

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стексовская средняя школа»
Ардатовского муниципального округа
Нижегородской области

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Стексовская СШ
(Протокол заседания
от 15.04.2024 г. № 4)

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Стексовская средняя школа»

за 2024 год

2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стексовская средняя школа» (МБОУ Стексовская СШ)
Руководитель	Топоркова Елена Ивановна
Адрес организации	607141 Нижегородская область Ардатовский округ с.Стексово ул.Больничная, зд.1А
Телефон, факс	8(831)7959-2-15
Адрес электронной почты	s_st_ard@mail.52gov.ru
Учредитель	муниципальное образование - Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ардатовского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1988 год
Лицензия	Л035-01281-52/00211555, дата предоставления лицензии 20.10.2021, статус лицензии: действует
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2571 от 18.03.2016 года, серия 52А01№0002188, срок действия бессрочно

МБОУ Стексовская СШ (далее — Школа) расположена в с.Стексово. 57% семей обучающихся проживают в с.Стексово: 43% — в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

- С 01.09.2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ООО). Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 20.02.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» — для ООП ООО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующий хозяйством следят, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 30 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 1.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. в соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Организована образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья по заявлениям родителей (законных представителей) и по заключению ПМПК в количестве 2 человек. Учащиеся с ОВЗ обучаются в классах с детьми, получающими образование по ООП.

В течение всего года функционировал школьный спортивный клуб «Чемпион».

В школе создан «Центр детских инициатив» (ЦДИ) под руководством советника директора по воспитанию. Целью центра является формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления "Совет старшеклассников», «Совет РДДМ»,
- место встреч, сборов;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

ЦДИ для удобства его функционирования располагается в специально оборудованной зоне 2 этажа.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стексовская средняя школа» создан в 2021 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

На базе центра проходят внеурочные занятия по предмету физика «Физика в экспериментах и задачах» 7-8 классы. Все лабораторные работы по физике проводятся с

использованием наборов оборудования для лабораторных работ ОГЭ по физике, эти наборы также используются для подготовки к ГИА по физике.

На уроках технологии и объединении дополнительного образования по робототехнике учащиеся собирают роботы-манипуляторы, программируемые автомодел.

Учитель биологии в 2024 году участвовал в конкурсе методических разработок открытых мероприятий в рамках реализации программы внеурочной деятельности Центров образования естественно-научной направленности, Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа включила в календарный план воспитательной работы мероприятия из перечня мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения РФ. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в МБОУ Стексовской СШ строилась в соответствии с законодательством РФ на основе «Рабочей Программы воспитания».

В 2024 году в школе проводилось традиционные культурно-массовые мероприятия: «Новогодний праздник»; «8 марта»; конкурс «Звездочки глубинки»; «экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»)), празднование 79-летия Великой Победы: участие в акции «Окно Победы», совместно со Стексовским Домом культуры в акции «Свеча памяти»; «День Знаний», «День матери», тематические единые классные часы; профилактические мероприятия, библиотечные уроки, киноуроки, так же при участии советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно- коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в ученическое самоуправление. Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания в рамках спортивно-оздоровительного направления. Школьники приняли участие в акции «За здоровье и безопасность наших детей» . Прошли эстафеты «Веселые старты» для 2-4 классов, лыжная эстафета в 1-4 классах, соревнования по волейболу, лыжные гонки для учащихся 5-9 классов. В этом учебном году ребята традиционно участвовали в сдаче нормативов комплекса ГТО. Золотые значки ГТО получили учащиеся 8, 7, 6, 5 и 4 классов (2, 1, 1, 2 и 1 соответственно), серебряные значки- учащиеся 9, 5 и 2 классов (2, 1 и 1 соответственно), бронзовые - 9 и 8 классы(4 и 1 соответственно).

Традиционно в нашей школе в рамках патриотического направления воспитательной работы проводятся военно-спортивные игры «Зарница» и «Зарничка». Также наши учащиеся во главе с руководителем участвовали в муниципальном этапе Всероссийской Военно-патриотической игре «Зарница 2.0».

Сохранению здоровья обучающихся способствует правильная организация работы по профилактике ДДТТ. В школе уделяется пристальное внимание вопросам организации обучения детей правилам дорожного движения. В этом году классными руководителями на классных часах проводились мероприятия различных форм: игровые программы, беседы, выпуск буклетов, а также профилактические беседы с инспектором ПДН и инспектором ГИБДД.

Была продолжена работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений, по созданию условий для успешной социализации детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. За год было проведено 5 заседаний совета по профилактике правонарушений. Регулярно проводились рейды с участием администрации школы, классных руководителей в семьи опекаемых детей, с целью педагогической поддержке.

Традиционно учащиеся и педагоги школы участвуют в районных конкурсах. Есть достижения в этом году у учащихся школы в творческих, экологических конкурсах, медиаторчестве, конкурсах социальной направленности. Всего было завоевано 17 грамот в художественно-эстетическом и медиаторчестве, из них 3 грамот за 1 место, 6 грамот за 2 место, 6 грамот за 3 место и 2 грамот за участие в районных этапах конкурсов.

Активно работала «Пионерская дружина им.В.П.Чкалова» под руководством старшего вожатого. Они получили грамоты за активное участие в реализации районных, областных и всероссийских социально – значимых конкурсов и проектов, акций.

Волонтерский отряд «Ровесники» активно работал и участвовал в акциях и конкурсах.

По экологическому направлению наша школа традиционно участвовала в акции «Поможем птицам!» Также наши учащиеся начальных классов участвовали в муниципальном этапе регионального конкурса творческих работ учащихся «Эколята-друзья и защитники природы!».

В связи с появлением в России нового инструмента для борьбы с необразованностью и

бескультурьем – «Пушкинская карта» для молодежи, учащиеся, достигшие 14-летнего возраста за счет федерального бюджета посещали объекты культуры (музеи, театры, кинотеатры, концерты).

Для повышения своего педагогического уровня наши классные руководители участвовали в конкурсах профессионального мастерства и общественно значимых акциях и мероприятиях.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Большой популярностью пользуются объединения спортивной направленности. Их участники активно участвуют в школьных и районных соревнованиях, являются членами школьного спортивного клуба «Чемпион». Наши учащиеся смогли получить 10 грамот за спортивные достижения.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2024 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся;

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

-Проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

- Просветительский проект по активной социализации обучающихся пятых классов «Я – Ты – Он – Она – вместе целая страна», с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С мая 2023 г. в школе функционирует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Основная цель "Движения Первых" - воспитание молодого поколения в соответствии с традиционными ценностями России. Задачи: создать пространство для развития и самореализации каждого подростка в нашей стране; помочь ребятам в формировании сообществ, развивающих позитивные практики.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. Для этого в начальной школе ведется курс внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях».
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Для этого в основной школе ведется курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Вывод: Самообследованием установлено, что образовательный процесс в МБОУ Стековская СШ организован в соответствии с действующим законодательством в области образования и собственных уставных положений в целях реализации задачи по созданию условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией и по включению школы в РДДМ с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа Необходимо продолжить работу по включению школы в РДДМ с целью формирования у детей

высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.

В 2024 году была модернизирована школьная система ВСОКО с учетом Методологии Минпросвещения РФ. Ведется оценка по разным направлениям деятельности, которые позволяют мониторить успешность учащихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру. В июне и ноябре 2024 года Школа прошла самодиагностику Минпросвещения по следующим магистральным направлениям: «Знания», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Школа набрала 134 балла, что соответствует среднему уровню. Администрация школы прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектирование программы развития общеобразовательной организации на основе результатов самодиагностики в контексте трендов проекта «Школа Минпросвещения России». В 2024 году была разработана новая Программа развития школы на 2025-2027 годы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение всех педагогических работников и методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительского комитета.

Важными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

С сентября 2024 года в Школе введено 0,25 ставки педагога-психолога. Работа этого специалиста позволит помочь ученикам, учителям и родителям справиться с различными психологическими и образовательными задачами. Педагог-психолог работает над созданием благоприятной образовательной среды, способствующей личностному и академическому развитию каждого ученика. Педагог-психолог не только помогает ученикам адаптироваться к школьной среде, но и занимается профилактикой и коррекцией различных психологических проблем. Он также активно взаимодействует с педагогическим коллективом, помогая учителям лучше понимать психологические особенности своих учеников и разрабатывать эффективные методы обучения. Важно отметить, что педагог-психолог работает не только с учениками, но и с их семьями, предоставляя родителям рекомендации и поддержку в вопросах воспитания и образования детей

Вывод: Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения. Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами Программы развития школы, можно отметить: - в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства; - нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Самообследованием установлено, что система управления МБОУ Стековская СШ направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	47	42	42	40	35
	— начальная школа	20	16	16	16	9
	— основная школа	27	26	26	24	26
	— средняя школа	0	0	0	0	0
2	Количество учеников,					

	оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	—	-	
	— основная школа	—	-	--	-	
	— средняя школа	—	—	—	-	
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	—	—	—	-	
	— среднем общем образовании	—	—	—	-	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				-	
	— в основной школе	1	-	—	-	
	— средней школе	-	-	—	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в Школе было 2 человека и инвалидностью в 2024 году в Школе – 2 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них переведены на АООП			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	9	69	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 16 процента (в 2023 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился (в 2023 г. — 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол- во	%	С отметками	%	С отметками	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%

				«4» и «5»		«5»							
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	9	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,5% (в 2023 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2023 — 0%).

В 2024 году ВПР проводили в апреле – в 4-8-х классах. Анализ результатов ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4-8-х классов показали результаты приблизительно такие же, как учащиеся 4-8-х классов в 2023 году.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП ООО в 9 проходила в форме ОГЭ по четырем предметам: русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся (география, обществознание).

Результаты (с учетом пересдачи):

Класс	Предмет		Всего обучающихся, проходивших аттестацию	Получили следующие оценки					
				«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
9 класс	1.	Русский язык (ОГЭ)	5	2	0	3	0	100	40
	2.	Математика (ОГЭ)	5	0	0	5	0	100	0
	3.	Обществознание	4	0	0	4	0	100	0
	4.	География	4	0	0	4	0	100	0

Обучающиеся основного образования все прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней и направлений. Обучающиеся школы принимали активное участие в школьном этапе ВсОШ по 15 предметам: математике, географии, химии, обществознанию, русскому языку, биологии, истории, физике, информатике, ОБЗР, искусству, литературе, физической культуре, английскому языку, технологии. Количество участников олимпиад (физических лиц) 15 человек, 6 победителей и призеров.

В муниципальном этапе ВсОШ участвовали 5 человек.

Результаты муниципального этапа ВсОШ: призеров - 2 (физика-1, физическая культура -2, русский язык -1).

Уже несколько лет в школе проводится олимпиада по русскому языку, математике, английскому языку для младших школьников. В 2024 году в ней приняли участие 8 учащихся 2-4 классов, 7 человек принял участие в муниципальном этапе. Результаты муниципального этапа: 1 призер (математика).

Вывод: всесторонний анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний и умений учеников 4-8 классов

Необходимо обеспечивать постоянное обучение 100% учителей, участвующих в процедуре ВПР, критериальной базе ВПР, объективности оценивания, через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Вывод: Содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего и основного общего образования. Учебные программы по всем предметам выполнены. Программный материал усвоен обучающимися. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок показал их несоответствие, по обществознанию и истории разница в оценках у двух учащихся в 2 балла, что свидетельствует о необъективности текущего контроля и использовании однотипных форм контроля качества знаний и умений учащихся по этим предметам. В связи с этим в план ВШК на следующий год нужно включить вопросы контроля объективности оценивания текущих и промежуточных результатов обучающихся. По результатам итоговой аттестации (ОГЭ) в 2024 году Школа попала в список школ с низкими образовательными результатами. В связи с этим необходимо разработать и реализовать план мероприятий, способствующих улучшению достигнутых результатов и повышению качества знаний учащихся, а также обеспечить объективность проведения промежуточной аттестации.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В 2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

На праздничные дни домашние задания не задаются.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определённые сроки. Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии. Успешность освоения учебных программ учащихся 2 - 9 классов оценивается по 4-балльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5). Оценки в баллах выставляются во 2 - 9 классах за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые отметки. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

С сентября 2024 года реализуются федеральные рабочие программы учебных предметов ОБЗР и Труд (технология). В программы включены практикоориентированные темы в соответствии с современными условиями жизни. Учителя-предметники прошли курсовую подготовку по этим предметам. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов ОБЖ и Технология соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

С сентября 2024 года в 5 классе внедрен новый курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с п.59 плана правительства РФ от 26.12.23 №21515-П45-ТГ.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10 класс Школы	Поступили в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	7	0	2	5	5	4	1	0	0
2020	8	0	0	8	3	3	0	0	0
2021	5	0	0	5	0	-	-	-	-
2022	3	0	0	3	0	-	-	-	-
2023	6	0	0	6	0	-	-	-	-
2024	5	0	0	4	4	-	-	-	-

В 2024 году 4 выпускника 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 1 — внешний совместитель. Из них все имеют высшее педагогическое образование. В 2024 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Процент охвата педагогических работников курсовой подготовкой на конец 2024 года составляет 100%.

Кроме того, в рамках методической работы по теме «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации ФГОС», повышение квалификации

учителей осуществлялось через работу методического совета школы, ШМО классных руководителей, систему самообразования.

В 2024 году 36 % педагогов нашей школы активно участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня.

В Фестивале методических материалов «Мой урок по ФГОС общего образования. Год семьи» - 1 педагог (диплом участника); в рамках 3 регионального профессионального конкурса методических разработок и открытых уроков (занятий), направленных на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся по учебным предметам естественно-научной направленности, «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также другим предметным областям среди педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам на базе Центров образования «Точка роста» - 1 педагог (сертификат участника); в фестивале медиатворчества «Поклон земли Нижегородской» - 2 педагога (диплом наставника за активный вклад в развитие фестиваля)

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Выводы: Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 100 % имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы школы, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 36595 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 43 единицы в год;
- объем учебного фонда — 6796 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6796	404
2	Педагогическая	135	60
3	Художественная	29574	130
4	Справочная	26	16
5	Языковедение, литературоведение	30	-
6	Естественно-научная	19	3
7	Техническая	15	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858, от 21.02.2024 г. № 119

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 100 дисков; мультимедийные средства (презентации, учебные пособия) — 40 .

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) . Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ](#), [постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Обеспечение информационной безопасности

В школе организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет

выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей. Для учащихся в рамках Урока Цифры проводятся мероприятия, на которых дети учатся правильно использовать интернет-ресурсы и защищаться от кибермошенников.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

МБОУ Стексовская СШ занимает типовое кирпичное двухэтажное здание.

(года постройки 1988), оборудованное в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях» и СанПин 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях».

В школе оборудованы 8 кабинетов, имеется спортивный и актовый залы, стадион со спортивной площадкой для волейбола, столовая, медицинский кабинет, библиотека, комбинированная мастерская. В кабинете информатики 12 компьютеров объединены в локальную сеть, постоянно функционирует электронная почта, обеспечен доступ в сеть Интернет, установлена ВЭБ-камера. В школе имеется телевизор, 2 магнитофона, DVD-проигрыватель, лыжная база. Для реализации ФГОС в 1-4 классах, имеются 2 компьютера, 5 ноутбуков, 2 проектора, 2 интерактивные доски, наглядные пособия и демонстрационный материал. Функционирует кабинет филологии приобретенный в рамках реализации ФГОС основного общего образования (интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, обучающие диски, принтеры, системы тестирования, документ-камера. в ноябре в каждом классе заменены по 1 или 2 пластиковых окна. Во всех классных комнатах и кабинетах установлено интерактивное или мультимедийное оборудование, которое используется для образовательной деятельности Обучающимися школы соблюдаются единые требования к школьной и спортивной форме. В июне 2022 года был произведен декоративный ремонт классных комнат. В апреле установлены водонагреватели перед входом в столовую.

Фондируемыми учебниками были обеспечены все обучающиеся.

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стексовская средняя школа» в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Стандартный комплект оборудования:

Демонстрационное оборудование:

Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология) – 2 шт.

Комплект влажных препаратов демонстрационный – 1 шт.

Комплект гербариев демонстрационный – 1 шт.

Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии) – 1 шт.

Демонстрационное оборудование (Химия) – 1 шт.

Комплект химических реактивов (Химия) – 1 шт.

Комплект коллекций из списка (Химия) – 1 шт.

Демонстрационное оборудование (Физика) – 1 шт.

Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов – 4 шт.

Лаборатории:

Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология) – 2 шт.

Роботы:

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 1 шт.

Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 1 шт.

Ноутбуки:

Автоматизированное рабочее место (Ноутбук + ОС+ мышь) – 2 шт.

МФУ:

МФУ (многофункциональное устройство принтер + сканер + копир) – 1 шт.

В физической лаборатории установлена интерактивная доска, которая активно используется на уроках и во внеурочной деятельности.

Создан и функционирует официальный сайт, имеется электронная почта, активно работает электронный журнал системы управления образовательными организациями Нижегородской области.

Во всех классных комнатах и кабинетах установлено интерактивное или мультимедийное оборудование, которое используется для образовательной деятельности, подключен высокоскоростной интернет. Обучающимися школы соблюдаются единые требования к школьной и спортивной форме. Все кабинеты в достаточной степени оснащены соответствующей мебелью, необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 80% оснащенность ноутбуками и стационарными компьютерами, 70% рабочих мест педагогов оснащены согласно требованиям, 90 % доступ к Интернету и с достаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Были приобретены флаг РФ, флагшток, герб РФ, дополнительные флаги для церемонии поднятия и выноса флага.

В 2024 году было закуплено спортивное оборудование: комплекты лыж, лыжных палок, лыжных ботинок, мячи, скакалки, ракетки и мячики для тенниса. Также закуплены ноутбук Гравитон, принтер цветной, МФУ, колонки для компьютеров, 3D принтер для уроков труда, набор инструментов КИК для уроков геометрии.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в ОУ. В МБОУ Стежковская СШ разработана внутренняя система оценки качества образования. В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 30.08.2022 №122а/1).

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические совещания школы, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; • состояние здоровья учащихся

Данные независимого мониторинга Рособрнадзора (ВПР) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся Школы.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

Вывод:

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что коэффициент удовлетворённости обучающихся равен 3,03, что говорит о высокой степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

Коэффициент удовлетворённости родителей равен 3,23, что говорит о высоком уровне удовлетворённости родителей деятельностью образовательной организации

Уровень удовлетворенности педагогических работников – 98,9%.

В Школе создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	-

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	-
выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:

— с высшей		1 (10%)
— первой		8 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		9 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		4 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Цели Программы развития Школы:

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности
2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
4. Проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
6. Формирование и развитие школьных традиций
7. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.