,93	48,42	62,61	63,66	28,68	59,54	13,35
24	Лукояновский муниципальный округ	79,49	86,67	58,97	80	84,62	88,72	56,92	51,79	74,87	20	44,62	51,54	62,05	17,69	46,15	9,49
25	Лысковский муниципальный округ	70,53	69,59	81,19	66,46	61,44	78,68	63,32	36,68	55,49	21,32	40,75	63,95	56,43	18,34	60,5	10,82
26	Павловский муниципальный округ	81,99	82,1	83,31	76,91	73,81	88,4	68,4	44,97	76,35	28,29	47,96	57,85	67,07	25,08	57,35	13,48
27	Пильнинский муниципальный округ	80,38	82,91	79,11	77,85	75,95	84,81	54,43	43,04	70,89	17,72	62,66	51,58	58,23	21,52	60,13	11,08
28	Починковский муниципальный округ	86,39	82,2	73,82	76,44	87,96	86,91	62,3	53,93	76,96	27,75	56,02	52,36	67,02	17,54	65,97	14,14
29	Сергачский муниципальный округ	79,25	77,21	84,35	73,81	75,51	89,12	56,8	50,34	71,77	20,75	48,3	58,84	68,71	22,28	44,56	6,29
30	Сеченовский муниципальный округ	87,02	90,08	93,89	81,68	73,28	81,68	70,23	61,07	87,02	38,17	56,49	51,15	54,96	42,37	60,31	25,57
31	Сосновский муниципальный округ	84,09	79,55	82,58	78,79	66,67	88,64	68,94	54,55	80,3	28,79	36,36	66,29	65,15	23,48	65,15	3,41
32	Спасский муниципальный округ	88,46	89,74	85,9	91,03	82,05	94,87	71,79	57,69	79,49	42,31	69,23	48,72	74,36	19,87	39,74	5,13
33	Тонкинский муниципальный округ	89,29	88,1	97,62	83,33	90,48	97,62	73,81	59,52	79,76	21,43	46,43	54,17	67,86	31,55	46,43	3,57

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
34	Тоншаевский муниципальный округ	75,52	83,92	92,31	71,33	74,13	91,61	70,63	45,45	59,44	23,78	26,57	63,64	55,94	18,88	60,84	9,79
35	Уренский муниципальный округ	80,5	81,91	78,01	61,7	59,93	86,52	75,89	46,81	73,4	17,73	37,23	54,08	72,34	15,6	62,06	5,5
36	Шатковский муниципальный округ	82,53	82,53	83,73	73,49	68,67	84,34	70,48	53,61	77,71	10,24	41,57	61,75	63,86	20,18	62,65	5,42
Муниципальные округа (среднее)		**79,35**	**79,98**	**85,21**	**75,97**	**73,08**	**88,34**	**65,61**	**49,12**	**71,97**	**24,50**	**44,87**	**56,70**	**66,81**	**22,57**	**56,07**	**11,01**
Городские округа Нижегородской области																	
37	Городской округ город Арзамас	76,21	74,4	89,05	74,47	71,86	87,96	65,05	47,72	73,97	28,43	45,4	59,54	66,64	20,88	58,81	12,87
38	Городской округ город Бор	78,37	77,67	76,54	73,15	69,16	88,79	65,25	46,66	74,11	31,8	48,39	57,34	63,16	28,8	59,25	13,25
39	Городской округ город Выкса	78,43	79,94	78,53	74,7	71,07	87,3	63,41	53,83	73,69	34,07	47,58	59,02	68,45	30,29	60,08	15,57
40	Городской округ город Дзержинск	71,43	74	81,98	70,02	67,34	88,59	65,12	40,48	64,16	21,45	38,82	55	63,35	20,17	55,88	9,06
41	Городской округ город Кулебаки	85,4	76,8	78,2	73,2	71,6	86,8	61,6	44	72,4	22,8	45	53,5	70,6	23,4	62,8	9,2
42	Городской округ город Первомайск	86,39	91,1	85,34	80,63	71,2	87,43	73,3	56,02	76,96	39,27	62,83	55,76	72,77	29,32	60,21	24,87
43	Городской округ город Саров	79,74	81,48	88,86	71,78	75,11	87,41	64,4	42,55	72,21	30,1	50,8	62,08	75,11	26,27	61,22	15,2
44	Городской округ город Чкаловск	76,54	74,07	88,89	67,28	58,02	91,36	66,05	40,12	74,07	22,22	43,83	68,21	66,05	26,23	72,84	5,25
45	Городской округ город Шахунья	71,27	81,13	72,68	75,21	71,83	85,35	59,72	50,99	73,24	25,07	42,82	58,45	61,41	15,49	62,54	11,69
46	Городской округ Воротынский	72,22	81,94	74,31	59,03	71,53	83,33	66,67	40,97	64,58	21,53	43,75	48,61	71,53	22,92	55,56	4,17
47	Городской округ Навашинский	86,71	86,13	83,82	84,39	86,71	96,53	68,79	63,01	83,82	39,31	62,43	62,14	71,68	28,61	49,71	16,18
48	Городской округ Перевозский	86,05	78,29	70,54	72,09	68,22	86,82	72,09	38,76	79,07	22,48	50,39	56,98	67,44	17,44	72,09	16,67
49	Городской округ Семеновский	71,06	74,89	84,68	77,45	65,32	86,38	68,94	46,6	67,66	22,98	34,47	57,87	73,62	15,96	58,51	10,11
50	Городской округ Сокольский	79,63	79,63	87,04	80,56	76,85	87,96	71,3	54,63	88,89	24,07	48,15	57,87	44,44	57,41	64,81	22,22

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Городские округа (среднее)		**78,53**	**79,39**	**81,46**	**73,85**	**71,13**	**88,00**	**66,55**	**47,60**	**74,20**	**27,54**	**47,48**	**58,03**	**66,88**	**25,94**	**61,02**	**13,31**
Городской округ город Нижний Новгород																	
51	**Городской округ город Нижний Новгород**	**79,56**	**79,13**	**82,43**	**74,66**	**74,19**	**88,54**	**64,39**	**48,90**	**73,43**	**33,51**	**51,19**	**55,79**	**68,67**	**29,16**	**60,82**	**19,29**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		77,64	77	84,16	71,55	69,1	86,75	63,19	43,58	72,07	29,43	43,17	50,79	65,34	26,85	55,1	15,39
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		79,44	79,57	80,03	79,31	79,11	90,31	66,14	51,47	75,97	36,54	56,78	57,99	69,68	28,91	64,51	22,27
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		75,34	78,81	83,24	74,38	74,7	90,17	61,56	44,64	65,91	35,94	44,72	55,44	69,22	27,44	61,56	16,48
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		80,78	81,55	91,68	77,15	75,14	88,81	69,69	59,18	78,68	31,93	55,64	54,06	71,61	26,82	60,23	16,25
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		80,59	80,97	76,43	74,88	76,89	90,76	62,71	52,39	75,73	31,51	56,78	60,29	67,18	30,28	63,94	23,65
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		82,18	73,26	81,19	75,53	74,32	89,73	65,56	43,28	70,39	36,48	47,43	61,97	70,47	34,97	65,86	18,24
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		81,62	80	85,71	73,75	74,9	86,87	68,42	48,49	74,83	33,82	52,66	59,88	69,65	30,89	61,31	23,05
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		78,87	81,87	76,96	70,76	69,39	84,94	57,87	48,13	73,89	32,45	52,35	45,91	66,19	27,13	54,06	18,95
Образовательные организации регионального подчинения																	
ГОУ, ЧОУ		82,16	84,5	91,53	74,25	76,92	92,08	68,34	39,35	72,35	36,01	46,38	64,72	73,24	32,44	72,91	13,21

Таблица 4.4.1

Выполнение заданий ВПР по **углубленной математике в 7-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	РФ	66,83	74,09	95,05	74,6	73,5	71,84	66,08	63,41	59,92	60,3	77,03	30,26	44,07	16,57	29
	Нижегородская область	63,68	77,05	96,64	79,64	76,7	69,89	68,85	67	59,28	55,74	75,06	29,59	49,96	19,37	32,27
	Муниципальные округа Нижегородской области															
1	Володарский муниципальный округ	37,5	68,75	93,75	75	84,4	81,25	87,5	81,25	37,5	87,5	68,75	37,5	56,25	18,75	12,5
2	Кстовский муниципальный округ	57,69	60,77	96,92	81,54	72,7	70	57,69	54,23	56,15	57,69	66,92	22,31	48,46	12,69	31,54
3	Павловский муниципальный округ	82,14	82,14	85,71	92,86	94,6	85,71	85,71	80,36	89,29	50	92,86	51,79	82,14	3,57	42,86
Муниципальные округа (среднее)		59,11	70,55	92,13	83,13	83,90	78,99	76,97	71,95	60,98	65,06	76,18	37,20	62,28	11,67	28,97
	Городские округа Нижегородской области															
4	Городской округ город Арзамас	20,83	87,5	95,83	70,83	56,3	75	87,5	83,33	33,33	50	62,5	2,08	29,17	0	0
5	Городской округ город Бор	54,17	58,33	100	79,17	79,2	54,17	58,33	56,25	70,83	58,33	58,33	45,83	77,08	29,17	41,67
6	Городской округ город Дзержинск	66,91	77,21	97,79	74,26	69,1	61,76	67,65	69,49	50,74	29,41	75	23,16	29,41	6,25	18,38
7	Городской округ город Саров	68,47	88,29	100	78,38	75,2	72,07	74,77	79,73	63,96	54,05	81,08	44,59	47,75	25,68	39,64
Городские округа (среднее)		52,60	77,83	98,41	75,66	69,94	65,75	72,06	72,20	54,72	47,95	69,23	28,92	45,85	15,28	24,92
	Городской округ город Нижний Новгород															
8	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	65,24	78,03	96,24	77,68	77,56	70,92	72,96	69,15	59,90	59,65	74,94	27,68	52,93	21,85	35,94
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		61,88	81,77	97,24	87,85	77,9	75,69	70,72	60,22	58,56	65,19	85,64	20,99	49,17	25,69	14,92
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		65,79	78,95	93,86	71,93	72,4	76,32	79,82	65,35	58,77	57,89	76,32	25,44	39,91	22,37	26,75
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		62,56	77,83	96,55	84,73	86	64,04	51,72	56,65	67	60,59	70,94	35,22	53,2	27,83	38,42
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		78,63	76,92	94,87	81,2	76,9	69,23	69,23	78,21	53,85	57,26	77,78	47,44	74,36	15,38	70,94
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		57,33	74,67	98,67	62,67	74,7	69,33	93,33	85,33	61,33	57,33	64	9,33	48	18	28,67

Таблица 4.5.1

Выполнение заданий ВПР по **математике в 8-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
РФ		84,22	73,22	77,56	68,52	63,51	60,32	53,62	74,08	51,89	62,49	57,27	52,09	51,96	67,43	16,68	56,94	39,64	14,67	13	7,81
Нижегородская область		84,7	73,23	79,11	68,39	63,81	64,11	55,67	78,49	52,65	65,48	59,29	53,32	54,38	69,42	17,35	62,1	42,2	14,31	11,87	7,7
Муниципальные округа Нижегородской области																					
1	Ардатовский муниципальный округ	88,16	83,27	87,76	69,8	73,47	68,16	53,06	83,06	52,24	62,86	62,04	51,43	60	79,18	11,63	55,51	28,57	8,98	9,59	4,9
2	Балахнинский муниципальный округ	77,81	69,1	79,56	61,81	58,95	63,07	44,69	72,74	50,87	58,95	51,19	42,31	36,77	67,19	10,7	59,59	37,88	9,98	10,22	6,66
3	Богородский муниципальный округ	83,72	72,35	74,04	67,74	64,06	61,83	61,14	79,19	45,62	66,67	50,84	50,08	54,53	69,28	10,98	58,83	36,71	11,06	5,3	6,91
4	Б.Болдинский муниципальный округ	90,59	80	94,12	80	63,53	64,12	58,82	91,76	22,35	61,18	70,59	70,59	43,53	68,24	7,06	50,59	32,94	4,71	2,35	2,35
5	Б.Мурашкинский муниципальный округ	85,9	53,85	58,97	75,64	61,54	60,26	33,33	80,13	58,97	53,85	55,13	42,31	53,85	79,49	8,97	61,54	33,33	3,85	1,92	3,85
6	Бутурлинский муниципальный округ	82,73	69,09	78,18	75,45	43,64	81,36	46,36	74,09	30,91	53,64	49,09	31,82	49,09	66,36	15	69,09	45,45	7,27	2,27	3,64
7	Вадский муниципальный округ	86,23	66,67	82,61	80,43	58,7	60,14	42,03	80,07	42,75	66,67	52,17	56,52	52,9	69,57	7,25	46,38	20,29	5,07	7,25	7,61
8	Варнавинский муниципальный округ	75,86	68,97	78,16	58,62	65,52	63,79	50,57	81,61	33,33	64,37	57,47	40,23	49,43	60,92	31,03	48,28	41,38	21,84	15,52	16,67
9	Вачский муниципальный округ	84,21	78,95	78,95	75,44	51,75	70,61	53,51	87,28	43,86	63,16	50	49,12	44,74	75,44	6,58	78,95	57,89	4,39	7,89	6,14
10	Ветлужский муниципальный округ	89,74	86,32	74,36	83,76	57,26	70,09	58,12	84,62	43,59	76,92	71,79	45,3	56,41	77,78	4,7	56,41	36,75	11,11	8,12	8,12
11	Вознесенский муниципальный округ	90	87,14	83,57	70,71	65,71	50,36	64,29	86,07	40,71	46,43	68,57	60	59,29	72,86	14,29	58,57	45,71	17,14	18,93	5,36
12	Володарский муниципальный округ	81,9	79,03	73,51	67,11	63,36	71,74	56,29	75,39	43,71	71,96	51,66	58,06	58,28	73,07	12,36	62,25	45,7	10,82	8,06	3,86
13	Воскресенский муниципальный округ	85,61	84,89	85,61	75,54	76,98	58,99	71,22	82,01	70,5	74,82	69,06	82,73	74,82	81,29	24,46	76,26	51,08	5,76	19,42	12,95
14	Гагинский муниципальный округ	78,57	80	80	85,71	60	67,86	57,14	90	28,57	57,14	60	64,29	45,71	84,29	4,29	58,57	55,71	7,14	7,86	0,71
15	Городецкий муниципальный округ	88,74	73,05	78,95	71,79	64,21	67	56,42	85,53	50,84	66,11	60,42	49,47	50	71,68	13,68	68,63	40,32	8,11	7,63	4,47
16	Д.-Константиновский муниципальный округ	87,73	75,46	76,07	73,01	55,21	58,28	42,33	76,38	40,49	59,51	40,49	52,76	49,08	77,3	14,72	60,74	39,26	9,2	0,92	3,07
17	Дивеевский муниципальный округ	76,92	78,32	84,62	74,83	72,03	62,94	68,53	84,62	61,54	74,83	58,04	58,74	55,24	81,82	11,89	66,43	44,06	13,99	3,85	5,24

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
18	Княгининский муниципальный округ	82,42	72,53	69,23	61,54	64,84	54,4	61,54	63,74	49,45	46,15	48,35	46,15	32,97	49,45	6,04	57,14	35,16	12,09	6,04	7,69
19	Ковернинский муниципальный округ	92,19	76,04	76,56	69,79	57,81	58,85	59,38	79,95	48,44	73,96	60,42	55,73	60,42	75,52	22,4	47,4	27,6	18,75	10,16	12,5
20	Краснобаковский муниципальный округ	87,13	74,75	88,61	76,24	77,72	61,88	56,93	78,71	59,9	76,24	67,82	60,4	61,88	67,33	19,31	48,02	30,69	19,8	14,85	8,42
21	Краснооктябрьский муниципальный округ	81,25	84,38	79,69	60,94	75	53,13	59,38	84,38	81,25	85,94	64,06	78,13	73,44	84,38	21,88	59,38	32,81	18,75	26,56	6,25
22	Кстовский муниципальный округ	86,45	75,84	80,39	70,29	64,06	65,32	48,91	81,82	51,09	66,84	60,52	59,18	56,57	76,43	17,51	57,66	39,9	14,9	15,57	9,05
23	Лукояновский муниципальный округ	91,19	83,42	86,01	60,62	74,09	48,96	55,44	85,75	61,14	67,36	69,43	57,51	63,73	72,02	11,4	53,89	37,82	5,7	6,48	6,99
24	Лысковский муниципальный округ	89,41	70,88	76,18	70,88	46,18	70,44	61,18	79,56	55,88	54,41	34,71	51,47	30,88	62,35	4,71	61,18	32,06	4,71	9,12	1,91
25	Павловский муниципальный округ	82,22	75,31	84,82	69,88	70,33	59,46	61,72	74,86	55,04	71,01	61,49	52,66	56,17	75,88	13,87	54,25	35,67	15,74	13,76	6,23
26	Пильнинский муниципальный округ	80,13	73,08	73,08	62,82	63,46	53,53	32,69	78,53	55,77	70,51	56,41	58,33	61,54	67,95	15,38	57,69	28,21	12,82	6,41	5,13
27	Починковский муниципальный округ	92,69	79	81,74	73,06	80,82	60,5	51,14	81,28	58,9	84,47	63,47	60,73	69,41	82,65	27,63	64,38	48,4	16,44	22,37	11,42
28	Сергачский муниципальный округ	81,15	84,23	82,31	69,23	71,92	59,81	41,92	84,81	55,38	69,62	68,08	51,54	70	65,38	23,85	52,69	40,38	23,85	19,62	8,46
29	Сеченовский муниципальный округ	96,12	80,58	83,5	65,05	80,58	51,94	58,25	78,16	43,69	81,55	45,63	51,46	66,99	88,35	26,21	53,4	44,66	22,33	20,39	9,22
30	Сосновский муниципальный округ	86,84	78,95	75,44	83,33	55,26	72,37	40,35	93,42	42,98	72,81	82,46	52,63	51,75	75,44	20,18	71,05	55,26	15,79	14,04	9,21
31	Спасский муниципальный округ	97,06	86,76	86,76	86,76	70,59	75	72,06	77,21	57,35	73,53	51,47	76,47	66,18	77,94	17,65	36,76	35,29	14,71	15,44	2,94
32	Тонкинский муниципальный округ	91,94	75,81	77,42	90,32	74,19	54,84	48,39	71,77	82,26	69,35	70,97	72,58	54,84	80,65	4,03	59,68	30,65	12,9	6,45	0
33	Тоншаевский муниципальный округ	82,5	70,63	70	58,13	56,88	64,06	37,5	64,06	45	45,63	48,75	43,13	40	68,75	17,81	54,38	51,88	15,63	9,06	1,25
34	Уренский муниципальный округ	81,37	80,39	71,24	75,49	67,97	64,54	52,94	77,12	44,12	66,99	66,67	63,73	67,32	67,97	7,68	51,63	43,79	8,17	5,88	4,74
35	Шарангский муниципальный округ	87,4	66,14	67,72	76,38	58,27	54,33	36,22	76,77	41,73	66,14	56,69	39,37	37,01	70,08	13,78	46,46	19,69	9,45	3,94	4,33
36	Шатковский муниципальный округ	86,56	73,66	80,11	56,99	80,11	55,65	59,14	76,61	63,44	80,65	63,98	50	68,28	71,51	14,52	58,6	30,65	10,75	12,1	5,91
Муниципальные округа (среднее)		**85,85**	**76,36**	**78,88**	**71,81**	**65,17**	**62,21**	**53,14**	**80,09**	**50,38**	**66,73**	**58,89**	**55,19**	**55,08**	**73,22**	**14,32**	**57,84**	**38,71**	**12,05**	**10,43**	**6,23**
Городские округа Нижегородской области																					
37	Городской округ город Арзамас	84,67	73,92	73,61	70,74	64,24	65,44	52,32	78,91	46,13	64,4	56,35	52,55	48,68	64,78	12,19	55,65	35,29	11,46	7,12	6,11

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
38	Городской округ город Бор	80,37	71,56	77,16	61,83	59,72	66,1	52,94	74,54	43,12	55,6	58,07	47,06	56,88	65,69	17,61	58,9	46,24	13,3	11,97	7,43
39	Городской округ город Выкса	88,25	79,92	81,02	73,09	65,56	55,37	60,04	80,12	57,63	68,17	59,34	52,41	51,81	66,97	19,33	55,22	37,95	11,04	10,54	7,53
40	Городской округ город Дзержинск	82,06	70,04	78,22	62,78	57,87	63,88	53,73	75,59	49,39	60,53	54,24	53,48	51,89	63,65	14,83	60,63	37,53	10,22	10,07	5,57
41	Городской округ город Кулебаки	84,45	78,12	78,5	67,56	66,41	59,5	60,08	77,16	56,81	75,24	65,83	55,66	60,08	64,3	19,19	62,57	36,85	11,9	12,09	4,41
42	Городской округ город Первомайск	90,91	76,62	84,42	72,08	80,52	50,97	75,32	69,16	72,08	60,39	78,57	28,57	79,22	69,48	32,14	64,29	31,82	14,29	17,53	9,74
43	Городской округ город Саров	84,15	73,34	81,84	69,6	65,42	64,12	56,2	81,84	53,46	66,71	67,15	61,67	58,65	67,15	14,27	70,89	51,73	11,67	12,39	7,56
44	Городской округ город Чкаловск	81,87	67,03	88,46	71,43	55,49	70,88	68,68	84,07	42,31	57,14	47,8	50,55	41,21	56,59	15,11	71,43	40,11	6,04	10,71	3,85
45	Городской округ город Шахунья	85,71	71,7	71,97	71,43	64,69	60,51	56,33	71,56	54,99	73,05	56,87	53,64	51,48	67,92	22,64	60,11	45,28	10,24	9,7	7,41
46	Городской округ Воротынский	71,09	73,44	78,91	70,31	68,75	53,13	53,91	77,34	59,38	67,97	46,88	48,44	63,28	65,63	14,06	65,63	28,91	12,5	14,06	7,42
47	Городской округ Навашинский	93,98	76,39	87,04	71,76	85,19	67,82	57,41	85,42	58,33	62,04	67,59	50,46	72,22	79,63	23,38	60,19	50,93	31,02	23,84	19,21
48	Городской округ Перевозский	87,39	63,96	81,98	72,97	72,07	71,17	59,46	77,03	63,96	63,06	56,76	53,15	43,24	75,68	21,62	61,26	53,15	15,32	20,72	9,01
49	Городской округ Семеновский	80,86	66,87	73,25	73,87	59,05	69,96	44,44	85,6	36,21	52,47	54,12	47,53	46,71	55,97	14,3	53,91	36,83	8,44	9,67	3,19
50	Городской округ Сокольский	91,26	92,23	94,17	59,22	61,17	78,16	34,95	83,5	46,6	67,96	84,47	73,79	79,61	65,05	14,08	67,96	39,81	26,21	22,82	8,25
Городские округа (среднее)		**84,79**	**73,94**	**80,75**	**69,19**	**66,15**	**64,07**	**56,13**	**78,70**	**52,89**	**63,91**	**61,00**	**52,07**	**57,50**	**66,32**	**18,20**	**62,05**	**40,89**	**13,83**	**13,80**	**7,62**
Городской округ город Нижний Новгород																					
51	**Городской округ Нижний Новгород (среднее)**	**84,63**	**71,86**	**79,47**	**67,51**	**64,10**	**65,06**	**58,01**	**78,31**	**56,36**	**66,54**	**61,31**	**54,10**	**55,30**	**69,77**	**20,80**	**66,40**	**45,77**	**17,83**	**13,51**	**9,61**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		83,11	66,45	78,55	63,16	59,72	63,12	50,25	75,2	51,91	61,96	54,31	48,86	50,72	67,8	16,6	60,77	42,6	15,38	9,57	8,48
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		86,04	73,82	81,88	65,07	64,65	64,06	58,96	77,01	61,67	73,13	67,08	50,49	58,54	72,64	22,85	68,4	48,13	19,1	16,88	12,43
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		81,65	69,55	74,87	70,41	60,89	63,38	59,26	74,01	50,51	66,04	56	52,57	46,14	63,21	18,14	65,27	39,45	15,78	10,72	6,65
Городской округ город Нижний Новгород –		87,8	79,27	83,12	72,11	74,86	64,72	54,77	79,5	59,63	71,83	68,72	62,84	65,32	73,03	24,86	63,49	45,23	18,26	13,81	11,06

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
Московский район																					
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		87,58	76,27	82,52	69,38	63,92	65,15	65,98	80,14	56,96	64,72	61,71	58,7	61,31	71,6	26,03	68,43	50,32	22,15	18,31	13,92
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		85,33	64,3	76,42	66,69	57,63	69,7	53,59	80,67	64,14	62,9	64,63	52,43	55,81	73,29	24,03	68,18	45,18	22,34	13,15	9,4
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		80,66	73,83	79,51	65,6	62,96	69,63	60,49	81,44	52,18	65,6	58,93	55,31	45,76	66,58	18,31	69,71	49,47	15,8	13,91	9,47
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		84,89	71,36	78,85	67,65	68,2	60,71	60,78	78,5	53,85	66,14	59,13	51,58	58,79	69,99	15,56	66,96	45,81	13,8	11,71	5,43
Образовательные организации регионального подчинения																					
ГОУ, ЧОУ		90,24	76,59	82,44	76,59	62,2	72,5	63,66	77,5	55,73	66,1	63,41	57,56	53,05	74,15	22,13	70,98	57,2	19,76	15,79	8,23

Таблица 4.6.1

Выполнение заданий ВПР **по углубленной математике в 8-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	РФ	90,23	84,04	74,83	83,2	59,91	87,38	88,07	77,44	53,15	87,49	31,39	33,51	50,29	60,79	22,72	23,57	6,83
	Нижегородская область	91,58	84,6	77,53	86,2	63,8	85,02	91,5	77,78	57,58	84,6	32,87	28,66	48,91	64,23	22,1	26,35	5,39
	Муниципальные округа Нижегородской области																	
1	Балахнинский муниципальный округ	84,91	86,79	39,62	86,79	54,72	64,15	86,79	58,49	43,4	62,26	20,75	26,42	22,64	60,38	36,79	23,58	0
2	Кстовский муниципальный округ	88,55	87,02	87,79	90,84	60,31	80,15	90,84	83,21	74,81	83,21	35,11	29,01	64,89	64,12	16,79	26,34	6,11
3	Павловский муниципальный округ	80,95	90,48	76,19	85,71	66,67	85,71	76,19	71,43	47,62	95,24	40,48	35,71	80,95	66,67	2,38	14,29	0
Муниципальные округа (среднее)		**84,80**	**88,10**	**67,87**	**87,78**	**60,57**	**76,67**	**84,61**	**71,04**	**55,28**	**80,24**	**32,11**	**30,38**	**56,16**	**63,72**	**18,65**	**21,40**	**2,04**
	Городские округа Нижегородской области																	
4	Городской округ город Арзамас	90	87,5	82,5	87,5	71,25	91,25	95	81,25	75	87,5	45,63	24,38	68,75	61,25	24,38	41,88	13,13
5	Городской округ город Дзержинск	90,91	84,09	75	76,52	54,55	79,55	90,91	68,94	59,09	76,52	19,32	19,7	50,76	57,58	12,88	20,08	6,44
6	Городской округ город Саров	90,99	79,28	77,48	86,49	72,07	85,59	86,49	83,78	56,76	94,59	31,98	34,23	55,86	74,77	9,91	29,28	0,9
Городские округа (среднее)		**90,63**	**83,62**	**78,33**	**83,50**	**65,96**	**85,46**	**90,80**	**77,99**	**63,62**	**86,20**	**32,31**	**26,10**	**58,46**	**64,53**	**15,72**	**30,41**	**6,82**
	Городской округ город Нижний Новгород																	
7	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**93,48**	**87,03**	**75,98**	**85,47**	**62,42**	**85,68**	**92,80**	**78,44**	**58,53**	**86,51**	**34,10**	**31,40**	**42,88**	**69,22**	**25,96**	**24,64**	**4,27**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		95,6	86,81	81,32	91,76	69,23	90,66	96,7	80,22	52,2	86,26	34,07	34,34	39,56	56,04	29,95	18,41	4,12
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		92,98	88,6	91,23	84,21	69,3	89,47	92,98	73,68	71,05	73,68	40,35	28,95	50,88	55,26	18,86	20,18	5,7
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		91,03	77,24	73,1	84,14	61,38	86,9	87,59	77,24	44,83	96,55	23,1	19,66	38,62	68,97	25,86	33,79	2,41
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		94,93	87,68	75,36	87,68	56,52	88,41	95,65	83,33	55,8	81,16	45,29	36,23	52,9	73,91	29,35	36,23	13,41
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		100	100	66,67	80,95	47,62	90,48	95,24	85,71	100	90,48	59,52	47,62	57,14	95,24	38,1	38,1	0
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		86,36	81,82	68,18	84,09	70,45	68,18	88,64	70,45	27,27	90,91	2,27	21,59	18,18	65,91	13,64	1,14	0
	Образовательные организации регионального подчинения																	
ГОУ, ЧОУ		93,75	50	75	87,5	87,5	100	87,5	87,5	6,25	93,75	62,5	25	25	56,25	31,25	40,63	0

Приложения к разделу 5

Таблица 5.1.1

Выполнение заданий ВПР по **географии в 6-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
	РФ	80,1	42,37	46,81	50,22	64,11	70,04	66,81	82,43	72,1	68,82	57,51	78,79	66,26	75,45	46,87	48,02	62,98	79,64	79,51	61,18
	Нижегородская область	80,38	40,05	48,72	47,57	67,56	72,63	71	84,22	76,7	71,5	60,37	81,75	69,78	78,26	49,63	50,3	64,05	86,41	85,95	64,39
	Муниципальные округа Нижегородской области																				
1	Ардатовский муниципальный округ	82,14	30,36	58,33	48,81	76,19	89,29	83,93	90,48	80,95	69,05	64,29	77,38	72,62	80,95	55,95	49,4	67,26	86,31	88,69	59,52
2	Большеболдинский муниципальный округ	87,88	40,91	51,52	30,3	77,27	69,7	66,67	84,85	87,88	72,73	63,64	93,94	87,88	69,7	53,03	50	65,15	89,39	86,36	71,21
3	Большемурашкинский муниципальный округ	87,5	32,81	34,38	28,13	65,63	68,75	76,56	90,63	76,56	84,38	59,38	68,75	73,44	65,63	65,63	50	71,88	96,88	87,5	60,94
4	Бутурлинский муниципальный округ	68	29	35	38	62	54	57	86	64	58	55	68	67	66	50	45	71	84	90	45
5	Варнавинский муниципальный округ	64	37	36	62	64	66	59	78	83	52	61	82	75	86	34	46	64	91	88	67
6	Вачский муниципальный округ	84,52	46,43	55,95	55,95	72,02	70,24	69,05	96,43	83,93	76,19	52,38	89,29	70,83	83,33	57,14	49,4	69,05	88,1	85,12	55,95
7	Ветлужский муниципальный округ	80,49	45,12	46,34	51,22	74,39	80,49	62,2	60,98	71,95	58,54	56,1	73,17	73,17	80,49	43,9	36,59	56,1	60,98	68,29	40,24
8	Вознесенский муниципальный округ	85	41,88	45,63	37,5	63,75	68,75	78,75	77,5	72,5	77,5	64,38	78,75	72,5	83,75	41,25	44,38	67,5	85,63	82,5	65,63
9	Володарский муниципальный округ	78,81	32,12	41,06	62,91	60,26	68,87	62,58	78,81	75,83	61,59	47,35	82,12	73,84	88,74	35,1	44,04	59,93	82,78	81,79	72,85
10	Воскресенский муниципальный округ	88	54	55	26	66	74	60	98	87	78	53	82	67	80	46	53	73	96	87	38
11	Гагинский муниципальный округ	72,41	34,48	29,31	48,28	68,97	62,07	63,79	86,21	72,41	79,31	53,45	100	70,69	86,21	37,93	44,83	58,62	89,66	87,93	81,03
12	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	84,38	38,02	52,08	64,58	61,98	53,13	66,67	76,04	70,31	75	66,67	91,67	67,71	80,21	22,92	43,75	65,63	82,81	75,52	51,04
13	Дивеевский муниципальный округ	84,51	18,31	38,03	69,01	71,13	71,83	61,27	83,1	77,46	69,01	53,52	88,73	70,42	63,38	46,48	37,32	44,37	83,8	81,69	56,34
14	Княгининский муниципальный округ	81,63	33,67	56,12	36,73	62,24	69,39	66,33	83,67	73,47	71,43	59,18	89,8	72,45	79,59	50	43,88	68,37	93,88	86,73	38,78
15	Ковернинский муниципальный округ	81,16	39,13	58,7	62,32	71,01	72,46	68,84	91,3	82,61	63,77	47,1	73,91	61,59	78,26	48,55	51,45	37,68	87,68	86,96	68,84
16	Краснобаковский муниципальный округ	79,17	50,52	39,06	43,75	67,19	75	71,35	88,54	85,42	67,71	62,5	78,13	63,54	69,79	54,17	50	63,54	78,65	80,73	55,73
17	Краснооктябрьский муниципальный округ	100	87,5	62,5	75	87,5	75	87,5	75	62,5	75	37,5	75	75	75	50	75	100	100	100	87,5
18	Лукояновский муниципальный округ	71,56	32,11	42,66	42,2	57,34	43,12	66,06	67,89	62,39	60,55	62,84	75,23	53,67	77,06	48,62	48,62	59,63	85,32	80,28	49,54
19	Лысковский муниципальный округ	72,88	40,68	44,92	29,38	62,71	70,06	71,75	79,66	72,88	61,02	59,6	87,01	68,08	76,84	38,7	46,61	57,34	89,83	87,01	67,8

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
20	Пильнинский муниципальный округ	66,67	30,67	40,67	57,33	60	64	72	84	66	69,33	46,67	76	73,33	77,33	46	52,67	66,67	72	85,33	52,67
21	Починковский муниципальный округ	71,7	34,91	48,11	45,28	61,32	76,42	60,85	81,13	76,42	79,25	67,45	79,25	69,34	71,7	43,87	68,4	75,94	83,96	83,02	72,64
22	Сергачский муниципальный округ	81,56	39,36	44,33	45,39	61,7	63,12	70,92	83,69	68,79	69,5	60,28	82,27	66,67	70,21	56,03	41,49	66,67	81,21	81,56	64,54
23	Сеченовский муниципальный округ	88,52	50	58,2	63,93	63,11	72,13	70,49	86,89	71,31	80,33	61,48	83,61	64,75	81,97	32,79	45,08	42,62	84,43	78,69	38,52
24	Сосновский муниципальный округ	76,56	42,97	53,13	51,56	66,41	78,13	67,97	93,75	87,5	82,81	48,44	73,44	75	87,5	50	53,91	59,38	89,84	89,84	28,13
25	Спасский муниципальный округ	78,79	46,97	43,94	72,73	60,61	69,7	48,48	90,91	81,82	81,82	69,7	87,88	72,73	93,94	45,45	53,03	72,73	90,91	93,94	86,36
26	Тонкинский муниципальный округ	78,79	43,94	31,82	36,36	90,91	84,85	90,91	93,94	68,18	54,55	80,3	78,79	83,33	69,7	40,91	72,73	86,36	81,82	71,21	60,61
27	Тоншаевский муниципальный округ	67,77	39,26	41,32	38,84	62,81	62,81	70,25	76,86	66,53	64,46	61,16	76,03	69,83	77,69	40,5	38,02	63,64	80,17	84,3	64,46
28	Уренский муниципальный округ	67,8	31,92	34,75	36,16	62,71	69,49	60,17	84,18	67,23	67,23	57,06	77,97	64,41	72,32	41,53	46,33	45,76	80,79	82,77	64,69
29	Шатковский муниципальный округ	72,5	38,13	48,75	32,5	63,75	72,5	70	78,75	73,13	56,25	61,25	67,5	74,38	73,75	47,5	58,13	63,13	89,38	70,63	63,13
30	Балахнинский муниципальный округ	81,95	38,25	29,51	31,23	60,6	77,36	67,19	81,66	67,19	68,19	51,29	73,64	69,63	85,67	42,41	37,97	54,73	81,66	83,81	55,3
31	Богородский муниципальный округ	81,23	49,56	44,28	36,07	66,57	68,33	75,51	85,63	78,74	73,61	60,56	80,35	77,27	82,7	52,2	52,49	74,34	88,56	84,9	61,58
32	Городецкий муниципальный округ	77,83	30,9	41,39	31,84	66,51	68,87	76,42	83,96	79,13	72,64	63,8	85,61	70,87	77,12	49,76	49,53	66,86	91,63	91,04	61,56
33	Кстовский муниципальный округ	78,14	45,72	49,26	48,74	71,34	76,96	74,45	87,44	75,85	75,04	59,9	84,64	71,2	82,87	57,68	44,02	68,46	91,8	88,33	74,74
34	Павловский муниципальный округ	78,86	33,96	47,14	48,01	65,67	71,39	68,28	84,08	76,24	70,65	60,07	82,09	72,26	78,86	53,48	45,77	59,58	84,08	84,7	64,68
35	Вадский муниципальный округ	59,7	21,64	59,7	38,81	62,69	71,64	70,9	76,12	61,19	55,22	69,4	64,18	79,85	80,6	47,76	57,46	38,06	85,82	89,55	79,1
36	Шарангский муниципальный округ	96	23	37	42	69	82	52	86	80	74	70	86	78	72	59	56	56	86	74	71
Муниципальные округа (среднее)		**78,84**	**39,03**	**45,44**	**46,36**	**66,87**	**70,33**	**68,5**	**83,67**	**74,68**	**69,6**	**59,1**	**80,39**	**71,37**	**77,97**	**46,84**	**49,51**	**63,36**	**86,02**	**84,16**	**61,02**
Городские округа Нижегородской области																					
37	Городской округ Воротынский	85,14	37,84	43,92	50	75,68	81,08	65,54	86,49	79,05	64,86	62,84	78,38	66,22	71,62	59,46	37,84	77,7	85,14	85,81	61,49
38	Городской округ город Первомайск	87,06	42,94	52,94	40	74,12	64,71	81,18	91,76	70	78,82	37,65	65,88	65,29	83,53	34,71	28,82	67,65	72,35	78,82	61,76
39	Городской округ Перевозский	75	27,84	39,77	57,95	65,91	63,64	78,98	80,68	71,59	73,86	61,93	65,91	71,02	85,23	40,91	56,25	64,2	81,25	85,8	65,34
40	Городской округ Семеновский	76,56	41,39	43,3	35,89	66,99	75,6	70,81	87,08	73,92	77,99	61	83,25	66,99	74,16	46,17	55,74	69,38	88,76	89	55,02
41	Городской округ Сокольский	75	31,82	30,68	75	65,91	61,36	76,14	68,18	75	77,27	59,09	88,64	76,14	72,73	37,5	59,09	38,64	79,55	86,36	84,09
42	Городской округ город Шахунья	83,4	30,85	42,55	50,64	65,53	66,38	65,11	81,28	79,36	66,81	60,85	86,38	63,19	71,91	37,23	52,34	61,49	90,85	84,47	69,36
43	Городской округ город Арзамас	76,86	38,29	45,32	38,57	67,56	76,17	71,14	83,06	75,41	70,94	54,48	81,54	70,87	80,17	49,31	49,52	62,47	82,99	88,09	58,61
44	Городской округ город Бор	80	49,57	63,22	57,57	72,52	79,65	70,96	88,7	78,52	70,09	66,35	80,52	75,57	80,52	58,78	54,17	72,17	78,78	84,61	64,61
45	Городской округ город Выкса	83,1	39,17	46,52	54,27	63,82	72,76	67,5	85,69	79,92	69,38	63,02	81,51	70,78	78,73	51,69	51,19	63,92	88,77	87,87	58,45
46	Городской округ город Дзержинск	75,1	37,12	43,94	41,03	64,5	67,46	63,88	83,78	75,19	67,46	55,06	77,39	67,51	76,53	49,05	49,52	60,11	88,74	85,35	64,6
47	Городской округ город Саров	83,04	37,44	56,61	37,44	75	77,31	77,64	86,78	83,81	81,28	67,4	89,65	79,07	89,21	56,72	60,13	63,33	94,93	93,61	75,11

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
48	Городской округ Навашинский	83,15	39,89	55,62	52,81	66,85	64,04	60,67	82,02	73,6	62,92	65,17	83,15	70,79	70,79	36,52	48,88	67,42	85,39	79,78	78,09
49	Городской округ город Кулебаки	69,48	36,14	42,77	55,42	64,26	62,25	60,24	79,52	76,51	76,31	59,44	84,74	68,67	78,31	38,35	45,78	67,07	86,55	84,54	61,65
50	Городской округ город Чкаловск	74,73	25,27	40,66	27,47	67,58	63,74	51,1	85,71	76,92	61,54	44,51	69,23	64,84	75,82	41,21	44,51	52,75	82,97	83,52	57,69
Городские округа (среднее)		**79,12**	**36,83**	**46,27**	**48,15**	**68,30**	**69,73**	**68,64**	**83,62**	**76,34**	**71,40**	**58,49**	**79,73**	**69,78**	**77,80**	**45,54**	**49,56**	**63,45**	**84,79**	**85,55**	**65,42**
Городской округ город Нижний Новгород																					
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**83,41**	**43,09**	**51,83**	**51,33**	**68,61**	**74,22**	**73,69**	**83,93**	**77,34**	**73,00**	**61,89**	**82,93**	**68,73**	**76,50**	**50,46**	**51,18**	**65,23**	**86,03**	**85,89**	**66,48**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		79,72	31,38	49,45	41,72	65,34	72,9	69,17	82,9	75,66	70,48	57,1	81,24	67,14	74,76	46,59	51,45	58,97	86,31	85,45	57,76
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		85,99	49,86	50,14	54,95	68,2	75	76,3	80,36	74,66	70,88	64,77	83,1	67,93	72,94	50,55	51,99	74,79	87,36	86,95	73,08
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		80,33	35,31	47,57	45,85	67,11	67,18	69,48	87,1	75,22	69,48	62,13	73,95	68,45	73,69	46,55	42,66	55,3	81,99	81,03	56,32
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		84,95	50,68	59,95	46,66	69,3	82,37	76,29	85,26	78,27	71,88	63,22	84,5	69	83,43	53,42	58,28	66,72	87,23	84,19	65,88
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		87,9	56,12	60,43	62,87	74,27	77,75	74,2	86,79	80,67	75,8	72,6	90,54	67,18	68,85	58	61,47	72,81	87,76	87,07	76,5
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		82,26	40,27	51,1	49,61	66,41	73,94	77,71	80,69	77,79	76,92	53,06	84,77	67,66	80,53	46,7	46,78	63,66	84,07	88,23	66,33
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		86,18	41,6	53,77	52,42	70,94	76,64	76,57	84,05	80,7	78,21	62,32	86,47	75,71	84,05	52,42	48,5	69,94	90,24	89,96	69,37
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		79,98	39,51	42,21	56,59	67,27	67,99	69,78	84,29	75,78	70,38	59,95	78,9	66,79	73,74	49,46	48,32	59,65	83,27	84,23	66,61
Образовательные организации регионального подчинения																					
ГОУ, ЧОУ		88,37	48,2	63,57	71,75	75,35	81,44	79,64	91,14	89,34	73,41	67,59	86,15	70,5	95,84	62,47	65,51	73,68	95,57	94,04	71,88

Таблица 5.2.1

Выполнение заданий ВПР по **географии в 7-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
	РФ	59,4	69,27	39,55	40,46	60,2	73,59	39,75	49,38	32,02	68,37	45,13	64,44	39,96	52,79	48,76	58,67	80,08	68,72	69	54,44
	Нижегородская область	56,76	70,95	38,87	38,7	60,76	76,74	38,81	49,68	33,81	67,08	44,49	65,48	39,41	51,46	43,89	58,91	86,07	70,7	68,33	54,27
	Муниципальные округа Нижегородской области																				
1	Ардатовский муниципальный округ	41,86	74,42	44,19	43,02	65,12	86,05	58,14	34,88	19,77	69,77	33,72	73,26	38,76	65,12	44,19	51,16	84,88	53,49	69,77	52,33
2	Большеболдинский муниципальный округ	60,71	53,57	32,14	39,29	46,43	89,29	57,14	60,71	35,71	64,29	33,93	73,21	48,81	42,86	3,57	46,43	91,07	75	39,29	32,14
3	Большемурашкинский муниципальный округ	36,96	56,52	43,48	28,26	45,65	60,87	13,04	36,96	36,96	82,61	69,57	60,87	36,23	34,78	34,78	52,17	95,65	91,3	91,3	80,43
4	Бутурлинский муниципальный округ	57,14	79,76	46,43	46,43	78,57	91,67	55,95	70,24	53,57	76,19	40,48	45,24	36,51	14,29	33,33	30,95	89,29	71,43	80,95	67,86
5	Варнавинский муниципальный округ	78,13	70,31	20,31	48,44	37,5	82,81	34,38	70,31	29,69	28,13	17,19	78,13	41,67	65,63	75	78,13	84,38	34,38	71,88	68,75
6	Вачский муниципальный округ	38,89	59,72	19,44	22,22	43,06	80,56	23,61	43,06	27,78	61,11	29,17	56,94	29,63	33,33	44,44	33,33	87,5	58,33	61,11	44,44
7	Ветлужский муниципальный округ	60,42	66,67	27,08	50	37,5	56,25	31,25	52,08	20,83	91,67	77,08	72,92	65,28	45,83	41,67	25	47,92	62,5	58,33	29,17
8	Вознесенский муниципальный округ	75	76,32	26,32	34,21	71,05	77,63	31,58	42,11	36,84	52,63	19,74	69,74	38,6	23,68	42,11	65,79	84,21	65,79	81,58	63,16
9	Володарский муниципальный округ	53,68	69,85	23,53	34,56	62,13	71,69	29,78	44,85	20,59	73,53	48,16	74,63	24,51	41,18	29,41	68,38	92,65	76,47	52,21	37,5
10	Воскресенский муниципальный округ	51,32	78,95	31,58	15,79	42,11	90,79	28,95	19,74	11,84	57,89	39,47	55,26	40,35	28,95	23,68	63,16	94,74	76,32	76,32	67,11
11	Гагинский муниципальный округ	54,69	78,13	31,25	48,44	81,25	78,13	32,81	43,75	26,56	81,25	71,88	75	30,21	65,63	25	46,88	90,63	93,75	34,38	31,25
12	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	61,11	77,78	54,86	47,92	66,67	87,5	52,78	39,58	49,31	73,61	44,44	73,61	47,69	91,67	62,5	59,72	88,89	83,33	62,5	52,08
13	Дивеевский муниципальный округ	55,43	72,83	27,17	25	31,52	91,3	38,04	41,3	16,3	82,61	26,09	58,7	36,23	17,39	28,26	34,78	53,26	23,91	60,87	35,87
14	Княгининский муниципальный округ	70,31	56,25	21,88	12,5	35,94	71,88	28,13	56,25	42,19	28,13	6,25	57,81	32,29	43,75	31,25	59,38	81,25	71,88	78,13	68,75
15	Ковернинский муниципальный округ	69,15	69,15	43,62	31,91	59,57	92,55	35,11	32,98	15,96	68,09	63,83	69,15	23,4	53,19	34,04	65,96	90,43	72,34	72,34	58,51
16	Краснобаковский муниципальный округ	65,57	68,85	31,97	50	59,84	81,15	53,28	64,75	35,25	81,97	54,1	79,51	45,9	34,43	45,9	68,85	62,3	47,54	63,93	59,84
17	Краснооктябрьский муниципальный округ	86,11	61,11	65,28	62,5	79,17	83,33	48,61	52,78	44,44	72,22	47,22	59,72	51,85	63,89	69,44	83,33	79,17	44,44	75	70,83
18	Лукояновский муниципальный округ	49,17	70,83	44,17	50	60	85	31,67	44,17	32,5	71,67	48,33	70,83	48,89	13,33	31,67	68,33	88,33	65	65	40,83
19	Лысковский муниципальный округ	37,7	64,34	28,28	17,21	56,97	75	20,08	36,89	25,82	71,31	45,08	60,25	35,25	31,15	37,7	50	83,61	59,02	69,67	52,46
20	Пильнинский муниципальный округ	47,5	69,17	20	47,5	55	80,83	23,33	40,83	15	66,67	37,5	64,17	22,78	21,67	31,67	45	85,83	51,67	38,33	30,83
21	Починковский муниципальный округ	52,5	75,63	29,38	35,63	63,75	88,75	29,38	50,63	33,75	62,5	45,63	70,63	46,67	48,75	50	60	85,63	71,25	62,5	51,88
22	Сергачский муниципальный округ	54,31	67,24	34,05	37,5	62,07	84,48	32,33	42,24	28,45	75	45,69	63,79	32,18	60,34	44,83	52,59	75,43	54,31	60,34	51,29
23	Сеченовский муниципальный округ	69,44	94,44	61,11	61,11	83,33	90,28	58,33	79,17	47,22	44,44	30,56	84,72	56,48	52,78	75	66,67	93,06	72,22	80,56	68,06
24	Сосновский муниципальный округ	42,06	69,05	46,83	38,1	57,94	76,98	45,24	51,59	34,13	63,49	33,33	46,83	37,04	38,1	28,57	41,27	87,3	68,25	49,21	34,13

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
25	Спасский муниципальный округ	68,42	81,58	10,53	47,37	73,68	84,21	63,16	76,32	39,47	73,68	55,26	81,58	45,61	36,84	26,32	94,74	100	84,21	94,74	92,11
26	Тонкинский муниципальный округ	92,11	84,21	73,68	89,47	97,37	93,42	72,37	73,68	68,42	94,74	77,63	94,74	42,11	89,47	78,95	78,95	100	84,21	86,84	60,53
27	Тоншаевский муниципальный округ	54	64	32,67	24	66	90,67	42,67	52,67	44	57,33	38,67	76,67	33,78	54,67	41,33	61,33	84,67	70,67	66,67	55,33
28	Уренский муниципальный округ	52,92	61,25	27,5	37,08	61,25	74,58	28,75	37,5	25,42	60	42,08	67,5	31,39	50	35	62,5	95	78,33	70	60,42
29	Шатковский муниципальный округ	66,98	71,7	35,85	55,66	66,98	79,25	36,79	59,43	48,11	79,25	46,23	74,53	49,06	47,17	28,3	60,38	96,23	67,92	43,4	40,57
30	Балахнинский муниципальный округ	68,75	68,07	34,97	32,09	67,74	82,26	31,93	52,03	31,76	85,14	42,23	62,84	34,35	44,26	40,88	51,01	86,15	63,85	66,89	53,89
31	Богородский муниципальный округ	58,54	58,96	42,08	30,63	54,17	71,67	44,58	46,25	31,25	58,75	34,79	61,88	37,78	41,25	34,17	52,08	87,29	66,25	69,58	54,79
32	Городецкий муниципальный округ	46,86	73,73	23,14	20	39,41	75,49	20,59	32,55	22,35	55,29	29,02	56,47	23,92	38,43	27,45	48,24	83,73	61,18	50,2	37,25
33	Кстовский муниципальный округ	59,21	77,15	43,12	41,65	57,25	81,08	44,59	61,18	47,79	65,6	41,15	65,6	40,87	48,16	44,47	59,46	87,35	71,5	65,11	56,14
34	Павловский муниципальный округ	55,42	72,2	34,41	33,22	61,02	82,03	36,27	48,14	33,39	67,12	44,41	67,8	32,99	52,2	44,07	60,68	85,25	64,75	65,76	53,22
35	Вадский муниципальный округ	50	70,45	35,23	18,18	35,23	40,91	28,41	40,91	28,41	47,73	20,45	67,05	54,55	29,55	31,82	31,82	93,18	72,73	36,36	27,27
36	Шарангский муниципальный округ	50	88,64	22,73	22,73	90,91	97,73	4,55	81,82	52,27	59,09	54,55	100	19,7	27,27	59,09	63,64	100	77,27	95,45	95,45
Муниципальные округа (среднее)		**58,12**	**70,91**	**35,29**	**38,32**	**59,81**	**80,78**	**37,43**	**50,4**	**33,7**	**66,79**	**42,54**	**68,66**	**38,7**	**44,19**	**40,55**	**56,72**	**86,01**	**66,86**	**65,74**	**53,79**
Городские округа Нижегородской области																					
37	Городской округ Воротынский	32,09	44,78	21,64	8,96	59,7	76,87	15,67	30,6	17,91	47,76	32,09	61,94	28,36	34,33	55,22	70,15	79,85	70,15	68,66	49,25
38	Городской округ город Первомайск	64	79	49	53	73	79	44	40	31	86	63	78	40,67	62	36	36	81	56	78	56
39	Городской округ Семеновский	39,83	71,19	33,9	29,1	39,27	71,75	29,1	38,14	29,1	57,63	27,12	57,34	31,45	47,46	32,77	54,8	89,55	67,8	45,76	34,46
40	Городской округ Сокольский	75	85,53	31,58	38,16	68,42	89,47	72,37	27,63	53,95	89,47	81,58	72,37	74,56	84,21	44,74	76,32	97,37	89,47	94,74	60,53
41	Городской округ город Шахунья	47,12	62,5	27,4	29,33	50,96	71,15	20,67	33,17	32,69	43,27	29,81	64,9	29,49	42,31	36,54	53,85	87,5	61,54	54,81	41,35
42	Городской округ город Арзамас	54,05	66,31	37,36	40,93	62,74	74,03	39,67	53,86	39,77	65,25	44,4	73,55	32,11	48,07	42,08	73,55	92,47	77,99	65,83	51,54
43	Городской округ город Бор	54,07	72,7	45,4	40,36	70,99	76,23	46,15	58,78	40,58	64,45	44,43	66,38	40,47	57,6	45,82	59,31	82,87	68,52	64,67	50
44	Городской округ город Выкса	55,8	77,99	48,63	49,83	60,92	84,64	50	52,39	39,93	65,53	39,25	71,84	57,11	51,54	54,27	63,48	87,03	65,19	75,43	63,31
45	Городской округ город Дзержинск	57,01	65,91	36,57	33,87	60,36	72,63	42,85	43,8	26,13	70,07	47,08	57,88	33,19	52,26	46,72	58,1	82,99	70,51	71,39	52,77
46	Городской округ город Саров	47,98	64,31	33,27	34,48	51,21	61,29	32,06	47,58	34,68	60,08	36,9	62,5	36,83	42,74	28,23	54,44	90,93	81,05	69,76	51,81
47	Городской округ Навашинский	64,93	64,18	44,78	67,16	82,09	79,1	41,04	50,75	33,58	86,57	69,4	76,87	34,83	61,19	58,21	70,15	86,57	85,07	74,63	58,96
48	Городской округ город Кулебаки	50,5	66,17	28,61	22,39	62,44	79,1	31,84	47,51	27,86	57,21	30,6	68,91	37,48	50,75	40,3	54,73	86,82	69,15	60,7	43,53
49	Городской округ город Чкаловск	53,7	58,33	25,93	25,93	49,07	57,41	30,56	40,74	15,74	48,15	28,7	55,56	17,9	40,74	25,93	51,85	85,19	62,96	50	35,19
Городские округа (среднее)		**53,54**	**67,61**	**35,70**	**36,42**	**60,86**	**74,82**	**38,15**	**43,46**	**32,53**	**64,73**	**44,18**	**66,77**	**38,03**	**51,94**	**42,06**	**59,75**	**86,93**	**71,18**	**67,26**	**49,90**
Городской округ город Нижний Новгород																					
50	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**58,87**	**72,63**	**42,35**	**43,42**	**62,49**	**76,08**	**40,36**	**52,71**	**35,21**	**68,94**	**48,96**	**65,12**	**44,57**	**55,80**	**48,19**	**60,58**	**85,14**	**73,46**	**73,83**	**59,48**

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		61,53	75,05	40,71	40,71	60,98	77,14	38,07	44,04	32,26	70,28	48,36	62,92	34,92	56,66	41,85	53,98	86,68	72,96	69,09	55,17
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		60,02	66,56	41,46	47,57	65,61	75,74	42,41	56,12	39,77	67,93	48,21	69,94	44,94	55,7	43,46	56,33	84,7	68,35	80,8	63,92
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		54,95	69,29	39,8	42,32	59,19	69,39	37,68	44,65	27,68	67,07	39,8	60,91	47,21	56,36	41,62	53,13	83,13	69,29	63,84	48,18
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		68,7	76,93	56,2	56,1	69,21	80,69	48,78	57,32	38,31	80,08	65,55	70,63	50,41	64,02	54,88	66,26	87,8	75,61	73,17	58,84
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		66,96	77,07	49,81	45,66	71,1	80,35	40,66	59,54	37,09	68,59	50,19	67,44	50,29	58,57	54,72	62,24	85,45	78,23	78,81	68,11
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		48,35	67,4	26,21	29,63	51,76	73,79	36,45	47,03	26,65	59,03	31,94	55,84	39,65	57,49	41,41	63,44	85,79	74,45	72,47	56,5
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		61,17	76,68	42,74	45,95	58,8	72,77	41,48	54,47	40,64	70,39	55,73	67,74	44,41	49,72	55,87	67,32	86,17	81,84	76,54	62,99
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		49,3	72,04	41,88	39,38	63,23	78,76	37,37	58,52	39,28	68,14	51,9	65,53	44,69	47,9	51,7	61,92	81,36	66,93	75,95	62,12
Образовательные организации регионального подчинения																					
ГОУ, ЧОУ		53,68	76,42	37,46	26,92	55,85	72,41	37,63	47,49	27,42	60,87	40,47	65,89	36,01	58,19	45,82	58,53	92,47	74,25	61,87	49,83

Таблица 5.3.1

Выполнение заданий ВПР по **географии в 8-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
	РФ	81,97	63,97	66,42	30,8	66,53	58,67	46,09	59,82	66,26	36,72	44,28	46,06	51,19	37,8	38,1	34,82	75,62	57,91
	Нижегородская область	85,32	63,99	68,75	29,83	68,55	58,76	46,61	62,68	68,75	40,23	41,51	50,24	54,84	32,85	33,92	32,46	83,4	63,62
	Муниципальные округа Нижегородской области																		
1	Ардатовский муниципальный округ	87,88	65,15	67,42	27,27	70,45	53,03	47,73	65,15	79,55	49,24	57,58	48,48	40,15	15,91	22,73	16,67	82,58	52,27
2	Большеболдинский муниципальный округ	68,97	44,83	48,28	10,34	67,24	31,03	24,14	36,21	75,86	12,07	13,79	24,14	46,55	24,14	10,34	10,34	67,24	48,28
3	Большемурашкинский муниципальный округ	73,33	70	60	90	70	80	80	50	70	60	40	50	70	20	20	40	90	60
4	Бутурлинский муниципальный округ	82,86	51,43	75,71	25,71	64,29	34,29	28,57	62,86	54,29	14,29	40	47,14	50	41,43	8,57	17,14	82,86	44,29
5	Варнавинский муниципальный округ	74,8	34,15	46,34	17,07	68,29	39,02	26,83	62,2	59,76	13,41	26,83	37,8	62,2	32,93	19,51	36,59	87,8	71,95
6	Вачский муниципальный округ	85,71	60	71,43	28,57	61,43	72,86	52,86	62,86	77,14	41,43	48,57	70	81,43	30	20	48,57	84,29	65,71
7	Ветлужский муниципальный округ	90,67	80	76	20	92	68	48	78	86	56	56	34	58	56	36	40	76	56
8	Вознесенский муниципальный округ	98,25	71,05	85,53	21,05	92,11	76,32	59,21	88,16	85,53	56,58	50	46,05	51,32	48,68	21,05	47,37	97,37	78,95
9	Володарский муниципальный округ	87,78	62,5	73,75	10,83	80	65	62,92	82,5	80,42	32,08	35,83	47,5	66,67	23,33	50	44,17	81,25	63,33
10	Воскресенский муниципальный округ	81,58	63,16	68,42	2,63	84,21	57,89	19,74	50	68,42	25	28,95	25	61,84	6,58	18,42	2,63	93,42	73,68
11	Гагинский муниципальный округ	100	0	100	50	100	100	100	100	0	0	100	100	100	0	0	0	100	100
12	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	88,89	40,74	85,19	37,04	74,07	48,15	35,19	53,7	53,7	22,22	40,74	44,44	53,7	44,44	29,63	18,52	92,59	48,15
13	Дивеевский муниципальный округ	74,36	84,62	50	11,54	88,46	69,23	38,46	67,31	73,08	30,77	23,08	48,08	48,08	11,54	46,15	53,85	76,92	57,69
14	Княгининский муниципальный округ	70	40	47,5	17,5	50	15	12,5	42,5	42,5	20	45	37,5	40	5	10	35	57,5	25
15	Ковернинский муниципальный округ	88,89	56,52	75,36	39,13	78,26	66,67	62,32	74,64	75,36	39,86	49,28	45,65	64,49	41,3	30,43	39,13	76,81	52,17
16	Краснобаковский муниципальный округ	85,42	56,25	67,97	43,75	80,47	78,91	67,19	70,31	64,06	46,88	43,75	53,13	43,75	38,28	35,94	26,56	80,47	53,91
17	Краснооктябрьский муниципальный округ	92,59	88,89	90,74	66,67	96,3	81,48	83,33	90,74	87,04	72,22	37,04	66,67	40,74	59,26	25,93	18,52	85,19	50
18	Лукояновский муниципальный округ	85,64	32,31	57,69	43,85	83,85	61,54	40	74,62	60	52,31	41,54	58,46	66,15	33,08	24,62	27,69	83,85	56,92
19	Лысковский муниципальный округ	81,59	66,67	71,9	18,57	79,52	69,05	63,81	70	68,57	39,52	43,81	43,33	45,24	25,71	38,1	41,9	72,86	58,1
20	Пильнинский муниципальный округ	81,13	47,17	55,66	26,42	65,09	58,49	44,34	71,7	76,42	49,06	52,83	47,17	54,72	33,96	26,42	24,53	62,26	35,85
21	Починковский муниципальный округ	95,6	81,13	86,79	12,26	96,23	84,91	80,19	76,42	92,45	68,87	52,83	78,3	47,17	31,13	71,7	24,53	86,79	66,98
22	Сергачский муниципальный округ	97,44	77,88	67,79	33,17	75,96	59,62	50	66,35	77,4	50,96	34,62	61,54	69,23	22,6	23,08	18,27	89,42	56,25
23	Сеченовский муниципальный округ	88,89	90	68,33	53,33	73,33	61,67	50	83,33	83,33	43,33	20	80	70	66,67	70	43,33	71,67	50
24	Сосновский муниципальный округ	96,19	65,71	82,86	50	80	50	34,29	75,71	64,29	41,43	51,43	62,86	47,14	45,71	22,86	57,14	100	74,29

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
25	Спасский муниципальный округ	87,5	87,5	72,92	18,75	79,17	83,33	68,75	56,25	85,42	66,67	8,33	58,33	45,83	58,33	25	29,17	85,42	77,08
26	Тонкинский муниципальный округ	88	80	70	4	72	66	66	72	94	78	60	76	92	38	56	4	96	88
27	Тоншаевский муниципальный округ	71,43	51,43	60	10	64,29	48,57	31,43	47,14	58,57	12,86	22,86	40	57,14	44,29	20	22,86	88,57	65,71
28	Уренский муниципальный округ	82,81	57,81	74,22	17,19	72,66	72,66	49,61	48,83	67,19	47,27	37,5	37,5	55,47	40,63	32,81	29,69	81,64	64,84
29	Шатковский муниципальный округ	88,56	62,75	55,39	43,14	59,31	57,84	49,02	68,63	77,94	47,55	45,1	71,08	71,08	35,29	32,35	33,33	92,16	63,73
30	Балахнинский муниципальный округ	85,85	55,35	70,91	26,1	73,11	59,91	41,35	68,24	67,45	37,42	40,57	49,84	46,7	26,57	35,85	21,38	84,91	61,01
31	Богородский муниципальный округ	85,56	78,89	71,39	28,06	66,94	61,94	47,5	60,56	64,44	38,89	40	43,61	45,56	31,39	29,44	37,78	89,17	72,22
32	Городецкий муниципальный округ	85,06	61,89	67,68	18,6	67,23	49,39	38,26	64,02	68,6	47,26	30,49	53,35	59,45	24,85	32,01	26,52	84,6	67,68
33	Кстовский муниципальный округ	86,81	66,28	66,63	35,13	73,07	67,56	56,32	63,93	72,72	46,14	46,14	54,68	54,45	38,41	44,5	35,36	90,16	68,5
34	Павловский муниципальный округ	87,31	63,54	69,03	27,75	70,11	51,74	41,42	56,97	64,08	38,87	41,02	48,26	47,59	24,8	25,47	21,72	86,06	60,32
35	Вадский муниципальный округ	69,4	31,15	57,38	16,39	65,57	60,66	45,9	45,9	41,8	17,21	32,79	46,72	55,74	38,52	24,59	45,9	86,07	65,57
36	Шарангский муниципальный округ	86,67	60	87,78	28,89	74,44	80	67,78	77,78	65,56	42,22	40	31,11	24,44	55,56	40	31,11	57,78	45,56
Муниципальные округа (среднее)		**85,1**	**60,74**	**69,76**	**28,63**	**75,26**	**62,27**	**50,42**	**66,26**	**68,97**	**40,5**	**41,06**	**51,88**	**56,5**	**33,73**	**29,99**	**29,76**	**83,38**	**61,11**
Городские округа Нижегородской области																			
37	Городской округ Воротынский	82,46	47,37	51,32	21,05	80,26	52,63	42,11	63,16	78,95	38,16	7,89	38,16	69,74	7,89	34,21	10,53	77,63	51,32
38	Городской округ город Первомайск	89,31	47,17	78,3	45,28	77,36	58,49	41,51	70,75	66,98	44,34	56,6	40,57	44,34	32,08	11,32	22,64	71,7	45,28
39	Городской округ Перевозский	88,89	23,81	71,43	45,24	83,33	73,81	59,52	85,71	97,62	54,76	52,38	69,05	61,9	23,81	14,29	4,76	85,71	45,24
40	Городской округ Семеновский	74	49,06	55,03	29,56	62,58	46,86	33,96	42,77	53,77	25,79	30,19	50	51,89	18,24	25,16	37,74	83,96	63,21
41	Городской округ Сокольский	96,58	46,15	66,67	6,41	61,54	69,23	51,28	61,54	71,79	30,77	33,33	34,62	47,44	17,95	25,64	25,64	93,59	48,72
42	Городской округ город Шахунья	91,78	73,24	77,11	36,62	85,21	74,3	58,45	71,83	80,63	46,83	40,85	47,89	52,46	41,2	38,03	39,44	75	39,79
43	Городской округ город Арзамас	82,9	63,06	61,69	21,29	64,19	55,08	42,34	53,47	62,98	40,97	36,45	50,56	58,95	29,11	29,03	28,23	86,94	65,81
44	Городской округ город Бор	81,42	65,19	73,45	53,83	73,89	61,65	55,31	68,73	69,91	42,33	58,41	61,36	60,03	36,58	39,82	37,46	77,73	61,21
45	Городской округ город Выкса	87,08	72,31	76,31	31,54	77,08	73,54	62,46	73,69	85,69	48,46	48	56	66,31	39,23	40,92	40,62	86,15	70,31
46	Городской округ город Дзержинск	78,78	58,5	57,25	15,05	60,37	48,6	37,36	53,59	57,88	33,62	39	38,38	46,02	21,37	24,49	25,59	79,56	61,86
47	Городской округ город Саров	79,43	55,32	66,84	25,53	62,77	50,89	33,87	60,64	63,12	38,12	21,63	50,71	54,61	25,18	22,7	33,33	87,06	75,35
48	Городской округ Навашинский	97,28	85,71	81,63	46,94	82,65	82,65	67,35	70,41	71,43	51,02	46,94	66,33	69,39	44,9	55,1	44,9	87,76	64,29
49	Городской округ город Кулебаки	88,45	60,78	63,4	21,24	73,53	65,36	50,98	66,67	81,37	30,39	39,87	57,19	55,88	41,83	28,76	33,99	84,31	57,52
50	Городской округ город Чкаловск	83,73	59,52	65,48	23,21	48,81	47,02	29,76	52,98	52,98	33,93	40,48	49,4	39,88	26,19	32,14	30,95	85,71	57,74
Городские округа (среднее)		**85,86**	**57,66**	**67,57**	**30,20**	**70,97**	**61,44**	**47,59**	**64,00**	**71,08**	**39,96**	**39,43**	**50,73**	**55,63**	**28,97**	**30,12**	**29,70**	**83,06**	**57,69**
Городской округ город Нижний Новгород																			

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**86,57**	**66,92**	**71,65**	**33,76**	**66,97**	**58,37**	**46,10**	**63,36**	**69,43**	**40,01**	**43,68**	**50,29**	**55,17**	**35,67**	**37,21**	**33,77**	**82,52**	**64,53**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		86,24	65,59	66,68	34,25	65,33	60,01	48,59	59,44	65,07	36,55	48,18	46,45	53,81	34,36	34,93	34,93	83,32	65,33
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		85,2	70,69	68,75	30,28	72,41	55,71	45,58	65,3	70,26	41,16	34,48	47,09	50,75	26,29	31,25	29,09	79,09	52,91
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		86,53	63,4	69,4	31,4	62,4	51,6	39,2	59,4	68,9	43,2	44,8	52,5	45,1	35,9	37,2	34,8	82,7	62,9
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		92,3	77,14	77,25	41,45	77,25	71,82	61,78	73,21	76,1	47,34	60,05	60,28	66,51	47,34	49,65	35,1	89,61	71,94
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		88,55	71,09	82,93	32,5	71,09	61,74	49,57	71,52	82,39	40,33	34,57	48,37	55,87	42,61	44,78	32,83	83,04	68,26
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		81,49	60,67	68,12	25,96	62,34	56,3	38,95	56,68	57,46	32,78	38,05	48,07	53,6	26,74	21,08	28,28	77,51	64,91
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		84,59	67,2	69,36	37,7	58,31	51,14	37,81	60,25	60,71	36,33	46,7	50,68	51,59	40,43	46,92	33,71	81,09	67,77
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		87,66	59,6	70,69	36,53	66,63	58,61	47,33	61,09	74,55	42,38	42,57	48,91	64,16	31,68	31,88	41,39	83,76	62,18
Образовательные организации регионального подчинения																			
ГОУ, ЧОУ		86,52	67,65	70,04	28,49	56,62	54,04	46,14	62,87	71,14	42,1	35,66	56,99	60,29	41,54	34,93	48,9	86,21	72,98

Таблица 5.4.1

Выполнение заданий ВПР по **географии в 11-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
	РФ	82,42	89,51	82,98	74,3	76,72	76,74	83,18	82,29	78,65	59,29	74,93	85,7	77,27	80,3	72,49	60,79	35,72	35,45
	Нижегородская область	82,12	89,88	82,33	75,59	77,25	77,67	83,44	80,13	80,37	61,83	74,65	87,54	79,75	80,84	74,55	62,63	34,11	36,57
	Муниципальные округа Нижегородской области																		
1	Ардатовский муниципальный округ	100	50	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	50	50	0	0
2	Варнавинский муниципальный округ	100	100	100	66,67	0	66,67	100	100	100	33,33	100	100	100	66,67	66,67	33,33	0	0
3	Вачский муниципальный округ	91,3	100	84,78	69,57	56,52	78,26	95,65	91,3	86,96	86,96	86,96	93,48	78,26	100	82,61	78,26	21,74	30,43
4	Вознесенский муниципальный округ	95,24	90,48	90,48	66,67	42,86	76,19	85,71	85,71	76,19	52,38	90,48	92,86	66,67	80,95	85,71	76,19	47,62	28,57
5	Володарский муниципальный округ	65,91	81,82	89,77	56,82	65,91	61,36	72,73	84,09	79,55	45,45	77,27	88,64	75	68,18	75	47,73	42,05	50
6	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	91,43	97,14	94,29	68,57	91,43	74,29	94,29	82,86	91,43	82,86	85,71	75,71	91,43	85,71	82,86	82,86	38,57	34,29
7	Дивеевский муниципальный округ	50	75	75	100	75	100	75	75	100	100	100	87,5	25	100	50	0	0	0
8	Ковернинский муниципальный округ	100	100	92,86	71,43	100	100	100	85,71	71,43	71,43	85,71	71,43	100	71,43	100	71,43	50	85,71
9	Краснобаковский муниципальный округ	92	76	72	80	72	80	92	92	84	76	64	78	84	96	68	68	50	52
10	Краснооктябрьский муниципальный округ	100	100	81,82	63,64	90,91	100	100	81,82	81,82	100	72,73	81,82	100	100	100	100	50	45,45
11	Починковский муниципальный округ	80	90	90	60	70	80	90	100	100	60	90	95	100	90	80	50	75	90
12	Сеченовский муниципальный округ	100	97,14	100	45,71	45,71	100	91,43	100	94,29	85,71	94,29	94,29	97,14	88,57	97,14	97,14	31,43	62,86
13	Сосновский муниципальный округ	100	66,67	100	66,67	100	66,67	100	100	66,67	66,67	66,67	66,67	66,67	66,67	100	100	83,33	66,67
14	Спасский муниципальный округ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	0	0	0
15	Тонкинский муниципальный округ	100	100	100	92,31	100	92,31	100	92,31	76,92	100	100	100	100	100	76,92	53,85	42,31	46,15
16	Тоншаевский муниципальный округ	82,35	88,24	58,82	64,71	88,24	76,47	82,35	41,18	64,71	52,94	47,06	94,12	52,94	47,06	100	29,41	14,71	17,65
17	Уренский муниципальный округ	85,96	94,74	85,09	78,95	94,74	80,7	77,19	70,18	84,21	68,42	84,21	97,37	63,16	85,96	80,7	47,37	35,09	40,35
18	Шатковский муниципальный округ	96,55	100	94,83	86,21	96,55	68,97	75,86	96,55	89,66	82,76	72,41	91,38	72,41	100	93,1	72,41	44,83	44,83
19	Балахнинский муниципальный округ	97,44	97,44	79,49	82,05	53,85	82,05	94,87	84,62	89,74	74,36	71,79	85,9	92,31	38,46	89,74	82,05	52,56	48,72
20	Городецкий муниципальный округ	87,96	93,52	89,35	83,33	77,78	83,33	92,59	84,26	75	69,44	68,52	91,67	77,78	86,11	52,78	62,04	39,81	41,67
21	Кстовский муниципальный округ	81,67	86,67	86,67	86,67	81,67	81,67	83,33	71,67	88,33	43,33	80	88,33	68,33	58,33	61,67	58,33	35,83	40
22	Павловский муниципальный округ	84,12	81,76	84,41	78,82	90	71,76	67,65	78,24	71,76	55,88	78,82	83,53	86,47	88,24	87,65	64,12	16,76	12,35
23	Вадский муниципальный округ	100	57,14	78,57	42,86	42,86	71,43	71,43	71,43	57,14	14,29	14,29	85,71	28,57	57,14	57,14	57,14	21,43	14,29

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
Муниципальные округа (среднее)		**90,52**	**87,99**	**88,18**	**74,42**	**75,46**	**82,27**	**86,61**	**85,61**	**83,9**	**66,18**	**79,61**	**88,84**	**79,4**	**81,54**	**79,9**	**60,07**	**34,48**	**37,04**
Городские округа Нижегородской области																			
24	Городской округ Воротынский	85,71	85,71	78,57	71,43	28,57	85,71	71,43	85,71	85,71	71,43	71,43	71,43	85,71	100	100	71,43	42,86	57,14
25	Городской округ Перевозский	0	100	50	100	0	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100
26	Городской округ Семеновский	28,57	100	83,33	61,9	61,9	47,62	85,71	76,19	80,95	71,43	66,67	95,24	90,48	52,38	90,48	23,81	7,14	4,76
27	Городской округ город Шахунья	100	87,5	87,5	75	75	81,25	100	87,5	93,75	75	93,75	90,63	87,5	100	87,5	75	43,75	37,5
28	Городской округ город Арзамас	60,98	92,68	70,73	92,68	78,05	85,37	78,05	90,24	70,73	80,49	85,37	80,49	90,24	85,37	68,29	53,66	25,61	21,95
29	Городской округ город Бор	86,4	94,4	84	67,2	84,8	80,8	87,2	91,2	91,2	74,4	88,8	88	90,4	89,6	83,2	74,4	55,2	56
30	Городской округ город Выкса	94,81	90,91	92,21	85,71	83,12	89,61	89,61	93,51	76,62	74,03	71,43	90,91	94,81	90,91	87,01	84,42	53,9	53,25
31	Городской округ город Дзержинск	58,54	79,27	66,46	58,54	66,46	64,02	75	69,51	77,44	42,68	62,2	84,15	75,61	73,17	60,98	56,1	28,96	27,44
32	Городской округ город Саров	95	100	47,5	65	90	90	95	90	90	70	80	90	75	70	90	70	10	10
33	Городской округ Навашинский	88,89	77,78	77,78	100	66,67	100	100	77,78	100	55,56	77,78	100	88,89	100	44,44	77,78	72,22	88,89
34	Городской округ город Кулебаки	100	97,37	80,26	73,68	84,21	84,21	89,47	89,47	84,21	76,32	86,84	90,79	89,47	97,37	52,63	63,16	35,53	36,84
35	Городской округ город Чкаловск	100	93,75	81,25	93,75	87,5	62,5	93,75	87,5	68,75	93,75	87,5	93,75	75	93,75	81,25	56,25	21,88	25
Городские округа (среднее)		**74,91**	**91,61**	**74,97**	**78,74**	**67,19**	**80,92**	**88,77**	**86,55**	**84,95**	**65,42**	**80,98**	**89,62**	**86,93**	**87,71**	**78,82**	**67,17**	**41,42**	**43,23**
Городской округ город Нижний Новгород																			
36	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**80,14**	**90,78**	**81,60**	**77,21**	**77,62**	**76,58**	**81,44**	**75,10**	**79,30**	**58,10**	**74,61**	**84,96**	**75,84**	**79,96**	**67,68**	**58,91**	**29,97**	**38,86**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		82,04	89,22	81,14	72,46	70,06	76,05	80,24	76,05	80,24	47,31	61,08	88,92	70,66	77,84	61,68	49,1	23,95	23,35
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		88,8	91,2	80,8	87,2	81,6	88	93,6	83,2	87,2	62,4	85,6	81,2	83,2	80,8	87,2	77,6	44	47,2
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		57,29	85,42	70,83	71,88	69,79	66,67	64,58	70,83	60,42	37,5	63,54	80,21	50	68,75	48,96	46,88	23,44	28,13
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		87,39	81,51	87,82	71,43	75,63	78,15	89,08	92,44	85,71	54,62	76,47	84,87	89,08	72,27	62,18	64,71	22,69	22,69
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		84,47	100	81,07	90,29	80,58	69,9	91,26	62,14	78,64	67,96	64,08	96,12	97,09	92,23	90,29	60,19	45,15	57,28
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		76,67	93,33	87,22	75,56	74,44	78,89	80	68,89	71,11	66,67	74,44	92,78	75,56	66,67	83,33	63,33	22,22	18,89
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		94,44	88,89	80,56	88,89	88,89	91,67	69,44	63,89	94,44	75	91,67	88,89	77,78	94,44	61,11	69,44	50	100
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		70	96,67	83,33	60	80	63,33	83,33	83,33	76,67	53,33	80	66,67	63,33	86,67	46,67	40	8,33	13,33
Образовательные организации регионального подчинения																			
ГОУ, ЧОУ		83,15	96,63	85,39	84,27	82,02	85,39	91,01	80,9	82,02	64,04	64,04	91,57	68,54	86,52	86,52	56,18	42,13	46,07

Приложения к разделу 6

Таблица 6.1.1.

Выполнение заданий ВПР по **истории в 5-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7
	РФ	73,23	79,86	56,03	46,66	62,94	30,47	52,57
	Нижегородская область	74,34	79,9	57,36	48,54	61,73	32,38	55,53
	Муниципальные округа Нижегородской области							
1	Ардатовский муниципальный округ	82,89	89,47	53,22	49,12	65,79	31,8	48,1
2	Большеболдинский муниципальный округ	75	68,33	46,11	33,89	60	21,67	60,56
3	Большемурашкинский муниципальный округ	59,49	69,62	40,51	56,54	58,23	19,62	68,78
4	Бутурлинский муниципальный округ	84,3	82,64	48,76	37,74	34,71	14,05	47,93
5	Варнавинский муниципальный округ	73,37	77,17	71,74	45,65	52,17	26,63	46,74
6	Вачский муниципальный округ	64,73	79,07	58,4	46,25	55,81	36,05	68,99
7	Ветлужский муниципальный округ	70,33	69,23	56,41	55,68	74,73	28,57	62,64
8	Вознесенский муниципальный округ	81,4	86,82	62,02	45,22	79,07	41,86	60,72
9	Володарский муниципальный округ	74,6	80,46	59,77	51,65	50,57	27,13	55,71
10	Воскресенский муниципальный округ	78,57	78,57	58,33	51,67	55,71	32,14	65,71
11	Гагинский муниципальный округ	58,82	82,35	55,56	47,06	66,67	27,45	52,94
12	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	79,17	82,22	60,56	54,07	53,33	31,94	53,7
13	Дивеевский муниципальный округ	87,42	90,73	72,63	58,72	88,08	57,28	69,98
14	Княгининский муниципальный округ	74,07	85,19	21,91	56,48	57,41	18,06	58,64
15	Ковернинский муниципальный округ	78,11	84,62	63,31	42,41	86,39	38,17	57,99
16	Краснобаковский муниципальный округ	59,62	76,92	52,24	42,15	80,29	41,11	67,95
17	Краснооктябрьский муниципальный округ	79,41	82,35	61,18	62,75	69,41	31,18	56,86
18	Лукояновский муниципальный округ	75,91	80,31	49,4	44,21	67,88	25,65	44,39
19	Лысковский муниципальный округ	78,4	77,47	55,76	43,72	68,21	29,63	54,63

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7
20	Пильнинский муниципальный округ	76,65	85,79	52,79	42,13	61,42	19,29	47,72
21	Починковский муниципальный округ	86,86	83,51	58,25	50,17	79,9	42,01	58,93
22	Сергачский муниципальный округ	69,43	81,63	58,19	42,29	62,54	36,04	49,23
23	Сеченовский муниципальный округ	82,98	87,23	55,79	61,94	71,63	31,91	56,03
24	Сосновский муниципальный округ	60,87	63,48	54,78	48,12	49,57	36,96	62,03
25	Спасский муниципальный округ	53,85	82,69	67,31	48,08	73,08	35,58	65,38
26	Тонкинский муниципальный округ	71,19	76,27	66,67	32,2	47,46	18,64	53,67
27	Тоншаевский муниципальный округ	53,06	74,83	61,45	38,55	55,78	26,87	45,8
28	Уренский муниципальный округ	72,64	81,76	54,61	46,3	72,95	20,36	50,25
29	Шатковский муниципальный округ	76,9	78,26	56,52	40,4	65,76	24,46	59,6
30	Балахнинский муниципальный округ	70,73	77,88	51,2	45,71	60,34	25	49,4
31	Богородский муниципальный округ	71,63	78,51	59,36	48,66	59,74	33,6	59,55
32	Городецкий муниципальный округ	73,16	73,93	55,04	47,55	55,11	29,96	56,68
33	Кстовский муниципальный округ	75,09	80,43	60,58	46,17	59,07	36,67	57,41
34	Павловский муниципальный округ	75,86	80,5	60,17	41,88	68,09	28,26	54,47
35	Вадский муниципальный округ	39,72	63,12	48,46	23,17	58,87	18,44	45,86
36	Шарангский муниципальный округ	64,23	85,38	51,03	47,18	69,23	51,15	71,28
Муниципальные округа (среднее)		71,96	79,41	56,11	46,54	63,75	30,42	56,84
Городские округа Нижегородской области								
37	Городской округ Воротынский	70,51	82,05	45,3	45,09	82,05	37,18	52,56
38	Городской округ город Первомайск	85,86	84,82	56,02	40,14	78,01	25,65	45,38
39	Городской округ Перевозский	80,34	92,31	62,68	60,68	77,78	44,87	50,71
40	Городской округ Семеновский	68,1	75,57	57,77	51,36	61,99	36,88	54,45
41	Городской округ Сокольский	82,73	90,91	76,97	57,88	48,18	33,18	58,18
42	Городской округ город Чкаловск	66,67	69,75	49,38	36,42	52,47	15,12	45,27
43	Городской округ город Шахунья	68,98	80,63	55,58	46,34	70,94	34,82	57,85
44	Городской округ город Арзамас	73,65	78,2	54,51	44,06	56,26	24,04	54,32
45	Городской округ город Бор	69,66	81,69	60,24	51,34	68,06	34,32	62,94
46	Городской округ город Выкса	75,56	84,32	61,53	51,3	67,35	32	60,95
47	Городской округ город Дзержинск	69,6	75,89	48,07	43,64	50,38	27,29	48,87

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7
48	Городской округ город Саров	78	72,24	59,27	53,42	50,3	35,53	57,73
49	Городской округ Навашинский	66,44	81,08	58,26	51,35	72,52	42,57	61,26
50	Городской округ город Кулебаки	67,54	78,54	56,59	47,64	70,52	33,21	53,42
Городские округа (среднее)		73,12	80,57	57,30	48,62	64,77	32,62	54,56
Городской округ город Нижний Новгород								
51	**Город Нижний Новгород (среднее)**	77,25	81,36	58,53	50,89	62,75	34,35	55,76
Городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район		69,44	79,31	56,15	45,3	57,64	29,37	49,59
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		78,4	83,07	59,84	50,8	65,21	34,75	57,1
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		74,54	76,87	54,27	47,2	56,23	29,58	53,78
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		76,97	85,27	61,66	56,9	63,03	40,36	65,17
Городской округ город Нижний Новгород - Нижегородский район		78,92	80,68	60,73	55,09	64,63	42,89	56,05
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		78,54	77,94	56,41	49,05	62,45	34,17	50,51
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		79,47	85,09	54,58	52,23	66,08	35,41	59,01
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		81,71	82,64	64,56	50,54	64,74	28,28	54,89
Образовательные организации регионального подчинения								
ГОУ, ЧОУ		76,69	79,12	66,51	58,84	65,36	45,79	67,3

Таблица 6.2.1.

Выполнение заданий ВПР по **истории в 6-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
	РФ	56,3	75,35	47,82	31,64	58,13	58,25	56,26	84,31
	Нижегородская область	57,88	76,9	48,8	33,6	58,54	60,26	60,66	89,48
	Муниципальные округа Нижегородской области								
1	Ардатовский муниципальный округ	65,91	78,18	43,94	20	59,09	90	70,91	55,15
2	Большеболдинский муниципальный округ	50,98	62,75	42,48	25,49	31,37	96,08	63,73	59,48
3	Большемурашкинский муниципальный округ	43,75	70,83	23,61	12,5	41,67	83,33	56,25	80,56
4	Бутурлинский муниципальный округ	42,59	64,81	37,65	29,01	51,85	79,63	50,93	50,62
5	Варнавинский муниципальный округ	52,03	78,38	57,66	44,14	45,95	86,49	62,84	62,16
6	Вачский муниципальный округ	42,53	57,47	45,59	28,35	58,62	90,8	62,07	79,31
7	Ветлужский муниципальный округ	63,79	75,86	46,55	27,59	70,69	87,93	69,83	54,6
8	Вознесенский муниципальный округ	61,54	87,69	55,38	8,21	63,08	86,15	63,85	51,28
9	Володарский муниципальный округ	45,5	76,3	45,18	25,75	56,4	82,94	62,32	51,97
10	Воскресенский муниципальный округ	47,53	76,54	60,91	32,51	62,96	83,95	68,52	68,31
11	Гагинский муниципальный округ	60,71	78,57	44,05	17,86	35,71	92,86	67,86	77,38
12	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	70,45	84,09	42,42	23,48	62,5	94,32	58,52	60,23
13	Дивеевский муниципальный округ	76,09	89,86	65,22	31,88	81,16	95,65	68,12	78,26
14	Княгининский муниципальный округ	53,49	65,12	36,43	31,78	44,19	74,42	52,33	58,14
15	Ковернинский муниципальный округ	44,38	73,03	40,82	26,22	46,07	77,53	51,12	68,54
16	Краснобаковский муниципальный округ	52,35	77,65	41,57	18,43	69,41	76,47	58,82	76,86
17	Краснооктябрьский муниципальный округ	66,13	90,32	63,44	34,41	51,61	90,32	64,52	59,14
18	Лукояновский муниципальный округ	60,48	64,52	50,54	44,09	67,74	90,32	60,48	43,01
19	Лысковский муниципальный округ	55,03	72,78	43,39	24,26	63,31	95,86	61,24	51,87
20	Пильнинский муниципальный округ	54,76	76,19	50,26	32,8	53,97	93,65	65,08	61,9
21	Починковский муниципальный округ	73,39	86,24	72,17	43,43	51,38	88,07	55,5	53,82
22	Сергачский муниципальный округ	74,23	85,28	56,44	40,7	64,42	92,02	63,5	57,06
23	Сеченовский муниципальный округ	48,57	65,71	33,33	29,52	54,29	94,29	58,57	66,67

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
24	Сосновский муниципальный округ	38,24	82,35	38,73	29,41	57,35	92,65	55,15	71,08
25	Спасский муниципальный округ	71,88	93,75	51,04	72,92	75	87,5	85,94	68,75
26	Тонкинский муниципальный округ	30	40	60	44	44	96	68	52
27	Тоншаевский муниципальный округ	54,62	69,23	49,74	22,05	46,15	89,23	52,31	45,64
28	Уренский муниципальный округ	57,56	81,46	55,28	24,88	66,34	92,2	60,24	54,47
29	Шатковский муниципальный округ	51,79	67,86	45,24	25	59,52	94,05	67,86	61,51
30	Балахнинский муниципальный округ	56,36	67,97	49,23	28,12	64,3	91,93	58,56	50,86
31	Богородский муниципальный округ	60,69	77,41	52,91	35,84	58,73	89,76	62,05	60,94
32	Городецкий муниципальный округ	45,86	68,56	42,95	26,4	57,68	89,83	60,52	63,83
33	Кстовский муниципальный округ	55,33	77,32	47,76	34,67	59,2	89,76	56,36	61,96
34	Павловский муниципальный округ	59,14	77,51	46,45	38,69	57,83	90,56	65,46	56,56
35	Вадский муниципальный округ	50	62,71	24,29	3,95	47,46	86,44	45,76	44,07
36	Шарангский муниципальный округ	49,07	74,07	65,43	34,57	77,78	94,44	69,44	76,54
Муниципальные округа (среднее)		55,19	74,4	48	29,8	57,19	89,1	61,79	60,96
Городские округа Нижегородской области									
37	Городской округ Воротынский	63,37	86,05	59,3	20,54	66,28	94,19	54,65	58,14
38	Городской округ город Первомайск	59,38	88,75	51,67	49,17	78,75	93,75	76,88	48,75
39	Городской округ Перевозский	76,85	79,63	55,56	75,31	90,74	81,48	70,37	67,9
40	Городской округ Семеновский	59,78	66,96	41,16	26,38	40,87	90	56,96	54,35
41	Городской округ Сокольский	95,45	100	34,85	24,24	45,45	95,45	84,09	66,67
42	Городской округ город Чкаловск	60	56	40	23,33	68	96	57	59,33
43	Городской округ город Шахунья	63,87	84,45	58,12	32,49	63,45	90,34	65,76	60,92
44	Городской округ город Арзамас	56,49	78,79	43,72	24,48	51,52	92,21	65,51	66,52
45	Городской округ город Бор	49,64	75,22	54,58	34,53	63,55	87,61	57,9	64,39
46	Городской округ город Выкса	60,23	79,14	52,37	43,73	56,73	91,81	60,14	59,19
47	Городской округ город Дзержинск	53,66	71,96	41,38	27,15	46,86	88,88	55,37	58,37
48	Городской округ город Саров	60,65	71,52	40,36	26,01	44,17	93,72	59,42	60,99
49	Городской округ Навашинский	60,81	74,32	52,25	30,18	47,3	90,54	62,16	61,26
50	Городской округ город Кулебаки	60,45	86,64	49,43	35,16	60,27	90,41	65,24	61,76
Городские округа (среднее)		62,90	78,53	48,20	33,76	58,85	91,17	63,68	60,61

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Городской округ город Нижний Новгород									
51	**Город Нижний Новгород (среднее)**	60,15	78,91	50,97	38,18	61,21	88,5	60,34	61,84
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		53,21	74,82	42,24	28,74	60,3	87,61	56,03	55,84
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		62,22	76,07	56,18	44,04	64,11	90,51	63,78	61,03
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		49,93	75,13	44,89	29,12	48,79	85,62	48,66	56,77
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		67,91	83,45	53,29	38,23	66,33	86,04	66,19	64,27
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		62,5	86,22	54,1	40,18	58,24	88,78	62,7	66,53
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		58,16	73,18	46,69	41,63	61,87	87,72	56,38	60,04
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		65,28	81,22	54,74	41,48	65,28	93,44	65,87	64,98
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		62,01	81,16	55,67	42,04	64,78	88,3	63,12	65,23
Образовательные организации регионального подчинения									
ГОУ, ЧОУ		65,36	78,57	54,6	37,46	61,67	93,57	57,98	65,08

Таблица 6.3.1.

Выполнение заданий ВПР по **истории в 7-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	РФ	61,14	72,55	52,85	53,54	49,1	66,48	64,86	41,03	65,2
	Нижегородская область	62,16	73,24	52,92	52,66	50,47	69,01	62,33	41,44	68,89
	Муниципальные округа Нижегородской области									
1	Ардатовский муниципальный округ	69,05	80,95	60,95	38,1	35,71	80,95	68,57	40,63	61,9
2	Большеболдинский муниципальный округ	35	50	55	30	30	60	30	40	76,67
3	Большемурашкинский муниципальный округ	59,38	65,63	34,38	40,63	54,69	70,31	59,38	21,88	88,54
4	Бутурлинский муниципальный округ	62,9	70,97	46,77	77,42	67,74	61,29	64,52	45,16	64,52
5	Варнавинский муниципальный округ	59,38	68,75	56,25	68,75	65,63	65,63	56,25	37,5	56,25
6	Вачский муниципальный округ	51,47	76,47	50	41,18	70,59	52,94	50	25,49	94,12
7	Ветлужский муниципальный округ	55,77	57,69	53,85	34,62	59,62	80,77	38,46	21,79	92,31
8	Вознесенский муниципальный округ	66,18	85,29	55,88	58,82	79,41	77,94	61,76	47,06	76,47
9	Володарский муниципальный округ	57,14	76,19	45,92	58,5	53,74	61,9	57,14	43,76	58,05
10	Воскресенский муниципальный округ	78,43	70,59	60,78	52,94	47,06	78,43	82,35	47,71	55,56
11	Гагинский муниципальный округ	42,86	42,86	28,57	0	25	75	50	14,29	61,9
12	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	70	75	56,25	52,5	37,5	76,25	65	27,5	62,5
13	Дивеевский муниципальный округ	85	93,33	68,33	78,33	87,5	75,83	66,67	60,56	57,78
14	Княгининский муниципальный округ	74	80	52	72	72	56	52	53,33	88
15	Ковернинский муниципальный округ	73,03	89,47	55,92	40,79	40,13	71,71	77,63	47,37	68,42
16	Краснобаковский муниципальный округ	77,63	76,32	49,34	56,58	65,13	59,21	57,89	28,95	67,98
17	Краснооктябрьский муниципальный округ	89,29	92,86	82,14	85,71	60,71	64,29	64,29	64,29	52,38
18	Лукояновский муниципальный округ	56,71	78,05	68,29	56,1	50	60,98	67,07	41,06	52,44
19	Лысковский муниципальный округ	43,07	73,27	44,55	52,48	44,06	63,86	57,43	29,7	69,97
20	Пильнинский муниципальный округ	57,78	64,44	55,56	66,67	67,78	73,33	66,67	41,48	70,37
21	Починковский муниципальный округ	87,5	93,42	69,74	57,89	39,47	72,37	65,79	66,67	56,14
22	Сергачский муниципальный округ	64,71	70,59	31,37	53,92	32,84	43,14	72,55	36,6	65,36
23	Сеченовский муниципальный округ	66,33	77,55	76,53	61,22	63,27	82,65	69,39	35,37	69,39
24	Сосновский муниципальный округ	61,76	79,41	30,88	61,76	47,06	67,65	29,41	43,14	97,06

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
25	Спасский муниципальный округ	76,92	92,31	55,77	61,54	53,85	63,46	88,46	64,1	73,08
26	Тонкинский муниципальный округ	54,55	86,36	34,09	72,73	38,64	68,18	63,64	48,48	66,67
27	Тоншаевский муниципальный округ	38	80	68	44	14	48	36	49,33	36
28	Уренский муниципальный округ	65,54	66,22	41,89	48,65	43,92	87,84	48,65	25,68	57,66
29	Шатковский муниципальный округ	47,78	42,22	35,56	17,78	46,67	65,56	53,33	27,41	84,44
30	Балахнинский муниципальный округ	63,45	68,16	46,64	33,63	45,07	74,89	67,71	31,99	60,09
31	Богородский муниципальный округ	63,32	66,36	54,91	50,93	48,6	72,9	65,42	40,03	66,04
32	Городецкий муниципальный округ	52,84	60,99	48,05	40,43	43,09	64,72	48,23	34,87	70,21
33	Кстовский муниципальный округ	62,66	65,51	41,81	48,88	46,53	69,6	54,09	31,27	73,28
34	Павловский муниципальный округ	67	80,98	54,76	51,87	56,2	70,17	67,44	41,59	66,09
35	Вадский муниципальный округ	64,49	33,33	41,3	5,8	49,28	58,7	63,77	14,98	70,05
36	Шарангский муниципальный округ	48	76	46	56	74	68	96	60	64
Муниципальные округа (среднее)		62,47	72,43	51,61	50,81	51,57	67,90	60,64	39,75	68,10
Городские округа Нижегородской области										
37	Городской округ Воротынский	28,95	80,7	58,77	35,09	47,37	71,05	57,89	49,71	73,68
38	Городской округ город Первомайск	78,67	80	51,33	53,33	50,67	72	85,33	56,89	50,22
39	Городской округ Перевозский	67,09	73,42	51,9	58,23	46,84	74,05	72,15	48,1	77,64
40	Городской округ Семеновский	66,22	77,48	57,21	55,86	50,9	72,07	54,95	42,34	74,47
41	Городской округ Сокольский	56,1	68,29	53,66	29,27	34,15	76,83	65,85	33,33	74,8
42	Городской округ город Чкаловск	22,32	25	19,64	10,71	25	61,61	32,14	5,36	69,05
43	Городской округ город Шахунья	60	67,62	40,48	51,43	33,33	67,14	59,05	24,13	60,63
44	Городской округ город Арзамас	59,76	66,59	52,59	46,59	48,12	71,41	64,71	38,04	72,47
45	Городской округ город Бор	58,65	75	56,73	50,55	54,26	58,93	59,07	52,66	75,55
46	Городской округ город Выкса	65,62	81,98	61,56	59,46	49,55	66,82	71,47	50,65	74,47
47	Городской округ город Дзержинск	54,55	70,22	43,08	44,53	41,17	68,51	61	34,48	69,57
48	Городской округ город Саров	62,99	75,2	48,03	35,04	33,07	68,7	57,48	36,61	65,09
49	Городской округ Навашинский	58,46	75,38	63,08	61,54	58,46	57,69	70,77	60	78,46
50	Городской округ город Кулебаки	58,45	74,65	43,66	42,96	50,35	61,97	64,79	45,31	63,62
Городские округа (среднее)		56,99	70,82	50,12	45,33	44,52	67,77	62,62	41,26	69,98
Городской округ город Нижний Новгород										

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	65,45	75,18	56,80	60,24	54,85	71,18	64,68	43,69	68,82
Городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район		57,75	74,38	51,29	55,76	53,07	68,73	59,31	40,58	65,27
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		69,22	74,62	64,39	61,93	55,78	76,14	74,43	53,35	63,7
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		60,22	66,35	52,28	58,65	49,28	68,51	58,89	34,7	67,71
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		71,14	81,34	60,7	75,87	65,42	77,24	67,41	48,09	70,15
Городской округ город Нижний Новгород - Нижегородский район		67,11	76,67	51,78	56	53,89	72,44	61,56	40,3	77,11
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		66,95	72,97	59,21	60,69	60,07	68,67	67,81	38,17	74,77
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		66,23	78,76	53,1	52,98	49,05	67,06	68,97	43,99	66,11
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		65	76,36	61,64	60	52,27	70,64	59,09	50,36	65,7
Образовательные организации регионального подчинения										
ГОУ, ЧОУ		50,65	74,35	59,57	50,87	56,96	59,57	41,3	52,61	85,07

Таблица 6.4.1.

Выполнение заданий ВПР по **истории в 8-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	РФ	68,09	77,36	67,56	61,27	61,53	52,82	65,37	67,03	37,97	53,16
	Нижегородская область	69,84	78,84	67,74	63,4	62,33	55,62	72,31	69,92	39,9	58,34
	Муниципальные округа Нижегородской области										
1	Ардатовский муниципальный округ	60,42	76,04	66,67	49,48	68,75	51,04	76,04	71,88	34,72	49,65
2	Большеболдинский муниципальный округ	74,19	83,87	77,42	61,29	80,65	32,26	79,03	67,74	30,11	63,44
3	Большемурашкинский муниципальный округ	82,61	65,22	21,74	67,39	56,52	56,52	63,04	30,43	33,33	91,3
4	Бутурлинский муниципальный округ	77,27	86,36	50	31,82	72,73	2,27	47,73	81,82	40,91	74,24
5	Варнавинский муниципальный округ	60,71	39,29	53,57	66,07	25	53,57	67,86	35,71	41,67	83,33
6	Вачский муниципальный округ	43,18	68,18	29,55	56,82	47,73	60,23	88,64	72,73	36,36	73,48
7	Ветлужский муниципальный округ	36,36	68,18	50	54,55	45,45	43,18	86,36	50	24,24	21,21
8	Вознесенский муниципальный округ	85,71	67,86	66,07	72,32	85,71	66,96	86,61	91,07	29,17	58,93
9	Володарский муниципальный округ	65,88	75,29	72,35	66,76	51,18	53,53	73,53	84,71	36,86	54,51
10	Воскресенский муниципальный округ	47,27	74,55	49,09	40	43,64	42,73	51,82	38,18	26,67	64,85
11	Гагинский муниципальный округ	84,38	87,5	75	60,94	59,38	59,38	79,69	65,63	33,33	60,42
12	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	68,75	68,75	50	76,56	56,25	60,94	59,38	78,13	28,13	46,88
13	Дивеевский муниципальный округ	72,97	86,49	75,68	77,03	78,38	78,38	76,35	81,08	45,5	59,01
14	Княгининский муниципальный округ	61,54	80,77	69,23	57,69	73,08	76,92	63,46	61,54	33,33	61,54
15	Ковернинский муниципальный округ	86,36	86,36	92,42	78,03	69,7	60,61	65,91	71,21	44,95	56,06
16	Краснобаковский муниципальный округ	89,39	68,18	63,64	76,52	77,27	54,55	67,42	78,79	52,53	65,66
17	Краснооктябрьский муниципальный округ	86,96	56,52	78,26	52,17	60,87	41,3	97,83	82,61	56,52	36,23
18	Лукояновский муниципальный округ	72,73	81,82	81,82	56,06	50	59,09	69,7	72,73	21,72	40,91
19	Лысковский муниципальный округ	78,4	81,6	61,6	72	48,8	61,2	50,8	71,2	37,07	67,73
20	Пильнинский муниципальный округ	71,91	83,15	58,43	46,63	50,56	64,61	62,92	73,03	28,84	52,06
21	Починковский муниципальный округ	67,54	88,6	79,82	75,88	69,3	56,14	64,91	74,56	48,54	60,23
22	Сергачский муниципальный округ	88,07	78,9	76,15	72,48	67,89	64,22	77,98	86,24	35,17	47,09
23	Сеченовский муниципальный округ	73,33	90	86,67	68,33	86,67	71,67	60	63,33	64,44	66,67
24	Сосновский муниципальный округ	57,78	75,56	60	58,89	60	53,33	63,33	71,11	33,33	60

25	Спасский муниципальный округ	88,46	88,46	92,31	90,38	76,92	63,46	57,69	96,15	51,28	60,26
26	Тонкинский муниципальный округ	71,43	80,95	71,43	40,48	76,19	71,43	69,05	85,71	26,98	38,1
27	Тоншаевский муниципальный округ	49,3	45,07	47,89	49,3	42,25	40,85	36,62	45,07	38,03	42,25
28	Уренский муниципальный округ	59,49	77,22	65,82	53,16	37,97	32,28	67,72	64,56	23,21	46,41
29	Шатковский муниципальный округ	68,18	63,64	59,09	56,82	63,64	47,73	78,41	72,73	30,3	45,45
30	Балахнинский муниципальный округ	82,04	77,84	60,48	56,29	52,1	52,69	64,07	68,86	32,73	53,09
31	Богородский муниципальный округ	52,53	85,6	70,82	59,34	57,2	63,62	72,57	63,42	38,26	52,66
32	Городецкий муниципальный округ	73,04	79	67,4	57,99	58,62	41,54	78,84	66,14	36,15	57,68
33	Кстовский муниципальный округ	65,5	73,85	64,15	59,16	61,99	56,06	76,42	73,32	41,6	63,52
34	Павловский муниципальный округ	66,06	88,32	63,5	68,8	65,33	60,04	70,26	69,71	34,79	58,52
35	Вадский муниципальный округ	57,89	73,68	57,89	61,84	92,11	46,05	55,26	36,84	39,47	62,28
36	Шарангский муниципальный округ	69,23	65,38	75	67,31	78,85	47,12	44,23	75	39,1	58,97
Муниципальные округа (среднее значение)		69,36	75,50	65,03	61,57	62,46	54,10	68,10	68,69	36,93	57,07
Городские округа Нижегородской области											
37	Городской округ Воротынский	71,74	89,13	78,26	86,96	56,52	63,04	77,17	76,09	36,96	73,91
38	Городской округ город Первомайск	70,91	89,09	67,27	66,36	74,55	51,82	78,18	74,55	35,76	33,33
39	Городской округ Перевозский	86,15	93,85	83,08	73,08	75,38	53,85	83,85	70,77	52,82	73,33
40	Городской округ Семеновский	55,7	68,35	48,73	57,91	48,1	43,67	73,1	61,39	44,94	75,74
41	Городской округ Сокольский	87,5	80	70	81,25	72,5	68,75	87,5	75	52,5	65,83
42	Городской округ город Чкаловск	53,49	86,05	76,74	44,19	23,26	40,7	63,95	65,12	23,26	48,06
43	Городской округ город Шахунья	66,67	75,4	53,97	59,13	55,56	48,41	75,79	69,05	43,12	58,99
44	Городской округ город Арзамас	73,46	78,26	62,93	54,46	64,07	46,68	74,14	67,28	35,62	54
45	Городской округ город Бор	62,2	77,98	68,15	70,39	69,05	59,97	70,54	71,13	49,9	63,79
46	Городской округ город Выкса	64,05	78,25	65,26	66,31	54,68	57,85	68,43	64,05	40,58	59,82
47	Городской округ город Дзержинск	74,41	81,22	69,68	60,57	60,78	55,98	72,6	72,6	39,87	54,75
48	Городской округ город Саров	62,26	75	60,85	59,43	72,64	49,29	74,53	63,68	35,22	58,65
49	Городской округ Навашинский	67,71	88,54	67,71	68,23	79,17	63,54	66,15	77,08	34,72	65,63
50	Городской округ город Кулебаки	67,71	75,52	70,31	50,78	63,02	65,1	79,95	77,08	32,81	56,25
Городские округа (среднее)		68,85	81,19	67,35	64,22	62,09	54,90	74,71	70,35	39,86	60,15
Городской округ город Нижний Новгород											
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	72,94	79,72	70,80	66,15	64,60	56,77	74,61	71,29	42,97	59,39

Городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район	65,07	77,03	61,75	61,75	56,55	55,35	70,43	64,86	35,83	55,41
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	73,54	82,71	68,96	61,04	67,92	60	80,31	80,21	49,93	58,82
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	72,22	76,54	70,37	65,02	67,49	53,19	74,69	60,49	42,11	59,47
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	80,55	82,15	75,74	66,48	63,84	59,73	78,26	69,79	40,2	59,65
Городской округ город Нижний Новгород - Нижегородский район	72,43	81,2	76,44	70,3	64,41	64,29	80,58	73,18	50,88	65,83
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	66,19	67,33	63,64	60,09	60,23	49,43	66,9	75	41,38	57,48
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	76,07	83,88	71,03	69,27	75,31	55,92	73,43	74,56	46,94	66,16
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	77,42	86,88	78,49	75,27	61,08	56,24	72,26	72,26	36,49	52,26
Образовательные организации регионального подчинения										
ГОУ, ЧОУ	64,22	75,4	72,52	64,7	64,22	61,5	65,5	67,73	42,17	64

Таблица 6.5.1.

Выполнение заданий ВПР по **истории в 11-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
	РФ	86,37	79,57	75,52	77,58	79,67	80,95	79,85	79,45	79,12	70,03	44,47	51,03	46,36
	Нижегородская область	87,36	81,25	78,63	80,32	84,21	83,01	83,46	82,78	82,48	74,87	48,2	50,7	45,91
	Муниципальные округа Нижегородской области													
1	Ардатовский муниципальный округ	95,45	95,45	70,45	90,91	92,05	72,73	77,27	90,91	72,73	77,27	54,55	63,64	36,36
2	Бутурлинский муниципальный округ	92,31	75,00	88,46	88,46	63,46	88,46	92,31	82,69	73,08	84,62	65,38	42,31	34,62
3	Варнавинский муниципальный округ	100	100	50,00	100	75,00	100	100	100	100	100	100	50,00	100
4	Вачский муниципальный округ	100	88,89	100	88,89	91,67	55,56	77,78	72,22	100	100	44,44	55,56	33,33
5	Ветлужский муниципальный округ	100	95,83	100	100	95,83	83,33	100	100	83,33	75,00	54,17	45,83	16,67
6	Вознесенский муниципальный округ	100	86,54	78,85	65,38	81,73	69,23	100	78,85	65,38	34,62	21,15	26,92	7,69
7	Володарский муниципальный округ	92,73	86,36	79,09	67,27	64,09	85,45	76,36	82,73	67,27	58,18	37,27	48,18	34,55
8	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	60,00	60,00	90,00	0,00	60,00	100	100	10,00	0,00	100	60,00	40,00	0,00
9	Дивеевский муниципальный округ	91,18	94,12	80,88	91,18	88,97	91,18	94,12	85,29	88,24	64,71	61,76	80,88	79,41
10	Краснобаковский муниципальный округ	100	84,38	90,63	68,75	98,44	100	100	100	100	87,50	78,13	31,25	37,50
11	Лукояновский муниципальный округ	95,00	90,00	82,50	85,00	93,75	100	95,00	85,00	80,00	60,00	40,00	55,00	35,00
12	Лысковский муниципальный округ	68,75	96,88	75,00	75,00	100	81,25	100	84,38	81,25	31,25	18,75	53,13	18,75
13	Пильнинский муниципальный округ	100	93,75	87,50	87,50	78,13	100	100	81,25	87,50	50,00	31,25	31,25	12,50
14	Починковский муниципальный округ	96,30	87,04	88,89	85,19	87,96	85,19	92,59	96,30	100	88,89	79,63	70,37	77,78
15	Сосновский муниципальный округ	100	95,31	59,38	96,88	93,75	100	100	87,50	78,13	87,50	48,44	71,88	65,63
16	Тоншаевский муниципальный округ	100	82,00	84,00	88,00	82,00	56,00	96,00	86,00	64,00	56,00	24,00	48,00	44,00
17	Уренский муниципальный округ	93,33	80,00	93,33	73,33	88,33	73,33	86,67	86,67	73,33	66,67	50,00	53,33	53,33
18	Шатковский муниципальный округ	100	50,00	100	100	100	100	100	100	100	100	50,00	0,00	0,00
19	Балахнинский муниципальный округ	85,07	61,94	67,91	65,67	67,54	85,07	85,07	85,82	77,61	59,70	35,82	47,01	20,90
20	Городецкий муниципальный округ	74,07	77,78	90,74	81,48	53,70	70,37	74,07	83,33	70,37	70,37	55,56	35,19	25,93
21	Кстовский муниципальный округ	83,94	75,46	72,48	77,98	86,47	88,53	86,70	79,82	73,85	82,11	53,90	44,95	40,83
22	Павловский муниципальный округ	93,33	63,33	83,33	90,00	70,83	93,33	83,33	81,67	90,00	66,67	46,67	53,33	60,00
	Муниципальные округа (среднее)	91,88	82,73	82,43	80,31	82,44	85,41	91,69	83,66	78,46	72,78	50,49	47,64	37,94
	Городские округа Нижегородской области													

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
23	Городской округ Воротынский	0,00	50,00	50,00	100	100	100	100	100	0,00	100	50,00	0,00	0,00
24	Городской округ город Первомайск	100	96,05	78,95	100	98,03	97,37	86,84	92,11	86,84	65,79	39,47	72,37	76,32
25	Городской округ Перевозский	100	92,86	85,71	57,14	87,50	64,29	85,71	92,86	85,71	71,43	50,00	67,86	57,14
26	Городской округ Семеновский	82,35	74,26	88,24	88,24	80,15	85,29	80,88	88,24	79,41	88,24	66,18	40,44	38,24
27	Городской округ город Чкаловск	60,00	65,00	90,00	55,00	71,25	70,00	70,00	65,00	60,00	80,00	50,00	52,50	50,00
28	Городской округ город Шахунья	96,97	81,82	84,85	78,79	96,21	75,76	90,91	80,30	96,97	84,85	46,97	60,61	66,67
29	Городской округ город Арзамас	83,81	85,71	85,71	62,86	93,33	82,86	81,90	74,76	76,19	72,38	40,00	39,52	34,29
30	Городской округ город Бор	93,88	80,61	85,71	75,51	82,40	82,65	71,43	78,06	86,73	69,39	45,41	60,71	59,18
31	Городской округ город Выкса	95,18	89,16	79,52	83,13	92,17	86,75	89,16	83,73	92,77	84,34	60,84	65,06	67,47
32	Городской округ город Дзержинск	80,68	75,06	74,33	81,42	81,11	79,71	81,66	75,31	81,17	61,86	34,60	42,54	37,90
33	Городской округ город Саров	78,64	71,36	71,36	55,34	83,01	71,84	67,96	86,41	80,58	83,50	50,49	40,78	38,83
34	Городской округ Навашинский	78,95	80,26	92,11	71,05	80,92	84,21	81,58	78,95	84,21	63,16	39,47	75,00	73,68
35	Городской округ город Кулебаки	86,25	79,38	85,00	93,75	77,50	88,75	78,75	81,25	80,00	81,25	38,13	40,00	41,25
Городские округа (среднее)		79,75	78,58	80,88	77,09	86,43	82,27	82,06	82,84	76,20	77,40	47,04	50,57	49,31
Городской округ горд Нижний Новгород														
36	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	88,00	87,51	79,97	85,35	88,25	85,24	82,89	87,15	87,82	81,50	53,33	54,21	47,51
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		86,26	88,93	78,24	70,99	84,73	75,57	78,63	84,73	83,97	80,15	57,25	59,92	61,07
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		84,62	80,77	75,27	90,11	88,74	74,73	80,22	85,71	86,81	61,54	39,01	51,65	47,25
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		95,24	83,33	84,76	85,71	93,81	88,57	89,52	87,62	91,43	97,14	60,95	43,33	35,24
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		87,25	96,57	84,80	95,10	96,08	98,04	80,39	95,10	91,18	89,22	65,69	70,59	52,94
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		86,61	87,95	76,79	84,82	77,90	89,29	85,71	82,59	85,71	79,46	43,75	45,54	41,07
Образовательные организации регионального подчинения														
ГОУ, ЧОУ		91,85	81,66	74,61	85,58	85,03	79,94	85,58	85,89	87,46	80,56	55,17	55,17	54,86

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАЗДЕЛУ 7

Таблица 7.1.1.

Выполнение заданий ВПР по **обществознанию в 6-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	Задания														
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
	РФ	80,56	61,98	59,53	72,90	63,79	74,59	76,16	56,61	54,66	32,38	64,08	66,49	72,00	40,51	48,20
	Нижегородская область	80,37	66,54	53,40	77,83	64,45	72,56	76,36	56,48	54,04	30,05	65,98	66,96	76,55	44,70	52,32
	Муниципальные округа Нижегородской области															
1	Ардатовский муниципальный округ	72,41	69,73	67,82	77,01	60,92	70,11	77,01	47,13	67,82	43,68	73,56	55,17	70,11	35,25	36,78
2	Большеболдинский муниципальный округ	76,19	42,86	42,86	47,62	28,57	52,38	76,19	42,86	61,90	19,05	28,57	33,33	85,71	31,75	42,86
3	Большемурашкинский муниципальный округ	93,10	70,11	48,28	91,38	93,10	65,52	82,76	51,72	58,62	31,03	48,28	41,38	96,55	83,91	68,97
4	Бутурлинский муниципальный округ	89,36	67,38	48,94	62,77	46,81	63,83	82,98	61,70	68,09	48,94	60,64	63,83	95,74	61,70	55,32
5	Варнавинский муниципальный округ	77,78	59,26	85,19	81,48	59,26	62,96	51,85	37,04	40,74	29,63	40,74	55,56	81,48	59,26	48,15
6	Вачский муниципальный округ	95,00	70,83	50,00	87,50	90,00	55,00	80,00	80,00	50,00	35,00	88,75	92,50	97,50	65,83	75,00
7	Ветлужский муниципальный округ	86,11	47,22	52,78	62,50	52,78	55,56	58,33	38,89	38,89	8,33	55,56	55,56	69,44	25,93	13,89
8	Вознесенский муниципальный округ	96,72	40,98	75,41	60,66	34,43	83,61	78,69	47,54	62,30	19,67	66,39	45,90	57,38	33,88	29,51
9	Володарский муниципальный округ	70,31	69,27	50,00	79,69	71,35	72,92	71,88	61,46	73,96	27,60	70,05	69,79	80,73	48,96	49,48
10	Воскресенский муниципальный округ	86,57	74,63	52,24	81,34	59,70	74,63	85,07	62,69	59,70	43,28	65,67	73,13	76,12	50,25	59,70
11	Гагинский муниципальный округ	83,33	47,78	10,00	55,00	13,33	70,00	60,00	33,33	53,33	23,33	36,67	60,00	70,00	23,33	43,33
12	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	82,98	74,11	82,98	65,43	69,15	84,04	72,34	68,09	68,09	23,40	71,81	79,79	63,83	28,01	43,62
13	Дивеевский муниципальный округ	90,24	59,76	81,71	79,88	73,17	95,12	89,02	65,85	53,66	35,37	88,41	71,95	85,37	63,41	65,85
14	Княгининский муниципальный округ	62,22	82,22	26,67	90,00	60,00	68,89	53,33	37,78	84,44	31,11	61,11	73,33	77,78	63,70	53,33
15	Ковернинский муниципальный округ	73,33	48,89	49,33	71,33	69,33	70,67	76,00	58,67	46,67	34,67	60,00	65,33	89,33	34,22	65,33
16	Краснобаковский муниципальный округ	89,60	67,20	54,40	82,80	84,00	76,80	86,40	53,60	50,40	17,60	76,80	79,20	74,40	43,20	45,60
17	Краснооктябрьский муниципальный округ	85,00	60,00	85,00	72,50	40,00	100,00	85,00	50,00	90,00	20,00	80,00	70,00	95,00	80,00	65,00
18	Лукояновский муниципальный округ	84,87	62,94	46,71	74,01	71,71	75,00	75,66	55,92	57,89	37,50	57,24	59,87	80,26	46,49	54,61
19	Лысковский муниципальный округ	81,55	53,37	35,12	65,77	56,55	60,12	75,60	41,67	43,45	15,48	62,80	56,55	82,74	47,42	64,88
20	Пильнинский муниципальный округ	79,75	66,24	68,35	66,46	63,29	72,15	79,75	49,37	43,04	22,78	63,29	62,03	81,01	40,51	59,49
21	Починковский муниципальный округ	75,49	57,52	59,80	67,16	56,86	73,53	74,51	52,94	49,02	33,33	68,14	69,61	58,82	32,68	21,57

22	Сергачский муниципальный округ	76,42	56,10	67,48	63,41	44,72	80,49	70,73	52,03	50,41	18,70	50,81	56,10	79,67	36,59	38,21
23	Сеченовский муниципальный округ	87,10	64,87	68,82	71,51	58,06	75,27	82,80	64,52	68,82	40,86	60,22	77,42	78,49	36,56	66,67
24	Сосновский муниципальный округ	93,62	82,27	46,81	77,66	87,23	82,98	89,36	87,23	55,32	34,04	81,91	85,11	85,11	36,88	46,81
25	Спасский муниципальный округ	59,38	53,13	56,25	67,19	40,63	93,75	93,75	53,13	75,00	31,25	87,50	87,50	75,00	57,29	34,38
26	Тонкинский муниципальный округ	77,78	67,59	61,11	81,94	52,78	83,33	83,33	61,11	50,00	5,56	81,94	80,56	80,56	30,56	52,78
27	Тоншаевский муниципальный округ	60,00	50,74	64,44	71,67	54,44	65,56	70,00	35,56	62,22	13,33	65,00	67,78	71,11	42,59	48,89
28	Уренский муниципальный округ	80,69	45,06	83,45	66,90	40,00	77,24	73,10	30,34	69,66	29,66	73,45	75,17	53,10	26,90	28,28
29	Шатковский муниципальный округ	60,92	60,92	74,71	74,71	64,37	75,86	79,31	43,68	62,07	27,59	77,01	68,97	70,11	34,48	36,78
30	Балахнинский муниципальный округ	67,24	65,81	54,99	76,92	55,27	82,62	68,66	43,30	45,01	18,80	63,68	65,24	67,52	42,36	43,02
31	Богородский муниципальный округ	85,81	68,92	46,62	76,52	57,77	76,35	82,77	61,15	62,84	35,47	64,70	69,93	85,47	52,36	54,05
32	Городецкий муниципальный округ	64,83	64,37	34,38	77,90	52,65	63,06	64,64	49,31	44,99	17,29	67,88	70,92	74,66	38,90	49,71
33	Кстовский муниципальный округ	81,28	67,26	62,16	78,96	63,52	71,58	78,42	54,10	50,82	28,96	67,76	64,07	84,56	55,78	62,70
34	Павловский муниципальный округ	84,17	66,74	68,54	76,46	68,54	75,83	77,08	56,46	62,92	29,58	54,48	61,04	72,71	42,22	50,21
35	Вадский муниципальный округ	59,52	55,95	27,38	67,86	51,19	58,33	66,67	39,29	26,19	19,05	55,95	55,95	64,29	37,30	30,95
36	Шарангский муниципальный округ	92,00	57,78	73,33	72,67	81,33	73,33	81,33	56,00	65,33	26,67	82,67	84,00	64,00	32,89	46,67
Муниципальные округа (среднее)		**79,52**	**61,66**	**57,34**	**72,90**	**59,08**	**73,29**	**75,95**	**52,37**	**57,60**	**27,16**	**65,54**	**66,77**	**77,10**	**44,54**	**48,68**
Городские округа Нижегородской области																
37	Городской округ Воротынский	85,45	57,58	49,09	89,09	70,91	70,91	61,82	56,36	61,82	18,18	77,27	63,64	74,55	26,06	49,09
38	Городской округ город Первомайск	87,36	61,69	64,37	56,32	40,23	64,37	72,41	43,68	62,07	36,78	49,43	35,63	71,26	36,78	54,02
39	Городской округ Перевозский	83,12	64,94	68,83	68,18	62,34	92,21	88,31	61,04	50,65	29,87	66,88	64,94	70,13	46,32	59,74
40	Городской округ Семеновский	73,45	70,94	60,18	81,64	53,54	69,47	77,88	57,96	45,13	26,11	62,39	61,06	88,05	51,92	57,96
41	Городской округ Сокольский	96,20	64,98	78,48	79,75	78,48	79,75	73,42	49,37	50,63	29,11	36,71	39,24	86,08	58,23	75,95
42	Городской округ город Чкаловск	77,42	57,71	41,94	74,19	48,39	70,97	74,19	48,39	44,09	20,43	60,22	50,54	66,67	37,63	50,54
43	Городской округ город Шахунья	82,05	56,13	52,99	76,50	73,50	56,41	75,21	56,41	57,26	37,61	62,39	61,54	64,10	29,06	40,17
44	Городской округ город Арзамас	79,36	65,06	56,97	79,36	67,02	72,52	75,60	57,24	49,06	27,48	63,40	69,30	74,66	43,39	46,51
45	Городской округ город Бор	83,84	60,86	60,86	78,01	68,04	73,97	79,17	54,94	53,86	28,73	68,40	70,74	75,76	47,70	50,45
46	Городской округ город Выкса	79,20	73,73	57,00	82,20	63,00	64,60	84,60	55,60	57,00	28,60	68,30	65,00	84,00	51,87	60,60
47	Городской округ город Дзержинск	77,69	65,32	45,82	78,56	65,01	71,07	70,62	53,81	45,64	25,53	60,74	64,00	69,51	38,54	45,45
48	Городской округ город Саров	86,49	72,88	39,73	79,59	67,57	68,38	67,57	58,92	44,32	28,11	61,08	64,59	79,46	41,89	49,19
49	Городской округ Навашинский	87,63	71,13	67,01	85,57	63,92	81,44	83,51	68,04	59,79	31,96	65,46	53,61	81,44	47,08	62,89
50	Городской округ город Кулебаки	83,06	64,05	47,93	77,27	72,31	71,07	78,10	48,76	63,64	28,51	75,41	82,23	74,38	37,19	53,72
Городские округа (среднее)		**83,02**	**64,79**	**56,51**	**77,59**	**63,88**	**71,94**	**75,89**	**55,04**	**53,21**	**28,36**	**62,72**	**60,43**	**75,72**	**42,40**	**54,02**

Городской округ город Нижний Новгород															
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**81,91**	**68,45**	**51,89**	**78,89**	**66,61**	**73,32**	**77,55**	**59,87**	**55,32**	**33,70**	**67,35**	**67,84**	**77,40**	**45,22**	**53,79**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		82,28	69,18	50,32	80,71	66,19	75,52	78,43	62,49	54,02	32,81	65,66	66,69	72,60	41,59	53,10
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		82,42	71,57	56,05	77,95	68,88	80,26	76,80	55,48	64,27	36,31	63,54	58,50	80,55	50,77	55,76
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		85,17	64,61	51,71	77,62	61,55	74,02	76,51	53,28	54,07	35,30	65,49	70,08	64,04	38,63	40,16
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		85,86	71,32	58,10	81,47	76,21	75,34	79,83	69,83	60,34	39,31	71,64	70,86	78,97	45,92	55,34
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		79,65	68,02	51,29	78,43	64,18	76,12	78,43	54,27	53,19	35,55	68,45	68,39	82,36	46,22	60,38
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		82,89	67,06	51,62	77,58	63,57	73,16	76,25	60,91	55,75	31,42	74,04	76,70	82,30	51,08	59,29
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		80,65	73,12	36,13	80,73	62,02	60,46	77,67	64,15	53,49	29,16	62,30	63,73	85,06	48,27	60,46
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		76,36	62,68	59,89	76,63	70,25	71,71	76,49	58,57	47,41	29,75	67,66	67,73	73,31	39,31	45,82
Нижегородская область (региональное подчинение)																
ГОУ, ЧОУ		80,23	78,39	42,73	85,03	73,26	68,31	79,36	65,12	60,47	43,6	80,38	81,1	90,7	66,96	74,71

Таблица 7.2.1.

Выполнение заданий ВПР по **обществознанию в 7-х классах** во всех муниципалитетах Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	Задания														
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
	РФ	81,54	52,01	65,82	76,03	68,87	78,02	75,46	58,17	71,75	70,48	73,25	63,43	58,63	36,93	44,12
	Нижегородская область	81,61	55,49	61,68	80,11	69,52	75,84	75,67	58,84	69,04	73,00	74,06	63,59	59,92	40,70	46,85
	Муниципальные округа Нижегородской области															
1	Ардатовский муниципальный округ	57,97	42,51	84,06	73,91	65,22	89,86	82,61	56,52	78,26	69,57	69,57	72,46	59,42	41,06	44,93
2	Большеболдинский муниципальный округ	96,67	46,67	23,33	73,33	43,33	76,67	86,67	40,00	86,67	78,33	66,67	80,00	56,67	46,67	33,33
3	Большемурашкинский муниципальный округ	100,00	49,02	35,29	82,35	64,71	64,71	88,24	58,82	35,29	76,47	41,18	52,94	70,59	21,57	58,82
4	Бутурлинский муниципальный округ	90,91	42,42	45,45	50,00	72,73	81,82	90,91	54,55	27,27	81,82	72,73	72,73	36,36	33,33	9,09
5	Варнавинский муниципальный округ	83,33	57,64	60,42	81,25	72,92	64,58	83,33	72,92	58,33	86,46	89,58	50,00	66,67	53,47	64,58
6	Вачский муниципальный округ	74,36	58,97	51,28	93,59	82,05	56,41	71,79	66,67	53,85	75,64	53,85	79,49	69,23	51,28	48,72
7	Ветлужский муниципальный округ	91,07	57,74	50,00	74,11	53,57	82,14	76,79	51,79	78,57	74,11	80,36	76,79	80,36	50,00	32,14
8	Вознесенский муниципальный округ	86,11	62,96	68,06	64,58	69,44	86,11	75,00	59,72	51,39	70,83	68,06	79,17	68,06	45,37	58,33
9	Володарский муниципальный округ	79,31	49,66	64,14	79,31	66,90	80,00	70,34	44,83	71,72	64,14	71,03	69,66	60,00	40,23	42,76
10	Воскресенский муниципальный округ	79,03	54,30	66,13	73,39	48,39	70,97	72,58	56,45	58,06	67,74	80,65	59,68	51,61	34,41	45,16
11	Гагинский муниципальный округ	63,33	62,22	53,33	93,33	56,67	60,00	80,00	53,33	70,00	81,67	80,00	63,33	60,00	27,78	50,00
12	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	78,57	39,68	54,76	72,62	57,14	64,29	66,67	45,24	66,67	79,76	57,14	78,57	40,48	34,92	33,33
13	Дивеевский муниципальный округ	79,07	65,12	69,77	84,88	79,07	95,35	93,02	76,74	93,02	84,88	83,72	83,72	72,09	60,47	76,74
14	Княгининский муниципальный округ	85,00	33,33	37,50	76,25	52,50	82,50	72,50	47,50	62,50	82,50	85,00	67,50	82,50	62,50	57,50
15	Ковернинский муниципальный округ	71,74	36,23	69,57	81,52	69,57	97,83	63,04	50,00	91,30	67,39	71,74	71,74	45,65	34,06	28,26
16	Краснобаковский муниципальный округ	80,36	54,76	60,71	78,57	73,21	85,71	76,79	42,86	82,14	83,04	82,14	67,86	53,57	27,38	32,14
17	Краснооктябрьский муниципальный округ	83,33	33,33	94,44	75,00	77,78	94,44	77,78	72,22	94,44	52,78	38,89	44,44	66,67	35,19	50,00
18	Лукояновский муниципальный округ	84,48	64,37	93,10	75,86	72,41	93,10	86,21	62,07	55,17	71,55	79,31	86,21	53,45	44,83	46,55
19	Лысковский муниципальный округ	82,56	49,61	37,21	77,91	61,63	63,95	74,42	62,79	55,81	70,35	58,14	65,12	32,56	24,42	23,26
20	Пильнинский муниципальный округ	85,71	40,82	93,88	73,47	57,14	89,80	85,71	57,14	87,76	71,43	73,47	85,71	63,27	37,41	38,78
21	Починковский муниципальный округ	78,79	45,45	69,70	90,91	66,67	78,79	87,88	63,64	93,94	92,42	96,97	93,94	69,70	56,57	57,58

№ п/п	Группы участников	Задания														
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
22	Сергачский муниципальный округ	85,33	50,22	66,67	70,67	50,67	84,00	73,33	50,67	80,00	80,00	80,00	76,00	64,00	37,33	49,33
23	Сеченовский муниципальный округ	78,57	35,71	64,29	78,57	73,81	80,95	85,71	64,29	85,71	75,00	85,71	92,86	66,67	48,41	47,62
24	Сосновский муниципальный округ	78,13	65,63	34,38	90,63	71,88	71,88	81,25	75,00	62,50	75,00	78,13	68,75	71,88	57,29	59,38
25	Спасский муниципальный округ	67,57	54,95	72,97	77,03	64,86	89,19	86,49	70,27	100,00	75,68	81,08	97,30	72,97	55,86	54,05
26	Тонкинский муниципальный округ	95,45	39,39	90,91	63,64	68,18	90,91	90,91	68,18	81,82	77,27	100,00	63,64	68,18	18,18	13,64
27	Тоншаевский муниципальный округ	89,74	54,70	48,72	71,79	69,23	51,28	46,15	20,51	51,28	71,79	66,67	20,51	66,67	42,74	30,77
28	Уренский муниципальный округ	86,59	43,50	90,24	71,34	60,98	80,49	65,85	40,24	89,02	73,17	93,90	84,15	34,15	18,29	23,17
29	Шатковский муниципальный округ	91,30	60,87	65,22	92,03	85,51	92,75	63,77	47,83	75,36	82,61	84,06	78,26	39,13	28,02	31,88
30	Балахнинский муниципальный округ	77,31	56,79	57,69	85,38	63,08	75,77	81,15	57,69	61,54	63,46	53,85	57,31	56,54	43,46	46,15
31	Богородский муниципальный округ	82,87	52,30	64,09	80,11	66,30	70,72	76,24	48,07	53,59	75,41	79,56	70,72	65,75	42,73	40,88
32	Городецкий муниципальный округ	74,19	59,68	41,67	82,26	64,78	66,94	64,52	45,70	54,30	68,15	62,10	47,85	58,33	34,86	39,25
33	Кстовский муниципальный округ	85,41	62,66	64,38	80,36	72,96	76,61	80,04	59,66	71,67	75,32	79,83	66,09	60,09	46,71	57,08
34	Павловский муниципальный округ	87,37	51,35	60,00	77,02	61,05	70,53	69,47	48,42	72,28	61,23	69,47	60,35	60,70	34,85	41,75
35	Вадский муниципальный округ	58,82	33,33	67,65	70,59	32,35	70,59	44,12	32,35	79,41	70,59	79,41	38,24	41,18	20,59	20,59
36	Шарангский муниципальный округ	93,94	71,21	78,79	85,61	78,79	84,85	81,82	62,12	89,39	76,52	80,30	65,15	43,94	32,32	39,39
Муниципальные округа (среднее)		**81,79**	**51,09**	**62,49**	**77,81**	**65,21**	**78,24**	**76,48**	**55,19**	**71,11**	**74,56**	**74,29**	**69,12**	**59,14**	**39,57**	**42,41**
Городские округа Нижегородской области																
37	Городской округ Воротынский	95,45	45,45	68,18	63,64	68,18	68,18	81,82	54,55	68,18	61,36	63,64	63,64	40,91	30,30	13,64
38	Городской округ Первомайск	81,25	53,13	68,75	74,22	68,75	90,63	78,13	64,06	90,63	68,75	54,69	68,75	60,94	35,42	53,13
39	Городской округ город Перевозский	75,00	44,70	90,91	79,55	72,73	95,45	90,91	54,55	88,64	76,14	68,18	70,45	40,91	21,21	36,36
40	Городской округ Семеновский	67,02	49,39	49,21	84,03	62,83	60,21	65,97	56,54	63,35	78,80	70,68	56,02	43,98	41,54	40,84
41	Городской округ Сокольский	68,57	32,38	82,86	84,29	68,57	85,71	85,71	48,57	97,14	91,43	80,00	88,57	60,00	50,48	57,14
42	Городской округ город Чкаловск	86,79	66,67	52,83	82,08	56,60	60,38	75,47	52,83	30,19	72,64	69,81	37,74	41,51	40,88	37,74
43	Городской округ город Шахунья	74,68	49,79	70,25	75,63	68,99	74,68	77,85	53,80	74,05	81,33	79,11	63,92	62,66	33,76	42,41
44	Городской округ город Арзамас	79,01	57,10	74,30	78,27	68,31	81,37	76,02	60,17	78,37	68,95	72,59	59,96	56,75	39,26	43,04
45	Городской округ город Бор	84,59	57,17	74,71	82,99	76,16	73,84	83,14	58,72	73,55	75,29	76,45	65,12	60,17	47,19	40,41
46	Городской округ город Выкса	85,92	61,78	66,95	80,75	78,45	78,45	83,91	68,97	70,69	77,59	79,31	66,38	76,15	44,92	55,17
47	Городской округ город Дзержинск	77,22	48,31	46,96	72,78	67,24	70,36	73,32	56,79	56,16	65,29	64,27	50,70	49,45	30,58	36,66
48	Городской округ город Саров	76,82	63,58	48,68	89,07	71,85	61,59	74,50	66,89	61,26	76,99	69,87	58,94	67,55	45,47	50,99
49	Городской округ Навашинский	87,76	69,39	69,39	85,71	77,55	79,59	75,51	57,14	59,18	81,63	73,47	59,18	77,55	53,06	67,35

№ п/п	Группы участников	Задания														
		1.1	**1.2**	**2**	**3.1**	**3.2**	**4**	**5.1**	**5.2**	**6**	**7.1**	**7.2**	**8**	**9.1**	**9.2**	**9.3**
50	Городской округ город Кулебаки	85,82	66,19	59,57	88,65	82,98	67,38	76,60	63,12	58,16	75,18	78,01	76,60	70,21	37,12	49,65
Городские округа (среднее)		**80,42**	**54,65**	**65,97**	**80,12**	**70,66**	**74,84**	**78,49**	**58,34**	**69,29**	**75,10**	**41,43**	**63,28**	**57,77**	**39,37**	**44,61**
Городской округ город Нижний Новгород																
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	83,13	56,35	63,99	80,75	71,40	78,18	75,53	61,38	71,36	73,43	76,49	65,26	62,21	42,23	50,03
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		82,28	53,67	62,63	80,19	69,35	70,88	73,22	60,08	71,69	75,66	77,19	56,82	57,03	36,97	46,03
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		83,27	61,61	75,10	78,99	72,37	84,24	76,65	57,20	83,85	76,56	85,60	70,43	56,61	43,84	58,56
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		80,32	51,12	62,68	79,51	67,95	84,18	73,43	60,85	70,39	65,11	66,73	63,49	58,01	34,89	39,76
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		89,81	64,10	71,07	80,44	71,90	80,99	75,76	60,06	74,66	79,61	79,89	72,45	67,49	45,18	52,07
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		76,83	57,42	60,78	82,57	74,54	74,31	71,10	61,47	65,60	72,25	81,42	64,22	72,25	46,10	59,63
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		85,78	55,98	65,46	84,31	70,43	80,36	77,65	66,37	70,43	71,90	74,04	66,37	63,66	45,82	48,53
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		83,72	50,96	54,21	82,18	69,73	72,22	74,90	61,69	64,75	74,23	73,18	58,81	59,77	41,00	47,32
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		82,99	55,95	59,96	77,80	74,90	78,22	81,54	63,28	69,50	72,10	73,86	69,50	62,86	44,05	48,34
Нижегородская область (региональное подчинение)																
ГОУ, ЧОУ		85,41	59,91	39,5	84,88	72,6	80,07	80,78	71,17	56,94	78,83	78,29	66,9	66,55	55,28	67,97

Таблица 7.3.1.

Выполнение заданий ВПР по **обществознанию в 8-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	Задания														
		1.1	**1.2**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6.1**	**6.2**	**7**	**8**	**9.1**	**9.2**	**10.1**	**10.2**	**10.3**
РФ		77,96	52,94	65,61	54,61	76,06	83,2	74,14	59,86	63,18	72,68	73,93	50,77	50,87	30,62	38,01
Нижегородская область		77,59	56,97	62	57,46	74	83,41	74,3	61,2	65,89	72,63	74,08	53,17	51,19	32,33	40,81
Муниципальные округа Нижегородской области																
1	Ардатовский муниципальный округ	59,52	53,17	80,95	43,45	77,38	94,05	82,14	46,43	57,14	70,24	85,71	58,33	47,62	30,16	34,52
2	Балахнинский муниципальный округ	76,67	60	59,05	59,29	80	83,33	71,43	53,33	68,57	68,1	78,57	51,43	55,71	35,4	47,14
3	Богородский муниципальный округ	77,17	54,64	60,73	47,26	57,08	83,56	71,23	59,36	57,53	68,95	68,04	53,65	51,6	28,92	34,25
4	Большеболдинский муниципальный округ	91,67	70,83	75	64,58	91,67	87,5	58,33	58,33	43,75	100	87,5	41,67	50	29,17	41,67
5	Большемурашкинский муниципальный округ	65,22	60,87	54,35	63,04	67,39	84,78	63,04	65,22	51,09	63,04	67,39	56,52	58,7	36,23	52,17
6	Бутурлинский муниципальный округ	81,13	57,23	56,6	54,72	79,25	81,13	84,91	67,92	72,64	66,04	84,91	63,21	54,72	30,19	30,19
7	Вадский муниципальный округ	57,5	39,17	65	37,5	52,5	77,5	47,5	37,5	60	75	42,5	25	35	15	20
8	Варнавинский муниципальный округ	80,95	47,62	47,62	52,38	66,67	71,43	76,19	28,57	66,67	80,95	71,43	42,86	23,81	20,63	28,57
9	Вачский муниципальный округ	37,84	54,05	70,27	83,78	78,38	89,19	64,86	45,95	64,86	78,38	81,08	55,41	24,32	18,92	16,22
10	Ветлужский муниципальный округ	75,81	50,54	43,55	59,68	64,52	75,81	72,58	56,45	66,94	69,35	77,42	46,77	64,52	48,92	48,39
11	Вознесенский муниципальный округ	82,22	45,93	91,11	27,78	77,78	86,67	82,22	51,11	72,22	84,44	80	44,44	35,56	34,07	42,22
12	Володарский муниципальный округ	83,85	52,38	74,53	57,76	79,5	95,03	80,12	60,25	72,67	85,09	81,99	54,04	50,31	36,85	45,34
13	Воскресенский муниципальный округ	80	42	68	45	70	84	80	76	61	78	80	46	62	46,67	54
14	Гагинский муниципальный округ	72,97	63,96	67,57	51,35	91,89	89,19	81,08	48,65	67,57	97,3	48,65	31,08	37,84	16,22	32,43
15	Городецкий муниципальный округ	73,31	50,11	46,28	51,18	70,95	76,35	73,31	62,84	66,22	76,69	70,61	44,93	45,95	34,23	37,5
16	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	79,61	39,48	81,55	53,88	77,67	92,23	67,96	51,46	59,22	77,67	80,58	50	48,54	26,21	26,21
17	Дивеевский муниципальный округ	89,74	63,25	82,05	71,79	64,1	69,23	89,74	74,36	73,08	79,49	92,31	74,36	66,67	43,59	53,85
18	Княгининский муниципальный	75,68	44,14	43,24	51,35	70,27	81,08	56,76	18,92	71,62	78,38	70,27	60,81	45,95	27,93	24,32

№ п/п	Группы участников	Задания														
		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
	округ															
19	Ковернинский муниципальный округ	68,85	32,24	78,69	44,26	96,72	88,52	59,02	32,79	38,52	57,38	77,05	36,07	19,67	13,66	14,75
20	Краснобаковский муниципальный округ	85,07	76,62	74,63	68,66	73,13	89,55	74,63	71,64	76,12	50,75	74,63	54,48	49,25	33,33	37,31
21	Краснооктябрьский муниципальный округ	100	64,44	100	76,67	93,33	93,33	93,33	80	80	100	86,67	80	66,67	37,78	60
22	Кстовский муниципальный округ	80,42	56,46	59,7	57,7	74,52	83,65	77	66,92	63,02	70,34	73,57	57,13	50,57	32,32	44,11
23	Лукояновский муниципальный округ	79,31	41,95	96,55	54,31	67,24	93,1	86,21	62,07	62,07	89,66	89,66	62,07	32,76	21,26	15,52
24	Лысковский муниципальный округ	66,67	50,15	63,06	59,91	77,48	56,76	73,87	63,06	72,52	61,26	83,78	64,41	27,03	16,52	23,42
25	Павловский муниципальный округ	75,1	51,73	71,78	53,11	74,27	87,14	65,56	50,62	61,83	79,25	78,01	56,64	36,51	21,16	29,88
26	Пильнинский муниципальный округ	66,67	44,44	77,78	52,78	44,44	94,44	83,33	72,22	75	100	83,33	55,56	38,89	9,26	27,78
27	Починковский муниципальный округ	93,33	57,78	75,56	32,22	84,44	95,56	93,33	60	77,78	88,89	75,56	44,44	71,11	43,7	42,22
28	Сергачский муниципальный округ	74,47	34,75	65,96	36,17	65,96	78,72	59,57	40,43	51,06	82,98	70,21	37,23	59,57	22,7	34,04
29	Сеченовский муниципальный округ	92,86	54,76	69,05	55,95	88,1	88,1	90,48	71,43	65,48	90,48	73,81	72,62	64,29	48,41	47,62
30	Сосновский муниципальный округ	81,25	50	50	81,25	93,75	90,63	96,88	71,88	78,13	90,63	84,38	64,06	68,75	34,38	59,38
31	Спасский муниципальный округ	90	46,67	90	42,5	90	100	90	85	57,5	95	85	62,5	65	33,33	25
32	Тонкинский муниципальный округ	46,15	48,72	76,92	69,23	69,23	84,62	84,62	53,85	50	84,62	84,62	57,69	38,46	10,26	15,38
33	Тоншаевский муниципальный округ	87,76	53,06	61,22	60,2	67,35	77,55	87,76	57,14	58,16	67,35	71,43	47,96	46,94	25,85	26,53
34	Уренский муниципальный округ	77,88	50,32	75	46,63	87,5	95,19	60,58	44,23	50,48	80,77	83,65	58,65	54,81	32,37	32,69
35	Шарангский муниципальный округ	70,97	61,29	87,1	46,77	87,1	87,1	83,87	74,19	66,13	93,55	83,87	50	74,19	53,76	58,06
36	Шатковский муниципальный округ	90,24	67,48	75,61	51,22	92,68	95,12	73,17	48,78	62,2	80,49	70,73	56,1	43,9	20,33	21,95
Муниципальные округа (среднее)		**76,89**	**52,56**	**69,89**	**54,59**	**76,23**	**85,59**	**76,02**	**57,47**	**63,86**	**79,46**	**77,19**	**53,28**	**49,09**	**29,71**	**35,68**
Городские округа Нижегородской области																
37	Городской округ Воротынский	95,56	62,22	66,67	51,11	60	93,33	93,33	66,67	61,11	86,67	46,67	56,67	55,56	42,22	31,11
38	Городской округ город Арзамас	75,59	54,71	78,24	56,03	87,06	87,94	76,18	54,41	68,09	81,18	73,82	47,5	46,47	28,82	35
39	Городской округ город Бор	86,91	58,5	63,79	59,33	73,26	82,45	77,99	58,22	65,46	68,52	75,21	54,6	51,81	39,65	50,42
40	Городской округ город Выкса	81,66	59,66	63,61	52,66	76,63	81,36	75,44	65,68	64,35	75,74	80,77	51,63	57,99	34,32	43,49
41	Городской округ город	77,78	54,85	56,82	51,97	69,48	81,58	70,46	53,31	63,57	72,01	71,59	49,93	48,95	32,02	36,01

№ п/п	Группы участников	Задания														
		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
	Дзержинск															
42	Городской округ город Кулебаки	85,55	58	54,91	55,78	69,94	80,92	82,08	67,63	70,81	82,66	83,24	58,09	67,05	33,33	53,76
43	Городской округ город Первомайск	74,47	60,99	74,47	44,68	93,62	80,85	70,21	70,21	37,23	76,6	34,04	22,34	40,43	29,08	25,53
44	Городской округ город Саров	63,86	67,71	50,16	66,82	71,03	74,77	62,62	62,93	73,05	64,49	56,07	38,32	50,16	28,66	40,19
45	Городской округ город Чкаловск	67,31	66,03	51,92	69,23	69,23	76,92	69,23	75	73,08	57,69	76,92	50,96	53,85	39,74	46,15
46	Городской округ город Шахунья	85,44	54,05	56,31	53,4	76,7	76,7	80,58	61,17	61,65	67,96	64,08	51,46	57,28	34,95	37,86
47	Городской округ Навашинский	87,5	85,83	87,5	68,13	91,25	93,75	65	61,25	77,5	91,25	90	55,63	58,75	37,08	35
48	Городской округ Перевозский	82,61	43,48	26,09	60,87	69,57	86,96	95,65	65,22	65,22	82,61	73,91	39,13	73,91	36,23	52,17
49	Городской округ Семеновский	58,14	60,66	60,47	61,05	72,67	81,4	70,93	54,65	58,14	58,14	66,86	50,87	35,47	29,46	24,42
50	Городской округ Сокольский	100	47,22	50	35,42	58,33	95,83	91,67	54,17	60,42	75	58,33	45,83	33,33	15,28	25
Городские округа (среднее)		**80,17**	**59,57**	**60,07**	**56,18**	**74,20**	**83,91**	**77,24**	**62,18**	**64,26**	**74,32**	**67,97**	**48,07**	**52,22**	**32,92**	**38,29**
Городской округ город Нижний Новгород																
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**78,13**	**58,45**	**59,65**	**59,88**	**73,43**	**84,39**	**74,94**	**64,13**	**67,74**	**71,00**	**74,85**	**55,29**	**54,15**	**33,72**	**44,32**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		75,45	56,19	60,14	58,45	70,5	79,17	72,75	63,74	65,93	65,32	72,3	54,5	42,45	25,83	38,18
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		84,65	53,73	67,22	56,95	79,88	81,12	81,54	59,75	58,92	66,18	72,82	52,59	54,98	34,16	50,41
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		74,61	60,58	50,11	53,45	71,94	79,73	77,95	64,59	70,38	70,38	75,06	48,89	50,78	34,67	39,64
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		76,79	64,18	65,62	62,03	76,22	88,25	73,35	69,34	70,2	76,79	84,24	63,61	61,6	36,2	48,71
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		73,55	59,01	59,65	63,42	79,54	88,42	74,52	69,88	70,95	66,6	77,03	61,2	57,34	38,42	49,03
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		78,04	54,62	48,7	67,07	60,68	88,22	77,05	66,27	71,56	74,85	76,25	54,89	55,29	35,06	40,12
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		82,04	61,51	55,86	58,85	71,82	82,29	69,83	56,36	65,96	70,07	70,07	52,74	56,61	34,25	44,89
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		79,92	57,77	69,89	58,81	76,89	87,88	72,54	63,07	67,99	77,84	71,02	53,88	54,17	31,19	43,56
Образовательные организации регионального подчинения																
ГОУ, ЧОУ		79,75	67,23	63,29	70,68	73,42	78,06	76,79	72,15	68,57	81,01	75,11	61,39	60,76	40,93	55,7

Приложения к разделу 8

Таблица 8.1.1

Выполнение заданий ВПР по **биологии в 5-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
РФ		97,62	48,77	42,06	75,47	45,64	75,2	56,51	69,35	61,91	77,27	74,96	74,79	49,46	62,87	39,02	49,99	73,33	83,88	73,98	49,18
Нижегородская область		98,34	49,77	44,96	75,45	42,26	77,6	55,84	68,23	61,03	80,02	79,09	75,11	47,49	64,11	40,39	51,29	78,03	86,55	78,1	53,58
Муниципальные округа Нижегородской области																					
1	Ардатовский муниципальный округ	100	44,22	48,89	63,56	36,44	83,56	54,67	58,67	48,44	91,11	81,33	72,89	43,56	72,44	42,67	54,89	66,89	88	84,89	47,56
2	Б.-Болдинский муниципальный округ	100	54,84	41,94	83,87	38,71	75	43,55	56,45	41,94	79,03	81,45	79,03	48,39	51,61	48,39	56,45	70,16	95,16	88,71	58,06
3	Б.-Мурашкинский муниципальный округ	96,2	41,77	48,1	81,01	36,71	89,24	62,03	60,76	48,1	84,81	86,08	88,61	35,44	70,89	36,29	53,16	56,96	84,81	65,82	54,43
4	Балахнинский муниципальный округ	98,27	47,53	40,19	76,91	37,53	80,86	58,15	63,83	58,02	81,98	81,17	72,59	42,59	64,2	39,22	54,75	77,59	86,67	79,38	49,51
5	Богородский муниципальный округ	98,53	49,63	44,62	78,94	41,09	77,84	46,83	70,54	59,94	74,96	75,55	74,23	47,57	64,14	43,1	56,55	77,17	81,44	75,7	45,66
6	Бутурлинский муниципальный округ	100	53,39	37,71	83,05	48,31	78,81	53,39	55,93	50,85	81,36	72,46	64,41	48,31	59,32	44,92	39,83	83,47	76,27	59,32	49,15
7	Вадский муниципальный округ	100	53,21	33,93	44,29	22,14	78,93	60,71	76,43	68,57	92,86	77,14	69,29	40	62,86	31,43	44,64	86,79	71,43	62,86	32,14
8	Варнавинский муниципальный округ	98,89	52,78	42,22	75,56	37,78	77,78	63,33	67,78	70	70	81,11	66,67	43,33	57,78	64,44	45,56	78,89	93,33	85,56	56,67
9	Вачский муниципальный округ	97,67	44,57	39,53	68,99	25,58	83,72	58,91	68,22	62,79	94,57	83,72	79,84	35,66	71,32	37,47	59,3	67,05	80,62	70,54	49,61
10	Ветлужский муниципальный округ	95,56	41,11	50,56	87,78	42,22	83,33	43,33	74,44	74,44	77,78	73,89	81,11	40	65,56	34,07	41,67	87,78	87,78	78,89	48,89
11	Вознесенский муниципальный округ	98,46	54,23	42,69	84,62	48,46	86,54	60	81,54	73,08	90	75	79,23	43,85	56,92	47,95	77,31	78,46	92,31	84,62	37,69
12	Володарский муниципальный округ	97,47	45,86	37,13	80,92	45,52	78,74	48,51	65,52	62,99	81,84	77,36	71,95	32,18	77,7	34,64	50,46	76,32	92,18	85,98	47,59
13	Воскресенский муниципальный округ	99,29	50,71	44,68	75,18	23,4	78,37	45,39	62,41	53,19	71,63	80,5	74,47	26,24	71,63	40,66	49,29	71,63	63,83	56,74	33,33
14	Гагинский муниципальный округ	96,08	43,14	38,24	52,94	37,25	91,18	62,75	66,67	70,59	90,2	77,45	60,78	37,25	60,78	39,87	65,69	82,35	64,71	49,02	35,29
15	Городецкий муниципальный округ	98,47	56,19	50,77	76,28	36,91	76,28	49,8	64,52	58,49	84,76	82,31	69,33	48,77	54,81	38,75	52,1	79,81	84,87	76,89	58,38
16	Д.-Константиновский муниципальный округ	98,84	55,78	40,75	82,08	41,04	79,48	55,49	80,35	70,52	75,14	80,92	76,88	42,77	55,49	44,51	55,2	73,99	91,33	70,52	60,69

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
17	Дивеевский муниципальный округ	98	55,33	49,33	56	27,33	84,33	61,33	60,67	46,67	82	78,33	68	52	77,67	48,44	51	73,33	91,33	77,33	41,33
18	Княгининский муниципальный округ	99,14	60,78	43,97	82,76	43,97	78,88	49,14	79,31	70,69	89,66	76,29	90,52	40,52	52,16	46,26	35,78	82,76	81,9	76,72	67,24
19	Ковернинский муниципальный округ	98,24	47,35	35,59	70,59	42,94	82,35	60	57,06	65,88	70	67,35	88,24	53,53	48,24	35,49	45	80,59	91,76	85,29	67,06
20	Кр.-Баковский муниципальный округ	98,09	57,89	51,91	74,64	37,8	81,58	59,33	77,51	65,07	91,39	79,9	65,07	44,5	74,64	46,25	39,95	79,43	87,08	78,47	50,24
21	Кр.-Октябрьский муниципальный округ	98,81	56,55	27,38	82,14	52,38	89,88	64,29	80,95	51,19	94,05	89,88	89,29	58,33	71,43	48,81	53,57	81,55	85,71	73,81	34,52
22	Кстовский муниципальный округ	98,35	49,17	49,88	73,85	42,56	82,09	56,34	63,56	55,24	82,3	80,92	74,1	42,31	68,19	37,15	44,89	77,1	84,26	77,83	50,21
23	Лукояновский муниципальный округ	98,45	51,04	45,6	72,54	56,48	73,06	46,11	67,88	65,8	69,43	73,32	77,72	54,92	51,04	46,29	40,67	77,72	87,56	82,38	61,14
24	Лысковский муниципальный округ	99,68	37,38	36,59	70,66	36,91	79,81	52,37	60,25	60,57	69,72	74,61	65,93	39,75	52,68	30,7	45,74	74,45	87,38	80,44	57,1
25	Павловский муниципальный округ	99,17	52,48	42,49	69,36	42,03	77,28	54,55	69,15	65,22	78,26	75,26	74,64	41,61	56,37	40,65	54,71	80,12	88,41	80,64	50,1
26	Пильнинский муниципальный округ	99	52,75	36	72,5	27	80,25	43,5	63,5	52,5	81	78,25	73	46	71,5	33	45,75	81,5	77,5	68,5	45,5
27	Починковский муниципальный округ	98,97	49,74	36,08	67,01	47,42	88,14	57,22	72,16	56,7	84,02	79,9	80,41	57,73	67,78	43,81	63,92	78,61	89,69	73,71	48,45
28	Сергачский муниципальный округ	100	53,79	43,68	78,34	47,29	84,66	58,48	76,17	62,45	92,78	80,51	86,28	50,9	81,41	39,83	47,83	77,44	80,51	73,65	42,6
29	Сеченовский муниципальный округ	99,25	47,76	38,43	83,58	52,99	91,04	58,21	76,12	64,18	81,34	78,36	76,12	45,52	82,09	39,8	67,16	64,93	85,07	69,4	43,28
30	Сосновский муниципальный округ	100	56,54	56,07	75,7	42,06	69,63	59,81	71,03	70,09	88,79	86,45	59,81	33,64	49,07	46,11	49,07	83,64	85,98	83,18	57,94
31	Спасский муниципальный округ	98,08	79,81	58,65	90,38	25	89,42	76,92	71,15	50	86,54	94,23	94,23	59,62	49,04	60,9	40,38	70,19	86,54	53,85	42,31
32	Тонкинский муниципальный округ	100	62,3	43,44	85,25	65,57	95,9	70,49	83,61	68,85	93,44	92,62	91,8	62,3	81,97	27,87	68,85	78,69	95,08	85,25	40,98
33	Тоншаевский муниципальный округ	97,96	58,84	44,22	68,71	35,37	63,61	52,38	65,31	55,1	70,75	66,67	74,83	54,42	49,32	37,19	50,34	76,87	82,99	63,27	36,73
34	Уренский муниципальный округ	97,2	49,69	38,2	81,06	34,78	76,4	53,73	72,05	58,07	86,96	70,96	75,78	45,96	76,55	37,78	37,73	69,57	88,82	76,4	38,2
35	Шарангский муниципальный округ	98,46	44,23	32,31	86,92	46,15	92,31	49,23	61,54	59,23	96,15	72,69	88,46	33,08	85	43,59	61,54	88,85	86,92	77,69	31,54
36	Шатковский муниципальный округ	98,37	49,46	37,23	77,17	45,65	88,32	61,96	69,57	65,76	95,65	80,98	59,24	41,3	88,04	33,7	56,52	70,65	86,41	76,63	48,37
Муниципальные округа (среднее)		**98,58**	**51,72**	**42,47**	**75,42**	**40,30**	**81,91**	**55,90**	**68,68**	**60,59**	**83,51**	**79,03**	**75,97**	**44,83**	**65,32**	**41,44**	**51,59**	**76,76**	**85,16**	**74,72**	**47,76**
Городские округа Нижегородской области																					

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
37	Городской округ Воротынский	98,08	34,94	34,94	60,9	34,62	75,96	46,79	44,23	48,72	78,21	69,23	82,05	51,92	64,74	27,56	51,6	70,19	92,31	84,62	44,87
38	Городской округ Навашинский	98,13	54,44	51,4	87,85	36,92	82,71	56,07	71,5	69,63	86,92	80,84	77,57	52,34	75,7	34,89	63,32	75	80,37	70,09	46,26
39	Городской округ Перевозский	97,46	67,37	39,41	88,98	44,07	80,51	59,32	77,12	60,17	69,49	75	82,2	53,39	75	53,95	59,32	71,19	91,53	88,14	51,69
40	Городской округ Семеновский	97,53	44,17	39,35	78,25	37,44	78,25	49,78	67,04	53,36	86,77	81,61	73,09	46,64	62,89	44,25	46,19	82,62	78,03	73,54	46,86
41	Городской округ Сокольский	100	43,58	54,59	75,23	42,2	81,65	88,07	71,56	45,87	82,57	86,7	96,33	60,55	64,22	45,57	55,5	83,49	88,07	67,89	65,14
42	Городской округ город Арзамас	97,15	46,66	42,77	76,99	41,67	80,2	57,42	65,26	62,28	83,8	76,86	81,01	48,41	67,14	38,93	51,69	79,16	88,72	80,36	58,59
43	Городской округ город Бор	97,99	43,17	42,88	75,1	41,32	74,52	50,04	68,32	58,34	75,36	78,58	70,08	44,76	64,84	40,18	48,53	77,7	79,46	66,89	47,86
44	Городской округ город Выкса	98,43	44,96	37,42	69,75	37,19	78,82	45,79	67,81	65,03	74,84	77,75	65,03	39,69	62,4	35,55	45,56	79,46	89,92	83,72	57,26
45	Городской округ город Дзержинск	98,15	43,26	41,2	72,86	36	72,73	48,71	66,21	59,11	78,52	75,12	74,76	43,19	61,37	35,34	47,6	75,46	83,45	75,67	53,69
46	Городской округ город Кулебаки	98,9	44,23	37	69,41	34,8	82,78	51,28	73,26	59,34	80,04	75,92	79,3	41,39	75,55	31,07	47,8	79,03	89,01	81,14	42,31
47	Городской округ город Первомайск	98,95	53,4	35,08	70,16	37,7	69,37	54,45	79,58	65,97	75,39	73,82	87,43	59,69	61,26	52,01	48,95	65,18	97,38	90,58	64,92
48	Городской округ город Саров	99,16	54,44	56,59	71,22	41,25	77,04	56,12	66,07	56,83	75,18	83,15	71,34	50,36	58,81	50,04	60,85	84,77	84,17	72,9	52,52
49	Городской округ город Чкаловск	97,66	59,06	40,64	70,76	46,2	64,33	49,12	83,04	69,01	72,51	66,37	75,44	55,56	54,68	38,21	33,04	86,26	81,29	76,61	51,46
50	Городской округ город Шахунья	97,94	56,44	41,37	70,62	34,54	80,8	48,45	71,65	60,82	80,41	78,87	70,36	47,16	56,7	39,26	41,11	73,71	79,64	64,69	50
Городские округа (среднее)		**98,25**	**49,29**	**42,47**	**74,15**	**38,99**	**77,12**	**54,39**	**69,48**	**59,61**	**78,57**	**77,13**	**77,57**	**49,65**	**64,66**	**40,49**	**50,08**	**77,37**	**85,95**	**76,92**	**52,39**
Городской округ город Нижний Новгород																					
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**98,31**	**51,15**	**47,46**	**77,70**	**46,09**	**76,81**	**59,85**	**69,87**	**62,90**	**79,41**	**80,45**	**76,01**	**51,47**	**63,67**	**41,65**	**53,05**	**78,05**	**88,60**	**80,39**	**57,12**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		98,18	46,91	42,98	73,53	42,08	75,81	51,58	66,01	58,86	80,43	79,08	74,26	47,32	62,61	39,51	49,47	81,37	85,64	75,98	54,5
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		97,63	47,54	41	80	46,32	81,61	59,33	68,81	62,86	80,43	78,42	71,98	49,42	66,35	42,88	51,91	73,56	89,12	81,52	58,05
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		97,82	53,9	50,38	78,25	49,9	71,21	60,91	65,58	60,14	72,55	76,58	75,43	41,84	63,24	37,62	51,98	76,01	88,36	77,54	57,45
Городской округ город		99,14	51,91	48,27	77,75	45,43	80,13	63,5	76,6	63,14	84,59	84,02	79,12	58,82	66,59	41,66	59,25	79,81	91,5	81,86	57,67

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
Нижний Новгород – Московский район																					
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		98,85	53,63	51,66	78,71	50,48	78,01	59,02	70,87	66,99	78,9	82,86	78,33	54,75	64,53	47,69	55,96	79,67	90,69	83,05	62,33
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		97,98	48,84	47,89	77,71	46,22	70,53	62,91	73,43	71,1	78,65	83,22	76,45	54,41	50,63	40,41	53,18	77,05	89,55	84,45	58
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		98,52	57,77	53,27	76,23	44,3	79,11	60,48	71,38	61,46	78,2	81,08	78,9	55,98	65,33	44,14	52,18	80,1	91,07	83,83	64,21
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		98,35	48,71	44,24	79,44	44,01	78,03	61,05	66,27	58,64	81,55	78,35	73,62	49,24	70,06	39,31	50,47	76,82	82,9	74,91	44,71
Образовательные организации регионального подчинения																					
ГОУ, ЧОУ		**99,17**	**60,26**	**55,19**	**73,11**	**48,47**	**69,99**	**68,28**	**68,51**	**62,62**	**76,53**	**84,55**	**83,02**	**47,52**	**67,28**	**48,27**	**56,78**	**81,54**	**89,27**	**83,73**	**60,26**

Таблица 8.2.1

Выполнение заданий ВПР по **биологии (линейный подход) в 6-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
РФ		70,73	53,12	56,99	68,39	55,13	60,01	70,01	53,6	52,48	65,9	71,42	40,08	42,11	26,77	79,42	82,05
Нижегородская область		68,15	52,09	54,02	68,55	52,86	61,1	73,36	51,18	49,5	67,7	72,15	40,12	43,08	25,56	81,88	89,39
Муниципальные округа Нижегородской области																	
1	Ардатовский муниципальный округ	69,03	46,02	53,1	87,61	58,41	71,24	72,12	38,05	38,05	66,81	79,65	23,45	27,88	18,14	75,22	93,22
2	Б.-Болдинский муниципальный округ	65,96	34,04	53,19	53,19	74,47	54,26	72,34	72,34	63,83	65,96	65,96	46,81	40,43	20,21	80,85	90,07
3	Б.-Мурашкинский муниципальный округ	63,16	52,63	52,63	84,21	57,89	44,74	78,95	47,37	42,11	78,95	57,89	21,05	18,42	23,68	89,47	85,96
4	Бутурлинский муниципальный округ	53,33	28,89	44,44	75,56	33,33	56,67	73,33	40	13,33	48,89	66,67	27,78	21,11	33,33	57,78	78,52
5	Варнавинский муниципальный округ	82,61	58,7	54,35	63,04	60,87	55,43	75	58,7	65,22	52,17	76,09	29,35	35,87	25	82,61	87,68
6	Вачский муниципальный округ	47,62	35,71	11,9	64,29	35,71	67,86	65,48	45,24	50	67,86	69,05	44,05	34,52	19,05	76,19	92,86
7	Ветлужский муниципальный округ	80,36	53,57	66,07	85,71	57,14	61,61	79,46	51,79	41,07	73,21	82,14	43,75	40,18	35,71	82,14	76,79
8	Вознесенский муниципальный округ	74,47	48,94	87,23	82,98	80,85	84,04	85,11	42,55	80,85	70,21	87,23	68,09	65,96	43,62	87,23	97,16
9	Володарский муниципальный округ	71,15	50,2	52,17	71,54	51,38	61,66	78,66	51,78	44,66	69,96	73,12	34,58	49,21	27,67	86,17	93,28
10	Воскресенский муниципальный округ	57,29	58,33	47,92	68,75	48,96	48,44	75,52	45,83	41,67	60,42	73,96	43,75	37,5	15,63	71,88	82,29
11	Гагинский муниципальный округ	78,57	53,57	57,14	75	42,86	57,14	83,93	60,71	42,86	80,36	75	39,29	39,29	23,21	82,14	96,43
12	Д.-Константиновский муниципальный округ	78,21	64,1	48,72	52,56	67,95	52,56	73,72	56,41	61,54	50,64	66,67	42,31	50,64	24,36	83,33	91,45

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
13	Дивеевский муниципальный округ	95	77,5	71,25	81,25	51,25	67,5	75,63	56,25	70	66,25	72,5	41,88	33,13	24,38	66,25	85,42
14	Княгининский муниципальный округ	84,44	64,44	77,78	22,22	46,67	50	74,44	53,33	48,89	71,11	75,56	42,22	47,78	30	64,44	85,19
15	Ковернинский муниципальный округ	32,14	46,43	50	80,36	50	57,14	91,07	58,93	48,21	74,11	83,93	34,82	38,39	28,57	75	90,48
16	Краснобаковский муниципальный округ	51,3	62,61	52,17	86,09	31,3	70	82,17	56,52	47,83	82,17	72,17	30,43	32,17	24,78	85,22	91,88
17	Краснооктябрьский муниципальный округ	86,96	60,87	63,04	80,43	78,26	85,87	77,17	67,39	82,61	80,43	73,91	66,3	42,39	17,39	91,3	78,99
18	Лукояновский муниципальный округ	72,28	53,47	59,41	69,31	67,33	69,31	71,29	68,32	58,42	51,49	73,27	45,54	40,1	30,69	81,19	78,22
19	Лысковский муниципальный округ	59,63	50,93	47,2	65,22	49,07	57,76	71,43	36,65	39,13	71,43	62,11	30,43	36,96	27,33	80,75	83,64
20	Пильнинский муниципальный округ	53,13	43,75	39,06	76,56	39,06	67,19	65,63	23,44	35,94	69,53	75	30,47	33,59	12,5	70,31	86,46
21	Починковский муниципальный округ	72,9	60,75	70,09	74,77	71,03	72,9	80,84	62,62	62,62	78,04	88,79	40,65	43,46	26,64	70,09	80,06
22	Сергачский муниципальный округ	58,65	62,41	51,13	89,47	67,67	75,94	81,58	47,37	61,65	77,82	83,46	49,25	39,85	24,44	77,44	78,45
23	Сеченовский муниципальный округ	67,21	60,66	29,51	73,77	62,3	79,51	90,16	65,57	78,69	86,89	98,36	50	44,26	27,05	83,61	73,77
24	Сосновский муниципальный округ	50	50	36	56	30	67	49	42	36	68	72	29	53	31	78	93,33
25	Спасский муниципальный округ	87,1	100	74,19	67,74	51,61	50	77,42	74,19	25,81	62,9	93,55	80,65	45,16	27,42	90,32	89,25
26	Тонкинский муниципальный округ	88,89	81,48	85,19	96,3	85,19	96,3	90,74	66,67	74,07	96,3	88,89	48,15	40,74	37,04	92,59	96,3
27	Тоншаевский муниципальный округ	40,54	21,62	13,51	59,46	32,43	63,51	68,92	43,24	37,84	66,22	72,97	14,86	51,35	18,92	75,68	85,59
28	Уренский муниципальный округ	76,56	48,44	57,29	62,5	44,27	51,56	68,23	36,98	43,23	60,16	77,08	40,89	50,52	18,49	79,17	93,4

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
29	Шатковский муниципальный округ	78,49	65,59	63,44	88,17	69,89	79,03	86,56	66,67	64,52	85,48	81,72	39,78	33,87	34,41	93,55	93,55
30	Балахнинский муниципальный округ	69,81	45,89	56,04	71,74	58,21	70,41	77,42	60,87	43,72	76,09	76,57	38,77	39,73	20,77	84,54	90,18
31	Богородский муниципальный округ	70,9	48,16	59,53	63,55	59,2	52,01	72,24	50,5	48,16	61,2	63,21	48,16	46,15	24,25	83,28	87,96
32	Городецкий муниципальный округ	64,63	53,25	53,66	63,82	48,37	50,41	69,92	42,07	43,7	65,45	64,63	35,67	40,45	18,5	78,66	93,9
33	Кстовский муниципальный округ	72,4	58,93	51,79	70,62	59,9	69,24	71,83	51,46	47,89	75,81	74,68	39,53	37,5	21,83	82,79	90,53
34	Павловский муниципальный округ	60,76	46,47	43,03	69,19	54,56	62,05	76,25	54,56	54,22	70,83	75,9	36,32	35,03	18,16	82,96	92,2
35	Вадский муниципальный округ	43,24	25,68	54,05	51,35	41,89	33,11	77,7	43,24	41,89	51,35	40,54	29,73	25,68	24,32	74,32	92,34
36	Шарангский муниципальный округ	72,37	60,53	69,74	60,53	61,84	52,63	83,55	76,32	73,68	78,95	59,21	52,63	53,29	32,24	85,53	89,04
Муниципальные округа (среднее)		**67,53**	**53,74**	**54,36**	**70,69**	**55,03**	**62,95**	**76,24**	**53,22**	**51,50**	**69,82**	**74,26**	**40,57**	**40,15**	**25,30**	**80,06**	**87,94**
Городские округа Нижегородской области																	
37	Городской округ Воротынский	82,54	36,51	47,62	66,67	42,86	57,94	83,33	44,44	31,75	60,32	66,67	49,21	50	30,95	76,19	99,47
38	Городской округ город Первомайск	68,42	67,11	57,89	64,47	60,53	81,58	63,16	67,11	64,47	75,66	90,79	63,16	43,42	27,63	80,26	97,81
39	Городской округ Перевозский	90,38	86,54	84,62	76,92	80,77	75	82,69	69,23	67,31	62,5	86,54	64,42	45,19	27,88	76,92	91,03
40	Городской округ Семеновский	71,2	50,4	45,6	60	42,8	60,4	77,6	43,2	48,8	74,4	62,8	42	40,8	22,6	74	90,27
41	Городской округ Сокольский	80	56,36	61,82	80	49,09	46,36	74,55	47,27	25,45	60	72,73	24,55	23,64	17,27	54,55	80,61
42	Городской округ город Чкаловск	40,35	28,07	26,32	38,6	24,56	37,72	73,68	40,35	22,81	64,04	52,63	27,19	36,84	18,42	84,21	91,23
43	Городской округ город Шахунья	58,54	46,34	56,1	79,67	46,34	65,04	75,61	31,71	38,21	65,45	69,92	19,51	27,24	14,63	86,18	81,57
44	Городской округ город Арзамас	61,37	39,88	46,57	66,36	44,86	58,8	73,99	45,79	41,59	67,91	72,59	38,32	39,1	24,3	81,15	92,94
45	Городской округ город Бор	64,99	47,39	51,06	69,44	53,58	62,67	76,6	48,36	51,06	64,41	70,79	33,27	45,55	28,05	81,62	87,11
46	Городской округ город Выкса	87,01	60,42	55,89	64,05	56,8	57,1	76,13	52,27	54,38	59,82	70,69	43,05	41,99	29	85,5	82,28
47	Городской округ город Дзержинск	64,23	46,03	45,38	64,79	41,68	56,01	68,16	39,74	40,3	61,23	65,06	27,13	39,97	20,66	79,48	86,81

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
48	Городской округ город Саров	76,78	57,1	55,19	65,57	50,27	56,15	68,31	51,91	37,16	64,21	65,3	42,35	48,22	27,46	82,51	96,08
49	Городской округ Навашинский	65,56	65,56	56,67	75,56	54,44	68,89	86,67	51,11	56,67	87,22	77,78	44,44	45	28,33	83,33	87,41
50	Городской округ город Кулебаки	73,7	39,63	52,59	72,22	51,85	63,89	82,04	41,11	47,78	72,04	78,15	44,81	32,78	24,81	78,89	91,6
Городские округа (среднее)		**70,36**	**51,95**	**53,09**	**67,45**	**50,03**	**60,54**	**75,89**	**48,11**	**44,84**	**67,09**	**71,60**	**40,24**	**39,98**	**24,43**	**78,91**	**89,73**
Городской округ город Нижний Новгород																	
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**68,69**	**54,89**	**57,73**	**69,16**	**54,52**	**62,35**	**71,94**	**55,04**	**54,26**	**68,44**	**73,93**	**44,66**	**46,73**	**28,46**	**84,26**	**89,30**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		59,92	49,69	57,85	66,43	57,85	64,36	72,31	58,88	53,2	64,88	74,07	42,1	48,09	26,81	82,33	88,81
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		73,42	61,62	61,09	73,06	53,87	67,08	72,01	50,88	60,56	75,26	74,47	47,98	42,61	30,46	85,21	90,43
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		63,73	50,9	50	65,67	49,7	52,09	68,28	47,61	46,57	60,15	72,24	38,51	49,1	26,12	83,43	90,4
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		71,54	50,8	54,79	78,99	54,79	69,68	69,95	47,87	57,45	76,99	75,53	47,87	40,82	25,13	91,76	89,27
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		67,39	64,74	63,49	67,39	59,59	64,82	75,82	56,32	56,63	78,08	77,22	46,88	45,63	26,99	83,62	89,39
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		71,56	52,55	58,42	63,68	49	54,1	69,86	58,89	51,16	57,81	68,93	40,96	46,6	28,21	79,13	88,46
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		73,29	53,91	58,47	68,89	56,84	64,33	75,33	64,82	54,23	65,88	75,08	48,29	54,23	35,5	84,36	88,33
Организации регионального подчинения																	
ГОУ, ЧОУ		**71,57**	**67,65**	**58,17**	**66,67**	**52,94**	**52,94**	**72,71**	**55,88**	**46,73**	**61,93**	**60,13**	**48,69**	**63,4**	**39,54**	**88,24**	**96,41**

Таблица 8.3.1

Выполнение заданий ВПР по **биологии (концентрический подход) в 6-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
	РФ	72,6	54,9	59,2	69,9	59,3	61,8	71,3	57,1	57,3	67,4	74,7	68,8	49,8	43,3	60,3	33,9
	Нижегородская область	73,8	55,9	59,4	67,1	60,6	58,6	73,9	58,5	57,5	67	71,6	70,1	46,2	42,9	59,5	38,8
	Муниципальные округа Нижегородской области																
1	Володарский муниципальный округ	70,83	75	79,17	75	70,83	58,33	85,42	70,83	79,17	83,33	87,5	47,92	43,75	45,83	87,5	93,06
2	Ковернинский муниципальный округ	79,49	48,72	51,28	61,54	79,49	61,54	85,9	64,1	38,46	80,77	74,36	91,03	60,26	42,31	56,41	42,74
3	Городецкий муниципальный округ	54,17	25	50	33,33	33,33	47,92	64,58	29,17	50	72,92	37,5	81,25	35,42	20,83	83,33	29,17
4	Кстовский муниципальный округ	73,25	56,69	56,05	57,96	52,23	60,51	71,97	49,04	39,49	57,32	57,32	60,51	29,94	20,38	49,68	29,51
Муниципальные округа (среднее)		**69,44**	**51,35**	**59,13**	**56,96**	**58,97**	**57,08**	**76,97**	**53,29**	**51,78**	**73,59**	**64,17**	**70,18**	**42,34**	**32,34**	**69,23**	**48,62**
	Городские округа Нижегородской области																
5	Городской округ город Арзамас	100	100	41,67	41,67	75	41,67	75	41,67	83,33	83,33	83,33	83,33	70,83	12,5	50	5,56
6	Городской округ город Бор	58,62	37,93	55,17	48,28	62,07	29,31	77,59	48,28	48,28	58,62	82,76	65,52	31,03	50	51,72	6,9
7	Городской округ город Выкса	77,42	52,69	51,61	61,29	63,98	61,56	80,91	59,68	51,08	65,32	79,03	76,08	48,12	58,06	57,53	56,27
8	Городской округ город Дзержинск	4	48	88	80	76	76	84	76	88	62	100	84	94	70	32	57,33
9	Городской округ Навашинский	68,75	37,5	31,25	68,75	56,25	93,75	75	31,25	62,5	62,5	81,25	100	46,88	90,63	75	52,08
10	Городской округ город Кулебаки	87,5	0	62,5	100	62,5	50	87,5	0	25	75	50	56,25	56,25	18,75	75	0
Городские округа (среднее)		**66,05**	**46,02**	**55,03**	**66,67**	**65,97**	**58,72**	**80,00**	**42,81**	**59,70**	**67,80**	**79,40**	**77,53**	**57,85**	**49,99**	**56,88**	**29,69**
	Городской округ город Нижний Новгород																
11	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**74,20**	**58,01**	**64,84**	**68,31**	**63,91**	**58,35**	**70,14**	**70,12**	**61,28**	**64,34**	**70,10**	**66,29**	**50,28**	**44,18**	**66,23**	**36,25**

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		73,35	52,33	55,64	67,51	55,64	48,83	73,54	49,22	52,53	66,44	71,01	69,84	40,08	38,81	55,25	37,68
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		80,7	71,93	84,21	82,46	76,61	67,54	69,3	79,53	78,36	68,42	80,12	63,45	47,95	53,8	63,74	30,8
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		69,57	34,78	65,22	56,52	65,22	45,65	54,35	95,65	56,52	41,3	78,26	54,35	56,52	34,78	69,57	17,39
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		80,52	56,28	52,81	74,46	61,9	68,61	77,71	68,4	66,23	71,21	76,62	80,52	56,06	40,04	63,2	35,5
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		77,14	54,29	62,86	60	58,57	62,14	84,29	77,14	51,43	69,29	35,71	70	49,29	39,29	77,14	66,67
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		81,01	67,09	70,89	65,82	56,96	49,37	66,46	65,82	49,37	58,23	63,29	54,43	47,47	47,47	63,29	44,3
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		57,14	69,39	62,24	71,43	72,45	66,33	65,31	55,1	74,49	75,51	85,71	71,43	54,59	55,1	71,43	21,43
Образовательные организации регионального подчинения																	
ГОУ, ЧОУ		**73,8**	**50,5**	**57,3**	**61,2**	**45,6**	**65,1**	**66,5**	**48,5**	**59,2**	**70,4**	**65,1**	**64,6**	**46,1**	**42,2**	**51,5**	**43**

Таблица 8.4.1

Выполнение заданий ВПР по **биологии (линейный подход) в 7-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
	РФ	**76,49**	**52,73**	**59,43**	**81,75**	**70,14**	**63,25**	**55,19**	**54,46**	**76,71**	**32,57**	**56,19**	**36,84**	**68,3**	**48,03**
	Нижегородская область	**77,23**	**54,94**	**57,31**	**86,13**	**71,38**	**64,46**	**54,67**	**56,78**	**76,6**	**32,04**	**52,23**	**38,92**	**73,3**	**50,82**
	Муниципальные округа Нижегородской области														
1	Ардатовский муниципальный округ	74,39	71,95	51,22	83,54	87,8	56,71	65,85	40,85	79,27	31,1	68,29	34,15	65,85	59,76
2	Балахнинский муниципальный округ	76,46	53,88	58,98	84,95	73,67	64,32	61,77	55,7	76,46	23,42	59,47	41,83	75,97	48,18
3	Богородский муниципальный округ	85,5	56,95	59,21	87,46	72,36	56,65	54,08	66,01	73,11	37,46	52,87	40,68	78,55	49,09
4	Большеболдинский муниципальный округ	61,11	68,06	66,67	77,78	76,39	56,94	52,78	69,44	66,67	40,28	72,22	39,81	65,28	47,22
5	Большемурашкинский муниципальный округ	82,35	76,47	55,88	75	77,94	88,24	47,06	60,29	97,06	67,65	8,82	27,45	66,18	35,29
6	Бутурлинский муниципальный округ	52,17	41,3	43,48	82,61	67,39	65,22	60,87	50	82,61	30,43	73,91	34,78	65,22	45,65
7	Вадский муниципальный округ	49,38	41,98	53,09	88,27	77,78	69,14	58,02	53,7	79,01	36,42	56,79	27,98	61,11	51,23
8	Варнавинский муниципальный округ	74,36	83,33	76,92	78,21	46,15	56,41	46,15	71,79	56,41	41,03	20,51	47,86	84,62	47,44
9	Вачский муниципальный округ	87,04	63,89	33,33	97,22	81,48	60,19	69,44	54,63	87,04	35,19	59,26	47,53	87,96	61,11
10	Ветлужский муниципальный округ	89,47	55,26	57,89	93,42	68,42	60,53	64,47	56,58	84,21	25	73,68	28,07	75	57,89
11	Вознесенский муниципальный округ	83,33	59,09	75,76	90,91	80,3	72,73	39,39	63,64	87,88	36,36	28,79	55,05	96,21	65,91
12	Володарский муниципальный округ	72,8	50,63	58,58	84,52	68,83	64,85	62,76	67,57	77,41	37,45	54,39	43,38	67,36	51,26

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
13	Воскресенский муниципальный округ	73,49	60,24	54,22	80,72	76,51	42,77	31,33	54,82	62,65	30,12	32,53	59,04	74,1	33,73
14	Гагинский муниципальный округ	95	66,25	70	93,75	67,5	73,75	63,75	52,5	70	20	62,5	35,83	90	68,75
15	Городецкий муниципальный округ	77,3	53,66	46,57	84,99	65,13	58,04	48,11	50,59	69,27	20,69	47,28	32,47	71,99	44,33
16	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	76,19	64,29	47,62	94,05	66,67	58,33	40,48	50	83,33	25	47,62	34,13	79,76	41,67
17	Дивеевский муниципальный округ	91,75	61,34	50,52	90,21	72,68	59,79	48,97	65,46	82,47	40,21	55,67	41,92	84,02	55,15
18	Княгининский муниципальный округ	74,51	59,8	58,82	84,31	74,51	58,82	44,12	33,33	68,63	32,35	45,1	61,44	68,63	37,25
19	Ковернинский муниципальный округ	65,38	46,15	61,54	94,23	75	81,73	62,5	62,5	80,77	40,38	40,38	62,18	80,77	53,85
20	Краснобаковский муниципальный округ	78,95	51,32	55,26	88,6	65,35	53,51	46,05	67,98	78,07	21,05	49,12	22,81	72,37	51,32
21	Краснооктябрьский муниципальный округ	88,37	53,49	69,77	93,02	77,91	67,44	67,44	67,44	86,05	45,35	74,42	38,76	69,77	53,49
22	Кстовский муниципальный округ	82,54	53,67	58,24	87,03	77,49	76,02	63,3	62,89	81,4	33,2	55,79	39,75	65,17	54,08
23	Лукояновский муниципальный округ	73,96	60,42	59,38	84,9	65,63	81,25	70,83	67,71	78,13	31,25	56,25	36,11	64,58	56,25
24	Лысковский муниципальный округ	70,31	51,56	60,94	90,23	74,22	53,91	49,22	51,56	62,5	17,58	48,44	16,41	71,88	44,14
25	Павловский муниципальный округ	70,66	48,82	60,81	86,94	71,31	58,67	58,57	50	78,37	33,08	54,82	32,19	69,38	53
26	Пильнинский муниципальный округ	89,13	45,65	55,43	88,59	67,93	65,22	40,76	64,13	84,78	28,26	56,52	32,97	75,54	55,43
27	Починковский муниципальный округ	90,11	55,49	63,74	83,52	71,98	68,13	68,68	61,54	85,71	34,62	61,54	23,81	69,78	58,79
28	Сергачский муниципальный округ	80,74	58,52	48,89	88,52	79,63	77,04	65,56	67,04	85,93	27,78	58,52	30,12	65,19	61,85
29	Сеченовский муниципальный округ	81,69	61,97	91,55	90,85	84,51	81,69	51,41	78,87	87,32	54,23	69,01	48,36	80,28	69,72

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
30	Сосновский муниципальный округ	73,85	57,69	47,69	91,54	83,85	50,77	52,31	53,08	73,85	30	50,77	44,1	76,15	40,77
31	Спасский муниципальный округ	78,46	66,15	41,54	93,08	62,31	47,69	54,62	66,92	75,38	37,69	52,31	52,82	64,62	59,23
32	Тонкинский муниципальный округ	100	75	0	50	100	100	75	25	50	25	100	66,67	100	50
33	Тоншаевский муниципальный округ	63,16	38,42	48,42	72,63	60,53	50	31,58	43,16	68,42	27,37	50,53	29,12	71,58	33,16
34	Уренский муниципальный округ	73,98	51,22	52,03	76,02	67,48	52,03	46,34	47,15	83,74	24,39	53,66	43,09	79,67	47,56
35	Шарангский муниципальный округ	75,81	49,19	82,26	89,52	76,61	63,71	37,9	63,71	69,35	28,23	59,68	36,56	80,65	66,13
36	Шатковский муниципальный округ	89,87	48,1	39,24	87,97	75,95	63,92	43,67	51,9	86,08	31,01	59,49	16,46	72,15	51,9
Муниципальные округа (среднее)		**77,88**	**57,26**	**55,99**	**85,81**	**73,31**	**64,34**	**54,03**	**57,49**	**77,20**	**32,80**	**54,75**	**39,05**	**74,65**	**51,71**
Городские округа Нижегородской области															
37	Городской округ Воротынский	64,81	61,11	33,33	89,81	85,19	30,56	61,11	24,07	83,33	11,11	57,41	30,86	81,48	40,74
38	Городской округ город Арзамас	75,59	55,63	57,37	88,67	72,5	62,2	56,34	54,04	76,55	33,84	49,45	37,56	72,19	51,66
39	Городской округ город Бор	69,82	52,31	51,76	82,05	71,15	68,39	52,09	57,05	79,3	30,62	49,34	35,02	68,39	45,59
40	Городской округ город Выкса	69,18	53,62	68,55	84,28	72,33	70,44	52,2	69,5	77,67	30,19	63,21	39,41	78,3	56,45
41	Городской округ город Дзержинск	73,17	53,98	57,48	83,67	69,94	59,65	48,46	49,31	75,29	30,65	48,36	36,69	72,85	46,66
42	Городской округ город Кулебаки	80,54	46,31	52,68	82,05	70,97	65,44	64,09	57,21	77,85	31,04	59,4	40,72	74,5	55,03
43	Городской округ город Первомайск	79,38	60,31	80,41	90,72	66,49	77,84	50,52	79,38	87,63	57,22	79,38	64,6	72,68	62,89
44	Городской округ город Саров	85,65	59,34	47,84	89,41	66,51	59,11	48,75	59,68	71,75	35,19	39,41	39,33	74,03	46,36
45	Городской округ город Чкаловск	77,97	61,02	38,98	87,29	65,25	63,56	35,59	49,15	71,19	28,81	47,46	25,42	69,49	51,69

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
46	Городской округ город Шахунья	68,15	45,56	48,15	78,52	68,52	58,52	51,48	41,11	79,26	21,85	53,33	28,4	71,11	42,22
47	Городской округ Навашинский	79,21	52,97	69,31	86,14	65,84	68,32	45,54	62,38	76,24	35,64	65,35	40,92	79,7	53,96
48	Городской округ Перевозский	87,32	52,82	42,25	94,37	78,17	81,69	73,94	54,23	85,92	19,01	46,48	40,85	78,87	54,93
49	Городской округ Семеновский	72,81	58,99	59,65	84,43	67,54	60,75	47,37	55,7	77,63	27,41	44,3	42,84	72,81	47,15
50	Городской округ Сокольский	86,49	47,3	64,86	90,54	80,41	74,32	64,86	48,65	85,14	31,76	43,24	17,12	62,16	58,11
Городские округа (среднее)		**76,44**	**54,38**	**55,19**	**86,57**	**71,49**	**64,34**	**53,74**	**54,39**	**78,91**	**30,31**	**53,29**	**37,12**	**73,47**	**50,96**
Городской округ город Нижний Новгород															
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**78,39**	**57,81**	**59,16**	**86,56**	**70,91**	**67,35**	**57,60**	**56,64**	**75,11**	**34,49**	**53,72**	**41,62**	**74,39**	**53,60**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		84,62	52,38	58,79	87,82	63,83	63,64	58,06	54,21	76,56	35,62	49,27	38,34	71,98	43,22
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		78,35	66,15	70,79	89,35	74,91	80,24	71,13	62,03	83,51	38,32	61,17	50,74	79,9	63,75
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		72,42	47,12	53,98	83,04	69,17	63,86	49,78	55,46	76,25	28,54	48,08	37,02	69,99	45,65
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		79,09	54,85	60,3	81,36	70,61	65,76	56,97	51,52	75,76	34,85	58,48	40	75	54,09
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		80,39	59,46	60,95	90,54	72,68	73,64	57,79	62,26	76,53	28,2	57,09	51,84	78,02	55,43
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		73,89	66,59	56,64	90,27	72,12	58,19	55,53	61,95	62,83	30,97	52,65	38,05	75	55,97
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		80,26	57,86	51,92	88,94	75,05	67,18	59,69	53,84	76,23	37,66	49,73	39,67	76,51	55,48
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		78,1	58,07	59,94	81,12	68,88	66,28	51,87	51,87	73,2	41,79	53,31	37,27	68,73	55,19
Образовательные организации регионального подчинения															
ГОУ, ЧОУ		**78,64**	**56,97**	**66,17**	**86,35**	**74,63**	**60,83**	**46,88**	**59,64**	**71,81**	**33,68**	**39,76**	**46,19**	**82,05**	**44,66**

Таблица 8.5.1

Выполнение заданий ВПР по **биологии (концентрический подход) в 7-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
РФ		83,85	61,65	57,96	50,05	71,3	41,4	71,84	58,41	65,05	42,1	49,95	52,63	70,94	43,4	58,24	55,37	56,03	57,8	42,91
Нижегородская область		85,48	62,99	57,75	50,69	69,7	44,67	70,77	61,11	66,88	43,58	49,47	53,8	73,35	42,99	63,06	55,97	59,95	57,09	44,2
Муниципальные округа Нижегородской области																				
1	Вадский муниципальный округ	66,67	77,78	88,89	22,22	44,44	22,22	55,56	55,56	44,44	27,78	55,56	0	72,22	33,33	0	22,22	61,11	77,78	11,11
2	Городецкий муниципальный округ	57,69	55,77	50	17,31	90,38	55,77	50	26,92	57,69	28,85	9,62	32,69	82,69	26,92	76,92	57,69	65,38	26,92	15,38
3	Ковернинский муниципальный округ	57,14	50	42,86	57,14	21,43	21,43	57,14	42,86	42,86	35,71	57,14	78,57	85,71	42,86	100	100	85,71	57,14	42,86
4	Кстовский муниципальный округ	94,64	55,36	31,7	48,66	57,59	45,98	64,29	38,39	79,46	41,96	38,39	38,39	67,41	17,86	42,86	41,07	46,88	46,43	30,36
5	Сеченовский муниципальный округ	83,33	33,33	41,67	41,67	100	75	66,67	66,67	50	0	16,67	41,67	50	0	0	50	33,33	33,33	0
6	Тонкинский муниципальный округ	97,44	89,74	96,15	53,85	100	79,49	92,31	84,62	74,36	75,64	30,77	71,79	74,36	17,95	61,54	64,1	92,31	66,67	69,23
Муниципальные округа (среднее)		**76,15**	**60,33**	**58,55**	**40,14**	**68,97**	**49,98**	**64,33**	**52,50**	**58,14**	**34,99**	**34,69**	**43,85**	**72,07**	**23,15**	**46,89**	**55,85**	**64,12**	**51,38**	**28,16**
Городские округа Нижегородской области																				
7	Городской округ город Арзамас	100	63,16	89,47	60,53	84,21	28,95	94,74	94,74	73,68	71,05	60,53	31,58	86,84	68,42	42,11	68,42	50	73,68	36,84
8	Городской округ город Бор	79,84	68,55	71,37	49,19	67,34	38,71	67,74	58,87	62,1	54,84	64,11	62,5	72,18	22,58	60,48	56,45	77,02	70,97	29,84
9	Городской округ город Выкса	96,77	53,76	80,38	76,88	57,26	47,58	76,34	76,34	73,66	55,11	65,59	71,24	80,91	51,61	76,88	73,66	76,34	55,38	66,13
10	Городской округ город Дзержинск	81,94	69,44	52,08	39,58	68,75	42,36	62,5	52,78	58,33	38,19	46,53	70,83	69,44	58,33	77,78	62,5	54,86	47,22	54,17
Городские округа (среднее)		**89,64**	**63,73**	**73,33**	**56,55**	**69,39**	**39,40**	**75,33**	**70,68**	**66,94**	**54,80**	**59,19**	**59,04**	**77,34**	**50,24**	**64,31**	**65,26**	**64,56**	**61,81**	**46,75**
Городской округ город Нижний Новгород																				
11	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**82,03**	**60,67**	**53,27**	**47,17**	**70,52**	**46,80**	**69,52**	**61,08**	**68,19**	**43,00**	**45,94**	**55,54**	**67,59**	**40,99**	**58,65**	**53,84**	**54,31**	**56,06**	**41,79**

№ п/п	Группы участников	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		82,73	62,35	59,07	51,26	60,33	40,44	69,62	60,98	61,09	38,36	50,16	49,23	75,41	47,65	63,61	56,28	58,52	52,35	40,66
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		88,24	68,17	66,28	49,58	84,24	41,49	82,77	63,87	72,48	36,97	53,68	48,95	74,68	42,23	51,47	47,69	62,29	64,5	37,18
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		79,03	61,29	41,94	34,68	63,71	52,42	62,9	53,23	79,03	35,48	33,87	62,9	29,03	29,03	38,71	37,1	41,13	43,55	17,74
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		93,86	68,6	57,51	55,12	76,62	47,44	65,87	62,12	70,65	52,05	50,68	62,29	73,72	48,46	79,86	76,45	67,58	72,7	47,1
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		89,58	54,95	38,02	51,56	66,67	55,73	69,79	55,73	48,44	46,88	34,9	59,38	78,13	47,92	67,19	56,25	51,04	54,17	65,1
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		82,17	58,92	51,35	53,39	75,62	46,5	63,88	51,24	62,98	42,21	48,42	48,98	76,98	43,79	63,21	52,6	59,93	49,21	46,05
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		56	42,67	57,33	37,33	68	46	68	72	74,67	44,67	45,33	56,67	69,33	28	40	56	40	50,67	33,33
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		84,62	68,39	54,69	44,47	68,99	44,35	73,32	69,47	76,2	47,36	50,48	55,89	63,46	40,87	65,14	48,32	53,97	61,3	47,12
Образовательные организации регионального подчинения																				
ГОУ, ЧОУ		**92,68**	**61,59**	**47,56**	**39,63**	**79,27**	**47,56**	**68,29**	**63,41**	**71,95**	**48,17**	**42,07**	**56,71**	**88,41**	**42,68**	**79,27**	**64,63**	**62,8**	**62,2**	**58,54**

Таблица 8.6.1

Выполнение заданий ВПР по **биологии (линейный подход) в 8-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
РФ		**85,22**	**63,86**	**60,40**	**54,18**	**69,77**	**44,83**	**73,05**	**60,96**	**65,99**	**43,75**	**51,30**	**55,53**	**70,74**	**46,16**	**65,87**	**59,95**	**60,23**	**57,42**	**44,65**
Нижегородская область		**84,02**	**65,47**	**58,75**	**54,06**	**70,62**	**46,58**	**70,87**	**57,01**	**64,79**	**42,36**	**49,33**	**57,72**	**75,89**	**42,31**	**70,71**	**64,14**	**64,97**	**56,35**	**43,37**
Муниципальные округа Нижегородской области																				
1	Ардатовский муниципальный округ	92,22	76,67	57,22	71,11	76,11	52,22	73,33	66,67	54,44	43,33	41,11	73,33	78,33	44,44	91,11	62,22	59,44	64,44	53,33
2	Балахнинский муниципальный округ	88,50	67,92	66,37	55,09	83,41	53,10	83,19	62,83	61,06	38,94	55,31	67,04	75,66	36,28	61,06	59,73	75,22	64,60	38,94
3	Богородский муниципальный округ	74,77	61,49	52,70	50,00	75,90	44,59	72,97	49,10	47,75	33,78	41,22	60,81	69,59	43,24	78,83	76,13	63,06	52,25	50,45
4	Большеболдинский муниципальный округ	100	85,71	21,43	50,00	92,86	57,14	14,29	85,71	85,71	42,86	14,29	71,43	50,00	28,57	42,86	28,57	42,86	57,14	14,29
5	Большемурашкинский муниципальный округ	58,33	29,17	29,17	41,67	54,17	50,00	66,67	33,33	33,33	25,00	4,17	41,67	50,00	58,33	58,33	58,33	58,33	33,33	25,00
6	Бутурлинский муниципальный округ	96,08	52,94	54,90	39,22	72,55	37,25	68,63	52,94	56,86	52,94	41,18	37,25	93,14	45,10	76,47	60,78	36,27	62,75	27,45
7	Вадский муниципальный округ	60,53	76,32	76,32	69,74	60,53	65,79	81,58	78,95	63,16	50,00	80,26	51,32	94,74	42,11	60,53	89,47	73,68	44,74	57,89
8	Варнавинский муниципальный округ	85,00	82,50	47,50	45,00	75,00	35,00	50,00	35,00	30,00	35,00	60,00	92,50	60,00	25,00	45,00	40,00	52,50	40,00	50,00
9	Вачский муниципальный округ	73,68	60,53	64,47	71,05	53,95	47,37	47,37	39,47	60,53	69,74	55,26	64,47	85,53	44,74	78,95	84,21	84,21	26,32	50,00
10	Ветлужский муниципальный округ	70,97	66,13	51,61	62,90	93,55	69,35	80,65	64,52	83,87	69,35	25,81	77,42	69,35	16,13	80,65	70,97	67,74	80,65	54,84
11	Вознесенский муниципальный округ	91,11	80,00	51,11	52,22	75,56	38,89	82,22	60,00	57,78	33,33	57,78	60,00	78,89	44,44	71,11	82,22	72,22	46,67	48,89
12	Володарский муниципальный округ	85,56	62,22	58,89	60,28	68,89	47,50	68,89	53,33	61,67	53,61	54,44	57,78	85,00	53,33	75,56	71,11	62,78	48,89	45,00
13	Воскресенский муниципальный округ	90,24	64,63	70,73	45,12	78,05	48,78	75,61	41,46	73,17	29,27	30,49	40,24	68,29	26,83	68,29	70,73	50,00	41,46	39,02
14	Гагинский муниципальный округ	93,75	87,50	82,81	62,50	70,31	42,19	68,75	62,50	43,75	28,13	51,56	50,00	73,44	40,63	84,38	87,50	68,75	65,63	34,38
15	Городецкий муниципальный округ	84,14	62,94	49,68	57,44	77,67	48,71	61,17	50,16	69,26	39,81	39,32	53,88	77,83	41,42	74,11	70,55	66,34	58,90	41,75

№ п/п	Группы участников	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
16	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	75,00	78,75	55,00	66,25	55,00	40,00	77,50	72,50	42,50	42,50	36,25	56,25	78,75	47,50	90,00	82,50	80,00	35,00	27,50
17	Дивеевский муниципальный округ	82,50	68,75	63,75	40,00	83,75	56,25	80,00	57,50	80,00	45,00	52,50	40,00	57,50	22,50	50,00	42,50	68,75	67,50	20,00
18	Княгининский муниципальный округ	75,00	65,00	57,50	27,50	87,50	67,50	60,00	25,00	50,00	32,50	12,50	47,50	65,00	20,00	55,00	65,00	52,50	45,00	40,00
19	Ковернинский муниципальный округ	86,67	83,33	63,33	63,33	73,33	46,67	80,00	66,67	66,67	60,00	60,00	60,00	63,33	20,00	26,67	46,67	30,00	33,33	13,33
20	Краснобаковский муниципальный округ	78,13	76,56	71,88	56,25	80,47	46,09	75,00	68,75	65,63	42,19	52,34	66,41	78,13	50,00	82,81	62,50	68,75	64,06	34,38
21	Краснооктябрьский муниципальный округ	85,71	89,29	57,14	42,86	85,71	21,43	100,00	64,29	100,00	42,86	78,57	53,57	32,14	57,14	35,71	21,43	60,71	64,29	35,71
22	Кстовский муниципальный округ	87,50	66,03	66,51	54,97	69,87	46,63	70,51	50,96	75,00	36,38	53,53	60,26	80,29	39,74	69,23	64,74	71,15	63,78	37,50
23	Лукояновский муниципальный округ	82,56	79,07	50,00	59,30	73,26	47,09	74,42	69,77	61,63	25,58	52,91	47,09	72,67	37,21	52,33	44,19	51,74	47,67	29,07
24	Лысковский муниципальный округ	93,94	52,53	68,69	44,95	69,70	59,60	61,62	66,67	69,70	31,31	54,04	55,05	76,77	49,49	75,76	69,70	47,98	50,51	33,33
25	Павловский муниципальный округ	78,22	75,74	60,56	44,06	75,58	35,48	71,29	51,82	60,07	32,84	53,14	46,04	67,99	36,30	59,08	47,52	65,02	52,15	33,99
26	Пильнинский муниципальный округ	91,04	55,97	64,18	50,00	75,37	35,82	59,70	50,75	71,64	40,30	38,81	51,49	73,13	52,24	47,76	56,72	58,21	43,28	40,30
27	Починковский муниципальный округ	77,78	63,19	74,31	70,83	55,56	49,31	69,44	63,89	72,22	66,67	57,64	78,47	89,58	52,78	83,33	88,89	61,81	63,89	50,00
28	Сергачский муниципальный округ	92,90	75,48	72,58	60,00	77,42	39,68	80,65	80,00	60,00	40,32	47,74	70,00	66,13	59,35	71,61	62,58	68,06	63,87	53,55
29	Сеченовский муниципальный округ	87,50	87,50	65,63	60,94	62,50	65,63	93,75	59,38	53,13	68,75	76,56	84,38	78,13	62,50	90,63	75,00	90,63	71,88	68,75
30	Сосновский муниципальный округ	93,75	71,88	31,25	68,75	50,00	21,88	50,00	56,25	62,50	75,00	40,63	87,50	68,75	62,50	100	75,00	84,38	6,25	93,75
31	Спасский муниципальный округ	100	64,71	76,47	47,06	55,88	38,24	52,94	44,12	79,41	44,12	48,53	73,53	80,88	41,18	70,59	61,76	64,71	82,35	44,12
32	Тонкинский муниципальный округ	100	75,00	100	75,00	100	100	100	50,00	100	25,00	50,00	50,00	50,00	0,00	100	100	100	100	0,00
33	Тоншаевский муниципальный округ	86,44	57,63	38,14	59,32	85,59	46,61	52,54	71,19	64,41	48,31	50,00	61,86	66,10	69,49	77,97	54,24	58,47	50,85	64,41
34	Уренский муниципальный округ	90,41	57,53	34,25	36,99	75,34	32,88	75,34	63,01	54,79	28,77	52,05	58,90	76,03	28,77	67,12	63,01	54,79	43,84	23,29
35	Шарангский	77,78	63,33	66,67	57,78	62,22	51,11	64,44	31,11	64,44	47,78	41,11	36,67	61,11	33,33	53,33	55,56	63,33	55,56	28,89

№ п/п	Группы участников	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
	муниципальный округ																			
36	Шатковский муниципальный округ	98,15	79,63	72,22	63,89	76,85	43,52	88,89	72,22	75,93	33,33	63,89	55,56	75,00	50,00	81,48	57,41	65,74	44,44	48,15
Муниципальные округа (среднее)		**85,16**	**69,54**	**59,58**	**55,09**	**73,32**	**48,04**	**70,37**	**57,55**	**64,22**	**43,18**	**47,92**	**59,44**	**71,31**	**41,18**	**69,10**	**64,15**	**63,89**	**53,81**	**40,31**
Городские округа Нижегородской области																				
37	Городской округ Воротынский	77,33	52,00	55,33	60,00	61,33	24,00	68,00	44,00	52,00	36,67	49,33	47,33	84,67	20,00	76,00	56,00	74,00	74,67	33,33
38	Городской округ город Арзамас	90,55	64,43	52,61	52,24	66,04	41,04	66,17	47,76	70,40	43,16	51,00	47,14	81,59	41,79	67,91	63,18	63,93	63,43	40,05
39	Городской округ город Бор	82,78	62,39	54,23	56,04	67,82	50,00	74,92	72,21	65,86	48,64	58,31	65,11	72,21	44,71	70,69	66,16	70,69	48,64	45,62
40	Городской округ город Выкса	71,35	65,41	66,76	59,73	66,76	52,97	62,16	62,16	66,49	41,89	53,78	77,03	80,00	55,68	77,84	76,76	61,62	52,43	58,92
41	Городской округ город Дзержинск	83,61	66,47	61,20	51,35	71,73	46,02	75,34	54,29	62,41	39,02	49,10	53,61	73,91	37,44	61,65	55,19	55,86	55,19	38,65
42	Городской округ город Кулебаки	65,19	71,85	63,70	50,00	75,19	41,11	68,89	63,70	68,15	51,85	47,78	62,59	85,93	45,19	80,00	73,33	71,11	59,26	40,74
43	Городской округ город Первомайск	82,00	56,00	69,00	56,00	63,00	28,00	86,00	84,00	58,00	44,00	75,00	60,00	56,00	36,00	50,00	58,00	60,00	68,00	40,00
44	Городской округ город Саров	86,48	59,63	44,67	54,71	77,66	54,92	65,16	60,66	61,48	44,88	39,75	43,24	80,74	30,74	88,11	73,77	63,11	50,82	45,49
45	Городской округ город Чкаловск	81,63	58,16	65,31	46,94	43,88	36,73	32,65	34,69	69,39	59,18	22,45	34,69	72,45	28,57	65,31	69,39	73,47	46,94	38,78
46	Городской округ город Шахунья	90,10	58,91	66,83	57,43	73,27	55,45	78,22	48,51	64,36	39,60	50,99	64,85	78,71	51,49	84,16	68,32	66,83	60,40	42,57
47	Городской округ Навашинский	95,83	82,64	77,08	45,83	81,94	50,00	80,56	68,06	87,50	51,39	70,14	43,06	80,56	48,61	62,50	69,44	68,75	68,06	37,50
48	Городской округ Перевозский	90,38	66,35	77,88	67,31	69,23	50,00	86,54	69,23	82,69	53,85	50,96	58,65	78,85	63,46	86,54	84,62	58,65	67,31	48,08
49	Городской округ Семеновский	78,51	57,24	54,39	56,14	67,32	38,60	65,79	42,11	62,72	44,74	36,18	41,67	60,53	34,65	72,37	71,49	51,75	43,42	32,46
50	Городской округ Сокольский	73,68	61,84	64,47	47,37	64,47	42,11	81,58	36,84	65,79	34,21	43,42	57,89	82,89	47,37	52,63	39,47	67,11	57,89	44,74
Городские округа (среднее)		**82,10**	**63,09**	**62,39**	**54,36**	**67,83**	**43,64**	**70,86**	**56,30**	**66,95**	**45,22**	**49,87**	**54,06**	**76,36**	**41,84**	**71,12**	**66,08**	**64,78**	**58,32**	**41,92**
Городской округ город Нижний Новгород																				
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**82,09**	**64,36**	**57,53**	**52,75**	**66,05**	**46,28**	**71,10**	**50,47**	**64,43**	**41,66**	**48,27**	**59,13**	**78,69**	**44,05**	**68,51**	**59,85**	**67,04**	**59,61**	**45,61**

№ п/п	Группы участников	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		84,68	62,98	50,00	44,68	58,94	38,72	67,23	52,77	65,96	32,77	57,02	60,00	73,83	44,26	66,38	63,83	66,17	51,49	36,17
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		87,50	61,72	51,56	51,56	69,53	46,88	59,38	34,38	50,00	46,09	46,88	50,00	85,16	42,19	53,13	43,75	59,38	64,06	51,56
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		89,52	60,71	47,38	45,71	68,10	43,33	76,67	62,86	61,43	44,52	37,14	49,05	76,43	39,05	72,38	57,62	63,81	51,90	43,81
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		82,50	66,88	49,38	61,25	68,75	53,75	71,25	47,50	67,50	38,13	48,13	69,38	81,88	50,00	82,50	85,00	78,75	52,50	41,25
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		74,58	64,41	64,97	51,98	68,08	50,85	63,84	60,45	72,88	37,85	57,63	55,93	81,64	59,32	88,14	63,84	81,64	78,53	48,02
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		66,67	73,81	63,10	52,38	67,86	38,10	83,33	28,57	57,14	32,14	32,14	45,24	75,00	40,48	47,62	61,90	50,00	52,38	21,43
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		86,01	70,28	67,48	56,64	57,87	51,92	74,13	66,43	79,02	50,52	44,93	69,23	76,05	35,31	74,83	66,78	77,10	53,85	66,08
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		85,25	54,10	66,39	57,79	69,26	46,72	72,95	50,82	61,48	51,23	62,30	74,18	79,51	41,80	63,11	36,07	59,43	72,13	56,56
Образовательные организации регионального подчинения																				
ГОУ, ЧОУ		89,06	63,02	45,05	62,76	75,26	68,75	70,31	67,19	57,29	51,30	48,18	78,13	79,43	48,96	71,88	69,79	71,61	58,85	61,98

Таблица 8.7.1

Выполнение заданий ВПР по **биологии (концентрический подход в 8-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
РФ		**85,37**	**67,75**	**74,13**	**40,78**	**74,79**	**35,96**	**69,58**	**55,06**	**84,25**	**48,51**	**67,79**	**33,64**	**49,23**	**53,02**	**85,60**	**61,71**	**37,94**	**50,29**	**46,31**
Нижегородская область		**86,78**	**70,77**	**77,28**	**45,60**	**75,37**	**40,71**	**71,54**	**59,56**	**83,28**	**53,18**	**68,56**	**35,20**	**54,28**	**56,61**	**88,98**	**68,09**	**43,06**	**48,13**	**46,86**
Муниципальные округа Нижегородской области																				
1	Богородский муниципальный округ	100,0	66,67	70,83	39,58	81,25	60,42	54,17	66,67	75,00	60,42	60,42	37,50	62,50	66,67	95,83	91,67	72,92	45,83	75,00
2	Городецкий муниципальный округ	62,50	62,50	87,50	22,92	70,83	29,17	75,00	83,33	70,83	52,08	83,33	22,92	79,17	79,17	79,17	83,33	43,75	20,83	25,00
3	Ковернинский муниципальный округ	84,38	76,56	70,31	35,94	68,75	10,94	65,63	46,88	78,13	43,75	51,56	26,56	56,25	56,25	90,63	84,38	31,25	71,88	40,63
4	Кстовский муниципальный округ	71,77	74,60	75,40	53,23	72,18	39,11	76,61	47,58	87,90	66,94	62,90	33,47	43,15	41,13	87,10	58,87	46,77	25,81	32,26
5	Сеченовский муниципальный округ	100,0	83,33	75,00	33,33	58,33	16,67	100,0	66,67	100,0	58,33	83,33	8,33	50,00	50,00	100,0	66,67	33,33	83,33	66,67
6	Тонкинский муниципальный округ	100,0	88,10	92,86	64,29	90,48	45,24	80,95	52,38	85,71	76,19	73,81	47,62	83,33	61,90	95,24	85,71	61,90	57,14	9,52
Муниципальные округа (среднее)		**86,44**	**75,29**	**78,65**	**41,55**	**73,64**	**33,59**	**75,39**	**60,59**	**82,93**	**59,62**	**69,23**	**29,40**	**62,40**	**59,19**	**91,33**	**78,44**	**48,32**	**50,80**	**41,51**
Городские округа Нижегородской области																				
7	Городской округ город Арзамас	100,0	25,00	75,00	71,88	78,13	65,63	93,75	100,0	87,50	25,00	81,25	46,88	18,75	93,75	68,75	62,50	18,75	68,75	62,50
8	Городской округ город Бор	97,37	52,63	72,37	43,42	76,97	32,24	94,74	81,58	71,05	57,24	62,50	46,71	46,05	65,79	80,26	51,32	39,47	46,05	39,47
9	Городской округ город Выкса	90,60	80,34	63,68	34,62	72,65	40,17	84,62	83,76	81,20	66,67	71,37	29,91	56,41	77,78	91,45	79,49	37,18	60,68	58,97
10	Городской округ город Дзержинск	80,00	78,00	60,00	28,00	68,00	18,00	44,00	20,00	64,00	42,00	72,00	18,00	22,00	68,00	76,00	48,00	18,00	24,00	28,00
11	Городской округ город Кулебаки	91,67	79,17	81,25	31,25	70,83	16,67	29,17	12,50	100,0	52,08	72,92	20,83	64,58	37,50	79,17	37,50	25,00	54,17	70,83
12	Городской округ Навашинский	100,0	98,00	94,00	46,00	74,00	30,00	100,0	80,00	88,00	54,00	80,00	44,00	60,00	68,00	92,00	76,00	54,00	88,00	44,00
Городские округа (среднее)		**93,27**	**68,86**	**74,38**	**42,53**	**73,43**	**33,79**	**74,38**	**62,97**	**81,96**	**49,50**	**73,34**	**34,39**	**44,63**	**68,47**	**81,27**	**59,14**	**32,07**	**56,94**	**50,63**
Городской округ город Нижний Новгород																				

№ п/п	Группы участников	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
13	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**86,02**	**70,35**	**77,82**	**46,53**	**75,79**	**42,88**	**70,82**	**60,62**	**82,78**	**53,65**	**68,87**	**36,02**	**54,58**	**56,22**	**89,50**	**69,06**	**44,47**	**49,76**	**47,47**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		85,99	65,83	74,65	44,68	75,42	35,50	66,81	49,72	84,03	46,71	64,92	33,47	50,84	49,58	89,50	65,97	41,11	46,92	41,74
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		93,15	82,05	83,84	44,25	80,14	49,04	80,82	63,56	88,22	53,97	73,15	34,66	69,86	52,60	89,32	72,05	44,25	58,63	46,85
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		80,14	66,61	74,14	39,04	67,64	34,76	67,47	60,62	82,53	43,66	65,58	29,97	50,34	63,36	87,33	60,96	36,82	49,32	39,04
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		90,00	79,46	78,38	44,86	74,05	41,89	69,19	61,62	87,57	54,32	68,51	38,24	43,24	52,16	92,43	71,08	47,84	50,27	58,38
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		87,04	62,35	81,17	56,64	72,53	47,84	72,84	61,73	78,70	59,72	70,68	40,12	57,41	69,14	88,89	74,07	55,25	41,36	50,93
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		84,98	72,22	82,28	47,00	75,08	47,30	65,77	59,76	77,18	50,75	73,57	33,93	61,71	56,16	92,49	74,77	42,94	43,54	56,46
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		81,10	66,14	72,05	49,21	79,53	48,43	65,35	66,93	77,95	65,75	69,69	42,13	46,85	53,54	92,13	78,74	56,30	62,20	44,88
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		85,76	68,11	76,01	46,59	81,89	38,24	78,33	60,99	86,07	54,33	64,86	35,60	56,35	53,25	83,90	54,80	31,27	45,82	41,49
Образовательные организации регионального подчинения																				
ГОУ, ЧОУ		93,18	72,16	80,68	50,00	78,41	42,05	57,95	57,95	88,64	59,09	76,14	40,34	51,70	64,77	89,77	69,32	48,86	32,95	55,68

Таблица 8.8.1

Выполнение заданий ВПР по **биологии в 11-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14
РФ		85,56	62,38	83,94	80,34	52,23	78,32	71,33	66,44	76,33	75,94	72,08	74,02	74,79	83,40	89,64	69,07	46,88	55,89	51,52	65,77	29,45	56,77
Нижегородская область		88,65	64,14	87,89	83,30	54,05	82,21	72,67	69,60	78,81	79,61	73,83	75,92	76,46	83,59	87,42	66,31	51,08	57,77	52,86	69,70	31,79	58,32
Муниципальные округа Нижегородской области																							
1	Ардатовский муниципальный округ	96,77	100,00	95,16	79,03	54,84	90,32	48,39	87,10	80,65	87,10	87,10	90,32	96,77	96,77	90,32	74,19	75,81	67,74	67,74	74,19	22,58	58,06
2	Вознесенский муниципальный округ	100,0	64,00	96,00	92,00	52,00	92,00	72,00	78,00	88,00	68,00	94,00	72,00	88,00	96,00	92,00	88,00	72,00	40,00	32,00	48,00	36,00	68,00
3	Володарский муниципальный округ	90,32	70,97	80,65	62,90	35,48	58,06	90,32	54,84	70,97	83,87	46,77	80,65	59,68	83,87	64,52	48,39	58,06	54,84	48,39	58,06	16,13	37,10
4	Воскресенский муниципальный округ	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,00
5	Гагинский муниципальный округ	66,67	33,33	66,67	100,0	50,00	66,67	100,0	33,33	33,33	33,33	33,33	100,0	100,0	100,0	33,33	33,33	33,33	100,0	100,0	100,0	0,00	50,00
6	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	100,0	100,0	75,00	75,00	25,00	100,0	100,00	50,00	100,0	100,0	50,00	100,0	50,00	50,00	100,0	50,00	50,00	100,0	100,0	0,00	16,67	25,0
7	Княгининский муниципальный округ	100,0	44,44	88,89	100,00	72,22	77,78	88,89	83,33	100,0	88,89	61,11	88,89	88,89	100,0	88,89	44,44	61,11	88,89	100,0	100,0	40,74	83,33
8	Ковернинский муниципальный округ	100,0	75,0	100,0	75,0	50,0	100,0	75,0	37,5	75,0	75,0	50,0	100,0	75,0	100,0	100,0	50,0	25,0	100,0	100,0	100,0	41,67	87,50
9	Краснобаковский муниципальный округ	100,0	62,50	87,50	87,50	81,25	100,0	25,00	100,0	50,00	75,00	100,0	87,50	68,75	87,50	87,50	75,00	68,75	62,50	75,00	87,50	50,00	87,50
10	Лукояновский муниципальный округ	91,67	33,33	75,00	62,50	50,00	91,67	83,33	91,67	83,33	75,00	83,33	50,00	91,67	91,67	91,67	100,0	83,33	100,0	100,0	83,33	16,67	58,33
11	Лысковский муниципальный округ	81,25	93,75	96,88	93,75	43,75	81,25	43,75	75,00	68,75	100,0	81,25	68,75	75,00	93,75	100,0	37,50	37,50	43,75	43,75	68,75	0,00	43,75
12	Починковский муниципальный округ	100,0	100,0	87,50	75,00	75,00	100,0	75,00	62,50	75,00	75,00	87,50	100,0	50,00	50,00	100,0	25,00	50,00	25,00	25,00	50,00	25,00	50,00
13	Сергачский муниципальный округ	100,00	94,74	97,37	92,11	55,26	100,0	42,11	94,74	68,42	57,89	73,68	94,74	76,32	68,42	89,47	57,89	92,11	84,21	78,95	94,74	75,44	81,58
14	Сеченовский муниципальный округ	100,0	100,0	90,00	60,00	50,00	40,00	100,0	40,00	60,00	100,0	70,00	40,00	70,00	100,0	100,0	60,00	60,00	20,00	20,00	0,00	46,67	40,00
15	Сосновский муниципальный округ	100,0	20,00	90,00	100,0	60,00	100,0	80,00	40,00	80,00	60,00	50,00	60,00	100,0	100,0	100,0	80,00	20,00	80,00	100,0	100,0	0,00	30,00

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14
16	Тоншаевский муниципальный округ	94,74	68,42	68,42	47,37	28,95	89,47	78,95	84,21	73,68	73,68	52,63	68,42	81,58	94,74	78,95	31,58	26,32	68,42	47,37	42,11	10,53	63,16
17	Уренский муниципальный округ	92,31	84,62	92,31	90,38	67,31	76,92	84,62	75,00	76,92	80,77	80,77	84,62	78,85	96,15	80,77	69,23	61,54	65,38	50,00	84,62	51,28	71,15
18	Балахнинский муниципальный округ	89,47	57,89	93,86	92,98	70,18	87,72	66,67	82,46	84,21	73,68	81,58	68,42	75,44	70,18	70,18	61,40	40,35	29,82	31,58	59,65	25,73	60,53
19	Городецкий муниципальный округ	94,74	15,79	86,84	94,74	47,37	78,95	94,74	15,79	94,74	89,47	89,47	100,0	68,42	94,74	94,74	73,68	15,79	68,42	68,42	94,74	15,79	47,37
20	Кстовский муниципальный округ	82,00	74,00	83,00	73,00	63,00	70,00	90,00	64,00	72,00	52,00	70,00	76,00	76,00	96,00	80,00	56,00	44,00	32,00	42,00	40,00	34,67	51,00
21	Павловский муниципальный округ	92,59	51,85	81,48	92,59	68,52	66,67	66,67	74,07	66,67	74,07	85,19	74,07	92,59	88,89	96,30	62,96	22,22	81,48	62,96	55,56	25,93	38,89
Муниципальные округа (среднее)		**93,93**	**68,79**	**87,26**	**83,14**	**57,15**	**84,17**	**76,45**	**67,79**	**76,27**	**77,27**	**72,75**	**81,16**	**79,19**	**88,51**	**87,55**	**60,89**	**52,25**	**67,26**	**66,34**	**68,63**	**31,02**	**56,30**
Городские округа Нижегородской области																							
22	Городской округ Воротынский	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
23	Городской округ город Первомайск	94,59	81,08	98,65	91,89	39,19	78,38	64,86	81,08	94,59	97,30	55,41	59,46	81,08	78,38	81,08	94,59	56,76	86,49	70,27	86,49	26,13	81,08
24	Городской округ Перевозский	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0	100,0	66,7	0,0
25	Городской округ Семеновский	54,55	36,36	90,91	86,36	77,27	90,91	90,91	45,45	72,73	45,45	50,00	90,91	72,73	100,0	90,91	45,45	27,27	90,91	90,91	90,91	42,42	27,27
26	Городской округ Сокольский	100,0	33,33	100,0	88,89	72,22	100,00	55,56	100,0	66,67	77,78	100,0	88,89	88,89	77,78	88,89	100,0	72,22	100,0	88,89	100,0	88,89	72,22
27	Городской округ город Чкаловск	30,00	40,00	90,00	100,0	40,00	70,00	80,00	20,00	40,00	30,00	50,00	80,00	70,00	80,00	70,00	40,00	5,00	80,00	80,00	70,00	10,00	25,00
28	Городской округ город Шахунья	93,75	75,00	62,50	50,00	46,88	100,0	93,75	68,75	62,50	62,50	40,63	68,75	71,88	100,0	75,00	93,75	78,13	43,75	50,00	81,25	29,17	68,75
29	Городской округ город Арзамас	83,50	62,14	89,32	88,83	49,03	76,70	73,79	55,34	79,61	82,52	71,84	76,70	70,39	82,52	90,29	67,96	43,20	37,86	42,72	66,02	23,30	55,83
30	Городской округ город Бор	93,10	59,77	92,53	93,10	77,59	89,66	82,76	77,59	83,91	91,95	79,89	91,95	87,93	93,10	100,0	79,31	64,94	75,86	75,86	90,80	53,64	67,24
31	Городской округ город Выкса	100,00	63,64	88,64	95,45	71,59	95,45	79,55	67,05	97,73	93,18	85,23	77,27	76,14	90,91	88,64	81,82	70,45	86,36	56,82	90,91	39,39	60,23
32	Городской округ город Дзержинск	90,48	68,25	81,75	77,78	46,83	73,81	70,63	48,02	79,37	73,02	75,79	73,81	71,43	84,92	89,68	46,03	33,33	45,24	42,06	53,97	40,48	52,38
33	Городской округ город Саров	87,50	81,25	71,88	75,00	50,00	93,75	68,75	78,13	12,50	75,00	90,63	68,75	56,25	75,00	93,75	81,25	50,00	68,75	56,25	75,00	39,58	87,50
34	Городской округ Навашинский	94,12	73,53	89,71	91,18	63,24	91,18	85,29	55,88	82,35	82,35	82,35	91,18	82,35	97,06	100,0	44,12	72,06	73,53	67,65	70,59	50,00	75,00
35	Городской округ город Кулебаки	80,49	65,85	93,90	82,93	51,22	68,29	75,61	68,29	85,37	92,68	78,05	70,73	87,80	92,68	100,0	97,56	73,17	73,17	63,41	82,93	39,84	57,32
Городские округа (среднее)		**85,86**	**60,01**	**89,27**	**87,24**	**63,22**	**87,72**	**72,96**	**68,97**	**75,52**	**71,70**	**75,70**	**74,17**	**79,78**	**89,45**	**90,59**	**69,42**	**60,47**	**68,71**	**56,06**	**75,63**	**39,25**	**59,27**
Городской округ город Нижний Новгород																							

№ п/п	Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14
36	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**83,93**	**57,21**	**88,82**	**80,53**	**48,56**	**81,94**	**67,72**	**75,06**	**78,53**	**82,48**	**71,19**	**70,42**	**73,79**	**75,62**	**87,38**	**66,17**	**47,07**	**55,77**	**46,93**	**66,91**	**21,64**	**53,17**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		84,72	51,39	88,89	68,06	47,92	83,33	52,78	78,47	81,94	75,00	63,89	58,33	79,86	68,06	87,50	73,61	48,61	56,94	51,39	66,67	14,81	48,61
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		85,25	54,10	90,16	77,05	45,90	80,33	75,41	68,03	75,41	78,69	64,75	52,46	73,77	73,77	93,44	55,74	46,72	49,18	36,07	62,30	16,39	49,18
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		82,35	62,75	89,22	91,18	41,18	92,16	80,39	79,41	78,43	92,16	87,25	68,63	86,27	82,35	88,24	56,86	49,02	66,67	50,98	62,75	19,61	49,02
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		91,96	63,39	89,73	83,04	65,63	91,07	81,25	90,18	78,57	90,18	79,91	88,39	71,43	72,32	73,21	68,75	60,71	50,00	35,71	69,64	45,54	62,50
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		79,31	49,43	80,46	82,76	38,51	75,86	60,92	62,07	72,41	65,52	56,90	74,71	59,20	83,91	90,80	62,07	37,36	54,02	56,32	68,97	15,71	58,62
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		80,00	62,22	94,44	81,11	52,22	68,89	55,56	72,22	84,44	93,33	74,44	80,00	72,22	73,33	91,11	80,00	40,00	57,78	51,11	71,11	17,78	51,11
Образовательные организации регионального подчинения																							
ГОУ, ЧОУ		100,0	86,96	83,70	85,87	40,22	89,13	69,57	76,09	89,13	78,26	79,35	71,74	86,96	76,09	84,78	73,91	61,96	47,83	58,70	84,78	44,20	76,09

Приложения к разделу 9

Таблица 9.1.1

Выполнение заданий ВПР по **физике в 7-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	РФ	**76,32**	**47,25**	**78,73**	**81,31**	**73,27**	**57,00**	**37,43**	**53,93**	**40,80**	**13,38**	**7,61**
	Нижегородская область	**75,11**	**47,87**	**79,09**	**82,58**	**74,17**	**56,29**	**39,86**	**54,94**	**44,62**	**14,90**	**8,39**
	Муниципальные округа Нижегородской области											
1	Ардатовский муниципальный округ	88,24	47,43	94,12	83,09	90,44	69,85	29,78	72,79	51,84	5,15	8,82
2	Б.-Болдинский муниципальный округ	61,29	59,68	80,65	77,42	77,42	32,26	30,65	41,94	56,45	15,05	4,30
3	Б.-Мурашкинский муниципальный округ	78,05	37,80	68,29	92,68	58,54	48,78	31,71	39,02	42,68	4,88	1,63
4	Балахнинский муниципальный округ	72,24	47,31	75,35	80,74	73,09	58,92	35,84	56,94	50,42	11,61	6,99
5	Богородский муниципальный округ	73,03	49,18	84,54	78,95	73,03	45,39	40,13	50,00	38,32	14,58	5,92
6	Бутурлинский муниципальный округ	56,45	60,48	79,03	85,48	64,52	69,35	58,06	62,90	35,48	2,69	6,99
7	Вадский муниципальный округ	84,31	52,94	80,39	86,27	58,82	13,73	34,31	17,65	19,61	4,58	0,65
8	Варнавинский муниципальный округ	57,89	57,89	84,21	84,21	64,91	57,89	38,60	57,89	46,49	12,28	3,51
9	Вачский муниципальный округ	68,00	50,00	64,00	80,00	74,00	54,00	27,00	48,00	19,00	4,00	6,00
10	Ветлужский муниципальный округ	88,71	53,23	70,97	75,81	70,97	61,29	36,29	48,39	25,81	12,37	9,14
11	Вознесенский муниципальный округ	76,62	56,49	71,43	83,12	64,94	53,25	27,92	53,25	32,47	12,12	5,63
12	Володарский муниципальный округ	78,53	43,46	77,49	84,29	69,11	61,78	35,08	51,31	42,67	9,77	6,46
13	Воскресенский муниципальный округ	81,25	64,84	78,13	90,63	67,19	51,56	49,22	43,75	35,16	7,81	7,81
14	Гагинский муниципальный округ	91,43	38,57	82,86	97,14	85,71	60,00	30,00	60,00	31,43	9,52	6,67
15	Городецкий муниципальный округ	69,01	52,89	74,17	84,09	67,36	50,83	33,99	40,29	34,09	9,92	4,55
16	Д.-Константиновский муниципальный округ	86,49	42,79	77,48	94,59	77,48	64,86	40,09	50,45	38,74	11,71	9,31
17	Дивеевский муниципальный округ	70,37	50,00	79,63	92,59	85,19	77,78	32,41	79,63	56,48	20,37	2,47
18	Княгининский муниципальный округ	85,42	32,29	68,75	85,42	72,92	64,58	32,29	58,33	35,42	6,25	4,17
19	Ковернинский муниципальный округ	77,19	52,19	82,46	80,70	84,21	44,74	36,84	57,02	42,98	4,97	0,88
20	Кр.-Баковский муниципальный округ	89,74	33,97	78,21	83,33	75,64	62,82	33,33	67,95	57,05	6,84	2,99
21	Кр.-Октябрьский муниципальный округ	64,00	34,00	88,00	100,00	84,00	96,00	42,00	68,00	54,00	1,33	1,33
22	Кстовский муниципальный округ	80,75	40,37	80,39	82,00	65,60	56,68	40,11	54,72	39,48	15,75	8,02

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
23	Лукояновский муниципальный округ	86,46	52,60	80,21	79,17	75,00	58,33	33,33	54,17	51,56	9,03	3,82
24	Лысковский муниципальный округ	72,58	48,92	77,96	87,63	76,88	53,76	37,63	54,84	43,01	9,50	5,20
25	Павловский муниципальный округ	78,76	53,32	79,42	82,74	78,54	61,28	37,28	59,73	49,12	12,17	3,24
26	Пильнинский муниципальный округ	89,55	27,61	85,07	83,58	74,63	73,13	35,07	74,63	40,30	6,97	6,47
27	Починковский муниципальный округ	86,60	56,19	88,66	70,10	78,35	71,13	42,27	67,01	45,88	21,65	5,84
28	Сергачский муниципальный округ	68,21	59,27	86,09	84,11	84,11	56,95	49,34	68,21	44,37	6,18	4,86
29	Сеченовский муниципальный округ	79,25	65,09	84,91	66,04	75,47	69,81	42,45	71,70	50,94	5,66	0,63
30	Сосновский муниципальный округ	64,62	55,38	76,92	75,38	80,00	72,31	41,54	61,54	29,23	5,64	6,15
31	Спасский муниципальный округ	100,00	70,83	25,00	66,67	91,67	83,33	29,17	16,67	8,33	0,00	0,00
32	Тонкинский муниципальный округ	65,12	51,16	88,37	86,05	55,81	55,81	34,88	67,44	50,00	11,63	19,38
33	Тоншаевский муниципальный округ	65,00	56,25	77,50	82,50	55,00	72,50	32,50	42,50	50,00	15,83	2,50
34	Уренский муниципальный округ	77,36	41,19	83,65	85,53	80,50	59,75	37,42	61,01	47,17	16,14	2,73
35	Шарангский муниципальный округ	51,06	32,98	70,21	46,81	89,36	80,85	31,91	76,60	69,15	19,15	10,64
36	Шатковский муниципальный округ	80,23	50,00	86,05	95,35	84,88	69,77	40,70	70,93	43,60	13,57	6,98
Муниципальные округа (среднее)		**76,22**	**49,41**	**78,07**	**82,62**	**74,59**	**60,97**	**36,70**	**56,31**	**41,91**	**9,91**	**5,35**
Городские округа Нижегородской области												
37	Городской округ Воротынский	81,72	55,38	79,57	79,57	76,34	56,99	32,80	66,67	54,84	13,62	7,89
38	Городской округ город Арзамас	78,66	43,02	76,81	85,38	73,52	54,02	39,33	59,55	45,92	13,75	7,73
39	Городской округ город Бор	77,56	53,89	80,74	87,28	76,15	58,30	36,75	54,42	40,46	13,66	6,30
40	Городской округ город Выкса	70,39	47,62	83,02	81,99	77,64	58,59	40,99	52,38	44,00	10,70	4,90
41	Городской округ город Дзержинск	75,83	45,12	71,89	79,05	70,46	51,21	40,47	49,24	41,50	13,13	8,62
42	Городской округ город Кулебаки	79,57	56,45	87,10	77,42	80,65	58,60	34,14	67,20	57,80	13,62	6,63
43	Городской округ город Первомайск	74,19	55,38	76,34	67,74	47,31	47,31	43,01	46,24	31,18	20,79	12,19
44	Городской округ город Саров	76,68	42,97	77,00	81,47	76,68	49,20	41,05	46,96	45,85	15,65	11,29
45	Городской округ город Чкаловск	75,24	28,57	73,33	80,00	59,05	42,86	43,81	26,67	28,57	14,60	8,25
46	Городской округ город Шахунья	69,20	49,58	72,57	78,90	75,11	47,26	40,51	50,63	35,86	9,99	5,77
47	Городской округ Навашинский	84,81	39,87	88,61	93,67	83,54	54,43	47,47	72,15	53,80	13,50	6,33
48	Городской округ Перевозский	66,67	56,67	81,67	83,33	80,00	55,00	38,33	83,33	66,67	3,89	3,33
49	Городской округ Семеновский	65,00	54,17	64,17	84,17	81,67	52,08	37,50	45,83	43,33	13,47	6,25

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
50	Городской округ Сокольский	83,78	56,76	100,00	83,78	91,89	78,38	39,19	45,95	22,97	14,41	4,50
Городские округа (среднее)		**75,66**	**48,96**	**79,49**	**81,70**	**75,00**	**54,59**	**39,67**	**54,80**	**43,77**	**13,20**	**7,14**
Городской округ город Нижний Новгород												
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**73,88**	**47,50**	**80,07**	**83,00**	**74,96**	**57,00**	**41,25**	**55,92**	**47,56**	**18,84**	**11,11**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		73,78	44,11	79,17	82,40	69,97	52,37	37,79	56,32	45,80	13,82	7,06
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		67,65	45,89	85,85	82,35	81,67	65,77	47,10	59,97	43,80	18,10	13,97
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		74,53	47,88	74,53	85,53	69,50	44,50	38,36	47,17	41,90	16,88	9,28
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		80,67	48,42	79,17	85,00	74,67	62,50	37,33	58,00	54,83	18,39	11,33
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		72,21	62,24	80,69	88,07	71,74	59,03	46,78	56,36	50,78	25,43	16,38
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		75,82	48,19	76,61	80,53	78,81	61,07	42,23	51,18	49,29	17,53	9,73
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		70,68	40,48	79,02	80,06	76,04	52,68	42,78	51,64	47,17	18,75	10,37
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		75,72	42,75	85,51	80,03	77,28	58,09	37,60	66,71	46,87	21,85	10,79
Образовательные организации регионального подчинения												
ГОУ, ЧОУ		80,70	56,58	84,43	82,24	75,88	61,18	54,17	48,25	43,20	23,03	14,91

Таблица 9.2.1

Выполнение заданий ВПР по **физике углублённой в 7-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РФ		78,99	68,26	76,6	51,81	44,19	40,29	51,24	25,34	53,39	6,88	32,79
Нижегородская область		74,04	71,15	72,12	47,12	31,73	47,12	52,4	24,04	53,85	2,4	17,52
1	Городской округ город Саров	78,18	67,27	76,36	30,91	38,18	32,73	59,09	34,55	50,91	0	21,41
2	Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	69,39	75,51	67,35	65,31	24,49	63,27	44,9	12,24	57,14	5,1	13,15

Таблица 9.3.1

Выполнение заданий ВПР по **физике в 8-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	РФ	84,41	52,25	76,81	62,91	63,83	64,99	59,54	35,83	39,17	11,31	4,94
	Нижегородская область	85,84	53,19	77,21	63,16	63,42	66,44	60,86	35,35	43,34	12,32	4,71
	Муниципальные округа Нижегородской области											
1	Ардатовский муниципальный округ	95,71	58,57	91,43	84,29	77,14	68,57	54,29	25,71	35,71	6,67	0,95
2	Б.-Болдинский муниципальный округ	97,14	50,00	68,57	80,00	51,43	65,71	80,00	47,14	38,57	11,43	7,62
3	Б.-Мурашкинский муниципальный округ	88,24	58,82	85,29	58,82	50,00	61,76	38,24	0,00	61,76	10,78	0,98
4	Балахнинский муниципальный округ	93,19	51,28	77,02	47,66	66,81	68,51	58,72	32,55	32,55	6,24	0,99
5	Богородский муниципальный округ	80,90	47,47	76,40	64,61	47,19	69,10	53,93	34,55	45,22	11,05	1,87
6	Бутурлинский муниципальный округ	96,43	53,57	85,71	67,86	60,71	35,71	39,29	28,57	19,64	10,71	0,00
7	Вадский муниципальный округ	83,87	48,39	80,65	80,65	41,94	32,26	45,16	32,26	22,58	10,75	0,00
8	Варнавинский муниципальный округ	88,24	23,53	70,59	52,94	70,59	52,94	82,35	35,29	29,41	0,00	1,96
9	Вачский муниципальный округ	100,00	41,25	82,50	82,50	70,00	70,00	77,50	31,25	36,25	14,17	8,33
10	Ветлужский муниципальный округ	81,82	60,23	70,45	77,27	65,91	52,27	63,64	31,82	44,32	9,09	9,09
11	Вознесенский муниципальный округ	92,86	34,52	73,81	42,86	76,19	78,57	52,38	17,86	61,90	11,11	10,32
12	Володарский муниципальный округ	89,47	37,59	66,92	63,16	72,93	81,20	59,40	38,72	46,99	5,76	2,26
13	Воскресенский муниципальный округ	91,67	69,79	81,25	41,67	77,08	58,33	66,67	45,83	42,71	5,56	9,03
14	Гагинский муниципальный округ	97,22	66,67	94,44	83,33	63,89	41,67	72,22	58,33	34,72	5,56	3,70
15	Городецкий муниципальный округ	81,36	49,82	76,34	53,05	68,10	62,37	58,42	34,05	33,33	10,04	2,15
16	Д.-Константиновский муниципальный округ	93,22	68,64	93,22	69,49	79,66	69,49	61,02	26,27	44,92	4,52	0,56
17	Дивеевский муниципальный округ	90,91	38,64	92,42	84,85	80,30	69,70	63,64	45,45	34,09	7,07	5,56
18	Княгининский муниципальный округ	69,05	30,95	92,86	88,10	78,57	90,48	80,95	34,52	72,62	7,14	5,56
19	Ковернинский муниципальный округ	77,63	56,58	76,32	63,16	57,89	88,16	65,79	27,63	50,00	11,84	1,75
20	Кр.-Баковский муниципальный округ	84,85	57,58	77,27	77,27	63,64	80,30	54,55	35,61	41,67	13,13	5,05

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21	Кр.-Октябрьский муниципальный округ	88,57	71,43	91,43	85,71	88,57	48,57	85,71	61,43	54,29	10,48	0,00
22	Кстовский муниципальный округ	85,75	53,33	76,78	62,30	63,91	67,13	51,26	33,68	39,89	12,95	3,98
23	Лукояновский муниципальный округ	83,33	55,95	85,71	38,10	66,67	52,38	45,24	27,38	40,48	0,00	0,00
24	Лысковский муниципальный округ	92,59	52,31	74,07	62,04	53,70	69,44	54,63	33,33	25,93	8,02	3,40
25	Павловский муниципальный округ	91,30	47,34	75,36	62,80	62,32	67,15	45,89	27,29	46,38	12,56	5,64
26	Пильнинский муниципальный округ	94,23	45,19	76,92	80,77	75,00	88,46	76,92	10,58	51,92	13,46	3,21
27	Починковский муниципальный округ	98,73	63,92	88,61	77,22	79,75	92,41	70,89	44,94	36,71	21,94	9,70
28	Сергачский муниципальный округ	85,19	22,22	92,59	48,15	100,00	66,67	48,15	74,07	62,96	7,41	3,70
29	Сеченовский муниципальный округ	63,33	63,33	100,00	86,67	93,33	83,33	90,00	41,67	75,00	8,89	3,33
30	Сосновский муниципальный округ	97,44	53,85	79,49	58,97	66,67	66,67	48,72	26,92	16,67	13,68	10,26
31	Спасский муниципальный округ	66,67	66,67	66,67	83,33	83,33	83,33	66,67	25,00	50,00	11,11	0,00
32	Тонкинский муниципальный округ	80,00	75,00	75,00	85,00	80,00	75,00	70,00	2,50	55,00	3,33	0,00
33	Тоншаевский муниципальный округ	72,73	36,36	65,91	68,18	61,36	72,73	47,73	19,32	22,73	7,58	3,03
34	Уренский муниципальный округ	86,99	49,66	92,47	73,29	71,23	70,55	66,44	32,53	32,19	7,53	0,00
35	Шарангский муниципальный округ	94,64	50,89	75,00	69,64	42,86	60,71	69,64	26,79	70,54	13,69	0,60
36	Шатковский муниципальный округ	72,55	44,12	82,35	50,98	80,39	86,27	88,24	27,45	36,27	5,88	1,96
Муниципальные округа (среднее)		**86,88**	**51,54**	**80,88**	**68,24**	**69,14**	**68,00**	**62,62**	**32,73**	**42,94**	**9,20**	**3,52**
Городские округа Нижегородской области												
37	Городской округ Воротынский	66,67	37,50	58,33	41,67	58,33	16,67	83,33	50,00	41,67	22,22	0,00
38	Городской округ город Арзамас	84,38	43,49	76,30	66,41	71,35	69,27	58,33	33,85	44,53	9,72	3,73
39	Городской округ город Бор	88,99	54,40	88,36	72,33	66,04	70,44	66,35	37,58	36,16	11,53	7,13
40	Городской округ город Выкса	83,48	54,13	81,71	59,29	62,83	59,00	51,92	35,84	44,99	11,11	3,05
41	Городской округ город Дзержинск	81,49	52,41	74,64	66,62	50,87	66,47	57,73	32,87	42,78	10,16	3,06
42	Городской округ город Кулебаки	87,37	61,62	78,28	59,60	71,21	60,61	51,52	38,13	47,47	7,24	2,69
43	Городской округ город Первомайск	92,45	44,34	71,70	62,26	73,58	52,83	54,72	14,15	31,13	8,18	4,40
44	Городской округ город Саров	91,03	52,56	76,92	67,09	52,99	65,81	70,09	37,39	34,19	8,55	3,42
45	Городской округ город Чкаловск	94,12	41,91	79,41	66,18	55,88	63,24	35,29	36,03	27,21	3,92	2,45
46	Городской округ город Шахунья	81,29	61,94	69,68	64,52	67,10	69,68	57,42	38,39	40,00	9,89	7,10

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
47	Городской округ Навашинский	91,76	68,24	76,47	72,94	72,94	81,18	57,65	48,82	59,41	12,94	10,59
48	Городской округ Перевозский	88,89	56,48	74,07	55,56	81,48	81,48	64,81	53,70	44,44	3,70	0,00
49	Городской округ Семеновский	92,23	66,02	72,82	59,22	50,49	50,49	60,19	52,91	40,78	9,06	4,85
50	Городской округ Сокольский	84,00	68,00	68,00	48,00	84,00	44,00	80,00	32,00	36,00	2,67	2,67
Городские округа (среднее)		**86,30**	**54,50**	**74,76**	**61,55**	**65,65**	**60,80**	**60,67**	**38,69**	**40,77**	**9,35**	**3,94**
Городской округ город Нижний Новгород												
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**84,51**	**54,48**	**75,79**	**61,63**	**62,88**	**65,81**	**64,58**	**37,02**	**46,52**	**16,11**	**6,00**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		85,76	54,21	72,04	57,80	59,36	59,36	60,71	29,99	45,89	10,33	4,68
Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район		84,87	59,43	75,00	66,01	68,42	68,20	65,79	42,98	46,93	14,40	4,97
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		91,49	53,48	76,55	59,54	53,87	54,38	60,57	37,37	41,11	14,26	5,58
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		85,98	58,47	79,10	71,43	66,93	74,07	69,58	39,55	44,05	19,84	8,29
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		78,59	51,35	72,35	53,01	61,95	68,61	69,85	40,85	64,35	21,90	7,83
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		87,10	54,03	81,45	59,88	56,05	67,54	56,65	40,42	41,33	13,10	5,44
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		77,89	49,23	72,49	61,95	70,18	64,78	74,04	30,08	40,75	16,02	5,40
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		84,38	55,62	77,33	63,43	66,29	69,52	59,43	34,95	47,71	19,05	5,84
Образовательные организации регионального подчинения												
ГОУ, ЧОУ		**92,34**	**54,73**	**80,63**	**66,22**	**62,16**	**67,57**	**61,71**	**35,81**	**37,61**	**19,52**	**9,91**

Таблица 9.4.1

Выполнение заданий ВПР по **физике (углублённая) в 8-х классах** Нижегородской области
(доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РФ		**83,99**	**55,97**	**73,11**	**44,1**	**30,01**	**62,06**	**86,59**	**59,38**	**45,81**	**21,51**	**33,18**
Нижегородская область		**85,19**	**51,85**	**75,93**	**29,63**	**20,37**	**59,26**	**81,48**	**77,78**	**39,81**	**18,98**	**33,74**
1	Городской округ город Саров	83,33	61,67	73,33	23,33	10	53,33	70	76,67	23,33	15,83	21,11
2	Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	87,5	39,58	79,17	37,5	33,33	66,67	95,83	79,17	60,42	22,92	49,54

Таблица 9.5.1

Выполнение заданий ВПР по **физике в 11-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
РФ		**73,60**	**78,98**	**74,25**	**71,92**	**74,49**	**73,03**	**75,69**	**68,89**	**48,36**	**64,06**	**61,21**	**33,41**	**81,24**	**57,38**	**56,09**	**72,43**	**65,96**	**38,46**
Нижегородская область		**78,33**	**83,95**	**80,29**	**74,67**	**76,38**	**72,86**	**76,43**	**73,14**	**50,05**	**65,90**	**62,38**	**31,43**	**84,62**	**58,57**	**58,86**	**78,10**	**73,62**	**46,14**
Муниципальные округа Нижегородской области																			
1	Ардатовский муниципальный округ	91,94	88,71	87,10	93,55	83,87	67,74	93,55	88,71	54,84	87,10	74,19	45,16	85,48	77,42	77,42	90,32	96,77	43,55
2	Балахнинский муниципальный округ	71,43	75,00	78,57	64,29	85,71	42,86	85,71	82,14	0,00	57,14	42,86	14,29	92,86	42,86	57,14	64,29	64,29	21,43
3	Б.-Болдинский муниципальный округ	50,00	0,00	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,00	0,00	0,00	100,0	0,00	50,00	0,00	100,0	100,0	100,0	0,00
4	Варнавинский муниципальный округ	71,43	71,43	85,71	100,0	85,71	100,0	85,71	92,86	71,43	71,43	71,43	35,71	92,86	42,86	14,29	85,71	14,29	21,43
5	Вознесенский муниципальный округ	64,71	100,0	70,59	58,82	76,47	82,35	97,06	67,65	55,88	47,06	76,47	67,65	94,12	29,41	58,82	88,24	88,24	64,71
6	Володарский муниципальный округ	55,00	65,00	90,00	40,00	60,00	50,00	65,00	70,00	50,00	80,00	70,00	5,00	45,00	70,00	70,00	70,00	80,00	40,00
7	Воскресенский муниципальный округ	50,00	75,00	50,00	100,0	100,0	100,0	100,0	75,00	100,0	100,0	100,0	50,00	75,00	100,0	100,0	100,0	100,0	0,00
8	Городецкий муниципальный округ	61,25	82,50	77,50	75,00	62,50	45,00	78,75	70,00	45,00	47,50	47,50	18,75	80,00	42,50	40,00	62,50	82,50	43,75
9	Д.-Константиновский муниципальный округ	75,00	50,00	50,00	100,0	50,00	50,00	25,00	25,00	50,00	50,00	0,00	0,00	75,00	50,00	0,00	50,00	50,00	0,00
10	Княгининский муниципальный округ	70,00	50,00	60,00	100,0	100,0	100,0	50,00	20,00	0,00	100,0	0,00	0,00	100,0	80,00	40,00	20,00	60,00	0,00
11	Кстовский муниципальный округ	80,00	73,75	65,00	72,50	77,50	92,50	68,75	67,50	58,75	62,50	70,00	16,25	90,00	32,50	45,00	75,00	35,00	28,75
12	Павловский муниципальный округ	74,49	92,86	61,22	77,55	93,88	93,88	96,94	60,20	58,16	77,55	63,27	17,35	93,88	63,27	53,06	77,55	65,31	45,92

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
13	Починковский муниципальный округ	100,0	100,0	100,0	100,0	50,00	50,00	75,00	100,0	100,0	100,0	100,0	75,00	100,0	50,00	100,0	100,0	100,0	75,00
14	Сергачский муниципальный округ	100,0	100,0	100,0	80,00	100,0	60,00	100,0	90,00	50,00	100,0	40,00	35,00	55,00	70,00	90,00	70,00	50,00	25,00
15	Тоншаевский муниципальный округ	37,50	56,25	87,50	50,00	87,50	62,50	75,00	43,75	0,00	75,00	0,00	6,25	68,75	25,00	37,50	50,00	25,00	6,25
16	Уренский муниципальный округ	66,67	91,67	83,33	50,00	66,67	33,33	75,00	58,33	66,67	50,0	50,0	41,67	83,33	100,0	100,0	50,0	66,67	50,0
17	Шатковский муниципальный округ	70,45	100,0	95,45	90,91	90,91	81,82	86,36	95,45	47,73	68,18	59,09	22,73	61,36	81,82	36,36	54,55	90,91	18,18
Муниципальные округа (среднее)		**69,99**	**74,83**	**78,94**	**79,57**	**80,63**	**71,29**	**79,87**	**65,09**	**47,56**	**69,03**	**56,75**	**26,52**	**78,98**	**56,33**	**59,98**	**71,07**	**68,76**	**28,47**
Городские округа Нижегородской области																			
18	Городской округ город Арзамас	62,79	90,12	88,37	86,05	73,26	79,07	75,00	84,30	43,02	79,07	31,40	19,19	88,37	41,86	29,07	70,93	67,44	38,37
19	Городской округ город Бор	86,61	81,25	78,57	71,43	60,71	41,07	71,43	66,96	58,93	64,29	64,29	41,96	83,04	62,50	67,86	87,50	64,29	43,75
20	Городской округ город Выкса	84,33	88,81	77,61	97,01	95,52	65,67	88,81	86,57	49,25	76,12	67,16	29,85	87,31	61,19	59,70	67,16	76,12	41,04
21	Городской округ город Дзержинск	69,78	71,98	78,02	52,75	68,13	58,24	74,18	63,74	30,77	28,57	48,35	29,12	84,07	35,16	64,84	73,63	62,64	43,41
22	Городской округ город Кулебаки	86,36	81,82	100,0	100,0	100,0	81,82	77,27	50,00	54,55	63,64	100,0	68,18	72,73	63,64	72,73	81,82	54,55	31,82
23	Городской округ город Первомайск	93,90	100,0	87,80	90,24	36,59	65,85	74,39	84,15	59,76	70,73	60,98	40,24	89,02	48,78	39,02	97,56	78,05	81,71
24	Городской округ город Саров	86,67	83,33	100,0	93,33	60,00	60,00	50,00	76,67	80,00	80,00	80,00	23,33	80,00	53,33	80,00	93,33	100,0	70,00
25	Городской округ город Шахунья	50,00	100,0	100,0	100,0	77,78	77,78	88,89	94,44	83,33	100,0	88,89	33,33	72,22	66,67	66,67	44,44	33,33	11,11
26	Городской округ Навашинский	67,65	73,53	94,12	76,47	88,24	94,12	70,59	58,82	58,82	94,12	88,24	61,76	67,65	100,0	94,12	94,12	100,0	50,00
27	Городской округ Перевозский	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,00	100,0	50,00	100,0	0,00	0,00	100,0	0,00	50,00	100,0	100,0	100,0
28	Городской округ Семеновский	87,84	90,54	89,19	75,68	86,49	78,38	72,97	77,03	35,14	75,68	64,86	27,03	82,43	81,08	45,95	91,89	70,27	70,27
29	Городской округ Сокольский	100,0	100,0	75,00	62,50	75,00	100,0	100,0	81,25	62,50	50,00	87,50	56,25	100,0	50,00	12,50	100,0	87,50	87,50
Городские округа (среднее)		**81,33**	**88,45**	**89,06**	**83,79**	**76,81**	**75,17**	**74,46**	**76,99**	**55,51**	**73,52**	**65,14**	**35,85**	**83,90**	**55,35**	**56,87**	**83,53**	**74,52**	**55,75**

№ п/п	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Городской округ город Нижний Новгород																			
30	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**85,13**	**81,60**	**79,30**	**73,30**	**75,05**	**81,44**	**74,20**	**75,10**	**54,27**	**67,61**	**75,43**	**29,86**	**83,57**	**65,39**	**69,36**	**82,41**	**88,19**	**47,77**
Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район		88,57	82,86	62,86	71,43	60,00	82,86	64,29	45,71	32,86	57,14	74,29	14,29	82,86	71,43	71,43	57,14	77,14	40,00
Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район		90,00	80,67	84,00	50,67	80,00	88,00	82,67	62,00	49,33	52,00	61,33	32,67	87,33	56,00	62,67	76,00	81,33	35,33
Городской округ город Нижний Новгород – Московский район		94,32	80,68	100,0	65,91	75,00	90,91	34,09	82,95	50,00	65,91	75,00	40,91	94,32	81,82	65,91	97,73	88,64	45,45
Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район		81,43	84,29	72,86	72,86	74,29	67,14	72,86	53,57	64,29	48,57	84,29	53,57	91,43	68,57	81,43	72,86	74,29	72,14
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район		52,78	75,00	66,67	94,44	66,67	83,33	91,67	91,67	72,22	66,67	88,89	11,11	55,56	50,00	66,67	83,33	100,0	33,33
Городской округ город Нижний Новгород – Советский район		88,78	86,73	73,47	81,63	97,96	95,92	85,71	89,80	75,51	87,76	63,27	46,94	80,61	91,84	75,51	89,80	95,92	86,73
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район		100,0	80,95	95,24	76,19	71,43	61,90	88,10	100,0	35,71	95,24	80,95	9,52	92,86	38,10	61,90	100,0	100,0	21,43
Образовательные организации регионального подчинения																			
ГОУ, ЧОУ		48,44	79,69	65,63	59,38	78,13	56,25	54,69	82,81	35,94	78,13	50,00	28,13	82,81	59,38	50,00	90,63	50,00	25,00

Приложения к разделу 10

Таблица 10.1.1

Выполнение заданий ВПР по **химии в 8-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

Часть 1 – **задания 1–5 из 9**

№	Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
	РФ	**77,50**	**59,35**	**63,00**	**53,67**	**71,36**	**55,12**	**70,59**	**69,38**	**68,31**	**53,47**	**53,24**	**39,03**
	Нижегородская область	**77,77**	**62,83**	**59,79**	**53,27**	**77,07**	**59,75**	**75,05**	**74,52**	**70,98**	**57,01**	**55,17**	**40,23**
	Муниципальные округа Нижегородской области												
1	Ардатовский муниципальный округ	65,85	61,79	59,76	56,10	80,89	62,80	87,80	79,88	87,80	63,41	42,68	31,71
2	Балахнинский муниципальный округ	78,13	62,65	66,07	54,02	75,45	61,16	75,67	74,55	75,45	59,38	52,68	35,71
3	Богородский муниципальный округ	71,19	59,12	61,32	51,85	72,57	52,26	72,02	72,63	69,14	53,09	48,56	36,63
4	Большеболдинский муниципальный округ	100,00	70,63	59,52	71,43	88,89	71,43	95,24	89,29	85,71	77,38	73,81	61,90
5	Большемурашкинский муниципальный округ	64,86	60,36	51,35	18,92	65,77	36,49	79,73	78,38	54,05	51,35	59,46	37,84
6	Бутурлинский муниципальный округ	83,87	45,16	41,94	38,71	78,49	62,90	77,42	75,81	74,19	53,23	61,29	45,16
7	Вадский муниципальный округ	81,25	72,92	68,75	54,69	75,52	50,78	47,66	64,06	46,88	35,94	67,19	28,13
8	Варнавинский муниципальный округ	71,15	51,28	59,62	38,46	78,21	46,15	71,15	62,50	76,92	55,77	26,92	26,92
9	Вачский муниципальный округ	93,94	60,61	15,15	54,55	85,86	78,79	71,21	77,27	63,64	40,91	57,58	36,36
10	Ветлужский муниципальный округ	97,44	63,25	48,72	28,21	70,94	65,38	58,97	70,51	51,28	41,03	38,46	17,95
11	Вознесенский муниципальный округ	78,00	68,67	46,00	34,00	76,67	63,00	65,00	82,00	88,00	72,00	70,00	60,00
12	Володарский муниципальный округ	75,94	60,90	55,64	38,35	76,44	53,01	70,30	68,05	54,14	38,35	38,35	12,78
13	Воскресенский муниципальный округ	76,47	58,82	70,59	45,10	79,74	70,59	84,31	80,39	76,47	73,53	56,86	37,25
14	Гагинский муниципальный округ	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00
15	Городецкий муниципальный округ	78,03	70,49	68,47	63,06	81,95	61,31	81,05	81,05	73,57	57,01	57,32	42,36
16	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	79,31	73,56	65,52	53,45	81,61	48,28	85,34	81,90	72,41	47,41	34,48	15,52
17	Дивеевский муниципальный округ	54,29	57,14	62,86	48,57	80,00	75,71	84,29	87,14	80,00	55,71	37,14	40,00
18	Княгининский муниципальный округ	81,82	60,61	77,27	86,36	71,21	45,45	70,45	72,73	63,64	56,82	36,36	9,09
19	Ковернинский муниципальный округ	81,25	78,13	76,56	76,56	83,85	76,56	70,31	71,09	75,00	42,19	73,44	51,56
20	Краснобаковский муниципальный округ	64,71	50,98	42,65	67,65	83,82	69,12	78,68	69,85	77,94	66,18	63,24	45,59
21	Краснооктябрьский муниципальный округ	100,00	46,67	73,33	53,33	46,67	33,33	63,33	56,67	46,67	53,33	66,67	60,00
22	Кстовский муниципальный округ	77,14	66,89	65,05	60,22	82,27	65,27	76,37	77,25	72,97	56,70	54,07	40,00
23	Лукояновский муниципальный округ	86,89	77,60	73,77	60,66	80,87	63,11	71,31	64,75	77,05	65,57	63,93	52,46
24	Лысковский муниципальный округ	82,54	62,43	61,11	45,24	87,30	69,05	78,57	86,11	75,40	63,10	40,48	28,57

№	Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
25	Павловский муниципальный округ	74,66	56,96	53,37	46,36	73,41	57,55	78,03	71,56	69,27	59,57	52,02	43,40
26	Пильнинский муниципальный округ	73,81	52,38	61,90	59,52	68,25	42,86	64,29	60,71	57,14	34,52	42,86	16,67
27	Починковский муниципальный округ	73,77	46,99	73,77	44,26	83,06	43,44	74,59	63,93	67,21	46,72	36,07	18,03
28	Сергачский муниципальный округ	90,12	60,08	45,68	45,68	72,43	69,75	78,40	69,14	69,14	69,14	46,91	38,27
29	Сеченовский муниципальный округ	71,05	74,56	68,42	50,00	69,30	55,26	92,11	69,74	92,11	55,26	44,74	34,21
30	Сосновский муниципальный округ	84,48	65,52	56,90	67,24	90,23	56,90	58,62	68,97	51,72	63,79	60,34	46,55
31	Спасский муниципальный округ	90,00	61,11	50,00	60,00	77,78	56,67	73,33	70,00	80,00	63,33	53,33	50,00
32	Тонкинский муниципальный округ	73,68	61,40	84,21	63,16	56,14	47,37	89,47	81,58	78,95	63,16	10,53	5,26
33	Тоншаевский муниципальный округ	73,08	63,46	51,92	32,69	66,03	50,96	64,42	59,62	59,62	34,62	46,15	26,92
34	Уренский муниципальный округ	78,95	65,96	57,89	56,84	83,86	56,32	83,16	80,53	74,74	67,37	58,95	45,26
35	Шарангский муниципальный округ	71,43	71,43	67,86	50,00	80,95	69,64	62,50	60,71	42,86	48,21	46,43	14,29
36	Шатковский муниципальный округ	79,27	67,89	52,44	25,61	71,54	50,61	57,32	81,10	67,07	55,49	58,54	40,24
	Муниципальные округа (среднее)	76,62	63,57	60,98	52,80	77,17	59,42	74,79	73,93	70,23	56,68	49,38	34,24
	Городские округа Нижегородской области												
37	Городской округ Воротынский	65,12	63,57	48,84	51,16	87,60	69,77	82,56	82,56	74,42	59,30	67,44	37,21
38	Городской округ город Арзамас	77,39	65,96	58,30	52,47	78,92	60,87	76,24	76,33	63,25	51,59	49,82	32,33
39	Городской округ город Бор	74,33	58,21	61,49	45,97	77,21	56,27	71,49	70,90	71,64	53,13	47,16	27,76
40	Городской округ город Выкса	74,30	66,48	59,50	49,44	81,01	65,78	76,82	72,91	73,74	58,80	52,51	41,06
41	Городской округ город Дзержинск	77,60	61,10	54,49	52,64	71,61	55,99	76,60	76,11	67,62	53,92	59,63	40,80
42	Городской округ город Кулебаки	89,40	60,71	54,30	58,94	76,82	54,64	78,48	74,17	62,91	61,59	41,06	28,48
43	Городской округ город Первомайск	84,44	71,11	35,56	31,11	27,41	40,00	86,67	86,67	88,89	78,89	60,00	60,00
44	Городской округ город Саров	79,94	64,51	73,46	66,99	83,93	69,26	75,57	82,85	80,26	64,08	65,70	50,16
45	Городской округ город Чкаловск	80,65	53,23	46,77	46,77	80,11	77,42	67,74	64,52	64,52	43,55	46,77	33,87
46	Городской округ город Шахунья	76,58	60,66	63,06	55,86	61,26	48,20	80,18	76,58	72,07	57,21	46,85	32,43
47	Городской округ Навашинский	65,00	86,67	55,00	67,50	75,83	61,25	66,25	82,50	85,00	75,00	30,00	22,50
48	Городской округ Перевозский	88,89	74,07	66,67	100,00	77,78	94,44	94,44	100,00	100,00	88,89	44,44	44,44
49	Городской округ Семеновский	73,38	65,37	57,79	58,44	83,77	62,34	79,87	80,84	70,78	60,39	57,14	42,86
50	Городской округ Сокольский	92,68	79,67	56,10	65,85	84,55	40,24	70,73	78,05	90,24	64,63	36,59	31,71
	Городские округа (среднее)	79,58	66,75	57,11	57,84	73,86	60,52	77,01	78,65	76,22	62,44	49,05	37,57
	Городской округ город Нижний Новгород												
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	77,94	61,52	59,49	53,41	75,95	59,43	73,97	72,90	71,43	57,62	59,20	45,00
	Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	76,45	58,74	59,27	52,10	76,41	55,01	69,62	71,67	67,80	52,22	54,49	38,68
	Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	75,62	56,95	63,05	47,62	76,51	57,52	74,76	71,81	72,19	59,14	58,29	47,62

№	Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
	Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	74,63	60,81	62,44	56,83	73,41	60,73	73,90	72,44	74,15	58,17	59,27	42,68
	Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	78,95	59,90	54,89	48,12	79,95	65,41	74,94	72,93	70,43	54,89	48,12	37,59
	Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	73,27	58,17	62,38	54,46	74,67	60,40	78,09	74,75	72,03	57,67	67,33	49,50
	Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	79,62	62,95	57,61	57,34	77,90	61,96	69,84	69,70	67,12	59,92	66,85	52,72
	Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	78,71	65,23	61,48	54,55	73,05	55,38	72,97	73,68	72,97	57,89	61,72	43,54
	Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	86,24	69,40	54,83	56,26	75,70	59,03	77,62	76,18	74,74	61,09	57,49	47,64
Образовательные организации регионального подчинения													
	ГОУ, ЧОУ	87,74	74,21	67,45	61,32	87,89	77,59	83,73	81,60	80,19	70,28	67,45	50,94

Таблица 10.1.1. Часть 2 – **задания 6 – 9**

№	Группы участников	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9
	РФ	56,76	68,73	46,47	30,31	38,34	35,47	43,29	52,93	31,25	60,98	68,64
	Нижегородская область	58,22	71,53	46,00	31,17	38,94	35,18	45,44	56,98	32,13	64,84	74,37
Муниципальные округа Нижегородской области												
1	Ардатовский муниципальный округ	62,60	73,17	50,00	19,51	31,71	35,98	43,90	71,95	29,27	51,22	60,37
2	Балахнинский муниципальный округ	59,38	78,13	41,07	28,13	35,71	40,85	36,61	41,96	25,00	59,38	65,63
3	Богородский муниципальный округ	60,08	69,14	41,15	25,93	37,04	28,81	39,09	53,09	16,46	56,79	81,07
4	Большеболдинский муниципальный округ	74,60	57,14	50,00	47,62	54,76	27,38	45,24	71,43	50,00	53,57	76,19
5	Большемурашкинский муниципальный округ	73,87	70,27	64,86	24,32	45,95	37,84	37,84	78,38	21,62	55,41	63,51
6	Бутурлинский муниципальный округ	45,16	74,19	38,71	48,39	61,29	33,87	41,94	48,39	32,26	69,35	79,03
7	Вадский муниципальный округ	46,35	54,69	25,00	18,75	15,63	17,19	29,69	51,56	37,50	81,25	71,09
8	Варнавинский муниципальный округ	55,13	55,77	46,15	21,15	32,69	23,08	51,92	63,46	36,54	66,35	64,42
9	Вачский муниципальный округ	57,58	69,70	72,73	36,36	33,33	50,00	57,58	45,45	24,24	89,39	89,39
10	Ветлужский муниципальный округ	56,41	71,79	28,21	12,82	28,21	15,38	43,59	46,15	15,38	67,95	91,03
11	Вознесенский муниципальный округ	60,67	60,00	44,00	26,00	16,00	23,00	54,00	56,00	32,00	77,00	86,00
12	Володарский муниципальный округ	45,86	63,91	36,84	16,54	30,83	21,43	35,34	48,12	25,56	66,54	75,19
13	Воскресенский муниципальный округ	64,71	80,39	41,18	27,45	39,22	36,27	41,18	72,55	29,41	77,45	71,57

№	Группы участников	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9
14	Гагинский муниципальный округ	33,33	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
15	Городецкий муниципальный округ	47,45	65,61	35,03	23,57	27,71	24,04	39,17	56,05	30,89	64,01	73,09
16	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	51,15	79,31	51,72	24,14	18,97	26,72	50,00	37,93	12,07	46,55	62,07
17	Дивеевский муниципальный округ	66,67	62,86	60,00	28,57	48,57	41,43	31,43	62,86	34,29	81,43	72,86
18	Княгининский муниципальный округ	54,55	81,82	36,36	0,00	13,64	27,27	22,73	40,91	18,18	43,18	59,09
19	Ковернинский муниципальный округ	64,58	89,06	64,06	25,00	56,25	44,53	64,06	71,88	46,88	60,94	67,97
20	Краснобаковский муниципальный округ	53,43	73,53	54,41	29,41	42,65	33,82	41,18	63,24	39,71	66,91	78,68
21	Краснооктябрьский муниципальный округ	62,22	80,00	26,67	20,00	60,00	26,67	33,33	73,33	26,67	53,33	56,67
22	Кстовский муниципальный округ	56,19	60,88	46,37	29,45	37,36	33,52	42,42	56,48	39,34	66,92	75,82
23	Лукояновский муниципальный округ	72,68	80,33	54,10	29,51	27,87	52,46	32,79	45,90	32,79	65,57	60,66
24	Лысковский муниципальный округ	54,76	67,46	30,16	23,81	34,13	23,81	34,13	53,97	20,63	54,37	76,19
25	Павловский муниципальный округ	61,10	72,51	49,33	33,15	44,74	40,97	42,86	51,75	25,07	56,20	71,02
26	Пильнинский муниципальный округ	39,68	69,05	28,57	4,76	23,81	17,86	28,57	38,10	4,76	71,43	67,86
27	Починковский муниципальный округ	53,55	65,57	50,82	21,31	47,54	41,80	26,23	39,34	31,15	50,82	68,85
28	Сергачский муниципальный округ	65,02	74,07	48,15	24,69	35,80	34,57	39,51	49,38	27,16	71,60	71,60
29	Сеченовский муниципальный округ	71,93	89,47	55,26	31,58	55,26	48,68	39,47	76,32	39,47	77,63	80,26
30	Сосновский муниципальный округ	66,09	65,52	48,28	41,38	17,24	37,07	53,45	41,38	18,97	67,24	53,45
31	Спасский муниципальный округ	51,11	76,67	46,67	36,67	23,33	43,33	33,33	73,33	20,00	63,33	65,00
32	Тонкинский муниципальный округ	33,33	26,32	47,37	26,32	15,79	18,42	21,05	47,37	15,79	60,53	71,05
33	Тоншаевский муниципальный округ	55,77	71,15	46,15	17,31	32,69	18,27	46,15	48,08	21,15	34,62	70,19
34	Уренский муниципальный округ	61,75	70,53	47,37	27,37	40,00	31,58	40,00	58,95	27,37	79,47	80,53
35	Шарангский муниципальный округ	71,43	57,14	32,14	14,29	17,86	46,43	42,86	35,71	10,71	82,14	78,57
36	Шатковский муниципальный округ	52,03	76,83	36,59	34,15	37,80	29,88	37,80	47,56	19,51	70,12	81,71
	Муниципальные округа (среднее)	57,28	70,39	43,76	27,76	36,71	31,51	38,90	53,29	26,05	62,78	72,71
	Городские округа Нижегородской области											
37	Городской округ Воротынский	59,69	88,37	39,53	18,60	11,63	30,23	41,86	67,44	48,84	87,21	74,42
38	Городской округ город Арзамас	56,01	69,96	43,99	28,09	34,45	38,43	48,94	56,36	26,86	59,89	74,47
39	Городской округ город Бор	58,31	71,04	40,30	22,69	32,24	25,97	43,88	45,67	30,75	60,45	71,79
40	Городской округ город Выкса	68,44	74,58	41,06	33,24	40,50	41,06	50,00	56,42	33,80	71,23	71,79
41	Городской округ город Дзержинск	53,16	72,90	44,22	29,67	33,38	33,45	48,79	58,77	34,09	64,98	77,25
42	Городской округ город Кулебаки	56,95	70,86	49,01	41,72	44,37	34,44	49,01	64,90	30,46	64,90	76,82
43	Городской округ город Первомайск	68,89	33,33	44,44	42,22	68,89	53,33	55,56	53,33	37,78	54,44	74,44
44	Городской округ город Саров	58,04	71,84	44,66	31,07	41,75	39,97	53,40	58,90	35,28	61,81	80,42
45	Городской округ город Чкаловск	48,92	77,42	48,39	24,19	22,58	32,26	40,32	66,13	35,48	75,81	87,90
46	Городской округ город Шахунья	57,06	67,57	48,65	25,23	20,72	39,19	44,14	43,24	27,03	57,21	72,97

№	Группы участников	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9
47	Городской округ Навашинский	75,00	80,00	67,50	57,50	35,00	47,50	60,00	80,00	40,00	87,50	86,25
48	Городской округ Перевозский	51,85	66,67	66,67	66,67	55,56	44,44	66,67	88,89	77,78	61,11	72,22
49	Городской округ Семеновский	45,24	59,74	33,12	24,68	24,03	25,00	51,30	59,74	31,82	50,00	70,45
50	Городской округ Сокольский	79,67	82,93	73,17	34,15	65,85	57,32	36,59	56,10	41,46	60,98	59,76
	Городские округа (среднее)	59,81	69,14	49,63	35,47	39,95	39,41	49,89	60,65	37,12	63,87	75,12
	Городской округ город Нижний Новгород											
51	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	59,75	74,21	49,09	36,93	44,45	36,91	47,54	60,09	35,47	67,71	75,21
	Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	54,80	66,89	42,89	25,48	37,09	27,02	37,09	51,42	25,71	60,86	73,83
	Городской округ город Нижний Новгород – Канавинский район	58,41	76,57	55,05	36,00	45,33	40,10	42,48	60,76	38,48	77,14	74,67
	Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	53,41	69,76	44,39	35,85	45,37	33,90	50,73	59,27	37,80	66,59	74,88
	Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	59,57	71,68	47,12	32,58	45,61	33,83	40,85	58,15	29,57	62,66	74,31
	Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	62,71	80,45	55,45	45,05	49,75	39,36	49,26	65,59	38,37	71,29	75,62
	Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	61,14	78,53	48,10	43,48	43,48	39,13	51,09	67,66	44,57	64,54	69,57
	Городской округ город Нижний Новгород – Советский район	62,76	72,97	48,80	40,67	42,34	36,48	56,22	59,33	35,17	73,68	79,67
	Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	65,23	76,80	50,92	36,34	46,61	45,48	52,57	58,52	34,09	64,89	79,16
	Образовательные организации регионального подчинения											
	ГОУ, ЧОУ	65,25	79,72	56,13	39,15	52,83	53,07	62,26	71,70	50,94	66,75	70,75

Таблица 10.2.1

Выполнение заданий ВПР по **химии в 11-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

№	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	РФ	79,49	80,87	70,69	89,9	87,93	80,24	77,16	63,37	58,25	55,59	83,14	56,64	38,83	47,35	60,78
	Нижегородская область	80,24	80,31	71,61	93,86	92,52	81,46	81,71	61,32	63,64	60,4	87,47	62,92	40,58	52,26	63,49
	Муниципальные округа Нижегородской области															
1	Ардатовский муниципальный округ	88,46	58,97	66,67	100	97,44	94,87	87,18	66,67	77,78	64,1	92,31	73,08	41,88	62,39	73,08
2	Балахнинский муниципальный округ	100	100	66,67	100	100	83,33	100	100	88,89	77,78	100	100	88,89	88,89	100
3	Богородский муниципальный округ	73,33	76,67	86,67	100	90	83,33	73,33	86,67	80	82,22	90	86,67	48,89	62,22	40
4	Вознесенский муниципальный округ	77,08	79,17	75	91,67	91,67	79,17	87,5	66,67	58,33	43,06	89,58	35,42	27,78	68,06	56,25
5	Володарский муниципальный округ	71,15	80,77	84,62	96,15	90,38	84,62	76,92	55,77	50	62,82	75	57,69	43,59	51,28	59,62
6	Городецкий муниципальный округ	75	100	50	100	100	75	100	100	50	33,33	100	75	0	41,67	0
7	Дальнеконстантиновский муниципальный округ	100	75	0	100	100	100	100	100	0	0	100	50	16,67	33,33	100
8	Кстовский муниципальный округ	80	40	50	90	75	95	85	60	73,33	76,67	80	80	56,67	40	85
9	Лукояновский муниципальный округ	100	80	80	90	100	85	95	90	46,67	60	95	95	50	3,33	30
10	Павловский муниципальный округ	75,76	72,73	72,73	100	93,94	68,18	71,21	60,61	37,37	41,41	87,88	54,55	10,1	46,46	56,06
11	Сергачский муниципальный округ	90	90	95	95	100	87,5	85	77,5	80	73,33	97,5	80	63,33	38,33	52,5
12	Тоншаевский муниципальный округ	71,43	78,57	78,57	82,14	89,29	78,57	67,86	32,14	9,52	21,43	85,71	10,71	0	19,05	46,43
13	Уренский муниципальный округ	100	78,57	57,14	100	92,86	35,71	78,57	57,14	61,9	42,86	64,29	42,86	42,86	38,1	71,43
14	Шатковский муниципальный округ	100	100	87,5	100	100	100	93,75	100	91,67	83,33	81,25	68,75	79,17	87,5	75
	Муниципальные округа (среднее)	85,87	79,32	67,90	96,07	94,33	82,16	85,81	75,23	57,53	54,45	88,47	64,98	40,70	48,62	60,38
	Городские округа Нижегородской области															
15	Городской округ Семеновский	62,5	75	50	87,5	75	75	62,5	62,5	58,33	8,33	87,5	62,5	0	33,33	75
16	Городской округ город Первомайск	93,9	93,9	82,93	100	97,56	95,12	98,78	96,34	83,74	86,18	91,46	68,29	55,28	19,51	93,9
17	Городской округ Воротынский	100	100	100	100	100	100	100	50	0	66,67	0	100	66,67	100	50
18	Городской округ город Шахунья	86,11	88,89	77,78	86,11	91,67	63,89	80,56	41,67	57,41	33,33	80,56	50	40,74	33,33	38,89
19	Городской округ город Арзамас	81,25	93,75	64,58	93,75	98,96	85,42	80,21	68,75	79,86	62,5	90,63	80,21	58,33	72,92	87,5
20	Городской округ город Кулебаки	67,65	79,41	52,94	91,18	97,06	76,47	91,18	61,76	72,55	25,49	79,41	52,94	35,29	41,18	55,88
21	Городской округ город Саров	69,35	83,87	87,1	98,39	93,55	96,77	90,32	66,13	92,47	78,49	95,16	79,03	68,82	69,89	61,29
22	Городской округ город Бор	94,44	50	88,89	100	94,44	94,44	88,89	50	66,67	59,26	94,44	33,33	29,63	66,67	55,56
23	Городской округ город Выкса	92,05	93,18	79,55	97,73	95,45	77,27	89,77	82,95	71,97	75,76	98,86	82,95	68,18	78,03	96,59
24	Городской округ город Дзержинск	75,97	77,13	62,79	88,76	86,82	76,36	81,01	56,59	59,95	47,55	81,78	53,1	21,71	47,8	51,16

№	Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Городские округа (среднее)	82,32	83,51	74,66	94,34	93,05	84,07	86,32	63,67	64,30	54,36	79,98	66,24	44,47	56,27	66,58
	Городской округ город Нижний Новгород															
25	**Городской округ город Нижний Новгород (среднее)**	**77,27**	**83,47**	**64,46**	**92,89**	**91,55**	**75,94**	**70,80**	**44,41**	**54,15**	**61,77**	**83,35**	**67,69**	**41,08**	**49,27**	**56,25**
	Городской округ город Нижний Новгород – Автозаводский район	75,61	78,05	51,22	93,9	98,78	86,59	74,39	67,07	76,42	69,92	89,02	73,17	56,1	75,61	76,83
	Городской округ город Нижний Новгород – Ленинский район	75	85,71	71,43	96,43	85,71	42,86	46,43	25	35,71	38,1	67,86	67,86	35,71	33,33	21,43
	Городской округ город Нижний Новгород – Московский район	92,86	80,95	61,9	97,62	100	76,19	85,71	47,62	74,6	68,25	80,95	64,29	19,05	57,14	95,24
	Городской округ город Нижний Новгород – Нижегородский район	81,01	77,85	84,81	91,14	93,04	84,81	79,11	35,44	59,92	75,53	90,51	44,3	34,18	52,74	61,39
	Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	65,22	82,61	56,52	82,61	93,48	91,3	80,43	52,17	62,32	52,17	84,78	73,91	39,13	43,48	52,17
	Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	73,91	95,65	60,87	95,65	78,26	73,91	58,7	39,13	15,94	66,67	86,96	82,61	62,32	33,33	30,43
	Образовательные организации регионального подчинения															
	ГОУ, ЧОУ	72,92	62,5	79,17	97,92	81,25	72,92	87,5	66,67	48,61	56,94	91,67	58,33	31,94	48,61	62,5

Таблица 11.3

Выполнение заданий ЕПР **в 11-х классах** Нижегородской области (доля справившихся с заданием)

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РФ	**3310**	**53,14**	**40,27**	**28,82**	**46,15**	**58,97**	**67,43**	**50,29**	**41,33**	**39,09**	**45,86**	**45,35**	**60,09**	**39,35**	**57,65**	**48,58**	**36,83**	**56,47**	**47,19**	**35,23**
Нижегородская область	**137**	**56,2**	**48,91**	**38,32**	**47,45**	**59,12**	**59,85**	**60,22**	**51,09**	**27,74**	**56,2**	**45,99**	**51,09**	**32,36**	**71,9**	**37,23**	**32,12**	**48,91**	**34,31**	**33,58**
Краснооктябрьский муниципальный округ	10	30	80	10	40	10	10	25	30	25	40	30	20	13,33	45	20	10	10	10	20
Шатковский муниципальный округ	11	100	72,73	81,82	57,58	81,82	81,82	81,82	63,64	40,91	90,91	72,73	45,45	39,39	86,36	45,45	27,27	0	54,55	45,45
Городской округ город Нижний Новгород – Приокский район	28	82,14	50	53,57	59,52	67,86	85,71	64,29	57,14	46,43	89,29	71,43	57,14	40,48	74,11	78,57	60,71	75	60,71	39,29
Городской округ город Нижний Новгород – Сормовский район	65	47,69	43,08	31,54	42,05	49,23	49,23	58,46	56,92	16,15	49,23	36,92	58,46	27,69	73,46	20	23,08	56,92	26,15	24,62
Городской округ город Кулебаки	23	39,13	39,13	30,43	46,38	86,96	69,57	65,22	30,43	32,61	26,09	34,78	39,13	40,58	69,57	39,13	34,78	34,78	26,09	52,17