**Фестиваль методических материалов**

**«Мой урок по ФГОС. Год педагога и наставника»**

|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стексовская средняя школа»** |
| **Брагина Светлана Геннадьевна учитель начальных классов** |
| **Урок предметной области «Русский язык и литературное чтение»**  **Предмет литературное чтение** |
| **Тема урока В.Ю.Драгунский «Главные реки»**  **4 класс** |

**Технологическая карта урока по литературному чтению в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Изучение нового материала |
| **Цели урока:** | Формирование первичных исследовательских умений у младших школьников при работе с художественным произведением |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:**   * литературоведческие, исследовательские умения младших школьников при работе с художественным текстом; * основные качества полноценного чтения (правильность, осознанность, беглость и, как результат, выразительность); * формируют в себе грамотного читателя; * учатся по результатам наблюдений делать выводы; * обогащают свой словарный запас; расширяют свой кругозор   **УУД**  **Личностные:**   * Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы * Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности   **Регулятивные:**   * Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу * Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей   **Коммуникативные:**   * Уметь оформлять свои мысли в устной форме * Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:** Словесный, наглядный, практический, **Формы:** Фронтальный опрос, мозговой штурм, диалог. |
| **Оборудование** | Литературное чтение УМК «Школа России» 4 класс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД**  **(метапредметные результаты)** |
| **I.Организационный момент.**  **Психологический настрой.**  Мотивация учебной деятельности. | Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Всем! Всем!  Добрый день. (Дети выходят в круг)  Соберите в ладошки своё тепло  Пусть его будет много.  Почувствуйте это тепло.  Поделитесь своим теплом друг с другом. (дети берутся за руки).  В жизни часто бывают такие моменты. Когда хочется, чтобы кто-то был рядом и поделился своим теплом.  Ребята, мы начинаем урок литературного чтения.  **Речевая разминка**  **Отгадайте загадку.**  Кто урок ведет всегда, В школе кто ни год, ни два, Нас научит он всему, На все ответит «Почему?» Кто человека назовет, Что нам знания дает. (Учитель)  **Прочитайте эту загадку**  - жужжащим чтением,  - чтением с ускорением,  - чтением в темпе скороговорки,  - чтением с вопросительной интонацией,  - выразительное чтение.  -Что вы можете рассказать о профессии учителя  **Работа в группах.**  Ваша задача придумать, вспомнить синонимы к слову учитель? (учитель, педагог, наставник)  -Учитель-это человек, который учит детей.  Педагог-это учитель,  Наставник- это человек, который помогает овладевать определёнными знаниями, умениями и навыками. | Участвовать в учебном диалоге, | Л **:**  Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности |
| **II. Сообщение темы.**  **Постановка целей и задач урока.** | Девиз нашего урока — это китайская поговорка **«Не бойся, что не знаешь, - бойся, что не учишься».** - Как вы понимаете данную пословицу?  Сегодня на уроке мы не будем бояться, что чего-то не знаем, ведь именно на уроке мы и приобретаем свои знания  Продолжаем изучать произведения в разделе « Делу время потехе час».  \_ Прочитайте фамилию автора и название произведения.  В. Драгунский« Главные реки».    Итак, [сегодня мы с вами познакомимся с этим прекрасным](https://topuch.com/botajskaya-kuletura/index.html), талантливым писателем и с его произведением «Главные реки». Но сначала, мы немного узнаем о биографии писателя.  \_ О Викторе Драгунском нам расскажут дети.  Биография В.Ю.Драгунского.  Виктор Драгунский работал Дедом Морозом на ёлках, и все дети, мамы, бабушки и дедушки просто животики надрывали от смеха, такой весёлый это был Дед Мороз.  Виктор Драгунский был даже клоуном в цирке на Цветном бульваре, рыжим клоуном в лохматом рыжем парике. А клоуном быть очень трудно, ведь он должен уметь и фокусы показывать, и сальто-мортале делать, и по канату ходить, и петь, и танцевать, и с животными уметь общаться. Виктор Драгунский всё это умел.  А ещё надо было придумывать веселые куплеты, песни, монологи, клоунады, с которыми он выходил на арену цирка.  Особенно любил Драгунский выступать перед детьми. Для него не было большего наслаждения, чем следить за маленькими зрителями, которые во время его представлений просто сползали со стульев от смеха.  - А сейчас мы познакомимся с произведениями, которые написал В.Драгунский.  - Сегодня знакомимся с рассказом В. Драгунского  « Главные реки» . | Сообщают тему и цели урока.  Подготовленные дети рассказывают биографию В. Драгунского. И интересные истории в жизни.  Дети смотрят презентацию. | **Р:**  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу  **П:**  Школьники учатся творчески мыслить, выступать перед публикой |
| **III. Изучение нового материала** | **Первичное чтение текста.**  У вас на партах листочки - на доске текст со словами – подсказками. Их нужно вписать в каждую строку текста по смыслу. Работаем в парах.  Тексты будем мы …….  Информацию из текста …….  Точку зрения…….  На вопросы …….  Новое для себя…….  И, конечно, без сомненья,  Речь при этом ……  Слова-подсказки: читать, отвечать, узнавать, открывать, высказывать, развивать.  **Словарная работа**  \_ Подберите к словам синонимы.  Прыть – быстрота, подвижность Позор - бесчестье, стыд и срамота  Ловко - проворно, юрко, вертко Сноровисто- удобно Примчаться- прибежать, приехать Вежливый- учтивый, корректный, предупредительный, любезный, деликатный, галантный | Выполняют задание .  Подбирают синонимы. | **Р**:  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу |
| **IV .Первичное усвоение новых знаний.** | **Вопросы на восприятие текста:**  **Вопросы на внимательность:**  - Реки, какой страны должен был выучить Дениска? (Америки)  - Кто по профессии Раиса Ивановна?  - О людях, какой профессии говорится в тексте?  - От чьего имени ведётся рассказ?  - Где происходит событие, рассказанное Дениской?  - Когда Раиса Ивановна зашла в класс, что ученики сделали?  - Как поприветствовал учительницу Кораблёв?   \_-Почему Дениска оказался в такой нелепой ситуации?  - К каким уловкам прибегает Дениска для того, чтобы исправить положение?  - Помогают ли герою подсказки друзей.  - Вас не смущает, что про главные реки почти ничего не говорится, а произведение получило такое название. Почему?  - Какой был самый смешной момент.  **Работа в группах.**  - Каждой группе нужно придумать 2 вопроса по содержанию и задать другим. | - Америки  - Учительница  - О пожарниках  - от имени Дениса Кораблёва.  - в школе, на уроке  - Встали и поприветствовали.  - Он поприветствовал её громче всех, чтобы они заметила какой он вежливый.  - Он так завозился со змеем и космосом, что совершенно забыл обо всём на свете. Денис думать перестал про какие-то там уроки.)  - делает вид, что не услышал вопроса.  -Нет.  - Потому что Денис неправильно назвал реку Америки.  Ответы детей. | **Коммуникативные:**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  **П:**  Осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков  **К:**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  **П:**  Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения |
| **IV. Работа с фразеологизмами.**  **V. Физкультминутка**  **VI. Работа с пословицами.**  **VII. Чтение по ролям** | **-**Прочитайте, объясните смысл фразеологизмов  1 группа: ВЫЛЕТЕЛО ИЗ ГОЛОВЫ - (забыл).  2 группа: ОДЕВАТЬСЯ КАК НА ПОЖАР - (одеваться очень быстро).  3 группа: СМЕЯТЬСЯ ДО СЛЁЗ - (долго смеяться, хохотать).  Вновь у нас физкультминутка  Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать, читать, считать  И совсем не уставать.  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова.  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка.    Слова из пословиц на карточках.  - Составьте пословицы, прочитайте, соотнесите их с картинками, проверьте.  Работа в парах  1 вариант: ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ - ЧАС.  2 вариант: СДЕЛАЛ ДЕЛО, ГУЛЯЙ СМЕЛО!  3 вариант: ОТКЛАДЫВАЙ БЕЗДЕЛЬЕ, ДА НЕ ОТКЛАДЫВАЙ ДЕЛА.  - При чтении по ролям постарайтесь передать характер героев. Отношение автора к своему герою. | Выполняют движения физкультминутки.  Работают в парах, обсуждают в парах, находят в тексте  Читают по ролям | **Р:**  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу  **К:**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  **П:**  Школьники учатся творчески мыслить, выступать перед публикой |
| **IV. Подведение итога урока.** | -А сейчас, я вам раздам карточки, и мы поработаем самостоятельно, вам нужно записать, кто из героев произведения сказал фразу, после чего проверим, вам можно пользоваться учебником.   |  |  | | --- | --- | | У нас было задано выучить кусочек из одного стихотворения Некрасова и главные реки Америки. | Кораблёв Дениска | | Я пол лета тренировался быстро одеваться. | Кораблёв Дениска | | Кораблёв! К доске. | Раиса Ивановна | | Кораблёв! Что же ты, я тебя зову или нет? | Раиса Ивановна | | Стихи! | Раиса Ивановна | | Зима!.. Крестьянин, торжествуя,   На дровнях обновляет путь:  Его [лошадка снег почуя](https://topuch.com/interaktivnij-plakat-tropi-v-poeticheskoj-rechi/index.html),  Плетётся рысью как-нибудь… | Кораблёв Дениска | | Слонов! Не смей подсказывать! | Раиса Ивановна | | Да что он не знает, что ли что вы Некрасова задали? Это он не понял вопроса Раиса Ивановна. | Слонов |   -Какой урок извлёк Дениска из всего произошедшего?  -Чему учит нас автор ?  - Что узнали о жизни и творчестве В. Драгунского? | Дети выполнят задание самостоятельно. | П: Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения |
| **V. Рефлексия** | - Оцените свою работу на уроке?  -Что было трудным?  - Что легко удавалось выполнить? |  | **Л:**  Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **VI. Домашнее задание** | Составить 2 синквейна  – учительница,  - мальчик Дениска |  |  |

**Литература:**

1. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч 2 (Л.Ф.климанова – 11 изд.- М-Просвещение, 2021
2. Поурочные разработки по литературному чтению 4 класс- пособие для учителя, С.В.Кутявина-8 изд\_М.Вако,2021.
3. Сайты Интернет.