

**Шляпин Виктор Николаевич**

**учитель биологии и химии**

**1 квалификационная категория**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стексовская средняя школа»**

**Ардатовского муниципального округа**

**Нижегородской области**

**Номинация: «Методическая разработка открытого мероприятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности Центров образования естественно-научной направленности, Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

**«Внутреннее строение листа »**

***Пояснительная записка***

Методическая разработка учебного занятия по предмету биология

«Внутреннее строение клетки»

6 класс

Методическое занятие разработано с целью формирования знаний по теме**« Внутреннее строение клетки»**:

- внутреннее строение клетки;

- органоиды (двумембранные);

- строение и функции органоидов.

Освоение содержания учебной темы « Внутреннее строение клетки» обеспечивает формирование следующих результатов:

***личностных:***

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

***метапредметных:***

- готовность и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

***предметных:***

- сформированность системы знаний о внутреннем строении клетки; двумембранных органоидах (митохондрии, пластиды – хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, ядро).

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организация класса | Приветствие, проверка отсутствующих и готовность учащихся | Приветствие учителя, рапорт, готовность к уроку |
| Проверка домашнего задания | Устный индивидуальный опрос | Отвечают на вопросы учителя:  - Какие органы растений вам известны?  - В чем заключается отличие вегетативных и генеративных органов растений?  - Что такое междоузлие?  - Что такое листорасположение? Какие виды листорасположений вам известны?  - Что такое жилкование листа? Какие виды жилкования вам известны? |
| Актуализация опорных знаний | Устный фронтальный опрос | Отвечают на вопросы учителя:  - Что такое лист? Из чего он состоит?  - Как определить возраст древесного растения?  - Что представляет собой автотрофный тип питания?  - Что такое фотосинтез? |
| Новый материал (организация познавательной деятельности) | Предлагает записать новую информацию в рабочую тетрадь.  Организует лабораторную работу №4 *«Внутреннее строение листа, его функции»*  Предлагает сформулировать выводы по теме урока | Записывают необходимую информацию в рабочую тетрадь. Термины: столбчатый, губчатый мезофилл, восковой налет.  Выполняют лабораторную работу, с помощью лабораторного оборудования Точка роста (набор инструментов препаровальный, световой микроскоп Levenguk)  Формулируют выводы по теме урока |
| Подведение итогов | Обращает внимание учащихся на особенности строения и функции листа.  Помогает определить домашнее задание:  Прочитать параграф30, выучить конспект. | Включают новое знание в систему знаний, устанавливают соответствие между личным опытом и изученным материалом.  Высказывают свою точку зрения, объясняют ее, определяют личностный смысл изучения темы.  Определяют домашнее задание |
| Рефлексия | Помогает учащимся подвести итоги урока. Организует рефлексию | Подводят итоги урока.  Выполняют рефлексию |

Самоанализ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достижения | Затруднения | Предложения |
|  |  |  |
|  |  |  |